



مؤتمن بر علم و کمال تربیت  
تربیت و آموزش در آموزش و پرورش

## خلاصه مقالات

وزارت آموزش و پرورش  
معاونت پرورشی  
دفتر مشاوره و  
برنامه ریزی امور تربیتی

مشاهدات هدفمند انسان در طی

فه، سرانجام با عنایت حکیمانه  
ش و پرورش و تدارک زمینه‌های  
کلیه استادان، صاحب‌نظران، دانش  
با ارائه مقاله خود بر این حرکت

ی مجامع گذشته، مجمع هفتم را با  
وری، بعد از اعلان عمومی اولین  
و صاحب قلم که دغدغه تربیت  
ارزشمندان را دریافت نمودیم.  
که به دبیرخانه مجمع واصل گردید  
می‌داد.

نه مجمع علمی برداشته شده، امید  
علمی بوده، رشد و بالندگی آن را

ت بیشتری به این مجمع نموده و  
و حرکت‌های آتی خود قرار دهند.  
طه بخوریم و چشمانمان متوجه  
با چشمانی باز و با بهره‌گیری از  
آینده‌ای روشن و درخشان داشته

انشاءالله

خانه مجمع علمی جایگاه تربیت

حمیدرضا آقامحمدیان

### از طراز تحول طریقت عملیاتی تا رعایت نظم و قانون

همواره قابلیت‌های شناختی (Cognitive) رکن اصلی در یادگیری رفتارهای اجتماعی تلقی گردیده است، به طوری که نظام آموزش و پرورش نیز با تکیه بر این توانمندی سعی در شکوفاسازی آن و مشاهده آثارش در رفتارهای دانش‌آموزان دارد. این توجه علاوه بر این که در تأمین بهداشت روانی فردی اثرات سازنده و مثبت دارد، اثربخشی آن بر کل جامعه نیز قابل نیست، چه فرد با استعداد و هوشمند، نحوه تبیین مسائل پیرامونش را به گونه‌ای انجام خواهد داد که زمینه بروز فشارهای روانی (Stress) را به حداقل برساند. تعدد این چنین افراد در یک جامعه ضامن گسترش بهداشت روانی در آن خواهد شد. در این راستا محقق با طرح این سؤال پژوهشی که آیا بین طراز تحول ظرفیت عملیاتی و اجرای نظم و قانون رابطه وجود دارد؟ تعداد ۶۰ دانش‌آموز ۱۲ الی ۱۶ ساله را که مشغول به تحصیل بودند و نمره انضباط ۲۰ و کمتر از ۱۶ کسب کرده بودند و اولیاء مدرسه نیز نظم و قانون‌نگرای گروه اول را تأیید و گروه دوم را دارای مشکل می‌دانستند، با استفاده از روش اختلافی انتخاب و در دو گروه قرار داد. پس از آن با استفاده از آزمون آونگ که فرهنگ زدوده است و از جمله تست‌هایی است که قادر است طراز ظرفیت عملیاتی را تا سطوح انتزاعی مشخص سازد، به همراه اعمال روش بالینی پیازده مورد ارزیابی قرار داد. نتایج حاکی از آن است که بیش از ۹۰ درصد دانش‌آموزان گروه اول دارای طراز عملیاتی متناسب با مرحله تحولشان بودند، در حالی که در گروه دوم بیش از ۹۰ درصدشان در دوره قبل از مقطع سنی‌شان یا ابتدای ورود به این دوره بودند. بنابراین تبیین محقق این است که رفتار تربیتی خانواده و نظام آموزشی به گونه‌ای بوده است که این توانمندی بالقوه را بالفعل در نیاورده است، لذا ضرورت دارد نظام آموزشی کشور با کمک انجمن اولیاء و مربیان زمینه شکوفاسازی توانمندی‌های شناختی دانش‌آموزان و اولیاء را که اثر انکارناپذیری بر تحول اجتماعی، عاطفی و رفتاری آنها دارد فراهم نماید.