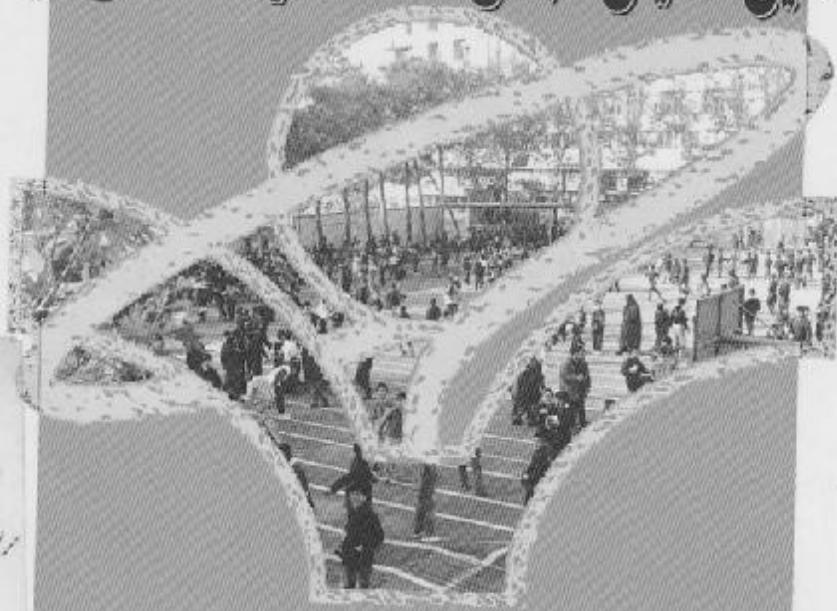


چکیده مقالات

ششمین همایش انجمن مطالعات پژوهشی درسی ایران

دیبران ۱۰
مرداد ۱۴



با همکاری

دانشگاه شیراز

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استان فارس

سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش و پرورش عمومی وزارت آموزش و پرورش

مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی

یونیسف

دانشگاه پیام نور منطقه ۵



فراز

۵۸	✓ رسم الخط و نشانه گذاری در قرآن کریم و نقش آن در برنامه‌ی درسی قرآن دوره‌ی پیش‌آمدهای محترم‌ترین
۵۹	کاربرد درویش در حل مسئله مدور در سطوح پایین تر شناختی: درسی اجتماعی ابتدایی
۶۰	چگونه می‌توان آلموزش اثکاهاي تدریس پژوهشی مدور بمحض نیاز است؟
۶۱	عملکرد پژوهشی معلم و مهارت‌های پژوهشی دانش آموز آن شد؟
۶۲	ناسب‌جوانی کتاب‌های درسی پیخواهی و تربیتی-حدیث‌اللطف با سطح توانایی و رضایت‌داش آموزان روماتایی استان اصفهان
۶۳	اندازه‌گیری، رویکرد جدیدی به نوش معلم در آلموزش
۶۴	قابل‌های و کاربرده فناوری و ملاگت‌پسندی در برنامه‌ی درسی دوره‌ی ابتدایی
۶۵	بررسی تأثیر آموزش بر میزان صرف‌جویی در هرین‌جهانی تحقیص دانش آموزان دوره‌ی ابتدایی
۶۶	رویکرد تلقیت در برنامه‌ی درسی دوره‌ی ابتدایی مان‌آکد بر نظر التقادی
۶۷	پارگشت به تعلیم و تربیت طبیعت مدور در دوره‌ی ابتدایی
۶۸	تحلیل علمی-کاربردی اهداف تربیت بدشی دوره‌ی ابتدایی در ایران
۶۹	دانش سارکاری حلقه‌ی متفقون در فرآیند تدریس پژوهشی دانش آموزان دوره‌ی ابتدایی
۷۰	بررسی تأثیر آموزش بر میزان صرف‌جویی در خوبی‌های تحقیقی دانش آموزان دوره‌ی ابتدایی
۷۱	تأثیر فناوری اصلاحات و ارتباخات در رسالت درسی آموزش شهر و روستای دوره‌ی ابتدایی
۷۲	فلسفه‌ی توده‌کان: چشم‌انداز نظری و بررسی تجزیی
۷۳	درآمدی بر مبانی روان‌شناسی آموزش بهمنی
۷۴	آموزش زبان خارجی در مدارس ابتدایی، ضروری قابل تأمل در برنامه‌ی درسی پا تحملی قابل لعنه‌است؟
۷۵	غفلت از الدار ناجه انتقامه؟
۷۶	بررسی آموزش فلسفه به کودکان فرودوره‌ی ابتدایی
۷۷	بررسی دلایل و عوامل نارسانویی و نارسانتری در دوره‌ی ابتدایی و ارائه راهکارهایی برای حل این مشکل
۷۸	فراشنایت و آموزش شواندن به دانش آموزان دبستانی
۷۹	بررسی جایگاه گردشگری در کتب درسی دوره‌ی ابتدایی
۸۰	کاربرد روش «سازناد» در برنامه‌ی درسی ادبیات فارسی؛ رویکردی خلاقانه به آموزش زبان فارسی در دوره‌ی ابتدایی

رسم الخط و نشانه‌گذاری در قرآن کریم و نقش آن در برنامه‌ی درسی قرآن دوره‌ی ابتدایی

محمود سعیدی رضوانی^(۱)

چکیده

بررسی کتاب‌های علوم قرآنی و تاریخ قرآن کریم نشان می‌دهد که مبحث نگارش قرآن شامل نگارش حروف و نشانه‌گذاری، یکی از مباحث مهم تمام این منابع است.

باتوجه به آن که این کتاب‌ها اصحاب نظران علوم قرآنی و تاریخ قرآن کریم به روشی تحریر درآورده‌اند، تقریباً در هیچ مبنی به آثار آموزشی نوع رسم الخط و نشانه‌گذاری اشاره نشده است. این مسئله از آن حیث اهمیت دارد که یک خطاط یا ناشر قرآن کریم، به ناچار باید از میان نوع رسم الخطها و نشانه‌گذاری، یکی از نوع را با توجه به برخی معیارهای انتخاب کند. مثلاً امکان دارد معیارهایی نظیر زیبایی خط، تناسب خط با نوع قلمبی، مقبولیت جهانی (جهان اسلام)، رعایت فناوری برخی علمای علوم قرآنی و نیز معیار آثار آموزشی نظیر تسهیل در یادگیری روش‌هایی، تسهیل در تعمیم یادگیری از یک نوع رسم الخط و ایجاد رسم الخطها و نشانه‌گذاری‌ها، ملایی نشانه‌گذاری مورد نظر خطاط یا ناشر قرآن کریم قرار گیرد.

در این مقاله، چگونگی تأثیر نگارش حروف و نشانه‌گذاری بر آموزش روش‌های قرآن (حجم، محترم، سهرولت و...) تبیین خواهد شد. ساختار مقاله شامل بررسی اجمالی تاریخ‌جمی رسم الخط و نشانه‌گذاری، تبیین نظری نوع تأثیر‌گذاری نوع رسم الخط و نشانه‌گذاری بر آموزش و یادگیری روش‌های قرآن، بررسی تأثیر نوع رسم الخط و نشانه‌گذاری در متون موجود آموزشی مربوط به آموزش قرآن کریم (کتاب‌های درسی قرآن قدیم و جدید وزارت آموزش و پرورش در دوره‌ی ابتدایی، بررسی تحریر تأثیر دو نوع نشانه‌گذاری در یادگیری دانش آموزان ابتدایی و باهنگری و پیشنهادهای است).

پافتاگونی مفهوم این پژوهش عبارت است از:

۱. ساده کردن رسم الخط و حذف عالیم زاید که موجب کم شدن حجم محتوای مربوط به آموزش روش‌هایی می‌شود و در نتیجه، فضای بیشتری برای آموزش ترجمه و تفسیر ایجاد خواهد شد. بر اساس یک مطالعه، یادگیری دانش آموزان در دو رسم الخط و نشانه‌گذاری ساده (شبیه‌فارسی) و رسم الخط و نشانه‌گذاری نسبتاًستی با توجه به الگیزی زبان معلمان - تفاوت معناداری نداشتند ولی عالیم نظیر ضممه در صدای کشیده یا کسره در صدای کشیده ی کمکی به آموزش گروه گواه (رسم الخط و نشانه‌گذاری نسبتاًستی) نکرد، است.
۲. ضرورت دارد موضع روشن: مراجع نقلیه مساعدة در عصر حاضر راجح به میزان مجاز اعمال تغییر در رسم الخط

و نشانه‌گذاری‌های موجود مشخص شود

۳. اعمال نوآوری در تدریس روش‌های قرآن کریم؛ از طریق ساده‌سازی رسم الخط و علامیه مربوط مقتضی همافتنگی کامل برنامه‌ریزان درس آموزش قرآن، سازمان تبلیغات اسلامی و اداره‌ی نظارت بر چاپ و نشر قرآن کریم است.

کاربرد رویکرد حل مسئله محور در سطوح پایین تو

شناختی: دروس اجتماعی ابتدایی

نادر سلیمانی
چکیده

دانش آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی، به فرصت‌های فراوانی برای وارد شدن به حل مسئله نیاز دارند؛ به خصوص مسائلی که ناشی از زندگی معمول آنهاست. مسائلی که ذهن دانش آموز را به تحریر می‌اندازد و اعتقاد او را غیریقینی می‌کند. مسائلی که هدف‌دار و مبتنی بر رغبت‌ها و انجیزه‌های دانش آموز باشند و به صورت پروردهایی برای چالش او در موضوعات مورد توجه، زنده و جاذب و تفکر برانگیز باشند. حل مسئله و پژوهشگری زمینه‌ی متأسیبی برای پیدا کردن معنی در یادگیری‌ها، هم‌باری در حل مسئله و مشارکت در یادگیری‌ها با توجه به بستر و باید مسائل لست. یافتن وحدت و ارتباط زمینه‌های موضوعی، آشنایی بازبروی مسائل شهر و ندی، دریافت معنادارتری از ادبیات، تاریخ و تحولات اجتماعی، مسائل اقلیمی و جغرافیایی، محیط زیست، مسائل حقوقی و اقتصادی، تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی، درک مطلب، تضمیم گیری، فهم مطالب و برقراری ارتباط و مقامه از طریق رویکرد حل مسئله در درس‌های اجتماعی و انسانی امکان‌پذیر می‌گردد. چنین دروسی، توانایی در اخبار هزار دادن امکانات غنی برای پیشبرد مهارت‌های تفکر، به خصوص زمینه‌سازی مهارت‌های تفکر سطح بالاچون حل مسئله، برنامه‌ریزی و تضمیم‌سازی را در میان دانش آموزان دوره‌های مختلف و از جمله درس‌های ابتدایی دارند. اما به نظر می‌رسد کمتر برای این مقصود مورد استفاده واقع می‌شوند. در مورد رویکرد حل مسئله و کاربرد آن در آموزش دروس گوناگون، به خصوص درس‌های اجتماعی و انسانی، برداشت دقیق و منسجم وجود تبارد و معمولاً تصویری خط‌کشی شده از مراحل رویکرد حل مسئله و محدودیت آن در استفاده در کلاس‌های معمول وجود دارد. حال آن که رویکرد حل مسئله در طیف گسترده‌ای از موقعیت‌های یادگیری و در سطوح مختلف از دشواری از سطح تفکر عملیاتی تا سطح تفکر فراتر ازاعی قابل به کار گیری است.

این مقاله، برگرفته از پژوهشی است که نگارنده در زمینه‌ی کاربرد رویکرد حل مسئله در حوزه‌ی درس مطالعات اجتماعی تجاذم داده و با مطالعات تکمیلی مرتبط با دوره‌ی ابتدایی همراه شده است. در این مطالعه، کوشش شده است از طریق بررسی جایگاه ویژگی‌های رویکرد حل مسئله در برنامه‌ی درسی و آموزش، به خصوص در دوره‌ی ابتدایی