

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجموعه مقاله‌های

هشتمین همایش انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران
جهانی شدن و بومی‌ماندن برنامه‌ی درسی:
چالش‌ها و فرصت‌ها

۱۳۸۷ و ۹ آبان

ویراستار:

دکتر حسین حسین پور آلاشتی - دکتراحمد غنی پور

دکتر مسعود روحانی - دکتر قدسیه رضوانیان

ویراستار علمی: دکتر صمد ایزدی

تاریخ انتشار: ۹ آبان ۱۳۸۷ و ۸

نوبت چاپ: اول

تعداد صفحات: ۲۰۳۵

تیراژ: ۱۰۰۰

حروف چینی و صفحه آرایی: حمید اکبری

طراح جلد: محمد صادق محمد پور میر

فهرست مطالب

عنوان

- پیشگفتار

محور اول: دیدگاه‌های نظری جهانی شدن و برلامه‌ی درسی
ساخت شکنی جهانی شدن در برنامه‌های درسی با تأثیر به آن‌دینشهای دریا

سعید خسرو خانمی ۳۹
پازنایب نظریه‌های جهانی شدن بر برنامه‌ی درسی

یدالله مهرعلیزاده - مسعود صفا یعنی مقدم ۶۵
نقش سرمایه‌ی اجتماعی و سرمایه‌ی فرهنگی در برنامه‌ی درسی جهانی

سعید صفا یعنی موحد - پژیدل علی عسگری
بررسی تحلیلی دریکردخای مختلف به بوسی مانندی برنامه‌ی درسی در عصر جهانی تدوینی مختوا به

شیروهی بوسی - جهانی ۷۱

سعید حوار قندری - مرضیه عالی
چالش‌های ناشی از جهانی شدن بر برنامه‌های درسی

رضیا غوریزاده - محمد آتشک ۸۶

تحقیق قوم‌گاری؛ ضرورتی بوسی مانندی برنامه‌ی درسی در عصر جهانی شدن ۱۰۱

بررسی مفروضات هستی شناختی (زمان-مکان) در عصر جهانی شدن و دلالت‌های آن برای برنامه‌های

درسی

طاهره جاویدی - کلاتنه جعفر آبادی - مرضیه عالی	۴۷۶
جهانی شدن و ضرورت تحول در روش‌های یاددهی - یادگیری مبتنی بر رویکردهای فراشناختی	۴۹۶
یحیی صفری - رحمت الله مرزوqi	
جهانی شدن و هویت ملی در برنامه‌ی درسی	
محبوبه جمشیدی کوهساری - سیدابراهیم میرشاه جعفری	۵۱۶
نقش تربیت دینی در تحقق صلح جهانی	
بابک شمشیری - رؤیا جعفرنژاد - لیلا جهرمی تاودانی	۵۳۰
برنامه‌ی درسی مبتنی بر تفاهم بین المللی، رویکردی مناسب با شرایط جهانی شدن	
بابک شمشیری - لیلا جهرمی تاودانی - رؤیا جعفرنژاد	۵۵۶
شهروند جهانی و نقش برنامه‌ی درسی در مواجهه با مسائل فراروی آن	
علی اکبر زمندی - مجید حبیبی پور	۵۷۹
جهانی شدن و نسبت آن با برنامه‌ی درسی	
علی ستاری	۵۹۷
نقد و بررسی عناصر برنامه‌ی درسی در رویکردهای پیشرفت‌گرا و محافظه‌کار تربیت شهروندی	
عباس قلتاش - محمد حسین یارمحمدیان - احمدعلی فروغی - سیدابراهیم جعفری	۶۲۲
جهانی شدن و بومی‌ماندن در برنامه‌ی درسی: رویکردهایی متعارض با مکمل	
مرتضی کرمی	۶۴۵
جهانی شدن و هویت ملی در برنامه‌ی درسی	
بهشته سهراب - احمد سارانی	۶۵۸
جهانی شدن و ضرورت برنامه‌های درسی فراتر از استاندارد	
علیرضا عراقیه	۶۷۹
بررسی تأثیر جهانی شدن بر هویت اجتماعی دانشآموزان و کنترل آن از طریق محتوای برنامه‌های	
درسی کتاب‌های مطالعات اجتماعی و جامعه‌شناسی دوره‌ی متوسطه	
فرشته حاجی‌زاده - ژاله توکلی والا	۷۰۱

**بررسی مفروضات هستی شناختی (زمان-مکان) در عصر جهانی شدن
و دلالت‌های آن برای برنامه‌های درسی
طاهره جاویدی کلاتنه جعفرآبادی***
هرضیه عالی**

چکیده
در سیر تاریخی اندیشه‌های بشری ملاطته می‌نمود که موضوع زمان و مکان همواره کانون توجه فلسفه بازگاه فرار گردیده است. به طوری که، در این دوره به مفروضه های معتقدی من توجه نمی‌نمود و این دست یافته که برعی از آنها را می‌توانید دو زندگان عده، طبقه بندی نموده‌یدیگاه مطلق گذاشت و انتزاعی که مذاکر از افکار کاتکتیستی داشت این دیدگاه، اعیانت برورش غوی تجسس را در برنامه درسی کیوریک می‌دانید و دیدگاه انتشار را این‌جا می‌داند که مذاکر از دینگه همکل بوده و شاسته را واسطه به پیشنهادهای تاریخی داشته و از این رو شاسته پیشنهادهای تاریخی هر دو دسته را در معرفه کار برنامه‌ی درسی فرار می‌مهد این دیدگاه پیشتر به عنوان دیدگاه‌های مستقیم مطرح می‌نمود که گذشته از این‌جا در اولین قرآن پیشانمایی داشت و این دیدگاه پیشتر به عنوان دیدگاه‌های مستقیم مطرح می‌نمود که گذشته از این‌جا در اولین قرآن

پیشانمایی داشت و این دیدگاه ملاطه‌ای و رشد فرآیندهای جهانی شدن، متأخر زمان و مکان در اثر فلسفه سورس مخلوقات پیشانمایی داشت به‌گونه‌ی که مذاکر با دیدگاه، فلسفه متأخر [پیامبر] مفهم (زمان و مکان مطلق و انتشار نموده، پنکه، کامله) انتزاعی و نسبی است از این‌رو هر شاسته و استه به قوه انتزاع ماضی و تعلیل عامل صاص در برنامه درسی محدود من گردد در اصل مذاکه، بنا به این دقیق مفهوم (زمان و مکان در دیدگاه‌های فلسفی متنی و دیدگاه حسنه معاصر که خود پیشتر مذاکر از تحولات دصر جهانی شدید است، پیشانمایی شده می‌شوند) و این در این دیدگاه‌ها برای برنامه‌های درسی به تعلیل از این شدید است. هرچنان، در پیشانمایی در مخصوص تحولات دلالت‌های تاریخی هر یک از این دیدگاه‌ها برای برنامه‌های درسی به تعلیل از این شدید است. تاجداری مذاکر از دیدگاه‌های فلسفی بوده و از مسوی دیگر آنها را می‌پوشد به عصر جهانی شدن، برای این تحولات مهم که خواه از یک سو، تاجداری مذاکر از دیدگاه‌های فلسفی بوده و از مسوی دیگر آنها را پیش گفت تأثیر قرار یاده است، به‌طور مفصل شرح شده و در این جهوده این از دیدگاه‌های برنامه‌های درسی در عصر جهانی شدن از این شدید

است.
واژه‌های کلیدی: جهانی شدن، هستی شناختی، پست مدرنیسم، زمان و مکان، برنامه‌ی درسی.

مقدمه

در سیر تاریخی اندیشه‌های بشری موضوع زمان و مکان همواره کانون توجه فلسفه

* استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوس مشهد

** دانشجوی دکترای فلسفه تعلم و تربیت دانشگاه فردوس مشهد

بزرگ قرار گرفته، به طوری که این دیدگاهها از زمان فلاسفه پریکلتس تا عصر حاضر دچار تحولات گوناگونی گشته و نهایتاً به عنوان یکی از پایه‌های اساسی در شکل گیری مفهوم جهانی شدن قرار گرفته است. تا جایی که اغلب متفکران و فیلسوفان در عرصه جهانی شدن، این فرایند را با توجه به مفهوم زمان-مکان تعریف نموده‌اند و تغییر این مفروضه‌های هستی شناختی را اساس تغییر مفهوم جهانی شدن دانسته‌اند. با نظر به این مهم، در این مقاله سیر تاریخی این مفاهیم در اندیشه فیلسوفان و سیر تحول آن تا عصر حاضر بررسی شده و سپس نوع نگاه به این مفروضه‌ها در فرایند جهانی شدن مورد تحلیل قرار گرفته است.

سیر تاریخی اندیشه‌های فیلسوفان درباره مفاهیم زمان-مکان پارمیندس (۵ ق.م) اولین متفکر در فلسفه غرب می‌باشد که بحث فلسفی عمیقی پیرامون وجود مطرح نموده است. او تغییر را عدم می‌دانست و وجود را دائمی، سرمدی، متصل و متجانس می‌خواند و وجود و اندیشه (فکر) در تفکر پارمیندس یک چیز بودند. (عبد الرحمن بدوى: ۱۹۸۴، ج ۲، ص ۶۲۶).

بعد از آن، سقراط و افلاطون تلقی نوینی از وجود ارایه دادند که عبارت بود از اینکه: امور جزئی متغیر بوده و امور کلی (تصورات) ثابت‌اند. افلاطون تأکید می‌کرد که وجود نه صرفاً متحرک و نه امری معنوی و غیر مادی است. چرا که وجود از سویی، با مبدأ هویت حقیقی ای که میان همه «موجود» است و از سوی دیگر، با مبدأ مقابل آن یعنی، دیگر گونی در تماس است.

پس از آن آگوستین با یک مسأله مهم رو به رو بود «چرا دنیا زودتر آفریده نشد؟ زیرا که «زودتری» وجود نداشت. زمان هنگامی آفریده شد که جهان آفریده شد. خدا قدیم است؛ یعنی، مستقل از زمان است. در خدا قبل و بعد وجود ندارد بلکه حال ابدی وجود دارد. سرمدیت الهی از اضافه زمان بری است. او سابق بر آفرینش زمان نبوده است، زیرا این مستلزم آن خواهد بود که خدا داخل در زمان باشد، حال آن که او همواره از سیر زمان بیرون است. این موضوع آگوستین را به یک نظریه نسبی درباره زمان هدایت می‌کند که بسیار شایان تحسین است» (برتراندراسل: ۱۳۷۳، ج ۱، ص ۵۰۰)

مکان یا محلی حاضر نبود، ولی در فضای آن قرار داشت و در زندگی و پدیده‌های اجتماعی که در آن فضا قرار دارند مشارکت ورزید. در این میان آن چه اهمیت دارد این است که جدائی‌های مکانی و محلی دیگر باعث انقطاع اجتماعی و گستگی انسان‌ها از یکدیگر نیستند. مدرنیته و نهایتاً جهانی شدن باعث می‌شود که حتی انسان‌هایی که از هم دورند بتوانند در شکل‌گیری یک جامعه یا یک پدیده اجتماعی در فضای مدرن در کنار هم قرار گیرند.

از این رو تغییر مفهوم زمان و مکان از حالت عینی، مطلق و انباشتی به حالت مجازی، تسبی و غیر انباشتی منجر به ایجاد تغییراتی در اولویت‌های آموزشی گشته است، به‌طوری که باعث شده است موضوعات خلاق (فارغ از مکان و زمان عینی و مطلق)، میان رشته‌ای (بدون یک پیشینه انباشتی مشخص) و جهان‌شمول (فارغ از یک بوم و تاریخ مشخص) ارزش آموزش پیدا کنند.

منابع

- اشتfan کورنر، (۱۳۷۶) فلسفه کات، ترجمه عزت الله فولادوند، تهران، خوارزمی، ص ۵۶
- پل فولکیه، (۱۳۷۰) مابعد الطبيعه، ترجمه یحیی مهدوی، تهران، ص ۳۰۸.
- چاپک، ملیح، (۱۳۸۵) فاطمه - مینایی، سایت - پاکستان اندیشه - به نقل از فرهنگ تاریخ اندیشه‌ها، جلد دوم، چاپ اول.
- دعایی، حبیب... و مرضیه عالی (۱۳۸۴) سازمان‌ها در بستر جهانی شدن، بیان هدایت نور.
- رابرتسون، رونالد (۱۳۸۰) جهانی شدن - تئوری‌های اجتماعی و فرهنگ جهانی، ترجمه کمال پولادی، تهران نشر ثالث.
- ریچارد پایکین و آوروم استروول، (۱۳۷۷) کلیات فلسفه، ترجمه کریم مجتبی، تهران، حکمت، ص ۳۳۵-۳۳۶.
- ژان هیولیت، (۱۳۷۱) پدیدارشناسی روح بر حسب نظر هگل، ترجمه کریم مجتبی، تهران، انتشارات علمی و فرهنگی.
- سلیمی، حسین، (۱۳۸۴) نظریه‌های گوناگون درباره جهانی شدن، سمت.
- کریم مجتبی، (۱۳۷۶) درباره هگل و فلسفه او، تهران، امیرکبیر، ص ۱۴۱.
- گیدنز، آنتونی، (۱۳۷۷) پیامدهای مدرنیته؛ ترجمه محسن تلاشی؛ تهران، هرکز.
- وال، ژان، (۱۳۷۰) بحث در مابعد‌الطبيعه، ترجمه یحیی مهدوی، انتشارات خوارزمی.