



مجموعه مقالات

اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران

۱۳۹۰ اردیبهشت ماه ۲۸

برگزار کننده: دانشگاه فردوسی مشهد

همکاران اصلی:

الجمعیت مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی - مرکز تربیت معلم شهید هاشمی نژاد مشهد



سایر همکاران:





مجموعه مقالات

اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران

۱۳۹۰ اردیبهشت ماه ۲۸

مسئولین:

دیر علمی همایش: دکتر مقصود امین خندقی

دیر اجرایی همایش: سرکار خانم پروانه غبی

برگزار کننده: دانشگاه فردوسی مشهد

همکاران اصلی:

انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی مرکز تربیت معلم شهید هاشمی نژاد مشهد



سایر همکاران:



دانشگاه آزاد اسلامی مشهد
دانشگاه بهامون بوئن مدهد
دانشگاه آزاد اسلامی و بروزرسان
خراسان رضوی

نام	مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول سیاست‌گیران در نظام برنامه‌درسی ایران
حروفچیزی و صفحه آرایی	: زهره اکبرزاده
ناشر	: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
تاریخ انتشار	: ۱۳۹۰ بهار
شمارگان	: ۵۰۰ نسخه
امور فنی و جانبی	: موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
نشانی الکترونیکی	: khrcsa@gmail.com:
نشانی وب همایش	: http://csa.um.ac.ir :
تلفن	: ۰۵۱۱ ۸۸۰۴۶۴۱ ۸۷۸۴۲۹۹۸
لسانی	: ۰۵۱۱ ۸۷۸۴۰۱۲

فهرست مقالات

فهرست اصل مقالات

۱۷	آموزش مهارت‌های زندگی در کتاب‌های درسی: تجزیه و تحلیل ابعاد تجویی دانشجویان
۲۸	آیا آموزش هر اکبر حاشیه‌اموزان دلایل نسباهای ویژه‌است؟ من وابد نقطه عطف تحول در نظام آموزش‌ویژه ایران باشد؟
۲۹	از نظر صفاتی‌های حرفه‌ای مهندسان، پیش باست مشارکت در برنامه ریزی درسی مدرسه مصور
۳۰	از زبان برخلاف فارسی، تعلیمات اختشاعی بهانه سخن در اسناد سه محور مینماید در طبقه بونده درسی
۳۱	الگوی نظری زیر نظام برنامه ریزی درسی و آموزش
۳۲	الگریهای از برنامه درسی آیده را تاکید بر رهایت هنرمندی کشتر شکه
۳۳	العاد و محتواي آموزش اسلامي
۳۴	بررسی تکرش معلمات در پایبله با همراه اثر بخش طرح ارزشیابی توصیفی و مطابق آن با ارزشیابی کمی در پایه‌های
۳۵	بررسی اجرای ارزشیابی توصیفی و سنتی بر پیشرفت تحصیلی و اعطراب انتخابی داشت آموزان پایه دوم ابتدائی شهر اراک و میدان
۳۶	بررسی روند تحولات برنامه درسی جزوء‌های علمی
۳۷	بررسی رویکرد تلقیقی طراحی چندسرایی به عنوان منصر برنامه درسی
۳۸	بررسی سر تاریخ علم تجربه از ایران از دوره قفل از اسلام تا دوره معاصر
۳۹	بررسی مؤلفه خارجی توسعه‌ی آموزش محاذی در نظام آموزش عالی ایران از دیدگاه مبتدا مبتکاهای مجری
۴۰	توانایی درسی در سند علم توسعه‌ی آموزش و پرورش اسناد مستان و یکجانشان
۴۱	بررسی میزان هم‌سوی معلمات مقطع ابتدائی با اهداف نظام رسمی آموزش و پرورش
۴۲	برنامه درسی معمولی اکتساب حبدنا به عنوان یکی از حلول‌های ساده‌تر تحولات در برنامه درسی فرن
۴۳	برنامه درسی و آموزش توقعات فراتخت مطبوعاتی قابل تأمل در تحول ساده‌ترین برنامه‌های درسی
۴۴	برنامه درسی هنر و زیبایی شناختی، حوزه‌ی معقول در نظام برنامه درسی ایران در صور جهانی شدن
۴۵	ومن مداری برنامه‌های درسی تعزیز در نظام آموزش ایران
۴۶	بسیاری بادگیری‌های دراز مدت داشت‌جویان: بررسی میزان تحقق اهداف سنجش عملکرد تحصیلی داشت‌جویان در داشتگاهها
۴۷	بودمان بادگیری، واگان زبان لکلیس از طریق لغون همراه
۴۸	تاثیر آموزش به روش حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی داشت‌جویان
۴۹	تاثیر استفاده از برنامه چند رسالت‌ای با استفاده از الگوی کوششگری در سران به دانشگاهی مطلب ادرس
۵۰	تاثیری بر متفاوتیت سطوح تغییر در برنامه درسی
۵۱	تبیین تغییر در اندیشه زبان داور و صریوت توجه به نکره اثیق در برنامه‌های درسی صور جامد
۵۲	تحلیل الکوهای ارزشیابی اجرایی برنامه درسی به منظور ارایه الگوی ارزشیابی اجرایی برنامه درسی ملی ایران
۵۳	تحلیل "برنامه درسی مدنی جمهوری اسلامی ایران" بر اساس "فرهنگ‌های برنامه درسی"
۵۴	تحلیل محتوای کتاب‌های درسی علم و دین دوره راهنمایی از مقطع مهارت‌هایی نکره انتقادی
۵۵	تحلیل محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدائی بر اساس حیطه‌ی شناسنی درس تربیت بدنی
۵۶	تحلیلی بر جایگاه تئوری در قلمرو برنامه درسی از نظر ایزنس و ولس
۵۷	تحلیلی بر روش‌گذاری تأثیری در برآمدۀ تعلیمی برآمدۀ تعلیمی برآمدۀ تعلیمی برآمدۀ تعلیمی
۵۸	تحول ساده‌ترین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۵۹	تحول ساده‌ترین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۶۰	تحول ساده‌ترین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۶۱	تحول ساده‌ترین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۶۲	تحول ساده‌ترین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۶۳	تحول ساده‌ترین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی
۶۴	تحول ساده‌ترین در شیوه‌های بادجهی بادجهی و ارزیابی بر اساس مقدمة پندتی اصلاح شده به لوم
۶۵	تحول ساده‌ترین در نظام پژوهش‌پردازی در آموزش‌پرورش ایران از مردمی آرمان تربیت‌سازمانی
۶۶	تحول در آموزش داشت آموزان احتمله کام آموزش مهارت‌های خود کتابی، فردی در برنامه درسی حرفه‌آموزی داشت آموزان
۶۷	تحولی در حوزه فناوری نوین آموزشی و برنامه درسی بررسی امکان استفاده از برنامه فناوری اطلاعات در مدارس دوره متوسطه
۶۸	ترست سمعی و برنامه درسی
۶۹	تعیین میزان عدم تصریک در نظام برنامه ریزی درسی و ازته راهکار مطلوب
۷۰	تعیین میزان مشارکت معلمات، مدیران و گروه‌های آموزشی در نظام تضمیم‌گیری برنامه درسی
۷۱	چالش میان تحول در ساختار با تغییر در برنامه درسی تربیت بدنی دیدگاه دیران دلن و زندگی
۷۲	چرا این بعد تحول ساده‌ترین در کتاب‌های درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش سلامت
۷۳	چالنک جهت گیری يوم شناسی در فوایند تنبیرات برنامه درسی
۷۴	راهنمدهای مورد نظر اساتید داشتگاه جهت رشد نکره انتقادی داشت‌جویان در خلال دورس (ادغامه سوره‌ی)
۷۵	رویکردهای مثل سازی و کاربره به بادجهی و بادگیری ریاضی
۷۶	رویکردهای تحول در برنامه‌های درسی تربیت بدنی معلم آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران بررسی تحلیلی طلای

(دیالوگی) مذاکره‌ای و تعاملی می‌باشد، جنابه لوانی تعبیر را دارا می‌باشد یعنی برنامه از حالت انحرافی و منزک خارج می‌شود به طوری که در آن می‌توان مذاقای مختلف و غالباً فراموش شده راهنم شنیده بدین منظور برنامه درس پست مدرن تعاملات، سازگار و مشارکتی است و بر اعاده هنری، ناقللار، شهودی و نمایشی فرد در فرایند بادگیری تأکید می‌کند که در تعلیم و تربیت مدرن به آن توجه نمی‌شود یا کم توجه می‌شود پژوهش حاضر پژوهشی است نویسندی و ذهن‌های حاصله با افزار مشاهده و مصاحبه بدست آمده است تابع حاصل از مصاحبه نشان مندد که از نظر معلمان برنامه‌هایی درسی پست مدرن می‌تواند برای امورش و پژوهش ما مفید واقع شود این امر در مشاهده از معلمایی که رویکرد پست مدرن در کلاس داشته باشد تأثیرات رسانده است

کلید واژه‌ها: برنامه درسی، رویکرد پست مدرن، بازنگوی

ال پاشند (ذهن تلفیقی)، در اتحام امور به گوینده را روزیابی متفاوت توجه کنند (ذهن خلاق)، به اینها یکه متفاوت از خودشان هست احترام بگذارند (ذهن احترام)، به جزئی قوات از مناقع خود فکر کنند و تحت تراپت متفاوت کاری که درست است انجام دهد (ذهن اخلاقی)، بنابراین، عدالت آموزش را تناید تنها در تمهید امکانات دستیابی به تحصیل و مدرسه برای اخاذ شهروندان جستجو کرد، بلکه حیمیر از آن تبارگ دیدن فرمتهای رشد و بادگیری به گونه‌ای است که نه تنها با علاقه و استعدادهای آنها هم‌حوالی داشته باشد، بلکه زمینه ساز رشد و پژوهش اذهان پیچ گانه به عنوان مبنای بر موقوفیت در اینده باشد در این مقاله تظریه اذهان پیچ گانه گارد بر تشریح گشته و ازوم توجه به آن به عنوان ضروری جهت فراهم نمودن عدالت آموزشی تبیین خواهد شد

کلید واژه‌ها: ذهن، فرهنگ، هوش‌های جندگانه، اذهان پیچ گانه، برنامه درسی

۵۹- کد:

از زبانی برنامه درسی تعلیمات اجتماعی پایه پس‌جنم بر اساس سه محور مهم در طراحی برنامه درسی (واهبدی برای تحول در محتوای برنامه درسی)

نویسنده‌گان: حسن جملوی لاری و مریم رحمنی
ادرس: دانشگاه فردوسی مشهد

چکیده: عدف این مقاله، ارائه چارچوبی برای تحول در طراحی محتوای کتاب تعلیمات اجتماعی پس‌جنم ابتدایی می‌باشد در این پژوهش محتوای کتاب تعلیمات اجتماعی پایه پس‌جنم دوره ابتدایی شامل ۳ قسمت حرف‌آفرینی، تاریخ و مدنی بر اساس سه محور تابع محتوا با عوامل و ارزش‌های اجتماعی، تابع محتوا با پژوهش‌ها و سازه‌ای بادگیرندگان و تابع محتوا با قانونیتی‌های برنامه درسی مورد بررسی قرار می‌گیرد. جامعه‌ی اماری شامل تمام معلمان پایه پس‌جنم شهر پیر جند ۱۱۰ نفر مدد و زن؛ می‌باشد توجه کمی به صورت تمام شماری تمام معلمان اتحام شده است برای گردد اوری داده‌ها از یک پرسنل انتقامی محقق ساخته بر اساس سه محور فوق با سوالات بسته پاسخ در مقیاس ۵ در جهای لیکرت شامل ۴۲ سوال استفاده شده است برای تعزیز و تحییل داده‌ها از امار نومنی و استانداری شامل (۱۰) نک گروهی و (۱۰) گروهی مستقل استفاده شده است یافته‌های پژوهش نشان داده است که میانگین دیدگاه معلمان عزیزه سران تابع محتوا با عوامل و ارزش‌های اجتماعی و میزان تابع محتوا با پژوهش‌ها و سازه‌ای بادگیرندگان بالاتر از میانگین فرسی است لیکن بر بررسی استفاده محتوا با قانونیتی‌های برنامه درسی است، معلوم شد که از نظر افقی رعایت شده است

کلید واژه‌ها: برنامه درسی، محتوا، تعلیمات اجتماعی، دوره ابتدایی، انتساب و سازماندهی محتوا

۵۹- کد:

ضرورت بازنگری برنامه درسی با تأکید بر برنامه درسی

پست مدرن

نویسنده‌گان: مصطفی قادی، سید ایزدی، فاطمه حسینی و سپرس منصوری

آدرس: دانشگاه کردستان

چکیده: با ورود جهان به هزاره سوم، آموزش و پژوهش وارد دوران و عرصه جدیدی شد. اگرچه در خصوص اینکه به این دوران باید چه نامی نهاده شود اتفاق نظر وجود ندارد، اما تقریباً همگان به این نظر موافقند که تعلیم و تربیت همانند جهان در معرض بازرسی و تدریس فرازگرفته‌اند. نایاب گونه‌ای سازنده با چالش‌هایی که پیش روی دارند مواجه شوندیکی از این رویکردها که می‌تواند آموزش و پژوهش را منحول کند برنامه درسی پست مدرن است متفکران پست مدرن در حوزه برنامه درسی تظریه افرادی همچنون تایلر، ستوار و بلوم را موره انتقاد فرار داده‌اند. این متفکران معتقدند تظریه برنامه درسی تایلر بر مسائل چون نظر، سازماندهی، عقلانیت و تقسیم خط، این طرفی می‌باشد و تخصص گرایانی می‌باشد که پایه مورد انتقاد و بازنگری فرار گیرد. جراحت این برنامه‌ها با تأکید بر گفتگان عقلانی، اجرای درس، تعیین زمان و ارزشیابی عیش از تعادل خارج گردیده و قادر به مراورده ساختن همه سازه‌ای اموری فراگیران بیست شواهد و تابع تحلیل‌های پست مدرنیست مؤید آن است که در استانه‌ی قرن بست و یکم امکان تغایر، مفروضات گذشته و مفاهیم سنتی و حتی مدرن به تربیت انسان متفکر، کاوشنگر، خلاق و تقدیر مجر نموده در این راستا برنامه پست مدرنی بر مناسخت تأکید دارد که موجب افزایش اکاهم فرهنگی، تاریخی، سیاسی، بوم‌ساختنی، زیبایی ساختنی و الهیانی نشود، بدین معنی که این برنامه به صورت گفتگویی