

کتابچه خلاصه مقالات



مرکزهای تحقیقاتی علم روانی ایران

اولین همایش عصب روان شناسی پایه‌ی ایران

۱۳۸۹ ماه دی ۲۵



دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی
گروه روان شناسی



دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی
گروه تحقیقاتی درمانی



دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی



دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی
نمایشنامه اعصاب اطفال



مرکز تحقیقات
نمایشنامه اعصاب اطفال



سازمان هماهنگی با موارد صادر
نفراتیون برگزاری در زمینه



پژوهشگاه علوم رسانی
پژوهشگاه علوم رسانی



پژوهشگاه علوم رسانی

کمیته علمی همایش

دکتر شهرام ابوطالبی؛ متخصص مغز و اعصاب، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دکتر محمود ابولقاسمی؛ دکترا تخصصی برنامه ریزی آموزشی، استادیار دانشگاه شهید بهشتی

دکتر پریچهر احمدی؛ متخصص مغز و اعصاب، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی

دکتر افشین احمد وند؛ متخصص مغز و اعصاب، استادیار دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر کیارش آرامش؛ متخصص پزشکی اجتماعی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی تهران

دکتر محمدعلی اصلاحخانی؛ دکترا تخصصی رفتار حرکتی، استاد دانشگاه شهید بهشتی

دکتر رضا امینی؛ ام پی اج سالمندی، بیوپزشکده مهندسی و علوم پزشکی جانبازان

دکتر فریبرز باقری؛ دکترا تخصصی روان شناسی بالینی، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی

دکتر فاطمه باقریان دکترا تخصصی روان شناسی استاد دانشگاه شهید بهشتی

دکتر حمید رضا پوراعتماد؛ دکترا تخصصی روان شناسی بالینی، دانشیار دانشگاه شهید بهشتی

دکتر لطفعلی پورکاظمی؛ متخصص پزشکی ورزشی، فدراسیون پزشکی ورزشی جمهوری اسلامی ایران

دکتر غلامحسین جوانمرد؛ دکترا تخصصی علوم اعصاب شناختی، استادیار دانشگاه پیام نور

دکتر جواد حاتمی؛ دکترا تخصصی روانشناسی، استادیار دانشگاه تهران

دکتر اصغر دادخواه؛ دکترا تخصصی روانشناسی بالینی، استاد دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دکتر بیروز دولتشاهی؛ دکترا تخصصی روان شناسی بالینی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دکتر رضا رحیمی موقر؛ متخصص جراحی مغز و اعصاب، دانشیار دانشگاه تهران

دکتر امید رضایی؛ متخصص روانپزشکی، استادیار دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دکتر فیروزه ساجدی؛ متخصص کودکان، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دکتر محمدرضا سروش؛ ام پی اج سالمندی، بیوپزشکده مهندسی و علوم پزشکی جانبازان

دکتر فرین سلیمانی؛ متخصص کودکان، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

دکتر فرامرز سهرابی؛ دکترا تخصصی روان شناسی، دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی

دکتر مسعود شربی؛ دکترا تخصصی روان شناسی، استادیار دانشگاه شهید بهشتی

دکتر شهریار شهیدی؛ دکترا تخصصی روان شناسی بالینی، دانشیار دانشگاه شهید بهشتی

دکتر هدایت صحرابی؛ دکترا تخصصی فیزیولوژی، دانشیار دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله

دکتر کارینه طیهماسیان؛ دکتراي تخصصي روان شناسی باليني، استاديار دانشگاه شهيد بهشتى

دکتر علی رضا عابدين؛ دکتراي تخصصي روان شناسی باليني، استاديار دانشگاه شهيد بهشتى

دکتر حسن عشايوى؛ متخصص عصب روانپزشكى، استاد دانشگاه علوم پزشكى تهران

دکتر علی غنايى؛ دکتراي تخصصي علوم اعصاب شناختي، استاديار دانشگاه فردوسى مشهد

دکتر جليل فتح آبادى؛ دکتراي تخصصي روان شناسی تربیتى، استادبار دانشگاه شهيد بهشتى

دکترو مهشید فروغان؛ دکتراي تخصصي روان شناسی سالمندان، دانشيار دانشگاه علوم پهزيستى و توانبخشى

دکترو سید محمد قدسی؛ متخصص جراحى مغز و اعصاب، دانشيار دانشگاه تهران

دکتر عزت الله گردميرزا؛ دکتراي تخصصي روان شناسى، استاديار دانشگاه علامه طباطبائى

دکتر حسین گريمى؛ متخصص كودكان، دانشگاه علوم پهزيستى و توانبخشى

دکترو محمدرضا محمدى؛ متخصص روانپزشكى، استاد دانشگاه علوم پزشكى تهران

دکترو عليرضا محمدى آريا؛ دکتراي تخصصي روان شناسى تربیتى، استاديار دانشگاه علوم پهزيستى و توانبخشى

دکترو پروانه محمدخانى؛ دکتراي تخصصي روان شناسى باليني، دانشيار دانشگاه علوم پهزيستى و توانبخشى

دکترو محمد على مظاہرى؛ دکتراي تخصصي روان شناسى باليني، دانشيار دانشگاه شهيد بهشتى

دکترو آذرخش مکرى؛ متخصص روانپزشكى، دانشيار دانشگاه علوم پزشكى تهران

دکترو فرهاد مرادي شهپير، متخصص پرشكى ورزشى، فدراسيون پزشكى ورزشى جمهورى اسلامى ايران

دکترو نادر منير يورو؛ دکتراي تخصصي روان شناسى باليني، استاديار دانشگاه آزاد اسلامى

دکترو فرشته موتابى؛ دکتراي تخصصي روان شناسى باليني، استاديار دانشگاه شهيد بهشتى

دکترو وحيد نجاتى؛ دکتراي تخصصي علوم اعصاب شناختي، استاديار دانشگاه شهيد بهشتى

دکترو غلامرضا ميرسپاسى؛ متخصص روانپزشكى، استاد دانشگاه علوم پزشكى تهران

دکترو روشنگ وامقى؛ متخصص كودكان ، دانشيار دانشگاه علوم پهزيستى و توانبخشى

دکترو تورج هاشمى؛ دکتراي تخصصي روان شناسى، دانشيار دانشگاه تبريز

دکترو ساحل هستى؛ متخصص روانپزشكى، دانشيار دانشگاه علوم پهزيستى و توانبخشى

دکترو حميد یعقوبى؛ دکتراي تخصصي روان شناسى باليني، استاديار دانشگاه شاهد

دبیر گميته علمي: دکترو وحيد نجاتى

.....	مقایسه ویژگی های شخصیتی و نگرانی بیماران مولتیپل اسکلروز و افراد عادی شهرستان اهواز
۸۰	
.....	بررسی ارتباط موتاسیون شایع V726A در زن تب مدیرانهای فامیلی با بیماران
۸۱	
.....	ارتباط شدت خستگی با علائم روانشناختی (افسردگی، اضطراب و استرس) و کیفیت زندگی
۸۲	
.....	ارتباط بین آگاهی واجی، نامگذاری سریع و خواندن در آزادیمر
۸۳	
.....	سایر مقالات
۸۴	
.....	تحریک مغزی با استفاده از امواج مغناطیسی
۸۵	
.....	نقش مقابله روانشناسی شناختی و پردازش سیگنال در علوم اعصاب
۸۷	
.....	شواهد عصب شناختی تصمیم گیری مخاطره آمیز در دختران و زنان فواری و همتایان عادی
۸۸	
.....	کاربرد مثبت درمانی شناختی در بهبود عوارض ناشی از جدایی روانشناختی منتج از سیستمهای
۸۹	
.....	مقایسه میزان حرمت خود مادران کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری
۹۰	
.....	ویروس اطلاعاتی در مغز و کامپیووتر
۹۱	
.....	بررسی همبسته های عصب روانشناختی زبان استعاری با تاکید بر جانبی شدن مغز
۹۲	
.....	کارکردهای اجرایی قطعه‌ی پیشانی: نظریه‌ها و کاربردهای بالینی
۹۴	
.....	بیوایی تنوکورتیکال: نقش نوروفیدبک در افزایش بهره حافظه
۹۵	
.....	رویکرد "سوگیری شناختی به عملکرد کاری روزمره"
۹۶	
.....	نقش نوروپیتید واکی و پروپیوملانوکورتیندر بی اشتہایی ناشی از فلاکستین
۹۷	
.....	مقایسه روانی کلامی آوایی و معنایی در دو جنس
۹۸	
.....	ارزشیابی اجرای برنامه ارزشیابی کیفی توصیفی در دبستان های سمنان و مهدی شهر
۹۹	
.....	مقایسه اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله و مهارتهای ارتباطی بر میزان شادگامی و عزت نفس
۱۰۰	

مقایسه میزان حرمت خود مادران کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری (SLD) با حرمت خود مادران کودکان عادی

علی غنائی چمن آباد^۱, محمد سعید عبد خدابنی^۲, مرضیه سروی^۳

مقدمه: نقش ویژگی‌های عصب روانشناختی والدین در بروز اختلالات یادگیری کودکان در پژوهش‌ها کمتر مورد توجه قرار گرفته است. محیط خانواده در تحول جنبه‌های روانشناختی کودکان بعنوان عامل کلیدی بشمار می‌رود. در این میان رابطه مادر و کودک از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و ویژگی‌های عصب روانشناختی مطلوب و نامطلوب در یکی در دیگری نیز تأثیر می‌گذارد. و تأثیر تعاملی آنها بر یکدیگر غیر قابل احتساب می‌باشد.

هدف: در این پژوهش مقایسه حرمت خود مادران کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری با حرمت خود مادران کودکان عادی می‌باشد.

روش: ۳۶ مادر کودک مبتلا به اختلالات یادگیری و ۳۴ مادر کودک عادی به طور تصادفی انتخاب شدند و هر یک پرسنله ۵۸ سوالی حرمت خود کوپراسمیت را تکمیل نمودند. برای بورسی نرمال بودن یافته‌های دو گروه، از آزمون گلندگروف- اسمیرنوف استفاده شد که برای مادران کودکان مبتلا به SLD $P=0.917$ و مادران کودکان عادی $P=0.312$ بدست آمد. لذا با توجه به نرمال بودن نمرات حرمت خود در دو گروه، در این پژوهش برای مقایسه میانگین نمرات از آزمون مستقل با $\alpha=0.05$ استفاده شد.

یافته‌های نتایج حاصل از یافته‌های آماری در تأیید فرضیه نشان داد که به طور کلی مادران کودکان عادی از حرمت خود بالاتری نسبت به مادران کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری برخوردارند ($t=3.18$, $df=68$, $p=0.002$).

نتیجه گیری: با توجه به گفته کوپراسمیت، "حرمت خود هسته مرکزی چنیه‌های روانشناختی ادمی است که او را از اضطراب محافظت

می‌نماید و نسبت به آسیب پذیری و فناپذیریش آگاه می‌گردد". این مطالعه نشان داد که در مادران کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری نقش حرمت خود وجود دارد. از این‌رو مداخلات درمانی به منظور افزایش حرمت خود مادران ضروری به نظر می‌رسد.

کلید واژه‌ها: حرمت خود، مادران، اختلالات یادگیری، کنش عصب شناختی

^۱ عضو هیئت علمی دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد - alighanaei@yahoo.com

^۲ عضو هیئت علمی دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد - abdkhoda@um.ac.ir

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه فردوسی مشهد - psy.moshaver@gmail.com