



مجموعه مقالات

اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران

۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۰

برگزار کننده: دانشگاه فردوسی مشهد

همکاران اصلی:

انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی - مرکز تربیت معلم شهید هاشمی نژاد مشهد



سایر همکاران:





مجموعه مقالات

اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران

۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۰

مسئولین:

دبیر علمی همایش: دکتر مقصود امین خندقی

دبیر اجرایی همایش: سرکار خانم پروانه غیبی

برگزارکننده: دانشگاه فردوسی مشهد

همکاران اصلی:

انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی مرکز تربیت معلم شهید هاشمی نژاد مشهد



سایر همکاران:



سازمان آموزش و پرورش
خراسان رضوی



دانشگاه پیام نور مشهد



دانشگاه گردا اسلامی مشهد

نام	مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران
حروفچینی و صفحه آرایی	زهرا اکبرزاده
ناشر	انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
تاریخ انتشار	بهار ۱۳۹۰
شمارگان	۵۰۰ نسخه
امور فنی و چاپ	موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
نشانی الکترونیکی	khrcsa@gmail.com:
نشانی وب همایش	http://csa.um.ac.ir:
تلفن	۰۵۱۱ ۸۸۰۳۶۲۱ ۸۷۸۳۹۹۸
نمابر	۰۵۱۱ ۸۷۸۳۰۱۲

فهرست چکیده مقالات

- ۱۱ بررسی سبزی برنامه‌های درسی تحولی در نظام آموزشی ایران
- ۱۱ جایگاه جهت گیری بوم شناسی در فرایند تغییرات برنامه درسی
- ۱۱ تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت مبتنی بر تمدن اسلامی
- ۱۲ ضرورت ایجاد تحولی بنیادین در محتوای کتابهای درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش شهروندی
- ۱۳ تحلیل محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی بر اساس حیطه‌های شناختی درس تربیت بدنی
- ۱۳ ضرورت ایجاد تحولی بنیادین در محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی در ارتباط با آموزش سلامت
- ۱۳ جزای ایجاد تحولی بنیادین در کتابهای درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش سلامت
- ۱۳ آموزش مهارت‌های زندگی در کتابهای درسی: نیازمند ایجاد تحولی بنیادین
- ۱۴ تحلیل برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران بر اساس فرهنگ‌های برنامه درسی
- ۱۴ بررسی نقش گذراندن درس برنامه ریزی تحصیلی و شغلی در شناخت رشته‌های تحصیلی، مشاغل و مهارت‌های برنامه ریزی از دیدگاه مدیران
- ۱۵ ضرورت ایجاد تحولی بنیادین در محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی در ارتباط با مؤلفه های شادگمی
- ۱۵ رویکرد مدل سازی به یاددهی و یادگیری ریاضی
- ۱۵ تعیین میزان مشارکت معلمان مدیران و گروه‌های آموزش در نظام تصمیم گیری برنامه درسی
- ۱۶ تعیین میزان عدم تمرکز در نظام برنامه ریزی درسی و ارائه راهکار مطلوب
- ۱۶ بررسی ارتباط ICT با آینده پژوهی در برنامه درسی ایران
- ۱۷ تحلیل سند برنامه درسی ملی از منظر توجه به لغات وجودی انسان
- ۱۷ تحول بنیادین در ساختار و نظام تصمیم گیری برنامه درسی ایران
- ۱۸ تأثیر رویکرد سنجش اسمبل و سنتی بر میزان یادگیری درس زبان انگلیسی دانشجویان مدارس متوسطه شهرستان سازی در سال
- ۱۸ بررسی نقش نرم افزار چندرسانه‌ای بر میزان یادگیری و یاد داری دانش‌آموزان مقطع راهنمایی در درس زبان انگلیسی ناحیه ۱ شهرستان سازی
- ۱۸ یادگیری ترکیبی رویکردی نوین در تحول برنامه درسی
- ۱۹ ضرورت بهره گیری از تکنولوژی‌های نوین آموزشی در نظام برنامه درسی
- ۱۹ تأثیر گفتگوهای کلاسی در ارتقاء مهارت حل مسائل کلاسی ریاضی دانش آموزان نهم پانزده ساله
- ۲۰ بررسی میزان پاسخگویی هدفها و محتوای برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به نیازها و انتظارات دانشجویان
- ۲۰ عقل تدوین درس‌های جدید و روند طراحی آن در چهار دانشگاه بزرگ سیتی استرالیا
- ۲۰ بررسی میزان پاسخگویی هدفها و محتوای برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به نیازها و انتظارات اساتید
- ۲۱ اهداف و محتوای آموزش اسلامی
- ۲۱ امکان سنجی کاربرد شاخصهای ارزیابی آموزش عالی کشور در ارزشیابی از برنامه درسی دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌های
- ۲۲ بررسی روند تحولات برنامه درسی حوزه‌های علمیه
- ۲۲ به سوی یادگیری‌های فرا مدت دانشجویان بررسی میزان تحقق اهداف سنجش عملکرد تحصیلی در مؤسسات آموزش عالی
- ۲۲ بررسی سیر تاریخی علم نجوم در ایران از دوره‌ی قبل از اسلام تا دوره‌ی معاصر
- ۲۲ گونه شناسی صورت‌های هدف گانه سواد اطلاعاتی در طراحی درس شهروندی الکترونیکی آموزش عالی ایران
- ۲۲ فرصت‌های یاددهی یادگیری متناسب با جهانی شدن و بومی گرایی در سند برنامه‌درسی ملی فرصتی برای تحول بنیادین
- ۲۲ تبیین پنج گانه ضرورتی برای دست‌یابی به عدالت آموزشی از منظر برنامه‌های درسی
- ۲۳ ضرورت بازنگری برنامه درسی با تأکید بر برنامه درسی هست مغز
- ۲۴ بررسی برنامه درسی تعلیمات ابتدایی پایه پنجم بر اساس سه محور مهم در طراحی برنامه درسی شهروندی برای تحول در محتوای برنامه درسی
- ۲۵ رویکرد بین رشته‌ای شیوه تلفیقی در برنامه درسی
- ۲۵ سنجش نگاه به تفاوت‌های نظام برنامه ریزی درسی متمرکز و غیر متمرکز
- ۲۵ سیم تلفیقی به برنامه ریزی درسی مدرسه - محور سالیان دو دهه گانه پایه زمانی
- ۲۶ تحلیل تطبیقی برنامه درسی و طراحی برنامه درسی متناسب با نظام آموزش و پرورش ایران
- ۲۶ بررسی اجزای ارزشیابی توصیفی و سنتی در پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان پایه دوم ابتدایی شهر آرنج و بندکلی
- ۲۶ نگاه به برنامه‌ی درسی با پیوندهای قصد نشده
- ۲۷ سبب معیارهای برنامه درسی آموزش الکترونیکی در آموزش عالی از دید متخصصان برنامه درسی
- ۲۷ برنامه درسی معنوی (الفاظ) جدیداً به عنوان یکی از حلقه‌های بنیادین تحولات در برنامه درسی قرن ۲۱
- ۲۸ سنجش میزان کارآمدی نرم افزارهای آموزش الکترونیکی در زبان انگلیسی و ریاضی دوره متوسطه از منظر معیارهای اساسی طراحی برنامه درسی
- ۲۸ تحولی بنیادین در رویکردهای یاددهی یادگیری با استفاده از الگوی روش تدریس کوشاگری

فهرست اصل مقالات

۵۷	آموزش مهارت‌های زندگی در کتاب‌های درسی: نیازمند ایجاد تحولی بنیادین
۶۶	آیا آموزش فراگیر دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه استثنایی می‌تواند نقطه عطف تحول در نظام آموزش ویژه ایران باشد؟
۷۸	ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان: پیش‌بافت مشارکت در برنامه ریزی درسی مدرسه محور
۸۵	ارزشی برنامه درسی تعلیمات ابتدایی پایه پنجم بر اساس سه محور مهم در طراحی برنامه درسی
۹۳	انگیزه نظری زیر نظام برنامه ریزی درسی و آموزش
۱۱۱	انگیزمای از برنامه درسی آینده با تأکید بر رهیافت «نظریه کششگر شبکه»
۱۱۶	اهداف و محتوای آموزش اسلامی
۱۲۲	درسی نگارش معلمان در رابطه با میزان اثر بخشی طرح ارزشیابی توصیفی و مقایسه آن با ارزشیابی کمی در پایه‌های
۱۲۳	درسی اجرای ارزشیابی توصیفی و سنتس بر پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی شهر آران و مینا
۱۳۸	درسی روند تحولات برنامه درسی حوزه‌های علمیه
۱۵۰	درسی رویکرد تقابلی طراحی چندرسانه‌ای به عنوان عنصر برنامه درسی
۱۵۹	درسی سیر تاریخی علم نجوم در ایران از دوره قبل از اسلام تا دوره معاصر
۱۶۶	درسی مؤلفه‌های توسعه‌ی آموزش مجازی در نظام آموزش عالی ایران از دیدگاه اسنادال دانشگاه‌های مجری
۱۷۲	برنامه‌ی درسی در سده علمی توسعه‌ی آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان
۱۸۱	بررسی میزان همسویی معلمان مقطع ابتدایی با اهداف نظام رسمی آموزش و پرورش
۱۸۸	برنامه درسی مسوی اکتشاف جدیداً به عنوان یکی از حلقه‌های بنیادین تحولات در برنامه درسی قرن ۲۱
۱۹۸	برنامه درسی و آموزش نوکات فراغت حیطه‌های قابل تأمل در تحول بنیادین برنامه‌های درسی
۲۰۸	برنامه درسی هنر و زیبایی شناختی: حوزه معقول در نظام برنامه درسی ایران در عصر جهانی شدن
۲۲۰	بومی سازی برنامه‌های درسی تحولی در نظام آموزشی ایران
۲۳۱	بومی یادگیری‌های دراز مدت دانشجویان: بررسی میزان تحقق اهداف سنجش عملکرد تحصیلی دانشجویان در دانشگاه‌ها
۲۴۲	پودمان یادگیری وازگان زبان انگلیسی از طریق تلفن همراه
۲۴۷	تأثیر آموزش به روش حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی درسی ریاضی دانشجویان
۲۵۱	تأثیر استفاده از برنامه چند رسانه‌ای یا استفاده از تکنوی کوشگری در میزان به یادسپاری مطالب درس
۲۵۷	تأملی بر مضامین مطبوع تغییر در برنامه درسی
۲۶۲	توسیع قابلیت در اندیشه ذیل داور و ضرورت توجه به تفکر انتقادی در برنامه‌های درسی عصر حاضر
۲۷۲	تحلیل اتکوهای ارزشیابی اجرایی برنامه درسی به منظور ارائه الگو برای ارزشیابی اجرایی برنامه درسی ملی ایران
۲۸۵	تحلیل «برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران» بر اساس «فرهنگ‌های برنامه درسی»
۲۹۲	تحلیل محتوای کتاب‌های درسی علوم و دینی دوره راهنمایی از منظر مهارت‌های تفکر انتقادی
۳۰۲	تحلیل محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدایی بر اساس حیطه‌های شناختی درس تربیت بدنی
۳۱۱	تحلیلی بر جایگاه تئوری در قلمرو برنامه درسی از نظر آیزنر و زاپس
۳۱۸	تحلیلی بر رویکردهای نوآوری در برنامه درسی تربیت معلم بستوی برای تحول در نظام آموزش و پرورش ایران
۳۲۳	تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت: مبثتی بر تمدن اسلامی
۳۳۱	تحول بنیادین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۳۴۰	تحول بنیادین در ساختار و نظام تصمیم‌گیری برنامه‌های درسی و استقرامات آن
۳۴۷	تحول بنیادین در شیوه‌های یاددهی یادگیری و ارزشیابی بر اساس شبکه بندی اصلاح شده بلوم
۳۵۲	تحول بنیادین در نظام‌های درسی در آموزش و پرورش ایران: لازمی آرمان تربیت‌سالم‌تعالی
۳۶۳	تحول در آموزش دانش‌آموزان همنه گام آموزش مهارت‌های خودکفایی فردی در برنامه درسی حرفه‌آموزی دانش‌آموزان
۳۷۱	تحولی در حوزه فناوری نوین آموزشی و برنامه درسی: بررسی امکان استفاده از برنامه درسی فناوری اطلاعات در مدارس دوره متوسطه
۳۷۸	تربیت مسوی و برنامه درسی
۳۸۶	تعین میزان عدم تمرکز در نظام برنامه ریزی درسی و ارائه راهکار مطلوب
۳۹۱	تعین میزان مشارکت معلمان، مدیران و گروه‌های آموزشی در نظام تصمیم‌گیری برنامه درسی
۳۹۵	چالش میان تحول در ساختار یا تغییر در برنامه درسی تربیت بدنی: دیدگاه دبیران دین و زندگی
۴۰۲	چرایی ایجاد تحولی بنیادین در کتاب‌های درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش سلامت
۴۱۱	جایگاه جهت گیری بوم‌شناسی در فرایند تغییرات برنامه درسی
۴۱۵	راهبردهای مورد نظر اساتید دانشگاه جهت رشد تفکر انتقادی دانشجویان در خلال تدریس (مطالعه موردی)
۴۲۳	رویکرد مدل سبزی و کاربرد به یاددهی و یادگیری ریاضی
۴۲۸	رویکردهای تحول در برنامه‌های درسی تربیت درسی نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران: بررسی تحلیلی نظری

با معیارهای اساسی طراحی برنامه درسی، در حد مطلوب و در مؤلفه هدف نسبتاً مطلوب و در بخش کاربرد نرم افزارها نسبتاً نامطلوب بوده است. به علاوه میزان آشنایی و استفاده از نرم افزارهای مزبور توسط دبیران، نسبتاً نامطلوب بوده است.^{۱۱}

کلید واژه‌ها: نرم افزار، آموزش الکترونیکی، معیارهای اساسی طراحی برنامه درسی، هدف، محتوا، روش تدریس، ارزشیابی

۷۴:کد

تحولی بنیادین در رویکردهای یاددهی - یادگیری یا استفاده

از الگوی روش تدریس کاوشگری

نویسندگان: سولماز نور امادی

آدرس: دانشگاه تربیت معلم تهران

چکیده: بیان مسئله: گسترش علوم و تکنولوژی سبب تبدیل این جهان پهنابور به دهکده‌ی جهانی شده است که تعاملات روزافزون اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، سیاسی و آموزشی را در تمامی ابعاد زندگی بشر به ارمغان آورده است. نظام آموزشی به عنوان یکی از ارکان اساسی جامعه باید این مسئله را در نظر داشته و در تمامی مؤلفه‌های آموزشی تغییرات لازم را ایجاد نماید تا در نهایت فراگیری تربیت کند که قادر به رویارویی با این دگرگونی‌ها باشند. در این میان، روش‌های یاددهی یادگیری نیز به عنوان یکی از اساسی‌ترین مؤلفه‌های تربیتی باید در راستای این تغییر و تحولات حرکت نماید زیرا روش‌های سنتی تدریس - به دلیل عدم پاسخگویی به نیازهای یادگیرندگان و جامعه - مانند عدم پرورش مهارت‌های گوناگون، عدم ایجاد کارایی لازم در زمینه حل مشکلات خود و جامعه بعد از فارغ‌التحصیلی، عدم ایجاد آمادگی برای مواجهه با تغییر و تحولات عصر فناوری - نیاز به اصلاح، بهبود و توسعه دارد. در مقابل استفاده از روش‌های نوین تدریس مانند روش تدریس کاوشگری؛ ضمن مسئله محور بارآوردن یادگیرنده، آموزش علوم و فناوری را ملموس و ماندگار می‌سازد و مهارت‌هایی مانند تفکر خلاق (که با کمک آن فرد می‌تواند در طبیعت از فعالیت‌های عادی روزمره تا دستاوردهای عظیم بشری، خلاقیت و نوآوری داشته باشد) و مهارت‌های ارتباطی موثر (که از ملزومات قرن بیست و یکم بوده و برای ارتباط برقرار کردن با افراد در سراسر این دهکده جهانی، حیاتی است) را تقویت می‌نماید. باید اشاره نمود که جوهر و اساس الگوی کاوشگری آن است که فراگیران از طریق معیار، کنکاش علمی را بیاموزند به بیان روشی تر، روش تدریس کاوشگری عبارت است از ارائه سوال و موقعیتی که در آن مسئله وجود داشته باشد و فراگیران به طور غیر مستقیم، در جریان تفکر علمی کشانده شوند. این روش مبتنی بر مشارکت فعال فراگیران در یادگیری است و به فرایند یادگیری آن‌ها جهت می‌دهد تا بهتر بتوانند زمینه‌های جدیدی را کشف نمایند.

هدف و سوالات پژوهش: با توجه به مباحث موجود، می‌توان گفت هدف از انجام این تحقیق، بررسی ضرورت و امکان استفاده از

به عنوان یکی از نیازهای اساسی آموزش و پرورش جهانی و عامل انسانی در رشد زندگی معنوی در انسان، کانون توجه روزافزون متخصصان برنامه درسی، روانشناسان و فلاسفه قرار گرفته است. به طوری که لحاظ نکرش آن را بی‌اهمیتی به عناصر استی آموزش و یادگیری می‌دانند. چنانچه شاهد هستیم در سال‌های اخیر تلاش‌ها و تحقیقاتی درباره‌ی بازگشت معنویت در تعلیم و تربیت صورت گرفته است. توجه به معنویت در واقع توجه به هدف و معناست؛ یعنی فهم عشق از حذف و معنای درس و کار و برنامه که از ماهیتی متعالی برخوردار باشد. بنابراین برنامه درسی معنوی یادگیری را منوط به برقراری ارتباط با دنیای یادگیرندگان، عتایق و نیازهایشان می‌داند. در پژوهش حاضر با روش مصاحبه و مشاهده میدانی سعی شده است که برنامه درسی معنوی (گفتمان جدید) به عنوان یکی از حلقه‌های بنیادین تحولات نظام برنامه درسی در قرن ۲۱ در نظر گرفته شود. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که برنامه درسی معنوی (گفتمان جدید) می‌تواند به عنوان یک عامل تأثیرگذار در نظام برنامه درسی و عامل بهبود بخشی و تنظیم فرایند آموزش و پرورش مورد توجه جدی قرار گیرد.

کلید واژه‌ها: برنامه درسی معنوی، گفتمان، تغییر

۷۲:کد

سنجش میزان کارآمدی نرم افزارهای آموزش الکترونیکی درس زبان انگلیسی و ریاضی دوره متوسطه از منظر معیارهای اساسی طراحی برنامه درسی

نویسندگان: حسین جعفری ناری، محمد مهدی مؤمنی و حمیده پاک مهر

آدرس: دانشگاه فردوسی مشهد

چکیده: گسترش فناوری رایانه‌ای و به تبع آن پیدایش آموزش الکترونیکی همه عرصه‌های زندگی از جمله نظام تعلیم و تربیت را تحت تأثیر قرار داده است. به علاوه این تحولی وجود دارد که اگر این فناوری به یک باره وارد حوزه برنامه‌درسی و آموزش و خارجین نظام فعلی برنامه درسی شود، چالش‌های جدی پدید آید. هدف این پژوهش این است که میزان تناسب نرم افزارهای آموزش الکترونیکی زبان انگلیسی و ریاضی دوره متوسطه را با معیارهای اساسی برنامه درسی بررسی کند. به این منظور از روش پژوهش توصیفی - پیمایشی و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دبیران زبان و ریاضی آموزش و پرورش ناحیه ۲ مشهد (۱۳۱ نفر) بوده که به تمامی آن‌ها به صورت کل شماری به عنوان نمونه انتخاب شده‌اند. جهت تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. یافته‌های پژوهش نشان داد که میزان تناسب هر دو نرم افزار مزبور در مؤلفه‌های انتخاب و سازماندهی محتوا، روش تدریس و ارزشیابی