



## چکیده مقالات

نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران  
برنامه درسی آموزش عالی در ایران:  
چالش‌ها و چشم‌اندازها



چکیده مقالات نهمین همایش سالانه مطالعات  
برنامه درسی ایران

به کوشش: آقای دکتر اسکندر فتحی آذر و آقای دکتر جواد حاتمی

---

---

طراح جلد: پیمان علیزاده اسکویی

صفحه آرا: راحله جعفری

چاپ و نشر: انتشارات دانشگاه تبریز

تاریخ انتشار: پاییز ۱۳۸۸

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

- ۸۳ مهارت‌های زندگی به عنوان برنامه درسی مغفول در نظام آموزش عالی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه مازندران
- ۸۵ ارزیابی رابطه استاد راهنما و دانشجو در آموزش عالی (دیدگاه‌های دانش‌آموختگان دوره دکتری)
- ۸۷ عنوان : چالش‌ها و چشم‌اندازها در آموزش عالی
- ۸۹ راهبردهای نظارت و ارزیابی فرایند آموزش - یادگیری در آموزش عالی با استفاده از مهارت‌های ICDL
- ۹۱ تجربه بکارگیری یادگیری الکترونیکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ۹۳ جهانی شدن و چالش‌های فرهنگ مطلوب دانشجویی در آموزش عالی
- ۹۵ بررسی دلالت‌های تربیتی لیرالیسم آموزشی در محتوی تعلیم و تربیت امروزی
- ۹۷ سواد اطلاعاتی: ضرورت حال و آینده‌ی برنامه درسی دانشگاهی در عصر اطلاعات
- ۹۹ کاربرد یادگیری الکترونیکی در تدوین برنامه‌ی درسی آموزش عالی
- ۱۰۱ بررسی و تبیین فرایند یاددهی- یادگیری در آموزش عالی
- ۱۰۳ تبیین و مقایسه دیدگاه اساتید علوم انسانی در باره مشکلات سرفصل‌های برنامه‌های درسی رشته‌های علوم انسانی از طریق مطالعه موردی در دانشگاه فردوسی مشهد
- ۱۰۵ ویکی ، ابزاری نوین جهت تلفیق فاوا در آموزش عالی
- ۱۰۷ خود ارزیابی گروه‌های آموزشی و بهبود کیفیت در آموزش عالی
- ۱۰۹ بازننگ ، ه تدوین برنامه های ، در س ، در ، دانشگاه اصفهان

α

تبيين و مقايسه ديده‌گاه اساتيد علوم انساني در باره مشكلات سرفصل  
هاي برنامه هاي درسي رشته هاي علوم انساني از طريق مطالعه موردی  
در دانشگاه فردوسی مشهد

زهرا حسين پناه<sup>۱</sup>، حسين جعفري ثانی<sup>۲</sup> و زينت جلايري<sup>۳</sup>

چکیده:

یکی از نیازهای ضروری هر نظام آموزشی محتوای برنامه های درسی است. باز  
نگری، ارزشیابی و تجدید نظر اصولی و علمی در برنامه و محتوای کتب درسی و  
سرفصل های دروس مستلزم توجه به نقش جدید یادگیرنده در فرایند یادگیری  
است. نظر به اینکه نظام برنامه ریزی درسی در کشور ما متمرکز است، محتوای  
برنامه درسی در حکم محصول فرایند برنامه ریزی درسی اهمیت ویژه ای دارد.  
محتوای برنامه درسی نه تنها بخش مهمی از برنامه درسی رسمی به شمار می  
رود بلکه محتوای ضمنی آن به مثابه بخشی از برنامه پنهان نیز ملحوظ می

---

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

۲. استاد یار دانشکده علوم تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

۳. دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

گردد. در نظام آموزش عالی، سرفصل های هر رشته دانشگاهی توسط دفتر برنامه ریزی و گسترش آموزش عالی مصوب و به اجرا در می آید. طبق نظر اغلب اساتید و دانشجویان، سرفصل های بسیاری از رشته های علوم انسانی قدیمی، ناکارآمد بوده و نیاز به بازنگری دارند. علوم انسانی نیز برای مطابقت با نیازهای کنونی نیاز به بازنگری دارد و از آنجا که برنامه درسی به عنوان هسته مرکزی نظام آموزشی نقش مهمی در جهت دهی فعالیتهای آموزشی دارد لذا ارزشیابی آن از جایگاه ویژه ای برخوردار است. پرسش اصلی این پژوهش این است که در تدوین محتوای علوم انسانی تا چه حد به رشد مهارت های فردی، اجتماعی و انطباق آن با رویکردهای مهم معیارهای شناختی، عاطفی و... توجه شده است. پژوهش حاضر با هدف ارزشیابی محتوا و سرفصل های دروس رشته های علوم انسانی از نظر میزان توجه به رویکردها، علایق و توجه به حیطه های شناختی و عاطفی و ارائه الگوی مطلوب انجام می شود. ابزار پژوهش پرسشنامه محقق ساخته ای است که براساس آن از اساتید این رشته نظر سنجی می شود. جمعیت آماری پژوهش تمامی اساتید دانشگاه فردوسی مشهد می باشند.

کلید واژه ها: رویکردهای برنامه درسی - چالش ها - رشته علوم انسانی - محتوا  
ی برنامه درسی