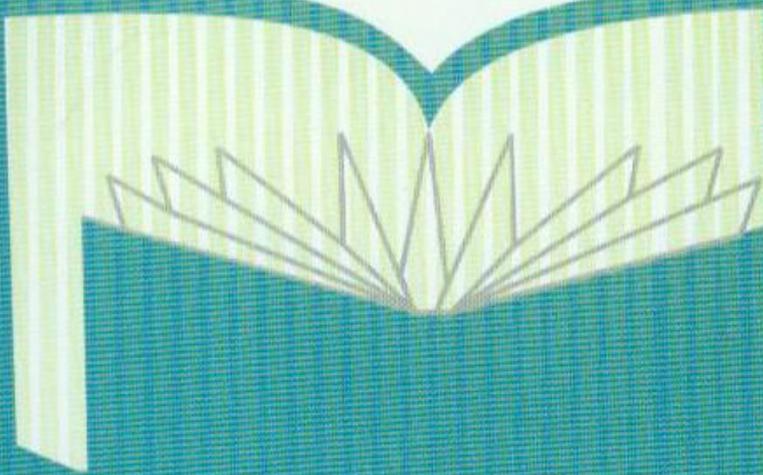




چکیده مقالات

نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
برنامه درسی آموزش عالی در ایران:
چالش ها و چشم اندازها



چکیده مقالات نهمین همایش سالانه مطالعات
برنامه درسی ایران

به کوشش: آقای دکتر اسکندر فتحی آذر و آقای دکتر جواد حاتمی

طراح جلد: پیمان علیزاده اسکویی

صفحه آرا: راحله جعفری

چاپ و نشر: انتشارات دانشگاه تبریز

تاریخ انتشار: پاییز ۱۳۸۸

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

- عالی بر عمر جهانی شدن
- ۴۵۳ بررسی ضرورت و جایگاه تفکر در برنامه های درسی آموزش عالی در عصر جهانی شدن با توجه به ایات قرآن کریم
- ۴۵۵ شیوه های ارزشیابی در دانشگاه های مجازی
- ۴۵۶ فراترجمانی بر مفاهیم ارزشیابی کیفیت تدریس در دانشگاه های
- ۴۵۷ بررسی مقایسه ای میزان تحقق آگاهیها و مهارتهای مورد نیاز مدیر آموزشی از طریق برنامه درسی اجرا شده و مطلوب کارورزی مدیریت آموزشی از دیدگاه استادان و دانش آموزان رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
- ۴۶۰ ضرورت بازیگری در طراحی برنامه های درسی در آموزش عالی بر مبنای هزینه های آموزشی (مطالعه موردی: دانشگاه تبریز)
- ۴۶۲ تبیین وجوه بنیادی برنامه درسی آموزش سبایل چندی در آموزش عالی
- ۴۶۴ فناوری اطلاعات با رویکرد یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی
- ۴۶۶ مروری بر نقش و جایگاه برنامه درسی دانشگاهی بر رشته تفکر انتقادی در دانشجویان
- ۴۶۸ جهانی شدن آموزش و برنامه های درسی آموزش عالی
- ۴۷۰ سبک ها و رویکردهای چهارگانه آموزش آزمایشگاهی و جایگاه آن در برنامه درسی رشته های شیمی
- ۴۷۲ بررسی تطبیقی عناصر اصلی برنامه درسی در دانشگاه های حضوری، نیمه حضوری و مجازی
- ۴۷۴ های ویرگی های محتوای دروس دانشگاهی با توجه به نیاز های جامعه کنونی

- ۴۲۲ اثربخشی برنامه درسی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی بررسی رویکرد هرمنوتیکی در پژوهش و تأثیر آن در برنامه درسی آموزش عالی
- ۴۲۴ بهبود کیفیت یادگیری با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش عالی
- ۴۲۶ ارزشیابی برنامه های درسی دانشگاه مجازی سهند از دیدگاه دانشجویان مجازی
- ۴۲۸ تجربه های دانشجویان سال اول کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی
- ۴۲۹ فرهنگ یاددهی - یادگیری در دانشگاه مجازی (یکی از دانشگاه های مجازی تهران)
- ۴۳۰ بررسی و سنجش میزان تفکر انتقادی دانشجویان و مدرسان رشته مخابرات اجتماعی مراکز تربیت معلم ایران
- ۴۴۲ تبیین ویژگیهای سازمان یادگیرنده در دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز
- ۴۴۴ طراحی و تولید موضوعات یادگیری مبتنی بر الگوی یادگیری تلفیقی
- ۴۴۵ "بررسی مدل های کیفیت آموزش عالی و پیشنهاد مدل کیفی مناسب برای نظام آموزش عالی ایران"
- ۴۴۶ بین المللی شدن برنامه های درسی
- ۴۴۸ ضرورت هماهنگی برنامه های درسی آموزش عالی با الگوهای تغییرات اجتماعی
- ۴۴۹ بررسی میزان تطابق ساختار طراحی برنامه درسی حوزه کارشناسی رشته مدیریت آموزشی با اهداف آموزشی سموت
- این حوزه
- ۴۵۱ برنامه ی درسی تفکر محجوز، محور اساسی تحول آموزش

برنامه ی درسی تفکر محور، محور اساسی تحول آموزش عالی در

عصر جهانی شدن

مجید حبیبی پور^۱، مریم حبیبی پور^۲، دکتر حسین جعفری ثانی^۳ و علی اکبر

زمندی^۴

چکیده:

مطمئناً در هر کشوری نظام آموزشی آن کشور در مقاطع مختلف تحصیلی عهده دار وجه رسمی تعلیم و تربیت آن کشوری باشد که باید متناسب با شرایط و موقعیت های هر دوره برای افراد تحت پوشش خود که با امید کسب اطلاعات، مهارت ها و نگرش های مورد نیاز آن عصر پا به این نظام می گذارند، فرصت

۱. کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

۲. دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد.

۳. عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

۴. کارشناس ارشد علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی تهران.

مناسب را فراهم آورد. اما در هزاره ی سوم و در عصر جهانی شدن ، حجم ، گوناگونی و وسعت داده ها، مهارت ها و نگرش هایی که باید گردآوری، پردازش، تجزیه و تحلیل و مورد ارزیابی قرار گرفته و به نحو صحیحی از آن ها استفاده شود، به حدی زیاد است که دیگر راهکارهای گذشته پاسخ گوی شرایط موجود نیست. در این پژوهش ابتدا به بررسی فرایند جهانی شدن ، مسائل و مشکلات آموزش عالی در عصر جهانی شدن، ضرورت و اهمیت حرکت آموزش و پرورش به سمت جهانی شدن، پرداخته و در ادامه به کاربرد برنامه ی درسی تفکر محور به عنوان یکی از راهکارهای صحیح جهت ورود نظام آموزش عالی کشور به عصر جهانی شدن شرح داده می شود و در نهایت ضمن ارائه ی الگویی مناسب که قابلیت کاربرد در فرایند برنامه ریزی درسی آموزش عالی کشور ایران را دارد، راهکارها و پیشنهادهای حاصل از پژوهش ارائه می گردد.

کلیدواژه: برنامه ی درسی- تفکر- برنامه ی درسی تفکر محور جهانی شدن.