



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

مجله علمی ایران نو
پژوهش‌های ایران نو

چکیده مقالات همایش بین‌المللی

علوم انسانی در ایران



- ۱۶۵ ویژگی‌های دانشگاه تمدن ساز/ هاجر میرزاخانی، مرجان بیگی
- ۱۶۷ علوم انسانی و سند چشم‌انداز بیست ساله/ غلامرضا خوش‌فر
- ۱۶۹ علوم انسانی اسلامی: از چالش‌های تبیین تا رویکرد جامع‌نگر/ مهدی عابدی
- ۱۷۱ الگوی بومی توسعه فعالیت‌های اقتصادی در راستای دستیابی به اهداف سند چشم‌انداز / حسن قلاح، زهرا نایف بنادابادی
- ۱۷۳ بررسی نقش دانشگاه در گسترش علوم انسانی / سید احمد بیان معمار، حسین خنیفر، سید محمد مقیمی
- ۱۷۵ بررسی عوامل تحقق اهداف سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران / نسیم چالکی
- ۱۷۷ علوم انسانی و پیشرفت و نوسازی / سونیا کریمیان
- ۱۷۹ آموزش عالی و چالش‌های آتی / صادق صالحی
- ۱۸۱ مطالعه تطبیقی سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی / علیرضا کوهکن
- ۱۸۳ تأثیر مکانیزاسیون بر رضایتمندی / فرشاد صید احمدی
- ۱۸۵ نقش تعلیم و تربیت در تحقق سند چشم‌انداز بیست ساله / سید مسعود نوری
- ۱۸۷ میزان توسعه‌یافتگی استان‌های کشور از حیث برخورداری از شاخص‌های اقتصادی / جلال خلیصت شیرازی، علیرضا رحمن‌نیش
- ۱۸۹ سندروم نوسازی در عصر فراتوسازی / امیر ملکی
- ۱۹۱ توسعه و تولید علم پارادایمی در تعالی آموزشی علوم انسانی / زهرا جامه بزرگ، محمد سلیمی
- ۱۹۵ علوم بین‌رشته‌ای و معضل مصرف انرژی / صادق صالحی، سارا کریمزاده
- ۱۹۹ مقدمه‌ای بر جنبش نرم‌افزاری در روانشناسی / دکتر مهرداد کلاتری، سید روح‌الله رضوانی، سید جعفر احمدی
- ۲۰۱ نقش علوم انسانی در پیشرفت و نوسازی / محمدباقر یوسف‌نیا پاشا
- ۲۰۳ بررسی نقش اقتصاد دانش در توسعه علوم انسانی و ارائه مدل مناسب / امینه احمدی
- ۲۰۵ شیوه‌های تقویت جنبش نرم‌افزاری و تولید علم / احمد احمدپور

بخش سوم: علوم انسانی، آموزش و پژوهش

- ۲۰۹ بنیان‌گذاری گروه درس‌های روش‌شناسی در دوره کارشناسی علوم سیاسی / محسن خلیلی
- ۲۱۱ نقش پژوهش‌های مسئله، روش و ارزش‌محور در در ظهور نظریات علوم انسانی بومی / حسین هرسج
- ۲۱۳ نقش روانشناسی در تقویت معنویت / سید مجتبی عقیلی
- ۲۱۷ چالش‌های تحقیقات کاربردی علوم انسانی در ایران / سید محمد صادق امامیان، علی ملکی
- ۲۱۹ متدولوژی مفهوم‌شناسی؛ از فروکاستگی مفهومی تا فروکاستگی پدیدارشناسانه / اباصالح تقی‌زاده طبری
- ۲۲۱ نقش ویلاگ در زمینه‌های آموزشی / شهلا نریمانی
- ۲۲۳ نقش تکنولوژی آموزشی در خلاقیت و نوآوری / دکتر فرامرز ملکیان، سید مهدی ویسه، فریده کمری
- ارائه یک چارچوب مفهومی از عوامل و پیامدهای انگیزش‌های هیجانی جمعی - آئی در میان جوانان /
فاطمه محمدی، فریبا شکر فروش
- ۲۲۵
- ۲۲۷ نقش تربیت متعالیه در تعلیم و تربیت علوم انسانی با رویکرد معنوی / رسول برجیسبان

بنیان گذاری گروه درس های روش شناسی در دوره کارشناسی علوم سیاسی

دانش افزایی میان رشته ای

محسن خلیلی^۱

هدف برنامه درسی دانشگاهی رشته علوم سیاسی، افزون بر آموزش و پژوهش در علم سیاست، تربیت افراد کارآمد با توانایی علمی بالا برای تجزیه و تحلیل مسائل سیاسی کشورهای جهان است. یک برنامه ریزی مطلوب باید در برگیرنده این نکته باشد که یک فرهیخته می بایست به چه مهارت هایی مجهز باشد تا بتواند در بازار کار حضور مؤثر پیدا کند؟ امروزه فرهیخته علوم سیاسی به انبانی از انبوهه واژگان و مفاهیم تبدیل شده و این توان را نیافته است که آموخته های خود را به محیط عملیاتی بکشاند. از یک سو، بن مایه رشته علوم سیاسی، تئوری است؛ اما از دیگر سو، این پرسش به نحوی چشم گیر مطرح است که چگونه می توان تئوری را به فن یا تکنیک - پیوند نمود؟ چگونه می توان رشته علوم سیاسی را قابل استفاده تر یا کاربردی تر کرد؟ چگونه می توان نظریه ها را به مبنای سیاست گذاری تبدیل

۱. علوم سیاسی، استاد دانشگاه فردوسی مشهد، mohsenkhaliji1346@yahoo.com

نمود؟ با توجه به در حاشیه قرار داشتن دروس روش‌شناسی، ناکافی بودن تعداد واحدهای اختصاص داده شده، عدم دستیابی به یک تعادل مطلوب در مباحث درس‌های روش‌شناختی، نادیده گرفتن تنوع مکاتب و رویکردهای روش‌شناختی، و معضل چیرگی مونیسم روش‌شناختی، و با عطف توجه به ماهیت میان‌رشته‌ای علوم سیاسی، پیشنهاد می‌شود گروه درس‌های روش‌شناسی در دوره کارشناسی علوم سیاسی تأسیس گردد. درس‌های پیشنهادی عبارتند از: ماهیت پژوهش در علوم سیاسی، پژوهش‌های کیفی در علوم سیاسی، پژوهش‌های کمی در علوم سیاسی، تاریخ و فلسفه علم، فلسفه علوم اجتماعی، آیین نگارش مقاله‌های علمی در علوم سیاسی، آشنایی با منابع کتابخانه‌ای و روش‌های جستجو در اینترنت (مهارت‌های اطلاع‌یابی)، و کارگاه پژوهشی در علوم سیاسی.

واژه‌های کلیدی: علوم سیاسی، ماهیت میان‌رشته‌ای، دانش‌افزایی،

کاربردی‌سازی، گروه درس‌های روش‌شناسی