



چکیده مقالات

نهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
برنامه درسی آموزش عالی در ایران:
چالش ها و چشم اندازها



۵۰۴	عملکرد تحصیلی آنان برنامه درسی پاسخگو در آموزش عالی و پیامدهای آموزشی آن	۴۷۵ ارزشیابی اهداف در برنامه‌ی درسی
۵۰۶	پایان نامه: بودن یا نبودن، مسئله اینجاست!	۴۷۷ ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی و تدوین برنامه‌ی درسی
۵۰۸	مفهوم سواد در برنامه‌های درسی ایران: مستقل از بافت اجتماعی یا ایدئولوژیکی؟	۴۷۹ مبتنی بر مهارت‌های زندگی در آموزش عالی
۵۰۹	بررسی رابطه تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری دانشجویان روان‌شناسی دانشگاه پیام نور فردوس	۴۸۱ بررسی تاثیر آموزش مجازی بر رضایتمندی یادگیری مجازی در دانشجویان دانشگاه اراک
۵۱۱	ارزیابی برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد و دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت در نظام آموزش عالی ایران	۴۸۳ چالش‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی آموزش از راه دور ایران
۵۱۳	کاربرد الگوی طراحی سیستمهای یادگیری برانگیزندۀ (MLS) در ساختار محتوایی کتب درسی مراکز نظام آموزش از راه دور بر اساس مدل (ARCS)	۴۸۵ تحلیلی بر آئین نامه تفویض اختیار برنامه‌های درسی به دانشگاهها محور همایش: نقده ارزیابی برنامه‌ها و سیاستها
۵۱۵	نقش برنامه‌های درسی نظام آموزش عالی در پرورش تفکر انتقادی با هدف نیل به یادگیری معنادار	۴۸۷ برنامه درسی پنهان و بازآفرینی ارزشی در نظام آموزش عالی
۵۱۷	بررسی ارتباط بین یادگیری خود رهبری و تفکر انتقادی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه تبریز	۴۸۹ ضرورت و جایگاه تلفیق فاوا در برنامه درسی آموزش عالی
۵۱۹	استاید دانشگاه: مانع یا تسهیل گر اجرای برنامه‌های درسی گستره تامل برانگیز برنامه درسی مغفول در آموزش عالی ایران	۴۹۱ تمرکز و عدم تمرکز در برنامه ریزی درسی آموزش عالی زمینه یابی آموزش‌های دانشگاهی در پرورش روحیه‌ی کارآفرینی دانشجویان
۵۲۱	مشارکت اعضای هیات علمی در تولید برنامه درسی: واقعیت یا وهم؟	۴۹۳ چگونگی مهیا ساختن دانش آموختگان دوره‌های کارشناسی علوم انسانی برای اشتغال
۵۲۳	فلسفه برنامه درسی آموزش عالی	۴۹۵ جنسيت در برنامه درسی آموزش عالی
۵۲۵	به سوی الگوی اصلاح و بازنگری برنامه‌های درسی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی ایران	۴۹۶ اهمیت تجدید نظر در ساختار برنامه ریزی درسی آموزش عالی همگام با تحولات جهانی
۵۲۶	آموزش و بهسازی اعضاء هیئت علمی تازه کار در زمینه برنامه ریزی درسی آموزش عالی (چالش‌ها و چشم‌اندازها)	۴۹۷ فرابرname: بستری برای گنجاندن مفاهیم مغفول در برنامه‌های درسی آموزش عالی
۵۲۸		۴۹۹ چالش‌های اساسی آموزش رشته‌های علوم انسانی در دانشگاه‌های ایران: یک مطالعه کیفی
		۵۰۰ نقش خودکارآمدی و انگیزش شناختی در برانگیختگی دانشجویان در برنامه درسی
		۵۰۲ رابطه تفکر انتقادی و سبک‌های یادگیری دانشجویان با

پیشگفتار:

برنامه‌های درسی، آئینه‌ی تمام نمای مقاصد نظام‌های آموزشی است. اهداف، ایده‌های فلسفی یا تعلق به مکتب تربیتی خاص، چارچوب تدوین تجارب یادگیری و بالاخره انتظار نهایی از محصول نظام آموزشی در منشور برنامه‌ی درسی تبلور می‌یابد. از این رو می‌توان گفت که نظام‌های آموزشی بر محور برنامه‌های درسی می‌چرخند. چرخه‌ی نظام آموزش و پرورش بدون یک نظام آموزش عالی پیشرو، تکامل نخواهد یافت. آموزش عالی، نه تنها یکی از حقوق اولیه‌ی افراد جامعه است بلکه زیر بنای توسعه‌ی همه جانبه و پایدار نیز می‌باشد. در حوزه‌ی آموزش عالی، چنانچه برنامه‌ریزی به طور اعم و برنامه‌ی ریزی درسی به طور اخص، به شایستگی و علمی و منطقی صورت گیرد، می‌تواند در حل مسائل بخش‌های مختلف کشور از جمله؛ صنعت، کشاورزی، بهداشت و درمان، و خدمات راهگشا باشد. برنامه‌ریزی درسی می‌تواند بازوی مستحکم آموزش عالی بوده و در محورهایی نظری؛ مبانی فلسفی، تبیین فرایند یاددهی - یادگیری، تکنولوژی آموزشی، طراحی و ساختار برنامه‌ی درسی به عنوان چراغ هدایتگر نظام آموزش عالی کشور باشد. با توجه به اهمیت این بحث، نهمین همایش سالانه‌ی انجمن مطالعات برنامه‌ی درسی ایران که از انجمن‌های علمی درجه A کشور می‌باشد، تحت عنوان «برنامه‌ی درسی آموزش عالی در ایران» در هیئت مدیره‌ی انجمن در تابستان ۱۳۸۷ مطرح و تصویب شد، و انجام این مهم به دومین دانشگاه کشور یعنی دانشگاه تبریز محل گردید. پس از تشکیل کمیته‌ی علمی همایش، موضوعات قابل اعتنا در رابطه با عنوان همایش، در ۷ محور تعیین شد و در دیماه سال ۱۳۸۷ فراخوان همایش منتشر گردید. برای روزآمد کردن فعالیت همایش، سایت رسمی همایش در محدوده‌ی آدرس اینترنتی دانشگاه تبریز ایجاد و در بیستم اسفند ۱۳۸۷ راه اندازی شد. تمامی فرایندهای انجام امور مربوط به ثبت نام، ارسال چکیده و اصل مقالات، داوری و اعلام نتایج از طریق سایت مربوطه انجام گرفت. خوشبختانه موضوع این

ویژگی‌های برنامه درسی «پودمانی» در نظام آموزش‌های علمی - کاربردی

بررسی میزان آگاهی دانشجویان از حقوق شهروندی وابعاد آن عدم تمرکز در برنامه درسی آموزش عالی (ضرورت‌های الزامات)

بررسی رابطه تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری در دانشجویان رشته روان‌شناسی دانشگاه پیام نور شهرستان فردوس در سال تحصیلی ۸۵-۸۶

رویکرد تلفیقی تدریس، روش نوین در اجرای برنامه‌های درسی آموزش عالی

Quality Improvement and curriculum management in higher Education in India: Perspectives and Challenges

راهبردهای یادگیری کرمی در اختیار آنان قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون همبستگی پرسون و برای آزمون معنی دار بودن تفاوت مشاهده شده بین گروه‌های مورد مطالعه از آزمون پارامتری α مربوط به دو گروه مستقل و تحلیل واریانس یک طرفه استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داده است که بین تفکر انتقادی و راهبردهای یادگیری و مولفه‌های آن با یکدیگر ارتباط معنی داری وجود دارد. هم‌چنین یافته‌ها نشان دادند میزان استفاده از راهبردهای یادگیری و تفکر انتقادی در دو جنس تفاوت معنی داری با هم ندارند و بین دانشجویان سال‌های مختلف تحصیلی در میزان استفاده از راهبردهای یادگیری و تفکر انتقادی نیز تفاوت معنی داری وجود ندارد. در اصل مقاله به توضیح و تفسیر نتایج و ارائه پیشنهادات پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: تفکر انتقادی، راهبردهای یادگیری، آموزش عالی و دانشگاه پیام نور

ارزیابی برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد و دکتری رشته فلسفه

علیم و تربیت در نظام آموزش عالی ایران

مرضیه عالی^۱ و دکتر طاهره جاویدی کلاتنه جعفرآبادی^۲

چکیده :

هدف اصلی این مقاله تبیین ضرورت بازنگری در برنامه درسی رشته فلسفه تعلیم و تربیت در راستای ارتقاء کیفیت آموزشی این رشته است. این مهم با نظر به میان رشته‌ای بودن فلسفه تعلیم و تربیت، در جهت شناسایی سهم هر کدام از این رشته‌ها، تناسب و پیوستگی منطقی و همپوشانی بین واحدهای درسی اصلی و تخصصی دوره کارشناسی ارشد با دروس ارائه شده در دوره دکتری این

^۱. دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد

^۲. استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

رشته در دانشگاه‌های مختلف صورت گرفته است. در پژوهش حاضر با توجه به اهداف و فرضیات تحقیق از روش تحلیل محتوا استفاده شده است. نتایج به دست آمده حاکی از نسبت نامتوازن سهم علوم مختلف در برنامه درسی این رشته در دانشگاه‌ها است. علاوه براین، یافته‌ها مبین عدم ارتباط منطقی در تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد و دروس ارائه شده در دوره دکتری و نیز ناپیوستگی سهم دروس تخصصی این دوره با دوره دکتری فلسفه تعلیم و تربیت می‌باشد. عدم توازن، عدم انطباق، ناپیوستگی و همپوشی در برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد و دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت از چالشهای اساسی برنامه درسی این رشته در دانشگاه‌های ایران به شمار می‌آیند که ضرورت بازاندیشی و بازنگری در دروس و سرفصلهای دوره کارشناسی ارشد و دکتری این برنامه را اجتناب ناپذیر می‌سازد.

واژه‌های کلیدی: برنامه درسی، فلسفه تعلیم و تربیت، آموزش عالی، میان رشته، پیوستگی منطقی محتوا.

کاربرد الگوی طراحی سیستمهای یادگیری برانگیزندۀ (MLS) در ساختار محتوایی کتب درسی مراکز نظام آموزش از راه دور بر اساس مدل (ARCS)

سونیا موسی رمضانی^۱ و رعنا نیک اخلاق^۲

چکیده:

در نظام آموزش کنونی که تغییر نقش معلمان از انتقال دهنده‌گان صرف آموزش به نظاره گرانی بر آگاهی و کسب شناخت را سبب شده است، دیدگاهی نوین را در ساختار ذهنی آنان سنبت به برنامه درسی سبب گشته است، که بر نقش انگیزه و بکارگیری محتوایی برانگیزندۀ در جهت ایجاد یادگیری معنادار تاکید می‌ورزند و از اینرو متخصصان برنامه ریزی درسی را بر آن داشته، تا دریی فراهم نمودن محتوایی برآیند که ساختار هر کتاب درسی را به گونه‌ای سازمان دهنند که لذت یادگیری را در یادگیرنده به همراه داشته باشد. یکی از عوامل زمینه

^۱. دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی(ره)

^۲. دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبائی(ره)