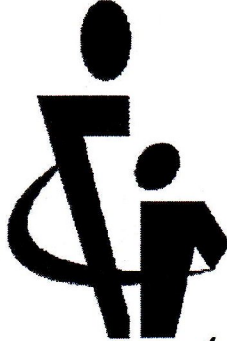


به نام حکیم هستی بخش

برگزار کنندگان



انجمن علمی کودکان استثنایی ایران

با همکاری:

سازمان نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران

دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

سازمان آموزش و پرورش استثنایی

سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان

موسسه احیای کودکان استثنایی

پژوهشکده کودکان استثنایی

اداره کل امور آسیب های اجتماعی شهرداری تهران

نشر دانژه

## کارکرد های عصب شناختی بازی های بومی ایران در آموزش ویژه و توانبخشی کودکان استثنایی

- دکتر حسین کریمی (عضو هیات علمی دانشگاه و متخصص توانبخشی عصبی)
- سید محسن اصغری نکاح (دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی)

برنامه های حس\_ حرکتی جزء جدای ناپذیر آموزش ویژه گروه های مختلف کودکان استثنایی است. بازی های بومی ایران از منظر برنامه های حسی\_ حرکتی و مداخله های توانبخشی قابلیت و امکان مناسبی برای تبدیل به بسته های آموزشی\_ توانبخشی دارند. این بازی ها را می توان به صورت مستقل یا به عنوان بخشی از برنامه های آموزشی\_ توانبخشی (درمان جایگزین و مکمل) به کار برد. با توجه به نشانگان کامپیوترزدگی، نفوذ بازی های نافع و فقر تحریک سخت افزارهای عصبی کودکان خردسال؛ شیوع و بروز اختلالاتی نظیر خام حرکتی و اختلال هماهنگی مربوط به رشد، نارسایی توجه پیش فعالی؛ ناتوانی های ویژه یادگیری و اختلالات رفتاری\_ هیجانی گسترشی تصاعدی یافته است و لذا امروزه نه تنها از بعد مداخله های درمانی بلکه از بعد پیشگیری نیز ضرورت توجه به برنامه های حس\_ حرکتی بومی اهمیت بیشتری یافته است. از آنجا که رشد نورو فیزیولوژیک زیربنای دیگر ابعاد رشد است و رشد و تکامل بهنجار و ترمیم و توانبخشی مشکلات حرکتی و ادراکی هر دو جریانهایی هستند که با بازی پیوند عمیقی دارند. لذا بازی های بومی ایران که ریشه در خلاقیت و نیک اندیشی پیشینیان این مرز و بوم دارد در بافت مناسب اجتماعی\_ فرهنگی شکل گرفته است، توانسته است با استفاده بهینه از حداقل امکانات و فضا، حداکثر تحریک حسی و کنش حرکتی را ایجاد نموده و متناسب با توانایی افراد باعث افزایش توانایی ادراکی\_ حرکتی آنها گردد. هدف مقاله حاضر آن است که ضمن بازشناسی و تحلیل عصبی\_ روانشناختی بازی های بومی ایران، فضای جدیدی را پیش روی متخصصان تعلیم و تربیت و بهداشت و درمان و به ویژه دست اندرکاران آموزش توانبخشی کودکان استثنایی بیافریند. و با توجه به ابعاد سه گانه (پیشگیری، درمان و غنی سازی) به تبیین و توضیح کارکردهای مختلف بازی های بومی پرداخته؛ و ضمن ارائه نمونه هایی از برنامه های آموزشی و توانبخشی مبتنی بر بازی های بومی گامی به سوی بومی کردن و جامعه محور کردن فعالیت های آموزشی و توانبخشی بردارد.

در این مقاله با بررسی آناتومیک و تحلیل فعالیت و با تحلیل زیربناهای عصب\_ روانشناختی و فیزیولوژیک نمونه هایی از بازی های بومی ایران؛ جایگاه و ظرفیت های این بازی های برای طراحی بسته های آموزشی\_ توانبخشی و اجرای مداخله های مربوط به اختلال های خام حرکتی و اختلال هماهنگی مربوط به رشد؛ نارسایی توجه پیش فعالی؛ ناتوانی های ویژه یادگیری؛ اختلال های رفتاری\_ هیجانی مورد بررسی قرار می گیرد

واژگان کلیدی: بازی های بومی، آموزش ویژه، توانبخشی