



چکیده مقالات

نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
برنامه درسی آموزش عالی در ایران:
چالش‌ها و چشم اندازها



۲۸ و ۲۹ مهر ۱۳۸۸، دانشگاه تبریز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

چکیده مقالات نهمین همایش سالانه مطالعات
برنامه درسی ایران

به کوشش: آقای دکتر اسکندر فتحی آذر و آقای دکتر جواد حاتمی

طراح جلد: پیمان علیزاده اسکویی

صفحه آرا: راحله جعفری

چاپ و نشر: انتشارات دانشگاه تبریز

تاریخ انتشار: پاییز ۱۳۸۸

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

- ۴۷۵ ارزشیابی اهداف در برنامه‌ی درسی
- ۴۷۷ ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی و تدوین برنامه‌ی درسی
- ۴۷۹ مبتنی بر مهارت‌های زندگی در آموزش عالی
بررسی تاثیر آموزش مجازی بر رضایتمندی یادگیری
مجازی در دانشجویان دانشگاه اراک
- ۴۸۱ چالش‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
آموزش از راه دور ایران
- ۴۸۳ تحلیلی بر آئین نامه تفویض اختیار برنامه‌های درسی به
دانشگاهها محور همایش: نقد ارزیابی برنامه‌ها و سیاستها
- ۴۸۵ برنامه درسی پنهان و بازآفرینی ارزشی در نظام آموزش عالی
- ۴۸۷ ضرورت و جایگاه تلفیق فاوا در برنامه درسی آموزش عالی
- ۴۸۹ تمرکز و عدم تمرکز در برنامه ریزی درسی آموزش عالی
- ۴۹۱ زمینه یابی آموزش‌های دانشگاهی در پرورش روحیه‌ی کار
آفرینی دانشجویان
- ۴۹۳ چگونگی مهیا ساختن دانش آموختگان دوره‌های کارشناسی
علوم انسانی برای اشتغال
- ۴۹۵ جنسیت در برنامه درسی آموزش عالی
- ۴۹۶ اهمیت تجدید نظر در ساختار برنامه ریزی درسی آموزش
عالی همگام با تحولات جهانی
- ۴۹۷ فرا برنامه: بسترهای برای گنجاندن مفاهیم مغفول در برنامه
های درسی آموزش عالی
- ۴۹۹ چالش‌های اساسی آموزش رشته‌های علوم انسانی در
دانشگاه‌های ایران: یک مطالعه کیفی
- ۵۰۰ نقش خودکارآمدی و انگیزش شناختی در برانگیختگی
دانشجویان در برنامه درسی
- ۵۰۲ رابطه تفکر انتقادی و سبک‌های یادگیری دانشجویان با

ضرورت و جایگاه تلفیق فاوا در برنامه درسی آموزش عالی

حسین شکوهی فرد^۱ و حسین جعفری ثانی^۲

چکیده :

خداوند انسان را با استعداد و توانایی و همچنین خواست و تمایلات متعددی آفریده است، ازسوی دیگر نیازهای انسان به بطور مداوم در حال گسترش و تحول و دگرگونی است. بررسی ها نشان می دهد که شکوفایی این استعدادها و توان بالقوه انسان صرفاً با یک روش خاص شکوفا نمی شود، ازسوی دیگر فعالیت های علمی منفک ازیک دیگر کارآیی چندانی در موقعیت های واقعی زندگی ندارد. اگرچه در سطح آموزش عالی بیشتر تخصص گرایی مطرح است، اما اثربخشی آموخته های متخصصان مستلزم هماهنگی و همکاری با یکدیگر است پیش شرط چنین همکاری شناخت نسبی هر متخصصی از سایر رشته ها و کاربردهای مفاهیم و اصول و عناصر آن است، که حداقل بدانند به عنوان مثال در پژوهه ای که می خواهند انجام دهند، سایر متخصصین چه کمک و خدمات تخصصی مناسبی می توانند ارائه نمایند. این نگاه و رویکرد در برنامه های درسی دوره های آموزشی

^۱. دانشجوی دکترای دانشگاه فردوسی مشهد و عضو هیأت علمی دانشگاه بیرجند

^۲. استادیار دانشگاه فردوسی مشهد

شکل می گیرد و باور هرفرد را نسبت به سایر رشته ها و تخصص ها می سازد. محدود اندیشه از جمله ویژگی کسانی خواهد بود که با یک شیوه و دریک رشته خاص تربیت شده اند. به قول نل پست من: کسی که چکش دردست دارد همه جهان رامیخ می بیند. یکی از تحولات بزرگی که نحوه زندگی، گذaran اوقات فراغت، کار، تحصیل و ... را به شدت تحت تأثیر قرار داده است ظهور فاوا است. ماهواره، اینترنت، رسانه های ارتباط جمعی، تلفن همراه و ... از نماد های فاوا هستند که برنامه ریزان درسی امروزه می توانند آن را در طراحی و تدوین برنامه درسی مد نظر قرار دهند تا تحقق نتایج برنامه درسی راتسریع کند. هرچه تلفیق فاوا در برنامه درسی دقیق تر صورت گیرد اطمینان به اجرای دقیق برنامه و احتمال تحقق اهداف آموزشی بیشتر خواهد بود.

ریشه تلفیق در سطح آموزش عمومی است، اما در برنامه درسی آموزش عالی باید نتایج این تلفیق تصریح گردد. مروء عملکرد نظام آموزش عالی ایران نشان می دهد که حداقل تلفیقی که در برنامه های درسی صورت گرفته است، ایجاد رشته های میان رشته ای است، و روشهای وسیله ای محدودی برای آموزش بکار گرفته شده است. با توجه به توانایی های ویژه دانشجویان می توان در برنامه درسی آموزش عالی بطور گسترده ای از فاوا کمک گرفت. ایجاد بانک های اطلاعات تخصصی توسط دانشگاهها، ارتباط شبکه ای رسانه های جمعی بدانشگاهها، ایجاد بانک های اطلاعات در مرکز پژوهشی تخصصی و تسهیل استفاده دانشجویان از این اطلاعات، ایجاد زمینه مشارکت دانشجویان در تکمیل بانک های اطلاعاتی از جمله راههای تلفیق فاوا در برنامه درسی آموزش عالی است. هدف این مقاله بررسی مبانی نظری و راهکارهای عملی موارد فوق است. واژه های کلیدی: تلفیق، فاوا، برنامه درسی آموزش عالی، بانک های اطلاعاتی