



امیرکبیر
دانشگاه اصفهان



ستاد تکوادشت
اصفهان

لئة ایشان

میر تولیت‌الله علوم، فرهنگ و تمدن اسلامی

۸۵۵ آذر ماه ۱۳۰۰

ذی القعده ۱۴۲۷

December 2006

خلاصه مقالات همایش

آموزش و پژوهش کشورهای اسلامی

با تأکید بر نقش توسعه‌ای

۱۳۸۵-۳۰ آذر ماه

جلد ۱۰ - زیر نظر

International
Multi-Conference on
the Role of Isfahan in
the Development of
Islamic Science, Culture,
and Civilization

المؤتمر الدولي المتعدد الاطراف
حول دور أصفهان
في تطوير العلوم ، الثقافة ،
والحضارة الإسلامية

بورسی وضع موجود و مطلوب بهره گیری از فاوا در نظام آموزشی کشورهای اسلامی ایران و مالزی / دکتر عصرت زمانی ۲۳
درآمدی بر چالش های نظری آموزش و پرورش کشورهای اسلامی / رضا علی نوروزی ۲۵
آموزش یا پرورش دینی نقدی بر محتوای تعلیمات دینی در آموزش و پرورش همگانی / دکتر بهروز مهرام ۲۶
اصول تربیت شهروند دموکراتیک در جمهوری اسلامی ایران / دکتر طاهره جاویدی کلانه جعفر آبادی ۲۷
✓ ضرورت تمرکز زدایی دو قلمروی تربیت دینی - اخلاقی / دکتر محمود سعیدی رضوانی ۲۸
دلالت های نقلی، عقلی و عرفانی از تعلیم و تربیت اسلامی / تاهید نادری ۲۹
اهمیت آموزش ارزشیابی در اسلام و مقایسه آن با فرهنگ غیر اسلامی / بیمان یارمحمدزاده ۳۰
تعلیم و تربیت فرزند با نگاه به سنت نبوی / رضوان السادات جزابری ۳۱
رسالت نهادهای آموزشی در دهد های اخیر از آرمان تا واقعیت / مرتضی مشتاقی ۳۳
ضرورت برنامه ریزی درسی معنوی در آموزش و پرورش / محمد مجفی ۳۴
الاعتدال فی النظام التربوي و الاخلاقي فی الاسلام / اصغر رباني خوراسگانی ۳۵

ضرورت تمرکز زدایی در قلمروی تربیت دینی - اخلاقی

دکتر محمود سعیدی رضوانی

دانشکده علوم تربیتی دانشگاه فردوسی

چکیده:

توجه به سطوح تفکر، روحیات، طرز تلقی‌ها، باورها و ارزشها به منظور سنجش نیازهای آموزشی و روان‌شناسی مخاطبان از اصول اولیه و پدیده‌ی برنامه‌ریزی درسی به شمار می‌رود. در آموزش‌های مربوط به ساحت تربیت دینی - اخلاقی، این انتفاضات با دقیق و تاکید بیشتری مطرح شده است. چرا که تربیت دینی - اخلاقی با درونی ترین لایه‌های وجودی مخاطبان سرو کار دارد و کمترین جنبه‌ای از روحیات، طرز تلقی، باورها و ارزش‌های مخاطبان است که مطمئن‌نظر این قبیل آموزشها نباشد. با عنایت به ضرورت لحاظ روحیات، طرز تلقی‌ها و ... برای شناخت نیازهای آموزشی و روان‌شناسی ناگزیر باستی به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه داشت. تاکنون واه‌کارهایی برای توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، توسط متخصصان پیشنهاد شده است ولی بدون تردید لحاظ تفاوت‌های فردی در نظرالهای آموزشی غیرمتصرک، بسیار سهل الوصول نیز است. مطالعات و پژوهش‌های سعیدی (۱۳۸۰) و سعیدی و کیانی‌زاد (۱۳۸۲) نشان می‌دهند که توجه به تفاوت‌های فردی در قلمروی تربیت دینی - اخلاقی اهمیت ویژه‌ای دارد چنانچه عدم لحاظ آن آثار جانبی منفی دربر خواهد داشت. ولذا ضرورت حرکت به سوی تمرکز زدایی به مفهوم تفویض اختیار به استانها، مناطق و حتی مدارس و معلم در این قلمرو، آشکار می‌شود.