



نشریه

دانشکده الهیات دانشگاه فردوسی مشهد

علمی - پژوهشی

شماره ۵۳ و ۵۴

پاییز و زمستان ۱۳۸۰ خورشیدی

ISSN 1010-4992

فهرست مندرجات

حجت‌الآقا زین‌العابدین (ع) جلالاً و عظاماً

صفحه

عنوان

چرا امام حسین (ع) به روزگار حکومت معاویه قیام نکرد؟ ۳

اصغر فروغی ابری

شناخت‌نامه اسامی سوره‌ها (بخش نخست) ۲۱

دکتر عبدالمهدی جلالی

تبيين اندیشه‌های ابتکاری صاحب فصول در علم اصول ۵۷

دکتر محمدرضا کاظمی گلوردی

احکام فقهی کذب و خلاف واقع‌نمایی در فیلم و سینما ۱۰۱

حسین ناصری

بررسی شخصیت تاریخی «لقمان حکیم» ۱۱۵

عبدالله موحدی

تربیت اخلاقی فضیلت‌گرا از منظر دیوید کار ۱۵۷

ابوالفضل غفاری - دکتر خسرو باقری نوع‌پرست

بررسی تطبیقی هستی‌شناسی از منظر کانت و سهروردی ۱۸۵

سید مرتضی حسینی‌شاهرودی

خلاصة المقالات باللغة العربية ۲۱۳

چرا امام حسین (ع) به

چکیده

جستار حاضر به در برابر معاویه می‌است به این پرسش از حکومت معاویه، علیه برخی از تاریخ‌نقاد عهدنامه صلح یکطرفه نقض شده روزگار حکومت معاویه مطرح می‌کنند که علی‌حده حکومت معاویه این نوع رعایت می‌کرد. نگارنده بر این موضوع می‌پردازد که برادرش امام حسن (ع)

العباد، ترجمه جهانگیر میرزا قاجار، چاپ

کتاب، تهران، ۱۳۶۳ ش.

بهای انتشار، تهران، بی تا.

مسادی، انتشارات صفی علیشاه، تهران،

فریدون گرگانی، انتشارات یهوداچی،

کتاب چهارم و پنجم.

تمدنی فخر داعی گیلانی، چاپ چهارم،

بخیر ائمه الاطهار، چاپ دوم، دار احیاء

ی، چاپ حیدرآباد، ۱۳۵۱ ش.

وم، انتشارات خوارزمی، تهران، ۱۳۴۹ ش.

نشرات فرانکلین، تهران، ۱۳۴۵ ش.

الفکر، بیروت، ۱۳۹۳ ق.

م، مؤسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی،

بیمی مهدوی، چاپ سوم، انتشارات

افست انتشارات الرضی، قم، ۱۳۶۲ ش.

نادرزاد، انتشارات زوار، تهران، بی تا.

- Craig, Edward: "Encycloped

تربیت اخلاقی و فضیلت‌گرایی در فلسفه ارسطو و به نظر می‌رسد که این

مفهوم فضیلت‌گرایی در فلسفه ارسطو به معنای تعریف فضیلت است

و این تعریف فضیلت‌گرایی در فلسفه ارسطو به معنای تعریف فضیلت است

تربیت اخلاقی فضیلت‌گرا از منظر دیوید کار

ابوالفضل غفاری - دکتر خسرو باقری نوع‌پرست
دانشگاه تربیت مدرس

چکیده

رویکرد فضیلت در تربیت اخلاقی که سابقه آن به ارسطو می‌رسد، در دهه‌های اخیر دوباره احیا گردیده است. در این مقاله جایگاه فضیلت‌گرایی در برابر رویکردهای سازگاری و استقلال مشخص شده، آنگاه مبانی طبیعت‌گرایانه، جمع‌گرایانه و عینیت‌گرایانه آن مطرح گردیده و معیارهای تمایز (به ویژه منش‌ی بودن) آن از رویکردهای دیگر، بیان شده است. سپس با توجه به آرای ارسطو، به برتری تبیین این رویکرد در قبال مسأله ضعف اخلاقی اشاره شده است. در نهایت از مهارت‌آموزی، سرمشوق‌دهی و حکایت به عنوان روش‌های مقبول فضیلت‌گرایی یاد شده و نقش