



مجموعه مقالات

اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران

۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۰

برگزار کننده: دانشگاه فردوسی مشهد

همکاران اصلی:

انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی - مرکز تربیت معلم شهید هاشمی نژاد مشهد



سایر همکاران:



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران





مجموعه مقالات

اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران

۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۰

مسئولین:

دبیر علمی همایش: دکتر مقصود امین خندقی

دبیر اجرایی همایش: سرکار خانم پروانه غیبی

برگزارکننده: دانشگاه فردوسی مشهد

همکاران اصلی:

انجمن مطالعات برنامه درسی خراسان رضوی مرکز تربیت معلم شهید هاشمی نژاد مشهد



سایر همکاران:



سازمان آموزش و پرورش
خراسان رضوی



دانشگاه پیام نور مشهد



دانشگاه آزاد اسلامی مشهد

نام	مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران
حروفچینی و صفحه آرایی	زهرا اکبرزاده
ناشر	انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
تاریخ انتشار	بهار ۱۳۹۰
شمارگان	۵۰۰ نسخه
امور فنی و چاپ	موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد
نشانی الکترونیکی	khrcsa@gmail.com:
نشانی وب همایش	http://csa.um.ac.ir:
تلفن	۰۵۱۱ ۸۸۰۳۶۴۱ ۸۷۸۳۹۹۸
فکس	۰۵۱۱ ۸۷۸۳۰۱۲

فهرست چکیده مقالات

۱۱. بررسی متری برنامه‌های درسی تحولی در نظام آموزشی ایران
۱۱. جایگاه جهت گیری بوم شناسی در فرایند تغییرات برنامه درسی
۱۱. تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت مبتنی بر تمدن اسلامی
۱۲. ضرورت ایجاد تحولی بنیادین در محتوای کتابهای درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش شهروندی
۱۳. تحلیل محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی بر اساس حیطه‌های شناختی درس تربیت بدنی
۱۳. ضرورت ایجاد تحولی بنیادین در محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی در ارتباط با آموزش سلامت
۱۳. چرایی ایجاد تحولی بنیادین در کتابهای درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش سلامت
۱۳. آموزش مهارت‌های زندگی در کتابهای درسی: نیازمند ایجاد تحولی بنیادین
۱۴. تحلیل برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران بر اساس فرهنگ‌های برنامه درسی
۱۴. بررسی نقش گذراندن درس برنامه ریزی تحصیلی و شغلی در شناخت رشته‌های تحصیلی، مشاغل و مهارت‌های برنامه ریزی از دیدگاه مدیران
۱۵. ضرورت ایجاد تحولی بنیادین در محتوای کتابهای درسی دوره ابتدایی در ارتباط با مؤلفه های شادگمی
۱۵. رویکرد مدل سازی به یاددهی و یادگیری ریاضی
۱۵. تعیین میزان مشارکت معلمان مدیران و گروه‌های آموزش در نظام تصمیم گیری برنامه درسی
۱۶. تعیین میزان عدم تمرکز در نظام برنامه ریزی درسی و ارائه راهکار مطلوب
۱۶. بررسی ارتباط ICT با آینده پژوهی در برنامه درسی ایران
۱۷. تحلیل سند برنامه درسی ملی از منظر توجه به ابعاد وجودی انسان
۱۷. تحول بنیادین در ساختار و نظام تصمیم گیری برنامه درسی ایران
۱۸. تأثیر رویکرد سنجش اسیل و سنتی بر میزان یادگیری درس زبان انگلیسی دانشجویان مدارس متوسطه شهرستان سازی در سال
۱۸. بررسی نقش نرم افزار چندرسانه‌ای بر میزان یادگیری و یاد داری دانش‌آموزان مقطع راهنمایی در درس زبان انگلیسی ناحیه ۱ شهرستان سازی
۱۸. یادگیری ترکیبی رویکردی نوین در تحول برنامه درسی
۱۹. ضرورت بهره گیری از تکنولوژی‌های نوین آموزشی در نظام برنامه درسی
۱۹. تأثیر گفتگوهای کلاسی در ارتقاء مهارت حل مسائل کلاسی ریاضی دانش آموزان نهم پاه سوم راهنمایی
۲۰. بررسی میزان پاسخگویی هدفها و محتوای برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به نیازها و انتظارات دانشجویان
۲۰. عقل تدوین درس‌های جدید و روند طراحی آن در چهار دانشگاه بزرگ سیتی استرالیا
۲۰. بررسی میزان پاسخگویی هدفها و محتوای برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به نیازها و انتظارات آکادمیک
۲۱. اهداف و محتوای آموزش اسلامی
۲۱. امکان سنجی کاربرد شاخصهای ارزیابی آموزش عالی کشور در ارزشیابی از برنامه درسی دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌های
۲۲. بررسی روند تحولات برنامه درسی حوزه‌های علمیه
۲۲. به سوی یادگیری‌های فرا مدت دانشجویان بررسی میزان تحقق اهداف سنجش عملکرد تحصیلی در مؤسسات آموزش عالی
۲۲. بررسی سیر تاریخی علم نجوم در ایران از دوره قبل از اسلام تا دوره معاصر
۲۳. گونه شناسی صورت‌های هدف گانه سواد اطلاعاتی در طراحی درس شهروند الکترونیک آموزش عالی ایران
۲۳. فرصت‌های یاددهی یادگیری متسلب با جهانی شدن و بومی گرایی در سند برنامه درسی ملی فرصتی برای تحول بنیادین
۲۳. تذهیب پنج گانه ضرورتی برای دست‌یابی به عدالت آموزشی از منظر برنامه‌های درسی
۲۴. ضرورت بازنگری برنامه درسی با تأکید بر برنامه درسی هست مغز
۲۴. طراحی برنامه درسی تحصیلات آکادمی پایه پنجم بر اساس سه محور مهم در طراحی برنامه درسی راهبردی برای تحول در محتوای برنامه درسی
۲۵. رویکرد بین رشته‌ای شیوه تحقیقی در برنامه درسی
۲۵. بیندنگاهی به نظام‌های نظام برنامه ریزی درسی متمرکز و غیر متمرکز
۲۵. بیم تکلفی به برنامه ریزی درسی مدرسه - محور عاملی سواد دوازده گانه پایه زمانی
۲۶. تحلیل تطبیقی برنامه درسی و طراحی برنامه درسی متسلب با نظام آموزش و پرورش ایران
۲۶. بررسی اجزای ارزشیابی توصیفی و سنتی در پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان پایه دوم ابتدایی شهر آمل و بندک
۲۶. تکلفی به برنامه‌های درسی با پیوندهای قصد نشده
۲۷. تعیین معیارهای برنامه درسی آموزش الکترونیک در آموزش عالی از دید متخصصان برنامه درسی
۲۷. برنامه درسی معنوی (گفتاها) جدید به عنوان یکی از حلقه‌های بنیادین تحولات در برنامه درسی قرن ۲۱
۲۸. سنجش میزان کارآمدی نرم افزارهای آموزش الکترونیک درس زبان انگلیسی و ریاضی دوره متوسطه از منظر معیارهای اساسی طراحی برنامه درسی
۲۸. تحولی بنیادین در رویکردهای یاددهی یادگیری با استفاده از الگوی روش تدریس کوششگری

فهرست اصل مقالات

- آموزش مهارت‌های زندگی در کتاب‌های درسی: نیازمند ایجاد تحولی بنیادین ۵۷
- آیا آموزش فراگیر دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه (استثنایی) می‌تواند نقطه عطف تحول در نظام آموزش ویژه ایران باشد؟ ۶۶
- ارزانه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان: پیش‌پا بست مشارکت در برنامه برپای درسی مدرسه مجری ۷۸
- ارزانی برنامه درسی تعلیمات اجتماعی پایه پنجم بر اساس سه محور مهم در طراحی برنامه درسی ۸۵
- الگوی نظری زیر نظام برنامه ریزی درسی و آموزش ۹۳
- انگیزمای از برنامه درسی آینده با تأکید بر حیافت «نظریه کششگر شبکه» ۱۱۱
- اهداف و محتوای آموزش اسلامی ۱۱۶
- درسی نگارش معلمان در رابطه با میزان اثر بخشی طرح ارزشیابی توصیفی و مقایسه آن با ارزشیابی کمی در پایه‌های ۱۲۲
- درسی اجرای ارزشیابی توصیفی و سنتی بر پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی شهر آران و میدگل ۱۳۲
- درسی روند تحولات برنامه درسی حوزه‌های علمیه ۱۳۸
- درسی رویکرد تلفیقی طراحی چندرسانه‌ای به عنوان عنصر برنامه درسی ۱۵۰
- درسی سیر تاریخی علم نجوم در ایران از دوره قبل از اسلام تا دوره معاصر ۱۵۹
- درسی مؤلفه‌های توسعه‌ی آموزش مجازی در نظام آموزش عالی ایران از دیدگاه اسنادال دانشگاه‌های مجری ۱۶۹
- برنامه‌ی درسی در سده ملی توسعه‌ی آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان ۱۷۲
- بررسی میزان همسویی معلمان مقطع ابتدایی با اهداف نظام رسمی آموزش و پرورش ۱۸۱
- برنامه درسی عمومی اگتتمان جدیداً به عنوان یکی از حلقه‌های بنیادین تحولات در برنامه درسی قرن ۲۱ ۱۸۸
- برنامه درسی و آموزش نواقات فراغت: حیطه‌ای قابل تأمل در تحول بنیادین برنامه‌های درسی ۱۹۸
- برنامه درسی هنر و زیبایی شناختی: حوزه‌ی مغفول در نظام برنامه درسی ایران در عصر جهانی شدن ۲۰۸
- بومی سازی برنامه‌های درسی تحولی در نظام آموزشی ایران ۲۲۰
- بومی یادگیری‌های دراز مدت دانشجویان: بررسی میزان تحقق اهداف سنجش عملکرد تحصیلی دانشجویان در دانشگاه‌ها ۲۳۱
- پودمان یادگیری واژگان زبان انگلیسی از طریق تلفظ همراه ۲۴۲
- تأثیر آموزش به روش حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانشجویان ۲۴۷
- تأثیر استفاده از برنامه چند رسانه‌ای یا استفاده از تکنوی کاوشگری در میزان به یادگیری معکوب درس ۲۵۱
- تأملی بر محتضیات مفلوح تغییر در برنامه درسی ۲۵۷
- شیرین تقدیت در اندیشه ذیل داور و ضرورت توجه به تفکر افقی در برنامه‌های درسی عصر حاضر ۲۶۲
- تحلیل انگوهای ارزشیابی اجرایی برنامه درسی به منظور آرایه‌نگو برای ارزشیابی اجرای برنامه درسی ملی ایران ۲۷۲
- تحلیل "برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران" بر اساس "فرهنگ‌های برنامه درسی" ۲۸۵
- تحلیل محتوای کتاب‌های درسی علوم و دینی دوره راهنمایی از منظر مهارت‌های تفکر انتقادی ۲۹۲
- تحلیل محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدایی بر اساس حیطه‌ی شناختی درس تربیت بدنی ۳۰۲
- تحلیلی بر جایگاه تکنوی در قلمرو برنامه درسی از نظر آیزنر و زاپس ۳۱۱
- تحلیلی بر رویکردهای نوآوری در برنامه درسی تربیت معلم: بستوی برای تحول در نظام آموزش و پرورش ایران ۳۱۸
- تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت: مبتنی بر تمدن اسلامی ۳۲۳
- تحول بنیادین در حوزه فناوری‌های نوین آموزشی و برنامه درسی ۳۳۱
- تحول بنیادین در ساختار و نظام تصمیم‌گیری برنامه‌های درسی و استقامت آن ۳۴۰
- تحول بنیادین در شیوه‌های یاددهی یادگیری و ارزشیابی بر اساس شبکه بندی اصلاح شده علوم ۳۴۷
- تحول بنیادین در نظام‌های درسی در آموزش و پرورش ایران: لازمی آرمان تربیت‌ساخت‌متعالی ۳۵۲
- تحول در آموزش دانش‌آموزان آهسته گام آموزش مهارت‌های خودکفایی فردی در برنامه درسی حرفه‌آموی دانش‌آموزان ۳۶۳
- تحولی در حوزه فناوری نوین آموزشی و برنامه درسی: بررسی امکان استفاده از برنامه درسی فناوری اطلاعات در مدارس دوره متوسطه ۳۷۱
- تربیت عمومی و برنامه درسی ۳۷۸
- تعیین میزان عدم تمرکز در نظام برنامه ریزی درسی و ارائه راهکار مطلوب ۳۸۶
- تعیین میزان مشارکت معلمان، مدیران و گروه‌های آموزشی در نظام تصمیم‌گیری برنامه درسی ۳۹۱
- چالش میان تحول در ساختار یا تغییر در برنامه درسی: تربیت دینی دیدگاه دبیران دین و زندگی ۳۹۵
- چرایی ایجاد تحولی بنیادین در کتاب‌های درسی دوره راهنمایی در ارتباط با آموزش سلامت ۴۰۲
- جایگاه جهت گیری بوم‌شناسی در فرایند تغییرات برنامه درسی ۴۱۱
- راهبردهای مورد نظر اساتید دانشگاه جهت رشد تفکر انتقادی دانشجویان در خلال تدریس (مطالعه موردی) ۴۱۵
- رویکرد مدل ستری و کاربرد به یاددهی و یادگیری ریاضی ۴۲۳
- رویکردهای تحول در برنامه‌های درسی تربیت درسی نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران: بررسی تحلیلی نظری ۴۲۸

کارشناسان و صاحب نظران مسائل آموزشی را واداشته است تا ساختار، اهداف، برنامه‌ها، محتوا و روش‌های نظام آموزشی خود را به روز کنند و خود را با این پیشرفت‌ها هماهنگ و هم‌سو سازند. در این مقاله به آینده پژوهی به عنوان یک ضرورت قرن بیست و یکمی برای کلیه برنامه ریزان درسی آموزش و پرورش پرداخته می‌شود.

کلید واژه‌ها: ICT، آینده پژوهی، برنامه درسی

کد: ۳۴

تحلیل سند برنامه درسی ملی از منظر توجه به ابعاد وجودی

اتسان

نویسندگان: زیلا حیدری نقد علی و بهارک اعظمی

آدرس: دانشگاه تربیت معلم تهران

چکیده: موضوع تعلیم و تربیت با وجود اتمی و ابعاد مختلف هستی او ارتباط دارد. لازمه عمل تربیتی شناخت طبیعت آدمی به ویژه طبیعت روانی و اخلاقی و قوا و مراتب وجودی اوست. مراتب وجودی انسان شامل جسم، خیال، عقل، قلب، فطرت، اراده، امیال و غرایز است. از آنجا که غایت تعلیم و تربیت سعادت و کمال کسبی است، جوامع مختلف برای رسیدن به این غنیمت از همه ظرفیت‌های خویش برای تحقق آن استفاده می‌کنند. در این میان نمونه اسناد دست اولی چون سند برنامه درسی ملی از اهمیت خاصی برخوردار است. در این مقاله پس از تبیین اهمیت شناخت انسان به عنوان موجودی پیچیده و چند بعدی، سند برنامه درسی ملی در مفروضات مرتبط با انسان و مبانی انسان شناختی بر اساس ابعاد وجود انسانی چون فطرت، خیال، عقل، اراده، قلب، امیال، غرایز مورد تحلیل محتوا قرار گرفت. یافته‌ها حاکی از آن است که سند برنامه درسی ملی از نگرشی جامع که در آن ابعاد مختلف وجود انسانی مورد توجه قرار گرفته باشد، برخوردار نیست. وی شی، زمینه آسیب پذیری تعلیم و تربیت آینده را مهیا می‌کند. لذا لازم است در این زمینه تجدید نظر جدی صورت پذیرد.

کد: ۳۵

تحول بنیادین در ساختار و نظام تصمیم گیری برنامه درسی ایران

ایران

نویسندگان: معصومه طاهری و فاطمه حسینی

آدرس: دانشگاه علامه طباطبائی

چکیده: ساختار و نظام برنامه درسی ایران با چالش‌ها و آسیب‌های بسیاری چه از نظر برداشت از مفهوم برنامه درسی و چه از نظر ساختار و نظام تصمیم گیری برنامه درسی روبرو است. از مهم ترین چالش‌ها و آسیب‌های این نظام متمرکز بودن در تصمیم گیری و عدم انعطاف در آن است که برنامه ریزان، مدارس را ملزم به اجرای برنامه‌های درسی یکسان می‌کند که این امر در بین

نهادهای موجود که به دلیل گسترش فناوری اطلاعات شتاب بیشتری یافته است، تمایل روزافزون به جهانی شدن به همراه حفظ ویژگی‌های ملی، قومی و فرهنگی و بسیاری عوامل دیگر، لزوم درک بهتر از «تغییرات» و «آینده» را برای دولتها، کسب و کارها، سازمان‌ها و مردم ایجاد می‌کند. آینده انشأً قرین به عدم قطعیت است. با این همه آثار و رگه‌هایی از اطلاعات و واقعیت که ریشه در گذشته و حال دارند، می‌توانند زحمات ما به آینده باشند. ادامه «تصمیم گیری صرفاً چندین آینده محتمل بر اساسی تجرب گذشته»، غفلت از رشد تغییرات آتی را در پی خواهد داشت و با نتایج کامی روبرو خواهد شد. واکنش بدون تفکر به آینده امکان پذیر است، اما کنش امکان پذیر نیست، چرا که عمل نیاز به پیش بینی دارد. بدین ترتیب، تصویرهای آینده (آرمان‌ها، اهداف، مقاصد، امیال، نگرانی‌ها و آرزوها)، پیشران‌های اقدامات فعلی ما هستند. سرعت تغییرات انجمن سازمان‌آور است که دیگر نمی‌توان با روش‌های سنتی با آن‌ها کنار آمد. «اگر با تغییرات همگام نشوید، زیر چرخ عظیم تغییر خرد خواهید شد» اما آیا امکانی برای اطلاع یافتن از آینده برای ما وجود دارد؟ قطعاً در مورد آینده هیچ چیز یقینی وجود ندارد و این از اصول اولیه آینده‌شناسی است. اما اصل دیگری هم وجود دارد که انسان می‌تواند در سرنوشت آینده تأثیرگذار باشد. در این میان دانشی زاده می‌شود که سعی می‌کند با پیش بینی عوامل مؤثر در تغییرات آینده به صورتی دوگانه، هم مهار تغییرات را در دست گیرد و هم جامعه را برای این تغییرات آماده کند. آنجاست که آینده پژوهی معنا پیدا می‌کند. امروزه آینده پژوهی به صورت مطالعه مجموعه‌ای از روش‌ها برای شناخت نظام‌مند آینده، عوامل شکل دهنده، نتایج به دست آمده و در نتیجه تصمیم گیری‌های مناسب بکار می‌رود. بر این مبنا، بسیاری از کشورها مراکز پژوهشی و واحدهای تصمیم سازی را به این امر اختصاص داده و با پروژه‌های متعددی در این زمینه انجام داده‌اند. سازمان توسعه ملل متحد نیز با بکارگیری این روش‌ها و با همکاری کشورهای مختلف به اجرای پروژه‌های آینده‌نگرانه برای تدوین برنامه‌های بلندمدت اقدام کرده است. یکی از پروژه‌های آینده نگرانه به این امر معطوف است که تمام خردسالان، نوجوانان و جوانان برای ادامه رشد و بالندگی در دنیایی که به طور روز افزون جهت گیری علمی و فناوری به پیدا می‌کند، به آگاهی و درک ژرف تری از چگونگی جریان امور در جهان امروز و چگونگی دسترسی انسان به شناختی که تاکنون به آن نایل آمده است، نیاز دارند. آنان به کسب توان برای استفاده بهینه از این شناخت و مهارت‌های مربوط به آن نیازمندند. در وضعیت فعلی، نظام آموزشی از امکانات آماده سازی تمام دانش آموزان برای چالش‌های قرن ۲۱ برخوردار نیست. چنانچه در نظر داشته باشیم که کودکان ما به بنیاد علمی دست یابند، لزماً باید نظام آموزشی را به طور مناسب تغییر دهیم و همین امر برنامه ریزان آموزشی و درسی،

داد که ۱ میزان یادگیری عملکردی دانشجویان با روش‌های
سنجش اصیل بیشتر از روش‌های سنتی است. ۲. نمرات آزمون
پایانی دو گروه تفاوت معنی داری ندارند. ۳ میزان یادگیری در
روش‌های اصیل بیشتر از روش سنتی است. ۴ نگرش نسبت به
امتحان در گروه روش‌های اصیل مثبت‌تر از گروه روش سنتی است.

کلید واژه‌ها: یادگیری، یادگیری، سنجش اصیل، سنجش سنتی،
یادگیری عملکردی، نگرش.

کد: ۳۶

بررسی نقش نوم افزار چندرسانه‌ای بر میزان یادگیری و یاد
داری دانش‌آموزان مقطع راهنمایی در درس زبان انگلیسی
ناحیه ۱ شهرستان ساری

نویسندگان: محبتی رضایی راد، سید عابدین نبوی و فرشته
فرشیدی

آدرس: دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

چکیده: در قرن ۲۱ مدارس باید دانش‌آموزان را برای ورود به
دنیا که از اطلاعات و فناوری ریشه گرفته است آماده سازد.
نوسه فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه‌های آموزش و پرورش
کمی مؤثر و ماندگار است که می‌تواند تحول کیفی در اهداف،
برنامه‌ها، روش‌ها و شیوه‌ها ایجاد کند و در نتیجه اثر بخشی
آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد. پژوهش حاضر با هدف
بررسی نقش نوم افزار چند رسانه‌ای بر میزان یادگیری و یاد داری
دانش‌آموزان در درس زبان انگلیسی می‌باشد. روش پژوهش شبه
آزمایشی است و جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان مقطع راهنمایی
ناحیه یک شهرستان ساری است و با استفاده از جدول کرجسی
مورگان تعداد ۳۸۲ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. با استفاده از
روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای دانش‌آموزان به دو گروه
آزمایش و کنترل تقسیم شده یک گروه با نوم افزار آموزش دیده‌اند
و آموزش گروه دیگر به صورت سنتی صورت گرفته است. نتایج
بدست آمده حاکی از آن است که در گروه آزمایش تأثیر نوم افزار
چند رسانه‌ای در یادگیری و یاد داری دانش‌آموزان نقش بسزایی
داشته است.

کلید واژه‌ها: یادگیری، یاد داری، چندرسانه

کد: ۳۷

یادگیری ترکیبی رویکردی نوین در تحول برنامه درسی

نویسندگان: حبیب‌الدین سالاری و مرتضی کریمی

آدرس: دانشگاه ملازندان

چکیده: یکی از مسائل امروز در حوزه آموزش و پرورش ایجاد
تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت است چرا که آموزش و
پرورش از مؤثر ترین نهادهای اجتماعی محسوب می‌شود که در
ترسیم آینده کشور نقش اساسی دارد هم چنان که تربیت نیروی
انسانی خلاق و کارآمد تنها زمانی میسر است که نظام تعلیم و
تربیت هدفمند، پویا، نوآور و به روز باشد برای تحقق این اهداف

دانش‌آموزان نابرابری را گسترش می‌دهد از آنجایی که توجه به
تفاوت‌های فردی، شناختی، عاطفی و منطقه‌ای فرهنگی و
اجتماعی امری لازم و ضروری است راه حلی که می‌توان برای رفع
این مشکل پیشنهاد نمود تمرکز زدایی از نظام تصمیم گیری برنامه
درسی ایران است یعنی باید شرایطی را فراهم نمود که در مدیریت
غیر متمرکز سطح بالایی از نظارت بر مجموعه نظام حاصل شود
این الگوی جدید مدیریتی که می‌توان از آن به عنوان خودگردانی
منطقه‌ای نام برد ضمن تأکید برترین داده‌ها به برون داده‌ها هم توجه
می‌کند و برای تقویت تصمیم گیری محلی اهمیت فراوانی قائل
است به عبارتی خودگردانی منطقه‌ای به طور کلی به معنای
استفاده از امکانات، استعدادها و توانایی‌های منطقه‌ای می‌باشد
بعنی با توجه به ضرورت‌های ملی گرایان در برخی ابعاد ظرفیت
های فرهنگی و بومی مناطق در آموزش لحاظ گردد.

کلید واژه‌ها: ساختار و نظام برنامه درسی، تمرکز زدایی، خود
گردانی منطقه‌ای

کد: ۳۵

تأثیر رویکرد سنجش اصیل و سنتی بر میزان یادگیری
درس زبان انگلیسی دانشجویان مدارس متوسطه شهرستان
ساری در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ علوم پایه

نویسندگان: سید عابدین نبوی و محبتی رضایی راد

آدرس: دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

چکیده: پژوهش حاضر تأثیر رویکرد سنجش اصیل و سنتی بر
میزان یادگیری و یادگیری زبان انگلیسی دانشجویان علوم پایه
دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری را مورد بررسی قرار داد. روش
پژوهش شبه آزمایشی و نمونه پژوهش را ۶۰ نفر از دانشجویان
علوم پایه دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری (۸۹-۸۸) می‌باشد که
به صورت تصادفی ساده انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل
تقسیم شدند. ابزارهای اندازه گیری مورد استفاده در این پژوهش
عبارتند از: ۱. پیش آزمون پیشرفت تحصیلی ۲. آزمون پایانی
(پیشرفت تحصیلی) زبان انگلیسی ۳. آزمون عملکردی درس زبان
انگلیسی ۴. پرسشنامه تجدید نظر شده نگرش نسبت به امتحان
(SAAS R). پیش از اجرای رویکردهای اصیل و سنتی دو گروه
به وسیله پیش آزمون محقق ساخته جهت حصول اطمینان از عدم
تفاوت معنی دار میانگین‌های دو گروه مورد آزمون قرار گرفتند
بعد از اعمال روش‌های سنتی بر روش‌های اصیل و سنتی (حدود
چهارده هفته) آزمون پایانی پیشرفت تحصیلی، آزمون عملکردی
و پرسشنامه نگرش نسبت به امتحان اجرا شد. در ضمن بعد از
گذشت دو ماه از اجرای آزمون پایانی مجدداً همان آزمون برای
اندازه گیری میزان یادگیری بکار گرفته شد. برای تحلیل داده‌ها از
روش‌های آماری آزمون‌های T مستقل و وابسته برای تعیین
تفاوت‌های میانگین‌ها و از آزمون K2 (خی دو) برای تعیین
تفاوت نگرش نسبت به امتحان دو گروه استفاده شد. نتایج نشان