۷ و ۸

روان

نشریه علمی تخصصی (روانشناسی)
انجمن علمی گروه روانشناسی - دانشگاه اصفهان
دور دوم- شماره هفتم و هشتم- بهار و تابستان ۱۳۸۸

درد جاودانگی
خود-کاری و خودکاری انگیزشی در سلامت و آسیب روانی
آسیب شناسی و بازسازی تفکر در باب تربیت جنسی
بررسی اثر فراشناخت درمانی بر میزان اضطراب دانشجویان دختر
اضطراب و افسردگی در مبتلایان به میگرن
بررسی رابطه‌ی بین خود ارضایی و آسیب های روانی
بررسی رابطه ی بین عزت نفس و خودارضایی در بین دانشجوبان
نقش هوش میان فردی رهبر در سازمان
روانشناسی اسطوره های نوین
قصه گویی و تأثیر آن در رشد شخصیت کودک

- مقالات بهروان درزمینه روانشناسی، مشاوره و حوزه های بین رشته ای مرتبط با رواشناسی می باشد.
- بهروان در ویرایش مطالب آزاد است.
- نقل طالب از بهروان با ذکر منبع آزاد است.
- آدرس نشریه: اصفهان- خیابان هزار جریب- دانشگاه اصفهان- انجمن علمی گروه روانشناسی- سید روح الله رضوانی. شماره تماس: ۰۹۱۳۹۱۰۴۷۹۰

E-mail: s.r.rezvani@gmail.com

صاحب امتیاز : انجمن علمی گروه روانشناسی- دانشگاه اصفهان

مدیر مسؤل: سیدروح الله رضوانی

سردبیر: پریناز سجادیان

همکاران این شماره:

ندا عاصمی- سو گل یداللهی- مریم ارجمند- امیر جهانیان- روح الله مکی زاده- افسانه امیری- اکرم محمود صالحی- مهدیه حسام- نصر الله جعفری- علی اکبر حسینی- علی نجف آبادی

طرح روی جلد: سید روح الله رضوانی-

صفحه آرایی: محمد یاسین رضوانی

باسپاس از: مدیر کل امور فرهنگی دانشگاه اصفهان، آقای دکتر مطیع- مسؤل واحد نشریات ، خانم بینا- تاپ و تکثیرو چاپ، آقای ساسان

فهرست

- سر مقاله/ درد جاودانگی/ ۵
- خود-کاری و خود کاری انگیزشی در سلامت و آسیب روانی/ ۷
- آسیب شناسی و بازسازی تفکر در باب تربیت جنسی در محتوای دروس آموزش و پرورش .../ ۱۶
- رابطه ی بین بیماری های روانی با اُمگا۳/ ۳۹
- معرفی یک case / ۴۷
- معناداری زندگی: نقش مذهب در سلامت روان / ۵۲
- بررسی اثر فراشناخت درمانی بر میزان اضطراب دانشجویان دختر/ ۶۳
- بررسی و مقایسه شرایط استرس زا بر اختلالات سلامت روان/ ۸۶
- بررسی رابطه ی بین راهبردهای مقابله ای با استرس و ویژگیهای شخصیت (NEOAC) / ۱۰۳
- مقایسه ی سلامت روان دانش آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار مقطع متوسطه / ۱۱۵
- مداخله ی رفتاری در بهبود علائم یک مورد بی اختیاری ادرار/ ۱۳۵
- بررسی اثر بخشی روش چند حسی فرنالد بر عملکرد خواندن دانش آموزان نارساخوان / ۱۴۳
- اضطراب و افسردگی در مبتلایان به میگرن/ ۱۵۴
- رویکردهای آموزش تکلیف، فرایند و آموزش تکلیف- فرایند به دانش آموزان ناتوان در املا/ ۱۶۳
- بررسی رابطه‌ی بین خود ارضایی و آسیب های روانی/ ۱۷۶
- بررسی میزان شیوع خودارضایی و مقایسه میزان آن در دانشجویان دختر و پسر / ۱۹۶
- بررسی رابطه ی بین عزت نفس و خودارضایی در بین دانشجویان خوابگاههای دانشگاه فردوسی / ۲۲۱
- نقش هوش میان فردی رهبر در سازمان/ ۲۲۹
- نقش خلاقیت و نوآوری در بهبود سلامت سازمانی/ ۲۴۲
- روانشناسی اسطوره های نوین/ ۲۵۶
- قصه گویی و تأثیر آن در رشد شخصیت کودک/ ۲۶۰
- معرفی یک روانشناس گمنام/ ۲۷۵
- آشنایی با یک اصطلاح: در باغ سبز نشان دادن/ ۲۷۷
- روانشناسی زمان/ ۲۷۹
- روانشناسی انگیزش/ ۲۸۶
- درمان طرحواره محور برای اختلالهای شخصیت/ ۲۹۵
- چکیده پایان نامه ها/ ۳۰۰

چکیده:

همان گونه معنی مندی زندگی و موفقیت، شرط احساس شادمانی و ارتقا دهنده رضایت از زندگی است، ناکامی های مکرر در دستیابی به اهداف، خطر تجربه و ابتلا به انواع احساسات منفی و کژی های رفتاری را افزایش می دهد. در این مختصر به رابطه بین هدف گذاری، هدف جویی و تفاوت بین خود-کاری و خودکاری در بهداشت روانی و رفتاری اشاره شده است. در این راستا اهمیت ساختار انگیزشی و شناختهای ضمنی تبیین شده. نمونه هایی از پژوهشهای داخلی و خارجی ارایه شده اند. کاربردهای این دیدگاه انگیزشی در مطالعه و مداخلاتی که جهت گیری هیجانی و شناختی دارند، توضیح داده شده اند.

واژه های کلیدی: انگیزش، تورش توجه، دغدغه جاری، خودکاری

پانویس

هر گونه مکاتبه در مورد این نوشتار می تواند با دکتر جواد صالحی فدردی، عضو گروه روان شناسی دانشگاه فردوسی مشهد به آدرس مشهد، میدان آزادی، پردیس دانشگاه فردوسی مشهد، گروه روان شناسی صورت گیرد.

ایمیل: j.s.fadardi@um.ac.ir.

خود- کاری و خودکاری انگیزشی در سلامت و آسیب روانی

آدمی مانند تمامی جانداران دیگر، موجودی هدف مند است. از این دیدگاه، گیاهان در فرایند هدف جویی خود، با ایستا و جانوران، با جنبندگی مشخص می شوند. به عبارتی، حرکت، لازمه تداوم زندگی در سطوح فوق نباتی است. آدمی را از این اصل طبیعی گریزی نیست. بدین ترتیب، فرایند هدف گذاری و هدف گزینی و راهبردهای جستجو و دستیابی به آن ها در تجربه موفقیت یا شکست و در احساس ناکامی و فشار یا پشرفت و خرسندی آدمی، نقش بسیاری دارد.

نظریه ها و شواهد تجربی (برای نمونه، شماک[1]، ۲۰۰۶) حاکی از آنند که کیفیت اهداف آدمی در زندگی به طور مستقیم با احساسات و عواطف وی رابطه دارد. افرادی که اهداف مهم و معنادار در زندگی خود دارند، سطح انگیزه و توان بیشتری احساس می کنند تا آنانی که از چنین اهدافی محروم اند. آن ها احساس شادمانی بیشتری دارند و کمتر احتمال دارد به اختلالات هیجانی مبتلا شوند (ککس و کلینگر،[الف] ۲۰۰٤؛ فدردی، ۲۰۰۳؛ فدردی و ککس، ۲۰۰۸؛ کلینگر، ۱۹۷۷؛ پنرچ[2] و چونک[3]، ۲۰۰۲) یا از خود رفتارهای تهاجمی و قهر آمیز (سلن[4]، مک موران[5]، ککس، تیدسی[6] و کلینگر، ۲۰۰٦) نشان دهند. در نتیجه تجربه حالات رضایت بخش تر عاطفی و ثبات بیشتر هیجانی، زندگی فردی و جمعی این افراد نیز با ثبات تر و حاوی رضایت بیشتری است. شواهد (ککس[7] و کلینگر[8]، ۱۹۸۸، ۱۹۹۰؛ فدردی و ککس، ۲۰۰۸) نشان می دهند که هنگامی که افراد در زندگی خود اهداف بسیار کمی دارند و موفقیت ها آنان در دستیابی به اهداف زندگی اندک است، احتمال بیشتری وجود دارد که به مصرف مواد شیمیایی روی بیاورند. بنابراین، مصرف مواد می تواند به کیفیت و کمیت اهداف افراد در زندگی بستگی داشته باشد. افرادی که از اهداف غیر مرتبط با مصرف مواد احساس رضایت

---

۱. Schmuck
۲. Pintrich
۳. Schunk
٤. Sellen
٥. McMurran
٦. Theodosi
۷. Cox
۸. Klinger

کسب می کنند، کمتر به این مواد شیمیایی احساس نیاز پیدا می کنند، تا جهت تنظیم هیجانات خود از آن ها استفاده کنند (برای نمونه، کلینگر، ۱۹۷۷؛ ککس و کلینگر، الف ۲۰۰٤).

نه تنها کیفیت اهداف بلکه شیوه های نسبتاً پایداری که افراد برای رسیدن به اهدافشان از آنها استفاده می کنند، از طریق تعیین میزان موفقیت و شکست افراد در تجربه هیجانی آنها نقش دارد. این شیوه ها به لحاظ انطباقی یا غیر انطباقی بودن شان شناسایی شدنی اند. برای نمونه، ککس، کلینگر و فدردی (۲۰۰٦) پرسشنامه دغدغه ها و آرزوهای شخصی را ساختند که مقیاسی برای سنجش ساختار انگیزشی است. با این پرسشنامه تحقیقاتی نیز در ایران انجام شده است (مثال، سلیمانیان، ۱۳۸٤؛ باقری نژاد، ۱۳۸٤؛ فدردی، شاملو و امین یزدی، ۲۰۰۷). ویژگیهای یک ساختار انگیزشی غیرانطباقی را می توان بدین گونه فهرست کرد: (الف) نا امیدی برای موفقیت، (ب) عدم آگاهی یا اطلاعات نامکفی برای رسیدن به موفقیت، (ج) کمبود تعهد برای دستیابی به هدف، (د) احساس کنترل پایین، و (هـ) کمبود مشوقها و هدفهای مناسب در زندگی. این ویژگیها چارچوب نظری بکری را برای تحلیل مؤلفه های انگیزش غیرانطباقی و ارتباط آنها با سلامت یا آسیب، فراهم می آورند– از جمله، تحقیقات متعددی رابطه بین انگیزه غیر انصباقی و سوء مصرف مواد، تغییر و اصلاح رفتارهای اعتیادی، اختلافات زناشویی، و احتمال ارتکاب جرم را نشان داده اند.

با تعیین یک هدف، یک حالت انگیزشی آغاز می شود که آن را دغدغه جاری[1] می نامند (کلینگر و ککس، الف ۲۰۰٤). دغدغه جاری، یک حالت ذهنی با ماهیتی شناختی است که رابطه ای قوی با هیجانات فرد دارد. یک دغدغه جاری از یک نقطه (زمان متعهد شدن به هدف) آغاز و در یک نقطه (رسیدن به هدف یا رها کردن آن) پایان می یابد. بنابراین، دغدغه های جاری در بستر زمان تداوم می یابند. یعنی زمانی که فرد به کار دیگری می پردازد یا در خواب است، دغدغه جاری ناپدید نمی شود (برای نمونه، نیکلز[2]، برچ[3]، کلینگر و برسل[4]، ۱۹۹۸).

---

۱. current concern
۲. Nikles
۳. Brecht
٤. Bursell

دغدغه جاری در یک سطح نیمه هشیار به فعالیت می پردازد تا زمانی که فرد هدف را به انجام برساند یا آن را رها کند. دغدغه های جاری، فرد را در حالتی قرار می دهند که برای دستیابی به هدف، منتظر یک فرصت باشد. پردازش های روان شناسی از جنبه های مختلف یک دغدغه جاری برای دستیابی به هدف ضروری است. دغدغه جاری فرد را نسبت به سرنخ های مربوط به هدف حساس می کند (کلینگر و ککس T ۲۰۰٤). فدردی و ککس (۲۰۰٦) پیشنهاد کردند که هر دغدغه جاری چرخه ای از عملکرد های شناختی اجرایی (ECF) خاص را به وجود می آورد که از چرخه های مربوط به دغدغه های دیگر متفاوت است. به عنوان نتیجه گیری می توان گفت، هر دغدغه جاری ماهیتی پویا دارد که هشیارانه یا نا هشیارانه منابع فرد را به سمت هدف زیربنایی هدایت می کند. این امر به وسیله ی اختصاص دادن زمان بیشتر به تفکر پیرامون هدف، جستجوی اطلاعات یا حساسیت زیاد به کوچکترین چیزی که به گونه ای با هدف مرتبط است، تحقق می پذیرد. همان طور که در بالا توضیح داده شد، تمرین می تواند فعالیت های خودآیند با هدف، از قبیل پردازش های شناختی را افزایش دهد.

شواهد تجربی، پویایی های دغدغه های جاری را تأیید می کنند. برای نمونه، در پژوهش های مربوط به خواب (هوسچر، کلینگر و برتا، ۱۹۸۱؛ کلینگر، ۱۹۸۷، ۱۹۹٦) نشان داده شده است که محتوای آنچه افراد به یاد می آورند، در مقایسه با یکدیگر، به طور معناداری با دغدغه های جاری آن ها رابطه دارد. به علاوه، شواهد پژوهشی در مورد سوء مصرف الکل و مواد (برای نمونه نگاه کنید به، ککس و پوتوس و فدردی، ۲۰۰٦؛ فیلد، ککس، ۲۰۰۸)، اضطراب و افسردگی (ویلیامز، متیوز و مک لئود، ۱۹۹٦)، غذا و رژیم (برای نمونه، تپر، پوتوس، فدردی و زی یوری، ۲۰۰۸) و بسیاری پژوهش های مشابه دیگر نشان داده اند که یک دغدغه جاری مهم، منابع توجهی فرد را نسبت به سرنخ های مربوط به آن حساس می کند.

از آن جا که مصرف مواد را می توان به عنوان یک دغدغه در نظر گرفت، تورش توجه برای سرنخ ها یا محرک های مهم مربوط به مواد، با استفاده از روش های گوناگون مورد بررسی قرار گرفته است. نمونه هایی از این روش ها عبارت اند از: یادگیری گرامر ساختگی (مک اندرو و ماسکوویک، ۱۹۸۵)، آزمون های حافظه ضمنی (بردلی، مگ و میلر، ۱۹۹٦)، دات-پروب (مک لئود، ماتیوز و تاتا،

۱۹۸٦)، ردیاب چشمی (آمودیو، هارمن ـ جونزو داوین، ۲۰۰۳) و آزمون استروپ اعتیاد (ککس و همکاران، ۲۰۰٦). یافته های کلی در این مطالعات، نشان می دهند که مصرف کنندگان الکل، در مقایسه با دیگران، تورش توجه بیشتری برای محرک های مربوط به مواد نشان می دهند. در واقع، فدردی و ککس (۲۰۰٦) نشان دادند که تورش توجه برای الکل می تواند مصرف الکل را در نمونه ای از افرادی که مصرف تفننی دارند، پیش بینی کند. فیلد و ایسوود (۲۰۰۵) نشان دادند که القای آزمایشی تورش توجه نسبت به الکل، با افزایش مصرف الکل در آزمون چشیدن رابطه دارد. شاملو (۲۰۰۷) نیز نشان داد که کاهش آزمایشی احساس کنترل، تورش توجه نسبت به محرک های مربوط به الکل و میل به نوشیدن را افزایش می دهد.

با وجود این، شواهد مبنی بر رابطه بین مصرف مواد و تورش توجه، عمدتاً به پژوهش های مربوط است که حساسیت بیش از اندازه را به محرک های مربوط به مواد سنجیده اند. فدردی، شاملو و ضیایی (۲۰۰۹)، رابطه بین تورش توجه برای محرک های غیر مرتبط با مواد (یعنی، محرک های مربوط به دغدغه ها) و محرک های مربوط به مواد را با میزان مصرف مواد شیمیایی سنجیدند. آن ها دریافتند که شناخت های ضمنی در افرادی که اهدافی غیر مرتبط با مواد شیمیایی دارند، نیز گسترش پیدا می کند و آن ها نسبت به محرک های مربوط به دغدغه های خود تورش توجه دارند. جالب این که تورش توجه برای دغدغه های جاری غیر دارویی با مصرف دارو ها رابطه معکوس داشت.

خلاصه این که گرچه بخش مهمی از رفتارهای آدمی بر اساس تصمیمات هشیار گرفته شده و نیازمند تفکر در مراحل اجرایی آن است (یعنی آن چه که ما *خود-کاری* می نامیم)، در نتیجه تمرین و تکرار و همراه شدن رفتار با تقویت کننده های آنی، دغدغه جاری مربوط به هدف، بیش از بیش از حیطه هشیاری مستقل شده؛ به صورت *خودکار* درمی آید. به طوری که به تدریج هر گونه نشانه مربوط به بسته رفتاری به فعال کردن آن ختم می شود— گرچه بروز این فعالیت ممکن است توسط فرد منع شده یا به تأخیر انداخته شود. این ساز و کار گرچه به خودی خود بخش انکار ناپذیری از زندگی روزمره ماست، زمانی که با تصمیمات و رفتار های غیر سالم گره می خورد، کنترل پذیری آدمی بر افکار و رفتار خود را به رغم اراده اش دچار مشکل می کند. اخیراً تلاشهای تجربی نظامدار و نوید بخشی برای بازگرداندن چنین کنترل از دست رفته ای آغاز شده است.

منابع

-سلیمانیان، علی اکبر (۱۳۸٤). *اثربخشی مشاوره انگیزشی نظام‌مند (SMC) بر کاهش آشفتگی زناشویی*. پایان نامه دکتری منتشر نشده، دانشگاه تربیت معلم.

-باقری نژاد، مینا (۱۳۸٤). *بررسی رابطه بین ساختار انگیزشی و رضامندی زناشویی*. پایان نامه کارشناسی منتشر نشده، دانشگاه فردوسی مشهد.

-Amodio, D. M., Harmon-Jones, E., & Devine, P.G. (۲۰۰۳). Individual Differences in the Activation and Control of Affective Race Bias as Assessed by Startle Eyeblink Response and Self-Report. Journal of Personality and Social Psychology, ۸٤(٤), ۷۳۸-۷۵۳.

-Bradley, B. P., Mogg, K., & Millar, N. (۱۹۹٦). Implicit memory bias in clinical and non-clinical depression Behaviour Research and Therapy, ۳٤(۱۱-۱۲), ۸٦۵-۸۷۹.

-Cox, W. M., & Klinger, E. (۱۹۸۸). A motivational model of alcohol use. Special Issue: Models of addiction. Journal of Abnormal Psychology, ۹۷(۲), ۱٦۸-۱۸۰.

-Cox, W. M., & Klinger, E. (۱۹۹۰). Incentive motivation, affective change, and alcohol use: A model. In W. M. Cox (Ed.), Why people drink: Parameters of Alcohol as a reinforcer (pp. ۲۹۱-۳۱٤). New York: Gardner.

-Cox, W. M., Klinger, E., & Fadardi, J. S. (۲۰۰٦). Motivational basis of cognitive determinants of addiction. In M. Munafo & I. P. Albery (Eds.), Cognition and Addiction (pp. ۱۰۱-۱۱۸). Oxford: Oxford University Press.

-Cox, W. M., & Klinger, E. (۲۰۰۲). Motivational structure: Relationships with substance use and processes of change. Addictive Behaviours, ۲۷, ۹۲۵-۹٤۰.

-Cox, W. M., & Klinger, E. (۲۰۰٤a). A motivational model of alcohol use: Determinants of use and change. In W. M. Cox & E. Klinger (Eds.), Handbook of motivational counseling: Concepts, approaches, and assessment (pp.۱۲۱-۱٤۰). Chichester, United Kingdom: Wiley.

-Cox, W. M., Fadardi, J. S., & Pothos, E. M. (۲۰۰٦). The addiction-Stroop test: Theoretical considerations and procedural recommendations. Psychological Bulletin, ۱۳۲(۳), ٤٤۳-٤۷٦.

-Cox, W. M., & Klinger, E. (۲۰۰٤b). Measuring motivation: The Motivational Structure Questionnaire and Personal Concerns Inventory. In W. M. Cox & E. Klinger (Eds.), Handbook of motivational counseling: Concepts, approaches, and assessment (pp. ۱٤۱-۱۷۵). Chichester, UK: Wiley.

-Cox, W. M., Blount, J. P., Bair, K. D., & Hosier, S. G. (۲۰۰۰). Motivational predictors of readiness of change chronic substance abuse. Addiction Research, ۸(۲), ۱۲۱-۱۲۸.

-Cox,W.M., Fadardi, J.S., Pothos, E.M., (۲۰۰٦). The addiction-Stroop test: theoretical considerations and procedural recommendations. Psychol. Bull. ۱۳۲, ٤٤۳–٤۷٦.

-Cox, W. M., Hogan, L. M., Kristian, M. R., & Race, J. H. (۲۰۰۲). Alcohol attentional bias as a predictor of alcohol abusers' treatment outcome. Drug and Alcohol Dependence, ٦۸(۳), ۲۳۷-۲٤۳.

-Fadardi, J. S. (۲۰۰۳). Cognitive-Motivational Determinants of Attentional Bias for Alcohol-Related Stimuli: Development of an Attentional-Control Training Programme. Unpublished Ph.D. Thesis, University of Wales, Bangor.

-Fadardi, J. S. (۲۰۰٥). Persian Substance Use Questionnaire (PSUQ). Mashhad: Ferdowsi University of Mashhad.

-Fadardi, J. S., & Cox, W. M. (۲۰۰٦). Alcohol attentional bias: drinking salience or cognitive impairment? Psychopharmacology (Berl), ۱۸٥(۲), ۱٦۹-۱۷۸.

-Fadardi, J. S., & Cox, W. M. (۲۰۰۸). Alcohol-attentional bias and motivational structure as independent predictors of social drinkers' alcohol consumption. Drug and alcohol dependence, ۹۷(۳), ۲٤۷-۲٥٦.

-Fadardi, J. S., Shamloo, S. Z., & Yazdi, A. A. (۲۰۰۸). Cognitive Determinants of Motivation to Consume Unprescribed Drugs and Substances: Evidence from Iran and United Kingdom. Mashhad: Ferdowsi University of Mashhad.

-Fadardi, J.S., Shamloo, Z.S., Ziaee, S. (in press). The paradox good and bad attentional bias in predicting substance abuse. Experimental and Clinical Psychopharmacology.

-Field, M., & Cox, W. M. (۲۰۰۸). Attentional bias in addictive behaviors: a review of its development, causes, and consequences. Drug and alcohol dependence, ۹۷(۱-۲), ۱-۲۰.

-Field, M., & Eastwood, B. (۲۰۰٥). Experimental manipulation of attentional bias increases the motivation to drink alcohol. Psychopharmacology (Berl), ۱۸۳(۳), ۳٥۰-۳٥۷.

-Klinger, E. (۱۹۷٥). Consequences of commitment to and disengagement from incentives. Psychological Review, ۸۲, ۱-۲٥.

-Klinger, E. (۱۹۷۷). Meaning and Void: Inner Experience and the Incentives in People's Lives. Minneapolis: University of Minnesota Press.

-Klinger, E. (۱۹۷۸). Modes of normal conscious flow. In K. S. Pope & J. L. Singer (Eds.), The stream of consciousness: Scientific investigations into the flow of human experience. New York: Plenum, ۱۹۷۸. Pp. ۲۲۵-۲۲۸.

-Klinger, E. (۱۹۹٦). Emotional influences on cognitive processing, with implications for theories of both. In P. Gollwitzer & J. A. Bargh (Eds.), The Psychology of Action:

Linking Cognition and Motivation to Behavior (pp. ۱٦۸-۱۸۹). New York: Guilford.

-Klinger, E., & Cox, W. M. (۲۰۰٤a). Motivation and the theory of current concerns. In W. M. Cox & -E. Klinger (Eds.), Handbook of motivational counseling: Concepts, approaches, and assessment (pp. ۳-۲۷). Chichester, United Kingdom: Wiley.

-Mcandrews M. P., Moscovitch M. (۱۹۸٥). Rule-based and exemplar-based classification in artificial grammar learning. Memory & Cognition, ۱۳, ٤٦۹-٤۷٥.

-MacLeod, C., Mathews, A., & Tata, P. (۱۹۸٦). Attentional bias in emotional disorders. Journal of Abnormal Psychology, ۹٥, ۱٥-۲۰.

-Nikles, C., Brecht, D., Klinger, E., & Bursell, A. (۱۹۹۸). The effects of current-concern and nonconcern-related waking suggestions on noctural dream content. Journal of Personality and Social Psychology, ۷٥, ۲٤۲-۲٥٥.

-Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (۲۰۰۲). Motivation in education: Theory, research, and applications. (۲nd Ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

-Sellen, J. L., McMurran, M., Cox, W. M., Theodosi, E., & Klinger, E. (۲۰۰٦). The Personal Concerns Inventory (Offender Adaptation): measuring and enhancing motivation to change. Int J Offender Ther Comp Criminol, ٥۰(۳), ۲۹٤-۳۰٥.

-Shamloo, Z.S. (۲۰۰۷). Information Enhancement and Goal Setting: Interventions for Enhancing Motivation. Unpublished Ph.D. Thesis, University of Bangor.

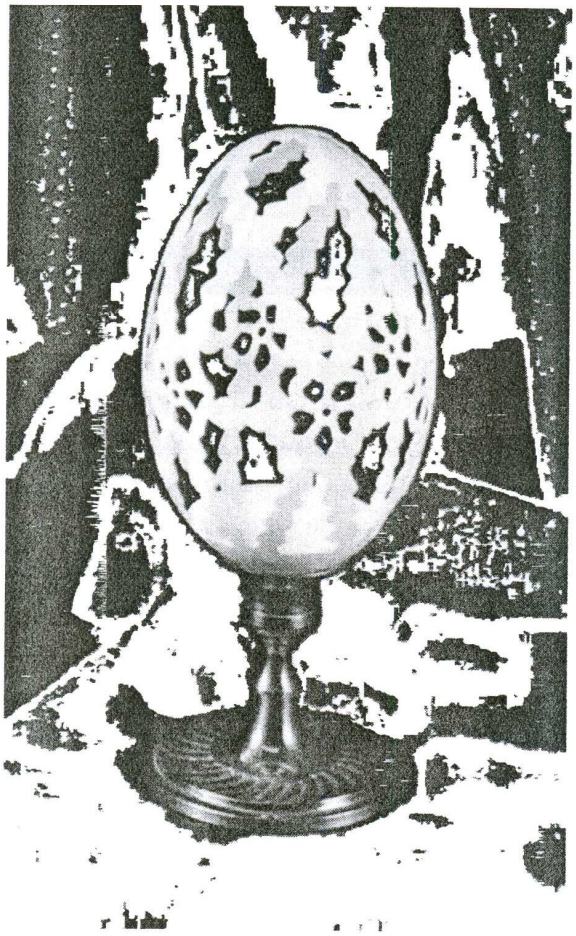
-Shapiro, D. H. (۱۹۹٤). Manual of the Shapiro control inventory (SCI). Palo Alto, CA: Behaviordata, Inc.

-Shapiro, D. H., & Astin, J. A. (۱۹۹۸). Control therapy: An integrated approach to psychotherapy, health, and healing. Wiley series on personality processes. New York, NY, US: John Wiley & Sons.

Soleimanian, A. A., Navabinezhad, S., & Farzad, V. A. (۲۰۰٦).

- The study of effectiveness of Systematic Motivational Counseling on reduction of marital distress. Counseling Research and Development, ٤ (۱٦), ۹-۲٤.

-Tapper, K., Pothos, E.M., Fadardi, J. S., & Ziori, E. (۲۰۰۸). Restraint, disinhibition and food related processing bias. Appetite, ۵۱(۲), ۳۳۵-۳۳۸.

-Tapper, K., Pothos, E. M., Fadardi, J. S., & Ziori, E. (۲۰۰۶). Food-related attentional bias and dietary restraint in Britain, Greece and Iran. Appetite, ٤٧(٢), ٢٧٧.

-Williams, J. M., Mathews, A., & MacLeod, C. (۱۹۹٦). The emotional Stroop task and psychopathology. Psychological Bulletin, ۱۲۰(۱), ۳-۲٤.