



انتشارات کمیته ملی المپیک
جمهوری اسلامی ایران

المپیك

علمی - پژوهشی

- ◆ سال هفدهم
- ◆ شماره ۴ (پیاپی ۴۸)
- ◆ زمستان ۱۳۸۸

- ◆ برآورد VO_{2max} دانش‌آموزان از طریق آزمون هشت‌ضلعی هوازی
- ◆ بررسی رابطه فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دانایی در ...
- ◆ ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی با سوگیری ورزشی دانشجویان ورزشکار
- ◆ روایی‌سنجی برخی متغیرهای فیزیولوژیکی آزمون بی‌هوازی دوی سرعت (RAST) و آزمون وینگیت در ...
- ◆ تأثیر تمرین مقاومتی بر شاخص‌های التهابی سیستمیک در مردان مسن
- ◆ بررسی وضعیت باشگاه‌های ورزشی خصوصی شهر ایلام با تأکید بر اشتغال‌زایی
- ◆ اثر تمرین استقامتی پیوسته بر میزان $IL-4$ ، $IFN-\gamma$ و نسبت CD_4^+/CD_8^+ در ...
- ◆ تفاوت‌های جنسیتی در میزان جذب نیروی عمودی عکس‌العمل زمین در حرکت پرش-فرود
- ◆ تأثیر مکمل آل‌کارنیتین بر $IL-6$ و CRP طی یک دوره تمرینات شنا در شناگران مرد
- ◆ تأثیر یک‌دوره فعالیت استقامتی بر سطوح ایستاتین پلازما و معده‌موش‌های صحرایی نژاد ویستار
- ◆ تأثیر ریتم شبانه‌روزی بر پاسخ کورتیزول و انرژی مصرفی در مردان چاق و لاغر
- ◆ تأثیر مصرف کافئین بر توان بی‌هوازی، آنزیم LDH و بون کلسیم پلاسمای فوتبالیست‌های جوان ...

ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی با سوگیری ورزشی دانشجویان ورزشکار

❖ دکتر جواد فولادیان؛ استادیار دانشگاه فردوسی مشهد*
❖❖ دکتر مهدی سهرابی؛ استادیار دانشگاه فردوسی مشهد
❖❖❖ دکتر سید رضا عطارزاده حسینی؛ استادیار دانشگاه فردوسی مشهد
❖❖❖ دکتر علیرضا فارسی؛ عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر عبارت است از تعیین ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی با سوگیری ورزشی دانشجویان ورزشکار دانشگاه فردوسی مشهد. نمونه‌ها عبارت بودند از ۴۱۷ دانشجوی واجد شرایط (۲۱۵ دانشجوی پسر و ۲۰۲ دانشجوی دختر) از دانشجویان دختر و پسر شرکت‌کننده در مسابقات ورزشی دانشجویی سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵. ملاک انتخاب برای حضور در مسابقات ورزشی دانشجویی، حداقل یک‌سال سابقه ورزشی و دو جلسه تمرین منظم در هفته در نظر گرفته شد. روش تحقیق نیمه تجربی و همبستگی و طرح تحقیق از نوع علی-مقایسه‌ای (پس‌رویدادی) بود. اطلاعات با پرسش‌نامه انگیزه مشارکت ورزشی (PMQ) گیل و همکاران (۱۹۸۳) و پرسشنامه سوگیری ورزشی (SOQ) گیل و دیتز (۱۹۸۸) جمع‌آوری شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون ۲ گروه‌های مستقل و ضریب همبستگی پیرسون انجام شد. نتایج نشان داد بین مؤلفه‌های سوگیری ورزشی (رقابت‌طلبی، میل به پیروزی، و هدف‌گرایی) و مؤلفه‌های انگیزه مشارکت ورزشی ارتباط مستقیم و معناداری وجود دارد. همچنین، نتایج تحقیق نشان داد بین انگیزه مشارکت ورزشی دانشجویان ورزشکار دختر و پسر و دانشجویان ورزشکار رشته‌های ورزشی انفرادی و گروهی تفاوت معناداری وجود دارد، به گونه‌ای که ورزشکاران پسر ($P=0.044$) و ورزشکاران رشته‌های گروهی از انگیزه مشارکت ورزشی بیشتری برخوردار بودند ($P=0.011$). در نهایت، نتایج نشان داد بین انگیزه مشارکت ورزشی دانشجویان ورزشکار رشته‌های تحصیلی تربیت‌بدنی و غیرتربیت‌بدنی تفاوت معنادار وجود ندارد ($P=0.117$).

واژگان کلیدی: انگیزه مشارکت ورزشی، دانشجویان ورزشکار، سوگیری ورزشی

✉ E.mail: fooladianjavad@yahoo.com

مقدمه

می‌خورد، ولی میزان و نوع آن بسته به شرایط متفاوت است. همچنین، منابع انگیزش افراد نیز با هم تفاوت دارند. لذا، آگاهی از اینکه چرا برخی افراد انگیزش بالایی برای دستیابی به اهداف خود دارند و برخی دیگر فاقد این انگیزش‌اند اهمیت خاصی

در بسیاری از نظریه‌های یادگیری انگیزش را مهم‌ترین عامل یادگیری نام برده‌اند. انگیزش به بیان ساده عبارت است از جهت و شدت تلاش فرد (۴). انگیزش در تمامی فعالیت‌های انسانی به چشم

ذکر کردند، به طوری که بین مؤلفه‌های دوست‌یابی، مقام و موفقیت، رهایی انرژی (از مؤلفه‌های انگیزش مشارکت ورزشی) با مؤلفه‌های میل به پیروزی و هدف‌گرایی (از خرده‌مقیاس‌های سوگیری ورزشی) رابطه‌ی معناداری مشاهده نکردند، ولی بین مؤلفه‌های موفقیت، بهبود مهارت، آمادگی، و جو گروهی با خرده‌مقیاس‌های رقابت‌طلبی و میل به پیروزی رابطه مثبت و معناداری مشاهده کردند. همچنین، نتایج مطالعات آنها تفاوت‌های سوگیری هدف و عوامل انگیزشی بین دو جنس و رشته‌های ورزشی مختلف را نشان داد (۱۹).

سینگر (۱۹۸۰) در مطالعات خود در خصوص رشد اجتماعی وابسته به مشارکت ورزشی به این نتیجه رسید که فعالیت‌های گروهی سبب افزایش مهارت‌های اجتماعی، روابط بین‌فردی، مهارت‌های حل مسئله، و رشد اجتماعی افراد می‌گردد (۱). از آنجا که یکی از علائق و مجادلات عمده در سال‌های اخیر امکان وجود دستیابی به نیمی‌خ‌های شخصیتی و روانی ورزشکاران، غیر ورزشکاران، و ورزشکاران رشته‌های ورزشی مختلف و در بین دو جنس بوده است (۷) و با توجه به نتایج مطالعات انجام شده و تنوع نتایج به‌دست آمده در ارتباط با چگونگی روابط میان مؤلفه‌های انگیزشی و سوگیری هدف بین ورزشکاران رشته‌های ورزشی مختلف در دو جنس، هدف اصلی پژوهش حاضر تعیین ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی با سوگیری ورزشی دانشجویان دختر و پسر و ورزشکاران دانشگاه فردوسی مشهد و رابطه آن با سوگیری ورزشی آنان است.

جنس نیز مشاهده شد (۱۶، ۱۴). همچنین، در مطالعات متعددی از قبیل مطالعات پیتر و پات (۲۰۰۷)، استوارت (۲۰۰۳)، کولت (۲۰۰۰)، لین جانسون (۱۹۹۹)، و گیل و زولتوسکی (۱۹۹۶) ارتباط انگیزه مشارکت ورزشی با عوامل همچون گروه‌های سنی، جنس و رشته ورزشی، و سطح فعالیت بدنی بررسی شد که نتایج آنها بر تفاوت انگیزه مشارکت در دوره‌های سنی و رشته‌های ورزشی مختلف تأکید دارند (۱۲، ۱۵، ۱۴، ۲۰).

کولت (۲۰۰۰) در مطالعه خود عوامل انگیزشی مرتبط با فعالیت بدنی سالمندان استرالیایی را بررسی کرد. نتایج نشان داد افراد، با توجه به سطح فعالیت بدنی مختلف، برای شرکت در فعالیت بدنی و ورزشی انگیزه‌های متفاوتی دارند. این تفاوت‌ها بین دو جنس مشاهده نشد (۱۵).

پیتر و پات (۲۰۰۷) در مطالعه‌ای عوامل انگیزشی مرتبط با مشارکت فعالیت بدنی دانش‌آموزان را بررسی کردند. یافته‌های تحقیق آنها نشان داد که بین عوامل انگیزشی مشارکت ورزشی و سطح فعالیت بدنی دختران رابطه معناداری مشاهده نشد. این در حالی بود که این تفاوت‌ها در پسران معنادار بود. از سوی دیگر، عوامل انگیزشی مشارکت ورزشی دختران با پسران تفاوت معناداری نشان داد (۲۰).

نوریخ (۲۰۰۶) در مطالعه خود گزارش کرد بین مؤلفه‌های مختلف انگیزه مشارکت ورزشی دانش‌آموزان مقطع متوسطه با هدف‌گرایی (سوگیری هدف) ورزشی آنان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (۱۸). این در حالی است که پاناگوتیس و زاهارادیس (۲۰۰۷) در بررسی روابط عوامل انگیزشی و سوگیری هدف نتایج متفاوتی را

موفقیت را نسبت به دیگران ارزیابی می‌کنند. آن‌هایی که هدف‌گرایی بر اهداف شخصی در ورزش تمرکز دارند و موفقیت را نسبت به خودشان ارزیابی می‌کنند، هر دو آنها متقابل به اجرای خوب‌اند. در مقایسه با جهت‌گیری هدفی و تمایل به برنده شدن، جهت‌گیری رقابتی به شدت بر انتخاب فرد برای شرکت در ورزش‌های رقابتی تأثیر می‌گذارد. افرادی که به شدت رقابت‌طلب‌اند برای جستجو و پیوستن به ورزش رقابتی برانگیخته می‌شوند (۳).

در مطالعات بسیاری، گروه‌های سنی مختلف، و جنسیت‌های مختلف در رشته‌های مختلف ورزشی در زمینه انگیزه مشارکت ورزشی و سوگیری ورزشی (ورزش‌گرایی) بررسی شدند. از جمله، در مطالعات گیل و زولتوسکی (۱۹۹۶)، تانوپولس (۲۰۰۰)، ییلی (۲۰۰۰)، واکایاما (۲۰۰۲)، جانسون (۲۰۰۶)، جان لاتا (۲۰۰۶)، نوربخش (۲۰۰۶)، ایان و همکاران (۲۰۰۶)، ماکای (۲۰۰۶)، و پاناگوتیس و زاهارادیس (۲۰۰۷) که تفاوت‌های بسیاری در سوگیری ورزشی ورزشکاران رشته‌های مختلف ورزشی مشاهده کردند (۱۲، ۱۹، ۱۷، ۱۰، ۱۸، ۱۴، ۱۳، ۲۶، ۲۸، ۲۴، ۱۲)، به طوری که تانوپولس (۲۰۰۰) تفاوت معناداری بین سوگیری ورزشکاران رشته‌های ورزشی آبی با سایر رشته‌ها را گزارش کرد.

از سوی دیگر واکایاما (۲۰۰۲) تفاوت سوگیری ورزشی و هدف‌گرایی (هدف خود و هدف تکلیف) ورزشکاران رشته‌های مختلف ورزشی از جمله رشته‌های فردی و گروهی را تأیید کرد. او اشاره کرد که ورزشکاران رشته‌های انفرادی از میل به پیروزی و رقابت‌طلبی بیشتری برخوردارند. در این مطالعه تفاوت‌های سوگیری ورزشی بین دو

شناسان ورزشی گونه‌های متعددی از را با مفاهیم خاصی برده‌اند، از انگیزه پیشرفت، انگیزه رقابت، انگیزه درونی/ بیرونی، و... از این رو، انگیزش یکی از مباحث حیطه روان‌شناسی ورزشی است. زه مشارکت به تفاوت‌های فردی برای در فعالیت‌های ورزشی می‌پردازد. زیربسته تفاوت‌های فردی و رشته‌های مختلف ورزشی نیزش افراد در دستیابی به اهداف (اهداف) اهمیت خاصی دارد. آگاهی از اینکه چرا افراد برای دستیابی به اهداف خود انگیزش دارند و برخی دیگر فاقد این انگیزش‌اند خاصی دارد (۳). موضوع انگیزش و تنگی، به ویژه رابطه آن با یادگیری و مهارت‌های ورزشی، را روان‌شناسان ورزشی مانند مارتنز (۱۹۷۷)، اکسنداین (رابرت (۱۹۶۲)، سینگر (۱۹۶۵)، کراتی، و دیگران و حتی برخی جامعه‌شناسان و اسان اجتماعی در ورزش مانند مارتین، فستینگر (۱۹۵۴)، و اکیسون (۱۹۵۷) کرده‌اند (۳).

از مباحث مهم روان‌شناسی که در عملکرد آن تأثیر بسزایی دارد سوگیری ورزشی به از سه خرده‌مقیاس رقابت‌طلبی، تمایل به و هدف‌گرایی تشکیل شده است. گیل و ش بین هدف‌گرایی، رقابت‌طلبی، و تمایل به تفاوت قابل‌شدند (۴). تمایل به پیروزی و گرایی بازتابی از انتخاب‌ها و پاسخ‌های فردی است. شرکت‌کنندگان ورزشی به پیروزی دوست دارند برنده شوند و از شدن در ورزش دوری می‌کنند. آن‌ها

جدول ۱. یافته‌های توصیفی مؤلفه‌های پرسش‌نامه‌های انگیزه‌های مشارکت ورزشی (PMQ) و سوگیری ورزشی (SOQ) دانشجویان ورزشکار دختر و پسر

متغیر	دختر		پسر	
	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین
موفقیت	۰.۳۳	۳.۶۵	۰.۲۷	۴.۹۳
جو گروهی	۰.۲۱	۴.۸۸	۰.۴۷	۴.۰۶
آمادگی	۰.۴۳	۴.۵۶	۰.۲۹	۴.۳۱
رهایی انرژی	۰.۴۱	۳.۲۵	۰.۳۳	۴.۲۰
عوامل موقعیتی	۰.۱۹	۳.۰۵	۰.۲۷	۳.۹۳
بهبود و توسعه مهارت	۰.۳۹	۴.۰۲	۰.۲۴	۴.۴۲
دوست‌یابی	۰.۴۱	۴.۹۱	۰.۱۹	۴.۲۷
تفریح و سرگرمی	۰.۳۰	۴.۳۷	۰.۲۷	۴.۳۱
رقابت‌طلبی	۰.۳۴	۳.۸۲	۰.۱۹	۴.۳۳
میل به پیروزی	۰.۲۵	۴.۲۲	۰.۲۷	۴.۹۳
هدف‌گرایی	۰.۱۹	۳.۹۸	۰.۲۶	۴.۱۱

ولی مجموع نتایج حاکی از میانگین بالاتر نمرات انگیزه مشارکت ورزشی در دانشجویان ورزشکار پسر بود. همچنین، دانشجویان ورزشکار پسر نسبت به دانشجویان دختر میانگین نمرات بالاتری در سوگیری ورزشی به دست آوردند. به گونه‌ای که در هر سه مؤلفه رقابت‌طلبی، میل به پیروزی، و هدف‌گرایی میانگین نمرات بیشتری داشتند. نتایج آزمون t استیودنت در گروه‌های مستقل تفاوت معناداری را بین انگیزش مشارکت ورزشی دانشجویان ورزشکار دختر و پسر نشان داد، به گونه‌ای که دانشجویان ورزشکار پسر انگیزه مشارکت بیشتری داشتند ($P=0.044$).

دانشجویان ورزشکار دختر و پسر در جدول‌های ۲ و ۳

می‌شود. پرسش‌نامه سوگیری ورزشی از سه خرده‌مقیاس رقابت‌طلبی، میل به پیروزی، و هدف‌گرایی تشکیل شده است (۱۱). همچنین، آزمودنی‌ها قبل از تکمیل پرسش‌نامه‌ها، اطلاعات مربوط به مشخصات فردی (سن، جنس، رشته ورزشی، وضعیت تحصیلی، وضعیت قهرمانی) را تکمیل کردند. روایی و پایایی پرسش‌نامه سوگیری ورزشی در پژوهش شفیع‌زاده (۱۳۸۲) ارزیابی و تأیید شد. با توجه به ماهیت تحقیق در بخش آمار توصیفی از شاخص‌های پراکندگی، جدول فراوانی- میانگین و انحراف معیار، و نمودارهای دایره‌ای و ستونی؛ و در بخش آمار استنباطی نیز از آزمون t گروه‌های مستقل و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. به منظور تحلیل اطلاعات از بسته نرم‌افزاری آماری Spss استفاده شد. سطح معناداری تمامی فرضیه‌ها $P < 0.05$ و دوسویه در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

جدول ۱ یافته‌های توصیفی مؤلفه‌های شناسایی شده در پرسش‌نامه‌های انگیزه مشارکت ورزشی و سوگیری ورزشی دانشجویان ورزشکار دختر و پسر را نشان می‌دهد. نتایج نشان می‌دهد که دانشجویان ورزشکار پسر در مقایسه با دختران در مؤلفه‌های موفقیت، رهایی انرژی، عوامل موقعیتی، و بهبود توسعه مهارت‌ها از مؤلفه‌های PMQ نمرات بهتری کسب کردند. این در حالی است که دانشجویان ورزشکار دختر نیز به ترتیب در مؤلفه‌های جو گروهی، آمادگی، دوست‌یابی، و تفریح نمرات بهتری نسبت به پسران کسب کردند.

1. Participation motivation questionnaire
2. Sport orientation questionnaire

ش‌شناسی با توجه به ماهیت پژوهش، روش تحقیق تجربی و همبستگی، و طرح تحقیق علی-سببی است. جامعه آماری تمامی دانشجویان شاخه فردوسی مشهد شرکت‌کننده در بقات ورزشی دانشجویی درون‌دانشگاهی و دانشجویان در سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ بودند (۵۲ نفر). حضور در مسابقات ورزشی دانشجویی حداقل یک‌سال سابقه ورزشی و حداقل دو جلسه این منظم در هفته ملاک انتخاب (دانشجوی ورزشکار) در نظر گرفته شد (۱۰). به این منظور ۵ پرسش‌نامه بین شرکت‌کنندگان مسابقات تلف توزیع، تکمیل، و جمع‌آوری شد که های تعداد ۴۱۷ پرسش‌نامه واجد شرایط به این نمونه تحقیق استفاده شد. در این مطالعه ۲۱۵ دانشجوی پسر و ۲۰۲ دانشجوی دختر شرکت کنند. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه یزه مشارکت ورزشی (PMQ) گیل و همکاران (۱۹۸۸) و پرسش‌نامه سوگیری ورزشی (SOQ) و دیتر (۱۹۸۸) استفاده شد. پرسش‌نامه انگیزه رکت ورزشی شامل ۳۰ سؤال با مقیاس لیکرت سطحی (خیلی مهم تا بدون اهمیت) است. این پرسش‌نامه از ۸ خرده‌مقیاس (موفقیت، جو گروهی، گروه‌گرایی، آمادگی، رهایی انرژی، عوامل موقعیتی، دوست‌یابی و تفریح) تشکیل شده است (۱۱). روایی و پایایی پرسش‌نامه یزه مشارکت ورزشی را در پژوهش شفیع‌زاده و کاران (۱۳۸۵) تأیید کردند (۷).

پرسش‌نامه سوگیری ورزشی گیل و دیتر (۱۹۷۸) حاوی ۲۵ سؤال است که با مقیاس لیکرت ۵ (کاملاً موافق تا کاملاً مخالف) نمره‌گذاری

اجتماعی پسران و عدم آشنایی، کم بودن حضور بانوان در سالن‌های ورزشی، امکانات و تجهیزات اندک و نامناسب، و انتظارات فرهنگی - اجتماع دانشجویان ناشی می‌شود (۱۰).

نتایج تحقیق حاضر نشان داد بین انگیزه مشارکت ورزشی و ورزشکاران رشته‌های ورزشی انفرادی گروهی اختلاف معناداری وجود دارد. این نتایج یافته‌های تانوپولس (۲۰۰۴)، واکایاما (۲۰۰۵)، ماکای (۲۰۰۶) همخوانی دارد (۱۷، ۱۶، ۱۴). اما نتایج تحقیق گیل و زولتوسکی (۱۹۹۶)، رمضانی‌نژاد و همکاران (۱۳۸۴) در تضاد است (۱۲). آن‌ها در مطالعات خود تفاوتی در انگیزه رشته‌های انفرادی و گروهی گزارش نکردند.

مشارکت ورزشی و سوگیری ورزشی ورزشکاران رشته‌های انفرادی و گروهی گزارش نکردند. یکی از عوامل مهم در بروز اختلاف در سوگیری و مشارکت ورزشی ورزشکاران رشته‌های مختلف ورزشی سطح مهارت و سطح تلاش و مؤلفه انگیزشی آنان است. در واقع، میزان فعالیت افراد؛ حد زیادی تحت تأثیر باور آن‌ها درباره نتایج احتمالی این فعالیت‌ها قرار می‌گیرد. به عبارت دیگر، افرادی که نتایج را قابل دستیابی می‌دانند حتی اگر دستیابی به آن نتایج خیلی مشکل باشد، باز هم برای رسیدن به آن‌ها تلاش بیشتری به کار می‌گیرند و این میزان تلاش بروز تفاوت در سوگیری ورزشی آن‌ها را توجیه می‌کند. به نظر می‌رسد ورزشکاران در فعالیت‌های گروهی به عالی‌بودن و کسب نتیجه بیشتر ترجیح می‌شوند. از طرفی عواملی مانند توقع و انتظار مربیان، دوستان، هم‌تیمی‌ها، خانواده، و اساتید بر پیروزی‌گرایی و مشارکت افراد و تیم‌ها تأثیر دارد و باعث می‌شود اغلب افراد بیشتر به برنده شدن در مسابقات بپردازند.

۳ آمده است. ضرایب همبستگی جدول ۲ نشان می‌دهند در دانشجویان ورزشکار دختر بین مؤلفه هدف‌گرایی با بیشتر مؤلفه‌های پرسش‌نامه انگیزه مشارکت ورزشی رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. در واقع، این مؤلفه بیشترین رابطه را با مؤلفه‌های انگیزشی داراست. مؤلفه رقابت‌طلبی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی و بهبود مهارت‌ها و مؤلفه تمایل به پیروزی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی رابطه مستقیم و معناداری دارد.

جدول ۲. رابطه‌های بین مؤلفه‌های پرسش‌نامه‌های انگیزه مشارکت ورزشی (PMQ) و سوگیری ورزشی (SOQ) دانشجویان ورزشکار دختر

تفریح و سرگرمی	دوست‌یابی	بهبود مهارت‌ها	عوامل موفقیتی	رهایی انرژی	آمادگی	جذب گروهی	موفقیت (SOQ)	(PMQ)
۰٫۲۲ P=۰٫۰۷۱	-۰٫۱۸ P=۰٫۸۲۲	۰٫۳۶ P=۰٫۰۱۵	۰٫۲۹ P=۰٫۰۹۰	۰٫۳۹ P=۰٫۰۲۰	۰٫۴۲ P=۰٫۰۰۰	۰٫۱۲ P=۰٫۲۵	۰٫۴۱ P=۰٫۰۰۰	رقابت‌طلبی
۰٫۰۹ P=۰٫۹۶۶	۰٫۱۱ P=۰٫۷۵۱	۰٫۲۹ P=۰٫۰۹۱	۰٫۱۴ P=۰٫۸۳۱	۰٫۳۱ P=۰٫۰۴۴	۰٫۳۳ P=۰٫۰۳۸	۰٫۱۹ P=۰٫۰۶۳	۰٫۴۴ P=۰٫۰۰۰	میل به پیروزی
۰٫۴۸ P=۰٫۰۰۰	۰٫۵۱ P=۰٫۰۰۰	۰٫۴۱ P=۰٫۰۰۵	۰٫۰۷ P=۰٫۷۸۳	۰٫۱۹ P=۰٫۵۷۴	۰٫۳۱ P=۰٫۰۲۸	۰٫۴۲ P=۰٫۰۱۱	۰٫۳۳ P=۰٫۰۳۱	هدف‌گرایی

جدول ۳. رابطه‌های بین مؤلفه‌های پرسش‌نامه‌های انگیزه مشارکت ورزشی (PMQ) و سوگیری ورزشی (SOQ) دانشجویان ورزشکار پسر

تفریح و سرگرمی	دوست‌یابی	بهبود مهارت‌ها	عوامل موفقیتی	رهایی انرژی	آمادگی	جذب گروهی	موفقیت (SOQ)	(PMQ)
-۰٫۲۱ P=۰٫۹۳۴	۰٫۱۱ P=۰٫۵۸۹	۰٫۳۷ P=۰٫۰۱۷	۰٫۳۱ P=۰٫۰۳۵	۰٫۲۹ P=۰٫۰۴۲	۰٫۳۳ P=۰٫۰۲۳	۰٫۱۹ P=۰٫۰۵۱	۰٫۴۷ P=۰٫۰۰۰	رقابت‌طلبی
۰٫۱۹ P=۰٫۰۶۱	۰٫۱۰ P=۰٫۶۰۳	۰٫۳۰ P=۰٫۰۳۳	۰٫۱۵ P=۰٫۳۲۵	۰٫۳۱ P=۰٫۰۳۲	۰٫۳۹ P=۰٫۰۱۰	۰٫۲۷ P=۰٫۰۴۱	۰٫۵۱ P=۰٫۰۰۰	میل به پیروزی
۰٫۲۹ P=۰٫۰۴۸	۰٫۲۸ P=۰٫۰۴۱	۰٫۴۴ P=۰٫۰۰۰	۰٫۲۶ P=۰٫۰۴۷	۰٫۱۶ P=۰٫۲۶۳	۰٫۳۹ P=۰٫۰۰۱	۰٫۳۸ P=۰٫۰۱۵	۰٫۳۳ P=۰٫۰۲۲	هدف‌گرایی

۳ آمده است. ضرایب همبستگی جدول ۲ نشان می‌دهند در دانشجویان ورزشکار دختر بین مؤلفه هدف‌گرایی با بیشتر مؤلفه‌های پرسش‌نامه انگیزه مشارکت ورزشی رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. در واقع، این مؤلفه بیشترین رابطه را با مؤلفه‌های انگیزشی داراست. مؤلفه رقابت‌طلبی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی و بهبود مهارت‌ها و مؤلفه تمایل به پیروزی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی رابطه مستقیم و معناداری دارد.

با هم تفاوت دارند، ضروری است مریان این شرایط و ویژگی‌های انگیزشی و نیازهای رفتاری ورزشکاران را شناسایی کند و با در نظر گرفتن این شرایط، نیازهای روانی، انگیزشی، و رفتاری ورزشکاران را به شیوه مؤثرتری برآورده سازد. لذا به نظر می‌رسد به منظور شناسایی انگیزه‌های اصلی گروه‌های مختلف سنی، جنسی، مهارتی، و ... باید پژوهش‌های متعددی انجام پذیرد تا زمینه‌های برنامه‌ریزی مطلوب و جهت‌دهی افراد به فعالیت‌های بدنی و ورزشی توسعه ورزش همگانی و قهرمانی فراهم آید.

از این نتایج می‌توان در سازماندهی و طراحی فعالیت‌های ورزشی دانشجویان و ورزشکاران سود برد. علاوه بر این، نتایج این تحقیق با اطلاع‌رسانی سودمند به مریان ورزشی، زمینه مساعدی را برای افزایش انگیزش ورزشکاران و دانشجویان فراهم می‌سازد. این نتایج اهمیت انگیزه‌ها در موفقیت افراد و مشارکت آن‌ها را در فعالیت‌های بدنی و ورزشی متذکر می‌شوند.

با توجه به نتایج عرضه شده، به نظر می‌رسد از آنجا که ورزشکاران رشته‌های انفرادی و گروهی (در سوگیری ورزشی و انگیزه‌های مشارکت ورزشی

مردان حمایت می‌کرد.

این یافته با نتایج تحقیقات واکایاما (۲۰۰۲) و گیل (۱۹۸۸) همخوانی دارد (۲۶، ۱۱)، اما با نتیجه تحقیق رضائی‌نژاد و همکاران (۱۳۸۴) که نشان دادند بین جهت‌گیری ورزشی مردان و زنان ورزشکار تفاوت معنادار نیست (۶) همخوانی ندارد.

به طور کلی، می‌توان گفت انگیزه مشارکت ورزشی و جهت‌گیری ورزشی (سوگیری ورزشی) افراد یکی از موارد مهمی است که به موفقیت ورزشکاران کمک می‌کند. علی‌رغم اینکه این ویژگی روانی در همه افراد وجود دارد، اما به نظر می‌رسد میزان آن در همه یکسان و یک اندازه نیست. بر این اساس برخی افراد ورزش را وسیله‌ای برای تفریح و سرگرمی می‌دانند و برای کسب لذت به آن می‌پردازند؛ برخی دیگر آن‌را به چشم عرصه‌ای برای رقابت می‌نگرند؛ و در نهایت عده‌ای هم آن را وسیله‌ای برای پیروزی و دوری از شکست می‌بینند.

از سوی دیگر، فعالیت‌های ورزشی مختلف نیز شرایط جسمی و روانی خاص خود را می‌طلبد. از این رو، افراد نیز با روحیات و شخصیت خود و هماهنگی آن با ورزش‌های مختلف، ورزش مورد نظر را انتخاب می‌کنند. طبق نتایج برگرفته از تحقیقات پیشین، تفاوت‌های نژادی، فرهنگی، و جنسیتی نیز در میل به مشارکت، رقابت، پیشرفت، و پیروزی در ورزش مؤثرند. چنانکه بین دختران و پسران سیاه‌پوست و سفیدپوست و ملیت‌های مختلف از نظر جهت‌گیری ورزشی تفاوت‌هایی مشاهده شده است.

به نظر می‌رسد نتایج این تحقیق در به‌کارگیری روش‌های مطلوب‌تر در جهت شناسایی نیازهای انگیزشی دانشجویان و ورزشکاران کمک نماید و

دودا (۱۹۹۳) در نظریه انگیزش پیشرفت خود بیان می‌کند، افرادی که انگیزه تکلیف‌گرایی بیشتری دارند اعتماد به نفس بیشتری نیز دارند و در شرایط دشوار بهتر عمل می‌کنند (۹). بر اساس این نظریه، به نظر می‌رسد تفاوت انگیزه‌های تکلیف‌گرایی و ورزشکاران رشته‌های انفرادی و گروهی عاملی در جهت بروز تفاوت هدف‌گرایی و مشارکت ورزشی ورزشکاران رشته‌های انفرادی و گروهی است. نتایج آزمون‌های همبستگی نشان داد به طور کلی بین مؤلفه‌های انگیزه مشارکت ورزشی و مؤلفه‌های سوگیری ورزشی دانشجویان ورزشکار دختر و پسر ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد (جدول‌های ۲ و ۳)، به طوری که در دانشجویان ورزشکار دختر بین مؤلفه هدف‌گرایی با بیشتر مؤلفه‌های پرسش‌نامه انگیزه مشارکت ورزشی رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. در واقع، این مؤلفه بیشترین رابطه را با مؤلفه‌های انگیزشی داراست.

مؤلفه رقابت‌طلبی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی، و بهبود مهارت‌ها و مؤلفه تمایل به پیروزی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، و رهایی انرژی رابطه مثبت و معناداری را نشان داد. این در حالی است که در دانشجویان ورزشکار پسر بین مؤلفه هدف‌گرایی با تمامی مؤلفه‌های پرسش‌نامه انگیزه مشارکت ورزشی (به جز مؤلفه رهایی انرژی) رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. مؤلفه رقابت‌طلبی با مؤلفه‌های موفقیت، آمادگی، رهایی انرژی، عوامل موفقیتی، و بهبود مهارت‌ها و مؤلفه تمایل به پیروزی با مؤلفه‌های موفقیت، جو گروهی، آمادگی، رهایی انرژی، و بهبود مهارت‌ها رابطه مثبت و معناداری را نشان داد. در واقع، نتایج از رقابت‌طلب‌تر بودن و تمایل به پیروزی بیشتر در

منابع

۱. امیرتاش، محمدعلی، ۱۳۸۵، «مقایسه رشد اجتماعی دانش‌آموزان پسر ورزشکار و غیر ورزشکار دوره راهنمایی تحصیلی»، المپیک، سال چهاردهم شماره ۲ (پیاپی ۳۴).
۲. شفیع‌زاده، محسن، ۱۳۸۵، «تعیین اعتبار و پایایی پرسش‌نامه انگیزه مشارکت ورزشی»، پژوهشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی.
۳. گیل، دایان، ۱۳۸۳، «پویایی‌های روان‌شناختی در ورزش»، ترجمه علی خواجوندنور، انتشارات کوثر.
۴. اج انشل، مارک، ۱۳۸۰، «روان‌شناسی ورزش از تئوری تا عمل»، ترجمه علی‌اصغر مسدد، انتشارات اطلاعات.
۵. نوربخش، پرویز، ۱۳۸۵، «مقایسه انگیزش مشارکت فعالیت‌های ورزشی دانشجویان پسر»، المپیک، سال چهاردهم، شماره ۲ (پیاپی ۳۴).
۶. رمضانی‌نژاد، رحیم، ۱۳۸۵، «مقایسه جهت‌گیری ورزشی دانشجویان ورزشکار»، دانشگاه گیلان.
۷. سمعدنیا، ابراهیم، ۱۳۸۶، «تأثیر پرخاشگری بر مشارکت در ورزش‌های رزمی»، المپیک، سال پانزدهم، شماره ۳ (پیاپی ۳۹).
8. Billie, Jean King (2000). "Why Sports Participation For girls and women womens sports foundation" Body & mind, pp, 37, 78-89.
9. Duda, J.L. (1993). Motivation in sport settings, A goal perspective approach. In G Roberts, Motivation in sport and exercise, Human kinetics, pp 57-91.
10. Elaine, et al. (2006). "participation motive in leisure center physical activities". Journal of sport psychology, 56, 75-87.
11. Gill, D.L., & T.E. Deter (1988). "Development of the sport orientation questionnaire". Research Quarterly for Exercise and Sport, 59(3), 191-202.
12. Gill, D.L.; and D.A. Dzewaltowski (1996). "Competitive orientations among intercollegiate athletes: Is winning the only thing?" The Sport Psychologist, 2, 212-221.
13. John, Lata (2006). "an analysis of goal achievement orientation and sport morality levels of division I-A non-revenue collegiate athletes". degree of doctor of philosophy. spring, pp.40-91-91.
14. Jensen, L. (2006). "The relationship between perfectionism eating disorders and participation motivation among female distance runners. California state university". European journal of sport science. Vol 9. Nom 3. pp.45-57.
15. Kolt, G. S. (2000). "Physical activity in older Australians: Research for participation". 2000 pre Olympic congress sport medicine and physical education.
16. Lin, Jensen, et al. (1999). "Comparison studies on the structural models of sport achievement motivation between Chinese and American undergraduate students". Sport science. Vol 19. No 5.
17. Mackay (2006). "Participation motivation in martial artists in the west midlands region of England". Journal of sport science and medicine. pp.28-34.
18. Naurbakhsh, Mazarcie (2006). "A comparison of participation motivation in sport activities in school and university athletes and its relationship with their sport goal orientations". Olympic, summer.
19. Panagiotis, N.; Greece Zahariadis Thessaloniki (2007). "Goal Orientations and Participation Motives in Physical Education and Sport". Journal of instructional psychology, Loughborough University, UK. 46, 34-46.
20. Peiffer, K.A.; R.R. Pate (2007). Motivational factors associated with sports program participation in middle school students. Department of Exercise Science, University of South Carolina, USA.
21. Rebecca Grooms, Johnson (2003). "Sport Motivation Questionnaire for Persons with Mental Retardation". The Sport Psychologist, 14, 134-145.
22. Roberts, Glyn (2007). "Relationship between two implicit goals orientation's (task and ego)". The Sport Psychologist, University of Illinois Champaign USA., 35, 78-86.

3. Stuart, et al. (2003). "correlates of achievement goal orientation in physical activity: A systematic review of research". European journal of sport science. Vol 3. No 5. pp1-20.
4. Thanopolos, et al. (2000) "Assessment of athletes' orientation in the field of aquatic sports". International Journal of sport psychology, University of Greece, 35(2), 219-229.
5. Vicky- Lynn, Martin (2007). "Stuolent- Athletes Perception of abusive Behaviors by coaches in NCAA Division II". Psychology of sport and exercise, America's Sports University. 8(4), 512-524.
6. Wakayama, et al. (2002). "Exploratory factor analysis of the sport questionnaire and the task and ego orientation questionnaire in a Japanese sport setting". Perceptual Motor skills, 67, 567-579.