

پرو



تجهیز فضاهای ورزشی مدارس؛ توسعه ورزش کشور

* توب و تور

* حفاظ و نگهداری، حلقه های گمشده مدیریت ورزشی

* تجهیز مدارس با تجهیز معلم تربیت بدنی

* بهره وری از عدم امکانات و تجهیزات در مدارس

* معلم تربیت بدنی جانشین

* احداث سالن ورزشی در مدارس جدید التاسیس تصویب شد





با تجهیز معلم تربیت بدنی

دکتر مهدی طالبی‌پور

عضو هیئت علمی دانشگاه شریف و بنیاد محقق

است. بنابراین مدارس باید برای ورزش شود و به بار بنشینند. از آنجا که دانشآموزان در تمام ابعاد وجودشان آماده جامعه فردا، سلامت جامعه ایران و

نیرومندی قهرمانان پهلوان منش فیزیک و شیمی و اعتقدادی، آموزش المپیک‌های آینده هستند، همه به مثابه گل‌های درخت ورزش می‌باشند. از این رو برخورداری از گل‌هایی باطرافت، پرنساط، قوی و با پشتونه، جامعه‌ای پویا و پرتلاش و سالم در گرو بازنگری و مهندسی مجدد ساختارهای فعلی است. برای ایجاد چنین رنسانس فکری و عملی در ساختار کهن‌سال ورزش

خصوصاً ورزش تعلیم و تربیتی ابتدا باید ساختمان فکری تصمیم‌گیران در مورد ورزش مدارس را آماده تغییر نمود. به تبع آن در سطوح میانی و پایه مدیریتی ورزش تعلیم و تربیتی تغییر نگرش مدیران مدارس، اولیاء دانشآموزان و در نهایت با دادن شناخت علمی به آنها به تغییر سبک زندگی دانشآموزان برای زندگی سالم و طولانی در عصر ماشینی و سکون اندیشید. به هر حال برای نیل به چنین اهدافی نگارنده پیشنهاد می‌کند:

۱- در قدم اول تربیت بدنی و ورزش

به عنوان یک زمین اصلی و یکی از ارکلن پژوهشی دانشآموزان مورد توجه جدی واقعی دست‌اندرکاران آموزش و پژوهش کشور قرار گیرد.

آنچه از اعتقدادات و باورهای دینی ما بر می‌آید خداوند تبارک و تعالی هدف از خلقت انسان را عبادت دانسته است (قرآن کریم، سوره زاریات). از آنجا که ما نه قبل از تولد قادر به عبادت و رشد و تعالی هستیم و نه بعد از مرگ و از آن جهت که مدت عبادت انسان همان محدوده زمانی است که در بدنمان جای داریم، بنابراین می‌توان بدن را معبد انسان دانست. در آیات و روایات و نیز مکاتب مختلف فکری به موازات روح و بدن به جسم و کالبد فیزیکی انسان نیز توجه خاصی شده است.

بدن مهم است زیرا پایگاه رشد و تعالی تمام ابعاد وجودی انسان می‌باشد. قدرت این مکان و جایگاه و در واقع دانشآموزان، هنوز هم معنای واقعی واژه ارزش برای سکان‌داران آموزش و پژوهش کشور مشهود نیست، از این رو ورزش بیشتر به مسابقه، فوتبال، کشتی، داوری و سایر مسائل حاشیه‌ای که اغلب حتی می‌توان آن را مغایر و مخالف رسالت اصلی ورزش دانست، ترجمه و ارزیابی می‌گردد.

بعد از کانون خانواده، اولین محل برای تجهیز این معب و آماده نمودن آن برای خدمت در جوامع مختلف مؤسسه‌های آموزشی به ویژه مدرسه است و وسیله مورد نیاز آن نیز ورزش



-۲- با بهره‌گیری از پژوهش‌ها و مطالعات به عمل آمده در دنیا و توجه به الگوهای تدریس موفق و استاندارد فضاهای و سرانه‌های ورزشی، برنامه‌ریزی آموزش و پژوهش را پس از انطباق و هماهنگ ساختن آن با فرهنگ و باورهای اسلامی کشورمان ارائه نمود.

-۳- تدریس تربیت بدنی در مدارس باید برنامه جامع و شفافی در مورد نحوه آموزش، معیارهای ارزشیابی و تجهیزات مورد نیاز طراحی می‌کند و با توجه به ویژگی‌های اقلیمی و فرهنگی و علاقه‌مندی مردم و دانش‌آموزان به رشته‌های خاص ورزشی برای مناطق مختلف ایران دستورالعمل‌های مبتنی بر پژوهش تدوین، تصویب و اجرایی گردد.

-۴- انتخاب و تربیت معلمان تربیت بدنی، ناظارت بر عملکرد علمی و اخلاقی آنها، ارائه اطلاعات علمی با برگزاری دوره‌های بازآموزی مستمر، ارزش گذاری و افزایش اعتبار نمره تربیت بدنی باید مورد تجدید نظر جدی قرار گیرد.

-۵- از آنجا که تربیت بدنی فعالیت‌های حرکتی مورد نیاز انسان از بدو تولد تا پایان عمر را پوشش می‌دهد ورزش قهرمانی فقط در مدت زمانی محدود آن هم به وسیله افرادی با استعداد و علاقه‌مند به رشته ورزشی خاصی که مورد حمایت آموزشی و مالی قرار می‌گیرند، قابل اجراست. بدین جهت اولویت تربیت بدنی

بر ورزش و به عبارتی اولویت ورزش همگانی بر قهرمانی بسیار بدینهی و مشهود است. از این رو باید جایگاه تربیت بدنی و ورزش همگانی به ویژه برای دختران در مدارس تبیین شود و برنامه‌های رشد و گسترش آن باید قربانی برگزاری مسابقات قهرمانی گردد.

-۶- با پذیرفتن این واقعیت که تربیت بدنی از علوم وابسته محسوب می‌شود و به عنوان یک خرده نظام علمی مطرح می‌باشد، بنابراین دبیران تربیت بدنی برای ورزیده شدن و پژوهش دانش‌آموزان از طریق تربیت بدنی نیازمند یادگیری دروسی وابسته به علوم پزشکی، الهیات، طبیعی، فلسفی، ریاضی و غیره هستند. بدین جهت تمام دبیران و معلمان مدارس می‌توانند یار و یاور معلمان تربیت بدنی باشند و کلاس‌های تربیت بدنی را مورد حمایت علمی، اقتصادی و فرهنگی و اعتقادی خود قرار دهند که این مهم بسته به اعتقاد، خصوص، پذیرش و پایپیش گذاشتن معلمان تربیت بدنی دارد.

-۷- شاید بتوان اذعان نمود تربیت بدنی و ورزش به گونه‌ای هنر استفاده درست از بدن و ارائه هنرمندانه مهارت‌های بدنی و توان و تلاش و خلاقیت انسان است. میدان ورزش می‌تواند میدان تربیت و شکوفایی استعدادهای دانش‌آموزان باشد. از این رو دبیران و معلمان هنرمند می‌توانند تسبیت به کشف استعدادها و پژوهش آنها

در میادین ورزشی و خارج از این میادین همت گمارند. رابطه تنگاتنگ بین دبیران تربیت بدنی و ذوق، سلیقه و ظرفات در دقت هنرمندان به رشد ابعاد وجود داشت آموزان سرعت و عمق می‌بخشد.
-۸- با تحلیل تاریخی اعتبارات مالی ورزش دانش‌آموزی می‌توان گفت تخصیص بودجه برای فعالیت‌های ورزشی مدارس هیچگاه به درستی تدوین نمی‌گردد به درستی هم توزیع اعتبارات صورت نمی‌گیرد، بر هزینه کرد آن نیز ناظارتی نیست و ارزشیابی لازم از حاصل آن به عمل نمی‌آید. از این رو ابتدا باید مسئولین اداری و مالی آموزش و پژوهش را مقاعده کرد که تامین اعتبار مورد نیاز برای ورزش ازمهد کودک تا پایان عمر اصولاً هزینه نیسته بلکه سرمایه گذاری ارزشمندی است که حاصلش سلامتی و نشاط یک ملت و دوری از انحراف و اعتیاد جوانان و نوجوانان است. بنابراین بهره‌وری اعتبارات ورزشی چندین برابر هزینه‌های بهداشتی و درمانی و نیروهای انتظامی را کاهش می‌دهد. بالاخره آنکه، بودجه‌های ورزشی باید با توجه به عدالت اجتماعی در نظام اسلامی مابه صورت سرانه تنظیم شود و تعام آحاد دانش‌آموزان را به طور یکسان تحت پوشش قرار دهد.