



طرح تولید برنامه درسی ملی
آموزش و پرورش
جمهوری اسلامی ایران

بمایش علمی «برنامه درسی ملی»:

چشم انداز ما و راهبردها

حکمه و مقالات
پی



۳۱ و ۳۰ مرداد ۱۳۸۷

- ۱۴۶ ارزشیابی تحصیلی همه‌جانبه‌نگر (۲-۵)
- ۱۴۸ ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی و تربیتی و راهبردهای آموزشی
- ۱۵۰ «بررسی شیوه‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی همه‌جانبه‌نگر»
- «بررسی عوامل مرتبط با کاربرد روش‌های تدریس فعال در مدارس راهنمایی شهر کرمان از دیدگاه دبیران»
- ۱۵۱
- ۱۵۲ راهبردهای نوین آموزشی و الگوهای تحقق آن در نظام آموزشی
- ۱۵۴ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی همه‌جانبه‌نگر
- ۱۵۶ استانداردهای ارزیابی در آموزش علوم
- ۱۵۷ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی همه‌جانبه‌نگر
- ۱۵۹ نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در تحول راهبردهای یاددهی یادگیری
- ۱۶۰ راهکارهای نو برای شکوفایی دانش‌آموزان در عناصر برنامه درس ملی
- نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در تحول راهبردهای یاددهی یادگیری و ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی
- ۱۶۱
- کنش متقابل و تعاملات کلاسی و اثرات آنها در تعمیق یادگیری دانش‌آموزان (راهبرد نوین آموزشی با الگوی ارزشیابی مستمر)
- ۱۶۳
- ۱۶۶ مدرسه زندگی و برنامه‌ی درسی ملی
- کندوکاوی در الزامات و شرایط بکارگیری و تولید فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش
- ۱۶۸ جمهوری اسلامی ایران
- ۱۶۹ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- ۱۷۱ بررسی نقش و جایگاه خانواده در ارزشیابی از پیشرفت
- ۱۷۲ شاخص‌های پیشرفت تحصیلی و الگوهای جدید در سنجش آن
- بررسی اثربخشی ارزشیابی مستمر بر ادراکات خودارزشمندی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر تبریز
- ۱۷۴
- ۱۷۵ ارزشیابی کیفی - توصیفی پاسخی به کاستی‌های نظام ارزشیابی تحصیلی موجود

عنوان: کندوکاوی در الزامات و شرایط بکارگیری و تولید فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

بزرگواران: دکتر. طاهره‌ی جاویدی کلاته جعفرآبادی

چکیده

توسعه فناوری اطلاعاتی و ارتباطی در برنامه‌های آموزش و پرورش گامی مؤثر و ماندگار است که می‌تواند تحول کیفی همه ابعاد نظام آموزش و پرورش از جمله اهداف، برنامه‌ها، روش‌ها، ارزشیابی را به دنبال داشته باشد. انتظار می‌رود با توسعه فناوری ارتباطات و اطلاعات، بسیاری از مشکلات به ظاهر لاینحل نظام آموزش و پرورش از قبیل توجه به توانایی و نیازهای فراگیران، نهادینه کردن دانش‌آموز محوری به جای کلاس محوری، تغییر نقش معلم به عنوان راهنمای دانش‌آموزان و اصالت‌بخشی به آموزش مادام‌العمر، ... حل گردد. لیکن باید توجه نمود که تحقق این انتظار در گرو بررسی دقیق الزامات و شرایط به‌کارگیری فناوری ارتباطات و اطلاعات در بستر نظام آموزش و پرورش کشورمان می‌باشد. به عبارت دیگر، نکته مهم در این خصوص این است که فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی قابلیت تسری به هر نوع آموزش، هر نوع کلاس و هر نوع محتوای آموزشی را نداشته و الزامات خاص خویش را طلب می‌نماید. بر این اساس، این مقاله بررسی برخی از الزامات و شرایط بکارگیری این ابزار از قبیل پیشینه تاریخی، سیاست‌های اقتصادی - فرهنگی، ویژگی‌های فراگیران، کفایت حرفه‌ای معلمان را در نظام آموزش و پرورش کشورمان کانون توجه خویش قرار داده و نکات ظریف و دقیقی را تحت عنوان راهبردهای اساسی تولید و استفاده فناور اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ارائه می‌نماید.