



## چکیده مقالات

نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران  
برنامه درسی آموزش عالی در ایران:  
چالش‌ها و چشم اندازها

	عملکرد تحصیلی آنان
۵۰۴	برنامه درسی پاسخگو در آموزش عالی و پیامدهای آموزشی آن
۵۰۶	پایان نامه: بودن یا نبودن، مسأله اینجاست!
۵۰۸	مفهوم سواد در برنامه های درسی ایران: مستقل از بافت اجتماعی یا ایدئولوژیکی؟
۵۰۹	بررسی رابطه تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری دانشجویان روان شناسی دانشگاه پیام نور فردوس
۵۱۱	ارزیابی برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد و دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت در نظام آموزش عالی ایران
۵۱۳	کاربرد الگوی طراحی سیستمهای یادگیری برانگیزنده (MLS) در ساختار محتوایی کتب درسی مراکز نظام آموزش از راه دور بر اساس مدل (ARCS)
۵۱۵	نقش برنامه های درسی نظام آموزش عالی در پرورش تفکر انتقادی با هدف نیل به یادگیری معنادار
۵۱۷	بررسی ارتباط بین یادگیری خود رهبری و تفکر انتقادی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه تبریز
۵۱۹	اساتید دانشگاه: مانع یا تسهیل گر اجرای برنامه های درسی
۵۲۱	گستره تامل برانگیز برنامه درسی مفعول در آموزش عالی ایران
۵۲۳	مشارکت اعضای هیات علمی در تولید برنامه درسی: واقعیت یا وهم؟
۵۲۵	فلسفه برنامه درسی آموزش عالی
۵۲۶	به سوی الگوی اصلاح و بازنگری برنامه های درسی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی ایران
۵۲۸	آموزش و بهسازی اعضای هیئت علمی تازه کار در زمینه برنامه ریزی درسی آموزش عالی (چالش ها و چشم اندازها)

۴۷۵	ارزشیابی اهداف در برنامه ی درسی
۴۷۷	ضرورت آموزش مهارتهای زندگی و تدوین برنامه ی درسی مبتنی بر مهارتهای زندگی در آموزش عالی
۴۷۹	بررسی تاثیر آموزش مجازی بر رضایتمندی یادگیری مجازی در دانشجویان دانشگاه اراک
۴۸۱	چالش های فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی آموزش از راه دور ایران
۴۸۳	تحلیلی بر آئین نامه تفویض اختیار برنامه های درسی به دانشگاهها محور همایش: نقد ارزیابی برنامه ها و سیاستها
۴۸۵	برنامه درسی پنهان و بازآفرینی ارزشی در نظام آموزش عالی
۴۸۷	ضرورت وجایگاه تلفیق فاوا در برنامه درسی آموزش عالی
۴۸۹	تمرکز وعدم تمرکز در برنامه ریزی درسی آموزش عالی
۴۹۱	زمینه یابی آموزش های دانشگاهی در پرورش روحیه ی کار آفرینی دانشجویان
۴۹۳	چگونگی مهیا ساختن دانش آموختگان دوره های کارشناسی علوم انسانی برای اشتغال
۴۹۵	جنسیت در برنامه درسی آموزش عالی
۴۹۶	اهمیت تجدید نظر در ساختار برنامه ریزی درسی آموزش عالی همگام با تحولات جهانی
۴۹۷	فرا برنامه: بستری برای گنجاندن مفاهیم مفعول در برنامه های درسی آموزش عالی
۴۹۹	چالش های اساسی آموزش رشته های علوم انسانی در دانشگاه های ایران: یک مطالعه کیفی
۵۰۰	نقش خودکارآمدی و انگیزش شناختی در برانگیختگی دانشجویان در برنامه درسی
۵۰۲	رابطه تفکر انتقادی و سبک های یادگیری دانشجویان با

پیشگفتار:

برنامه‌های درسی، آئینه‌ی تمام‌نمای مقاصد نظام‌های آموزشی است. اهداف، ایده‌های فلسفی یا تعلق به مکتب تربیتی خاص، چارچوب تدوین تجارب یادگیری و بالاخره انتظار نهایی از محصول نظام آموزشی در منشور برنامه‌ی درسی تبلور می‌یابد. از این رو می‌توان گفت که نظام‌های آموزشی بر محور برنامه‌های درسی می‌چرخند. چرخه‌ی نظام آموزش و پرورش بدون یک نظام آموزش عالی پیشرو، تکامل نخواهد یافت. آموزش عالی، نه تنها یکی از حقوق اولیه‌ی افراد جامعه است بلکه زیر بنای توسعه‌ی همه جانبه و پایدار نیز می‌باشد. در حوزه‌ی آموزش عالی، چنانچه برنامه‌ریزی به طور اعم و برنامه‌ی ریزی درسی به طور اخص، به شایستگی و علمی و منطقی صورت گیرد، می‌تواند در حل مسائل بخش‌های مختلف کشور از جمله: صنعت، کشاورزی، بهداشت و درمان، و خدمات راهگشا باشد. برنامه‌ریزی درسی می‌تواند بازوی مستحکم آموزش عالی بوده و در محورهای نظیر: مبانی فلسفی، تبیین فرایند یاددهی- یادگیری، تکنولوژی آموزشی، طراحی و ساختار برنامه‌ی درسی به عنوان چراغ هدایتگر نظام آموزش عالی کشور باشد. با توجه به اهمیت این بحث، نهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران که از انجمن‌های علمی درجه A کشور می‌باشد، تحت عنوان «برنامه‌ی درسی آموزش عالی در ایران» در هیئت مدیره‌ی انجمن در تابستان ۱۳۸۷ مطرح و تصویب شد، و انجام این مهم به دومین دانشگاه کشور یعنی دانشگاه تبریز محول گردید. پس از تشکیل کمیته‌ی علمی همایش، موضوعات قابل اعتنا در رابطه با عنوان همایش، در ۷ محور تعیین شد و در دیماه سال ۱۳۸۷ فراخوان همایش منتشر گردید. برای روزآمد کردن فعالیت همایش، سایت رسمی همایش در محدوده‌ی آدرس اینترنتی دانشگاه تبریز ایجاد و در بیستم اسفند ۱۳۸۷ راه اندازی شد. تمامی فرایندهای انجام امور مربوط به ثبت نام، ارسال چکیده و اصل مقالات، داوری و اعلام نتایج از طریق سایت مربوطه انجام گرفت. خوشبختانه موضوع این

- ۵۳۰ ویژگی‌های برنامه درسی «پودمانی» در نظام آموزش‌های علمی-کاربردی
- ۵۳۲ بررسی میزان آگاهی دانشجویان از حقوق شهروندی و ابعاد آن
- ۵۳۴ عدم تمرکز در برنامه درسی آموزش عالی (ضرورت‌ها و الزامات)
- ۵۳۶ بررسی رابطه تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری در دانشجویان رشته روان‌شناسی دانشگاه پیام نور شهرستان فردوس در سال تحصیلی ۸۶-۸۵
- ۵۳۸ رویکرد تلفیقی تدریس، روش نوین در اجرای برنامه‌های درسی آموزش عالی
- ۵۳۹ Quality Improvement and curriculum management in higher Education in India: Perspectives and Challenges

آنها تعدادی را به تصادف انتخاب و پرسش نامه های تفکر انتقادی واتسون - گلنزر و راهبردهای یادگیری کرمی در اختیار آنان قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون همبستگی پیرسون و برای آزمون معنی دار بودن تفاوت مشاهده شده بین گروه های مورد مطالعه از آزمون پارامتری t مربوط به دو گروه مستقل و تحلیل واریانس یک طرفه استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان می دهد که بین تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری افراد نمونه ارتباط معنی داری وجود دارد. هم چنین نتایج نشان می دهد که بین میزان استفاده از راهبردهای یادگیری و تفکر انتقادی در دو جنس تفاوت معنی داری وجود ندارد و نیز بین دانشجویان سال های مختلف تحصیلی در میزان استفاده از راهبردهای یادگیری و تفکر انتقادی تفاوت معنی داری وجود ندارد. واژه های کلیدی: تفکر انتقادی، راهبردهای یادگیری، آموزش عالی، دانشگاه پیام نور

بررسی رابطه تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری در دانشجویان رشته روانشناسی دانشگاه پیام نور شهرستان فردوس در سال تحصیلی ۸۶-۸۵

۸۵

طاهره جاویدی کلاته<sup>۱</sup> و آزاده باغبان<sup>۲</sup>

چکیده:

این مقاله، بررسی رابطه تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری دانشجویان رشته روان شناسی دانشگاه پیام نور کانون توجه خویش قرار داده است. در پژوهش انجام شده، روش تحقیق از نوع همبستگی بوده و آزمودنی ها 152 نفر بودند که شامل 114 دانشجوی زن و 38 دانشجوی مرد بودند. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت تصادفی طبقه ای بوده، به این صورت که ابتدا بر حسب جنسیت و سال تحصیلی، دانشجویان به طبقاتی تقسیم شدند و سپس از بین

<sup>۱</sup> . استادیار دانشگاه فردوسی مشهد

<sup>۲</sup> . کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی