



دانشگاه مرکزی
دزدی خلیج فارس



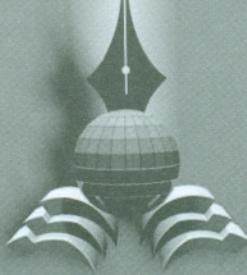
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

The 3rd National Conference on
Education May 18&19, 2011

2011

چکیده مقالات
سومین همایش ملی آموزش

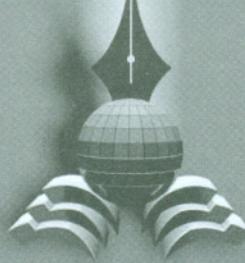
۱۳۹۰ ۲۹ اردیبهشت



- ۲۵۶ ضرورت آموزش محیط زیست در توسعه پایدار جلال ولی‌الله
- ۲۵۷ آموزش فناوری؛ پیدایش، مبانی و رویکردها محمد رضا عزتی
- ۲۵۸ ارزیابی دانش موضوعی و دانش پدagogیکی محتوای دانشجو معلمان از مفهوم تابع افسانه حیدری ارجلو، ابراهیم ریحانی، سهیلا غلام‌آزاد
- ۲۵۹ بررسی رابطه عوامل مرتبط با کارآفرینی و مؤقتیت شغلی صاحبان کسب و کارهای کوچک مناطق روستایی استان خوزستان حسین‌الهام پور، محمد سالمی
- ۲۶۰ بررسی تأثیر روش تدریس ایفای نقش و تفحص گروهی بر خودراهبری دانش آموزان دبیرستان حسین جعفری ثانی، مریم فراست
- ۲۶۱ آموزش شیوه تفکردر درس طراحی معماری رشته نقشه کشی معماری اسماعیل ضرغامی، مهدی پهلوانی
- ۲۶۲ آموزش همه جایی؛ امیدواری جدیدی برای آینده آموزش تقی جباری فر، مرضیه ساویز، سید مجید هاشمی
- ۲۶۳ استفاده از فن آوری‌های نوین در تدریس: بررسی نگرش دانشجو معلمان فرهاد قربان دردی نژاد، امیرحسین فرجادنسب، عبدالوهاب آفاسفی، نرجس عاملی
- ۲۶۴ تأثیر فناوری نوین آموزشی بر فرآیند آموزش‌های علمی و فنی کریم مقصودی مهریانی



الله از بزرگترین



بررسی تأثیر روش تدریس ایفای نقش و تفحص گروهی بر خودراهبری دانش آموزان دبیرستان

حسین جعفری ثانی^۱، مریم فراتست^۲

چکیده :

امروز هنگامی که یک دانش آموز، مدرسه را ترک می کند نه تنها باید پایه هایی از دانش را فراگرفته باشد بلکه مهم تر از آن باید مهارت های یادگیری خودراهبر را نیز داشته باشد؛ یعنی برای ادامه یادگیری دانش، در او آمادگی خودجوش ایجاد شده باشد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر روش تدریس ایفای نقش و تفحص گروهی بر خودراهبری دانش آموزان دبیرستان صورت پذیرفت. بدین منظور نمونه ای شامل ۵۰ دانش آموز دختر رشته علوم انسانی به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. برای گرد آوری داده ها، از مقیاس خودراهبری در یادگیری فیشر (۲۰۰۱) استفاده شد. برای اجرای روش تدریس، ابتدا معلمان آموزش دیدند. روش تدریس ایفای نقش و تفحص گروهی به مدت ۶ هفته در یک کلاس اجرا شد و در یک کلاس به شیوه سنتی تدریس انجام شد. در پایان دوره، نمره خودراهبری گروه آزمایش به گونه ای معنادار از گروه کنترل بیشتر بود. با توجه به اینکه الگوی تفحص گروهی، استقلال در یادگیری، دیدگاه ساختگر از شناخت و کاوشگری اجتماعی والگوی ایفای نقش، تحلیل ارزش ها و رفتار فردی، یکپارچگی وایجاد رهیافت هایی برای حل مسائل بین فردی و فردی را پرورش میدهد و همچنین این دو الگو کنجدکاوی و انگیزش افراد را افزایش می دهد. بنابراین استفاده از این الگوها، در افزایش خودراهبری دانش آموزان تأثیر بسزایی را ایفا کرد. همچنین با توجه به یافته پژوهش، آشنایی و استفاده معلمان از روش های تدریس یادگیرنده محور ضروری به نظر می رسد.

واژه های کلیدی: روش تدریس، ایفای نقش، تفحص گروهی، خودراهبری.

۱- عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد hsuny@um.ac.ir

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی Farasat-maryam@yahoo.com