



کاظمی، پروانه؛ آقامحمدیان شهرباف، حمیدرضا؛ مدرس غروی، مرتضی؛ بهروز؛ مهram (۱۳۹۰). بررسی اثربخشی برنامه ارتقاء کیفیت زندگی زوجین بر رضایتمندی زناشویی و سلامت روان. پژوهش‌های روان‌شناسی بالینی و مشاوره، ۱(۲)، ۸۶-۷۱.

بررسی اثربخشی برنامه ارتقاء کیفیت زندگی زوجین بر رضایتمندی زناشویی و سلامت روان

پروانه کاظمی^۱، حمیدرضا آقامحمدیان شهرباف^۱، مرتضی مدرس غروی^۲، بهروز مهram^۴
تاریخ دریافت: ۱۳۸۸/۶/۲۸ تاریخ پذیرش: ۱۳۸۹/۱۱/۱۰

چکیده

افزایش میزان نارضایتی در ازدواج‌ها و اثرات سوء آن بر سلامت جسم و روان همسران و فرزندان، ضرورت انجام بهسازی در تعاملات زناشویی و تدوین برنامه‌های گوناگون غنی سازی را بیش از پیش مطرح ساخته است. پژوهش حاضر نیز در راستای پرداختن به این ضرورت، از شیوه آموزشی گاتمن^۵ که تحقیقات طولی مفصلی بر روی عوامل مؤثر بر دوام و تقویت روابط زناشویی انجام داده است، استفاده نموده است تا تأثیر برنامه آموزشی ارتقاء کیفیت زندگی زوجین بر افزایش رضایتمندی زناشویی و سلامت روان را نشان دهد. بدین منظور ۱۶ زوج به روش نمونه گیری در دسترس در دو گروه آزمایش و گواه جای گرفتند. شرکت کنندگان به سه آزمون انریچ، داس و سلامت روان عمومی در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری پاسخ دادند. بررسی نتایج با استفاده از آزمون t و تحلیل کواریانس، حاکی از آن بود که برنامه آموزشی استفاده شده، باعث افزایش رضایتمندی زناشویی و نیز سلامت روان در گروه آزمایش شده و این تغییرات در طول یک ماه پیگیری حفظ شده است.

واژه‌های کلیدی: برنامه ارتقاء کیفیت زندگی زوجین، رضایتمندی زناشویی، سلامت روان

^۱ . کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی دانشگاه فردوسی مشهد kazemi774@yahoo.com

^۲ . استاد گروه روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد

^۳ . استادیار گروه روان‌پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

^۴ . دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

^۵ . Gottman

مقدمه

خانواده یک نظام اجتماعی و طبیعی با ساختار عاطفی پیچیده‌ای است که محبت، وفاداری و تداوم عضویت از ویژگی‌های مهم آن است (گلدنبرگ و گلدنبرگ^۱، ۱۳۸۵) و در صورتی که روابط صمیمی بین زن و شوهر خدشه دار شود، عوارض مخرب و منفی در بهداشت روانی خانواده و فرزندان ایجاد می‌شود (میلانی فر، ۱۳۷۰). در مراحل اولیه یک رابطه، پذیرش و تحمل تفاوت‌ها در میان بیشتر زوجین به سادگی رخ می‌دهد. در واقع بسیاری از زوج‌ها این تفاوت‌ها را به عنوان منشأ جذابیتشان یاد می‌کنند، اما پس از گذشت زمان، تمایل برخی از زوجین به پذیرش، تحمل و سازش با تفاوت‌ها کاهش می‌یابد و بالاخره تلاش‌هایی را در جهت تغییر یکدیگر آغاز خواهند کرد (کریستنسن و جاکوبسون^۲، ۲۰۰۰).

غنی سازی ازدواج رویکردی است آموزشی برای بهبود روابط زوج‌ها و هدف آن کمک به آنان برای آگاهی از خود و همسر، کاوش احساسات و افکار همسر، گسترش همدلی و صمیمیت، رشد ارتباط مؤثر و مهارت‌های حل مسأله است. نتایج حاصل از کاربرد این روش‌ها، سودمندی برنامه‌های غنی سازی را نسبت به شیوه‌های زوج درمانی تأیید کرده است (بولینگ^۳ و همکاران، ۲۰۰۵). مرور پیشینه تحقیق نشان می‌دهد که عوامل بسیاری بر رضایتمندی زناشویی و سلامت روان در خانواده اثر می‌گذارند. در این رابطه به طور خلاصه می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

رضایت و سازگاری زناشویی یکی از گسترده‌ترین مفاهیم برای تعیین و نشان دادن میزان شادی و میزان پایداری رابطه است. وضعیتی است که در آن زن و شوهر در بیشتر مواقع احساسی ناشی از خوشبختی و رضایت از همدیگر دارند (سینها و مکرجی^۴، ۱۹۹۱). برخی محققان بر این باورند که هوش هیجانی یا حداقل برخی از جنبه‌های آن، ظرفیت غنی سازی یک ازدواج سازگارانه و توأم با رضایت مطلوب و با ثبات را دارد (گلمن^۵، ۱۹۹۵، به نقل از سالاری، ۱۳۸۶). یافته‌های برخی از پژوهش‌ها نیز حاکی از آن است که کیفیت هیجانی که مهم‌ترین نیاز برای تداوم رابطه است، می‌تواند رضایت زناشویی را پیش بینی کند. همچنین نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که نیازهای صمیمیت بزرگسالان با وضعیت روانی مشترک مادر و کودک پیوسته است (پاپوسک^۶ و همکاران، ۱۹۸۹؛ به نقل از کرو و ریدلی^۷، ۱۳۸۴). صمیمیت در ازدواج غالباً به عنوان یک فرایند پویا توصیف می‌شود و به طور مثبتی با سازگاری و رضایت

^۱ . Goldenberg & Goldenberg

^۲ . Christensen, A. & Jacobson

^۳ . Bowling

^۴ . Sinha & Mukerjee

^۵ . Gelman

^۶ . Papousek

^۷ . Crowe & Ridley

زناشویی همراه است. باگاروزی^۱ (۱۳۸۷) صمیمیت را یک نزدیکی، تشابه و روابط شخصی عاشقانه یا هیجانی با شخص دیگر می‌داند که مستلزم شناخت و درک عمیق از فرد دیگر و همین‌طور بیان افکار و احساساتی است که نشانه تشابه با یکدیگر است. داده‌های پژوهشی حاکی از آن است که همدلی نیروی مؤثری برای خوب بودن است. فرد همدل نه تنها در دیگران تغییرات سازنده ایجاد می‌کند، بلکه با این همدلی به خود نیز کمک می‌کند تا در جهت مثبت تحول پیدا کند. در واقع همدلی یکی از بهترین نشانه‌های بلوغ روان‌شناختی است (بولتون^۲، ۱۳۸۴).

فیزر^۳ (۲۰۰۲) نیز در مطالعه خود نشان داد که شادکامی در رابطه با خود و زندگی، احترام به نفس مثبت، تماس با خویشان، احساس خودگردانی، انتظارات واقعی، مهارت‌های بین فردی خوب، احساس مسئولیت نسبت به دیگران و توانایی حفظ نگرش مثبت با وجود شرایط دشوار، در رضایت زناشویی نقش مهمی دارد. بررسی پیشینه مربوط به رضایتمندی زناشویی و اهمیت آن در کارکرد خانواده می‌تواند مؤید این حقیقت نیز باشد که، لحظات غالباً زودگذری که یک زوج به طور روزمره تجربه می‌کنند، با سلامتی یا وخامت یک رابطه (مثل تعارض، بحث و ناراحتی به عنوان اساس زندگی زوج) مرتبط است (دراپور و گاتمن^۴، ۲۰۰۴). تعارضات زناشویی به عنوان یک عامل خطر برای سلامتی پایین در ازدواج همسران و فرزندان آنان شناسایی شده است. با وجود این مکانیسم‌هایی که تعارضات زناشویی از آن طریق روی سلامتی تأثیر می‌گذارند، به طور کامل روشن نشده‌اند. بعلاوه خود تعریف سلامت نیز در تحقیقات مربوط به تعارضات زناشویی متغیر است (ویتسون و ال شیخ^۵، ۲۰۰۳).

به اعتقاد وارینگ^۶ و همکاران (۱۹۸۱) نابسامانی ازدواج و عدم خشنودی در زندگی زناشویی به طور معناداری با شیوع اختلالات عاطفی - هیجانی در جمعیت عمومی رابطه دارد. در حالی که ازدواج‌های رضایت بخش، باعث ارتقاء سلامت همسران و مانع رویدادهای منفی زندگی و مشکلات روان‌شناختی در آن‌ها می‌شود. مشکلات و نابسامانی زندگی زناشویی پیامدهای منفی برای سلامت عاطفی و جسمانی همسران دارد.

یافته دیگری نیز حاکی از آن است که ناسازگاری زناشویی با بیماری‌های پیشرونده نظیر تغییر در نظام ایمنی، بیماری‌های قلبی - عروقی و عملکرد سیستم اندوکرین مرتبط است

^۱ . Bagarozzi

^۲ . Bolton

^۳ . Fizer

^۴ . Driver & Gottman

^۵ . Whitson & El-Sheikh

^۶ . Waring

(ویتسون و ال شیخ^۱، ۲۰۰۳). با بررسی تحقیقات مربوط به رضایتمندی زناشویی و سلامت روان نتیجه گیری می‌شود که متأسفانه عدم وجود این عوامل مؤثر در بسیاری از ازدواج‌ها، منجر به افزایش نارضایتی زناشویی و عوارض گسترده آن شده است. استامن و سالتز^۲ (۱۹۹۳) بیان کرده‌اند که پریشانی‌های فردی، تعارضات زوجین، جدایی‌ها و اثرات آن بر فرزندان، مشکلات مربوط به گسترش یافتن خانواده، دوستان و محل کار به درمان‌های شفابخش، آموزش‌های پیشگیرانه و برنامه‌های غنی سازی منجر شده است.

برنامه‌های پیشگیری و بهبود روابط زوجین به هرگونه مداخله‌ای اطلاق می‌گردد که در طی آن رفتارهای رابطه‌ای مخرب کاهش یابد و در رفتارهای رابطه‌ای خوب، بهبود ایجاد گردد؛ و در نتیجه از بدکاری در روابط بین فردی پیشگیری می‌شود (برگر^۳ و دیگران، ۱۹۹۹؛ به نقل از کانینگهام^۴، ۲۰۰۳)، می‌توان گفت غنی سازی ازدواج یک شیوه آموزشی برای کمک به تقویت روابط زوجین است. اگر چه هدف اولیه آن کمک به زوج‌ها برای آگاه شدن از خود و همسرانشان، کشف احساسات و افکار همسران، تشویق همدلی و صمیمیت، توسعه ارتباط مؤثر و مهارت‌های حل مسأله بود، ولی بعداً برای زوجین دارای مشکل نیز به کار رفت (هاف و میلر^۵، ۱۹۸۱؛ به نقل از بالینگ^۶ و همکاران ۲۰۰۵).

گاتمن یکی از روان‌شناسان حوزه زناشویی است که برنامه‌های آموزشی متنوعی برای تقویت روابط زوجین ابداع کرده است. وی معتقد است گرچه توانمندی‌ها و نقاط ضعف ازدواج‌ها تحت شرایط بحران‌های بیرونی از قبیل بیکاری یا مشکلات مالی تشدید می‌شود، ولی خود این بحران‌ها به تنهایی عامل متلاشی شدن ازدواج نیست. مسائلی از قبیل روابط جنسی کم یا زیاد نیز تنها عامل نیست. حتی داشتن سازگاری و توافق در هر مورد نیز ملاک پایداری ازدواج و موفقیت آن نیست چون بسیاری از ازدواج‌های سعادتمند نیز نارضایتی را تجربه می‌کنند، آن چه مهم است، توافق بر سر آن چه قابل قبول است، می‌باشد (گاتمن، ۱۳۷۸).

نظریه گاتمن (۱۹۷۷) یک رویکرد تلفیقی است و از مبانی و اصول اعتقادی نظریه‌های مختلف درمانی یاری جسته است. آن جا که می‌گوید مانند یک چرخه، زن از شوهر و شوهر از زن متأثر می‌شود، از نظریه سیستمی حمایت می‌کند. از دیدگاه وجودی نیز حمایت می‌کند چون فقط به آن چه که این تعارض‌ها به آن مربوط می‌شوند نگاه نمی‌کند، بلکه به وراى آن تعارض‌ها و در واقع به رؤیاهای زندگی

¹. Whitson & El-Sheikh

². Stahman & Salts

³. Berger

⁴. Cunningham

⁵. Miller

⁶. Bowling

نظر دارد؛ و زمانی که این رؤیاهای شرح داده می‌شوند، از قصه درمانی حمایت می‌کند. روش گاتمن از یک دیدگاه روان‌کاوانه نیز حمایت می‌کند، چون رؤیاهای معمولاً به کودکانی شخص و معانی سمبلیک موقعیت‌هایی که به نوعی دردناک شده‌اند، بر می‌گردد؛ و آن‌جا که به دنبال تغییر رفتار است از رویکرد رفتاری حمایت می‌کند. چون معتقد است بهترین شیوه برای تغییر نتایج، به جای تلاش برای تغییر ادراک شخص، تغییر دادن رفتار است. چون ادراک اغلب به دنبال رفتار می‌آید؛ لذا تمام این روان‌درمانی‌های متفاوت با یافته‌های گاتمن حمایت می‌شوند (رن‌دال^۱، ۱۹۹۸).

گاتمن (۱۹۹۱) برای تکمیل مطالعات خود در مورد ارتباط، دست به ایجاد یک آزمایشگاه مخصوص ازدواج زد و با استفاده از رویکرد چند شیوه‌ای در پژوهش‌های خویش با دقت بسیار بالایی (۹۰ درصد) موفق به پیش‌بینی دوام و پایداری طولی ازدواج گردید. نتیجه بررسی‌های مفصل گاتمن (۲۰۰۲) در آزمایشگاه ازدواج این بود که او و همکارش لونسون^۲ (۱۹۹۴) برای نخستین بار توانستند با بررسی تبادل‌های سی‌سی زوج ثابت کنند که رضایت از زندگی زناشویی با واکنش‌های فیزیولوژیکی اشخاص در ارتباط است. گاتمن تلاش کرد تا بر مبنای این ادعا که احساسات، فیزیولوژی و تعاملات ارتباطی با همدیگر در ارتباط هستند، بتواند توصیفی ریاضی از روابط بین احساسات مثبت و منفی به همان صورت تقابل احساسات منفی ارائه دهد.

به نظر گاتمن (۱۹۹۹) زوج‌ها باید یاد بگیرند که چگونه جو را آرام کنند، آرامش خود را بازیابند و توجه خود را دوباره متمرکز کنند. آن‌ها باید دریابند که چگونه می‌توان هیجانات شدید متفاوت را تنظیم و تعدیل کرد. آرام کردن خود و دیگری نه تنها راه را برای یک گفتگوی پر بارتر هموار می‌کند، که در سلامت هیجانی و جسمانی هر یک از زوجین، سهم بسزایی دارد (هیکس^۳ و همکاران، ۲۰۰۴). گاتمن (۱۹۸۲، ۱۹۹۴، ۲۰۰۲) معتقد است گرچه در تمام ازدواج‌ها میان نیروهای پاسدار ازدواج و نیروهای برهم‌زننده آن نبرد و درگیری وجود دارد، اما آن‌چه مهم است تعادل میان جنبه‌های مثبت و منفی در ازدواج است. وی چهار عامل منفی بسیار مهم انتقاد، اهانت، رفتار تدافعی و همکاری نکردن را، برهم‌زننده ازدواج می‌داند.

۱. انتقاد که مستلزم حمله به شخصیت یا منش دیگری است و نه حمله به یک رفتار خاص او و غالباً با سرزنش در ارتباط است. تفاوت انتقاد با شکایت این است که شکایت شکل خاصی از ابراز خشم،

^۱. Randall

^۲. Levenson

^۳. Hicks

ناخشنودی، پریشانی یا سایر حالات منفی است که متوجه عملکرد شخص است در حالی که انتقاد جنبه عمومی و فراگیر داشته و به کل شخصیت فرد حمله می‌کند.

۲. اهانت اقدامی از روی عمد و قصد برای اهانت به همسر و بدرفتاری روانی با اوست. در اهانت با کلمات و زبان تن به قلب طرف مقابل رسوخ کرده و او را مورد اهانت و تحقیر قرار می‌دهد. آن چه این اهانت را سبب می‌شود، داشتن افکار منفی در باره همسر است. گاتمن (۱۳۸۶) معتقد است زوج‌هایی که به یکدیگر اهانت می‌کنند، در مقایسه با دیگران بیشتر از بیماری‌های عفونی مانند سرماخوردگی و آنفلوآنزا رنج می‌برند.

۳. رفتار تدافعی به منظور حراست از خود در برابر حمله است و از آن جا که واکنشی در برابر احساس در محاصره و تحت فشار قرار گرفتن است، بسیار مخرب می‌باشد. کسی که احساس قربانی بودن می‌کند، اشکالی در این که رفتار تدافعی را به نمایش بگذارد نمی‌بیند. اما عبارات تدافعی و طرز تلقی و نگرشی را که منتقل می‌سازد، به جای حل مسأله بر شدت بحران می‌افزاید و مشکل را تشدید می‌کند.

۴. همکاری نکردن و سکوت مرحله تازه‌ای است که بعضاً در مواقعی که زن و شوهر از حملات و انتقادات و حتی رفتار تدافعی خسته می‌شوند، پیش می‌آید و در واقع ارتباط بد، جای خود را به گفتگو نکردن و همه چیز را به سکوت برگزار نمودن می‌دهد. کسی که از این روش استفاده می‌کند، نمی‌خواهد وضع از آن چه هست خراب‌تر شود، اما غافل از آن است که تبدیل به دیوار سنگی شدن و از صحنه بیرون رفتن خود، یک اقدام مخرب است و صحبت کردن را برای طرف مقابل (به خصوص اگر مردی اقدام به سکوت کند)، دشوار می‌کند (گاتمن، ۱۳۷۸). این روش در مردان بیشتر استفاده می‌شود که علتش می‌تواند بیولوژیکی باشد. مردها در مقایسه با زن‌ها بیشتر و سریع‌تر، تحت تأثیر مشکلات زناشویی کلافه می‌شوند و در زمان بروز مشاجره، نبض و فشار خونشان هم بیشتر و سریع‌تر بالا می‌رود. به همین دلیل ترجیح می‌دهند به سرعت تمام، خود را از مخمصه نجات دهند تا سلامت خود را حفظ نمایند (جانسون^۱، ۲۰۰۰). گاتمن برای مقابله با جنبه‌های منفی ازدواج تأکید زیادی بر ایجاد عشق و احترام دارد و برای افزودن بر جنبه‌های مثبت به موارد زیر اشاره می‌کند: نشان دادن علاقه، مهربانی و محبت، توجه داشتن، قدرشناسی، همدردی، همدلی، پذیرنده بودن، بذله‌گویی، و سهیم شدن در شادی‌ها. در انجام این پژوهش از شیوه آموزشی گاتمن و هفت اصل کارآمد وی برای تقویت روابط زناشویی استفاده شده است.

^۱. Johnson

تحقیقات زیادی بر اساس نظریه گاتمن انجام شده است که به طور خلاصه به چند مورد آن‌ها اشاره می‌شود. کوان، گاتمن^۱ و همکاران (۱۹۹۷) در پژوهشی که بر روی گرایش مردان به طرد تسلط و نفوذ همسرانشان و نیز وجود تفاوت‌های فردی در این گرایش به عنوان یک استعداد وابسته به دو نوع خشونت خانگی انجام دادند، رفتار عاطفی آنان را در یک تعامل زناشویی ۱۵ دقیقه‌ای بررسی کردند و دو نوع تیپ را شناسایی کردند: الف) کسانی که در طول یک تعامل زناشویی ضربان قلبشان کندتر از حد معمول می‌شود. ب) کسانی که ضربان قلبشان تندتر می‌شود. آنان دریافتند که تنها شوهران نوع الف هر یا همه نفوذ همسرانشان را طرد می‌کنند و این رفتار به معنای حفظ قدرت و کنترل برای آنان است.

نتایج مطالعه‌ای که بر روی شرکت کنندگان در دوره آموزشی مهارت‌های ارتباطی ازدواج با شیوه گاتمن (۱۹۹۹) برای پایدار سازی روابط زناشویی انجام شد، حاکی از آن بود که هم خود شرکت کنندگان و هم همسرانشان در مهارت‌های ارتباطی بهبود نشان دادند، و این بهبودی برای مدت طولانی باقی ماند. امیدواری به بهبود رابطه نیز افزایش یافت و زنان دارای مهارت‌های ارتباطی بهتری شدند (وستروپ^۲، ۲۰۰۲).

در مطالعه‌ای مارک من^۳ (۱۹۹۳) و همکاران اثربخشی یک برنامه آموزشی طولی را در پیشگیری از نارضایتی زناشویی و طلاق با استفاده از تکنیک گوینده-شنونده در نظریه گاتمن آزمایش کردند. تحلیل نتایج یک پیگیری ۴-۵ ساله، تأثیرات طولانی مدت برنامه آموزشی را بر آشفتگی زناشویی نشان داد. زوج‌هایی که داوطلبانه در برنامه‌ها شرکت کرده بودند، به طور معناداری عواطف مثبت بیشتر، ارتباط بهتر و رفتارهای حل مسئله مناسب‌تری را نسبت به گروه کنترل از خود نشان دادند (مارک من و همکاران، ۱۹۹۳؛ به نقل از کورنلیوس و آلسی^۴، ۲۰۰۷).

در مطالعه‌ای که جانسون (۲۰۰۰) بر اساس نظر گاتمن با موضوع تفاوت‌های رفتاری بر روی زوج‌های پریشان و عادی انجام داد، نتایج نشان داد که زوج‌هایی که گرایش دارند تا بر جنبه‌های مثبت همسر تمرکز کنند و روی جنبه‌های منفی تمرکز کمتری دارند، زندگی شادتر، رضایت بیشتر و روابط پایدارتری دارند. یافته دیگر تحقیق جانسون آن بود که غلبه نسبت رفتارها و افکار منفی بر مثبت، باعث تیرگی رابطه و اضمحلال تدریجی آن می‌شود. هم چنین این تحقیق نشان داد هنگامی که شوهر نفوذ همسرش را می‌پذیرد و قدرت‌ش را با او شریک می‌شود، این رفتار به رابطه پایدارتری منجر می‌شود.

^۱. Coan & Gottman

^۲. Westerop

^۳. Markman

^۴. Cornelius & Alessi

با توجه به مرور پیشینه در خصوص عوامل مؤثر در رضایتمندی زناشویی و یا عوامل برهم زننده آن، و هم‌چنین بررسی نظرات گاتمن در خصوص عوامل مؤثر در موفقیت ازدواج، به نظر می‌رسد که هفت اصل کارآمد وی برای دوام و پایداری ازدواج، به دلیل استفاده از رویکرد تلفیقی و ادغام دیدگاه‌های گوناگون مطالعه انسان، از قابلیت شایان توجهی برای افزایش رضایتمندی زناشویی و سلامت روان برخوردار باشد؛ لذا پژوهش حاضر بر آن شد تا با بهره‌گیری از رویکرد تلفیقی گاتمن در جهت بهبود رابطه و ارتقا کیفیت زندگی زوج‌های دانشجوی گام بردارد. به این منظور برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاتمن طی هفت جلسه برای هشت زوج دانشجوی برگزار گردید و در انتها نتایج آموزش گروه آزمایش با نتایج هشت زوج گروه گواه که در این مدت هیچ برنامه آموزشی و درمانی را دریافت نکرده بودند، مقایسه شد. یافته‌ها حاکی از آن است که برنامه آموزشی ارتقا کیفیت زندگی زوجین نمرات رضایتمندی زناشویی گروه آزمایش را در مقایسه با گروه کنترل افزایش داده است. همچنین این برنامه نمرات گروه آزمایش را در آزمون سلامت عمومی نسبت به گروه کنترل بهبود بخشیده است؛ لذا هر دو فرضیه تحقیق مبنی بر اثربخشی برنامه آموزشی ارتقاء کیفیت زندگی بر افزایش رضایتمندی زناشویی و سلامت روان دانشجویان، پذیرفته شدند.

روش

روش پژوهش شبه تجربی از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل است و از نوع پژوهش‌های کاربردی محسوب می‌شود. در این مطالعه از طرح گروه کنترل نابرابر استفاده شده است. این طرح مشتمل است بر دو گروه، که گروه آزمایش قبل و بعد از این که در معرض متغیر مستقل قرار گیرد، با گروه کنترل که هیچ برنامه‌ای را دریافت نمی‌کند، مقایسه می‌شوند. جامعه آماری این تحقیق را ۱۶ زوج دانشجوی مراجعه کننده به کلینیک دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی تشکیل داده‌اند که به روش نمونه‌گیری در دسترس در دو گروه آزمایش و کنترل قرار داده شدند.

در انجام این پژوهش برای ارزیابی میزان رضایتمندی زناشویی از دو پرسشنامه انریچ و داس و نیز برای بررسی میزان سلامت روان از پرسشنامه سلامت روان عمومی استفاده شده است.

۱. پرسشنامه رضایتمندی زناشویی انریچ^۱ (پربار سازی و تقویت رابطه، ارتباط و خشنودی): این پرسشنامه یک ابزار ۱۱۵ سؤالی است که برای ارزیابی زمینه‌های بالقوه مشکل‌زا یا شناسایی زمینه‌های قوت و پرباری

1. ENRICH: Enriching and Nurturing Relationship Issues. Communication and Happiness

رابطه زناشویی به کار می‌رود. ۱۲ حیطه مورد سنجش پرسشنامه انریچ که در این پژوهش به کار برده شده است عبارت از: تحریف آرمانی، رضایت زناشویی، رضایت‌مندی شخصی، ارتباطات زناشویی، حل تعارض، مدیریت مالی، اوقات فراغت، روابط جنسی، فرزندان، خانواده و دوستان، مساوات طلبی و جهت‌گیری مذهبی می‌باشد (ثنایی، ۱۳۷۹).

ضرایب آلفای پرسشنامه انریچ در گزارش (اولسون^۱، فورنیر^۲ و دراکمن^۳، ۱۹۸۹؛ به نقل از بحرینیان و یاوری، ۱۳۸۸) برای خرده‌مقیاس‌های تحریف آرمانی، رضایت زناشویی، رضایت‌مندی شخصی، ارتباطات زناشویی، حل تعارض، مدیریت مالی، اوقات فراغت، روابط جنسی، فرزندان، خانواده و دوستان و مساوات طلبی به ترتیب عبارتند از: ۰/۹۰، ۰/۸۱، ۰/۷۳، ۰/۶۸، ۰/۷۵، ۰/۷۴، ۰/۷۶، ۰/۴۸، ۰/۷۷، ۰/۷۲، ۰/۷۱ در ضمن اعتبار این پرسشنامه ۰/۹۳ محاسبه شده است (سلیمانیان، ۱۳۷۳؛ به نقل از بحرینیان و یاوری، ۱۳۸۸).

۲. مقیاس سازگاری زن و شوهری^۴ (داس): این مقیاس یک ابزار ۳۲ سؤالی ساخته شده توسط اسپنر^۵ است؛ که برای ارزیابی کیفیت رابطه زناشویی از نظر زن و شوهر به کار می‌رود و قابلیت استفاده با چند هدف را دارا می‌باشد تحلیل عاملی نشان می‌دهد که این مقیاس چهار بعد رابطه را می‌سنجد: رضایت دو نفری، همبستگی دو نفری، توافق دو نفری و ابراز محبت. اعتبار کل مقیاس با آلفای کرونباخ ۰/۹۶ می‌باشد و از همسانی درونی قابل توجهی برخوردار است. روایی مقیاس فوق با قدرت تمیز دادن افراد متأهل و مطلقه در هر سؤال اثبات شده است. علاوه بر این مقیاس داس روایی همزمان با مقیاس رضایت زناشویی لاک و الاس^۶ نیز دارا می‌باشد. در مقیاس سازگاری زن و شوهر نمره چهار مقیاس و نمره کل مقیاس بدست می‌آید. نمره کل حاصل جمع نمره تمامی سؤالات و بین ۰ تا ۱۵۱ است. سؤالات مختلف به شیوه‌های مختلف نمره گذاری می‌شوند. نمرات بالاتر در این پرسشنامه نشانگر رضایت بالاتر در ازدواج می‌باشد (ثنایی، ۱۳۷۹).

۳. پرسشنامه سلامت عمومی^۷ (GHQ): این پرسشنامه توسط کلبِرگ^۸ (۱۹۷۹) برای تفکیک افراد مبتلا به اختلالات روانی از جمعیت مراجعه‌کننده به مراکز پزشکی عمومی ساخته شده است (یعقوبی، ۱۳۷۳؛ به

1. Olson
2. Fournier
3. Druckman
4. Dyadic Adjustment Scale (DAS)
5. Spanier
6. Locke - Wallace Marital Adjustment Scale
7. General Health Questionary
8. Kohlberg

نقل از معدنی، ۱۳۷۴). فرم اصلی و اولیه این پرسشنامه مشتمل بر ۶۰ سؤال است که در این پژوهش از فرم کوتاه ۲۸ سؤالی آن استفاده شده است. پرسشنامه سلامت عمومی چهار مقیاس فرعی را در بر می‌گیرد که عبارتند از: نشانه‌های جسمانی، علائم اضطراب، اختلال در کنش اجتماعی، افسردگی اساسی. روش نمره گذاری با استفاده از مدل لیکرت می‌باشد. دامنه نمرات نیز بین ۰ تا ۸۴ است. علاوه بر نمره هر مقیاس یک نمره کلی وجود دارد. نمره برش ۲۳ برای تفکیک افراد سالم از افراد مشکوک به اختلال روانی مشخص شده است. هم‌چنین در هر خرده آزمون نمره برش ۶ گزارش شده است. پایایی این آزمون از روش ضریب آلفای کرونباخ اندازه‌گیری شده است. مطالعات مختلف حاکی از پایایی بالای پرسشنامه سلامت روان است. روایی پرسشنامه سلامت عمومی بیشتر متکی بر نوعی روایی سازه است که از طریق محاسبه ضریب همبستگی آن با سایر ابزارهای مشابه که برای سرند اختلالات روانی کارآیی داشته‌اند، تعیین گردیده است (رسول زاده، ۱۳۸۶ به نقل از مداح، ۱۳۸۸).

جهت اجرای پژوهش از شیوه آموزشی گاتمن برای تقویت روابط زناشویی استفاده شده است. به این منظور ۱۶ زوج در دو گروه آزمایش و کنترل جای گرفتند و سه آزمون انریچ، داس و سلامت روان، به عنوان پیش آزمون برای هر دو گروه اجرا شد. سپس متغیر مستقل برنامه آموزشی ارتقاء کیفیت زندگی زوجین در هفت جلسه برای گروه آزمایش ارائه گردید و در جلسه آخر نیز هر سه آزمون به دو گروه ارائه شد. یک ماه پس از اتمام جلسات جهت بررسی پایداری نتایج پژوهشی، مجدداً هر سه آزمون برای دو گروه آزمایش و کنترل اجرا گردید. خلاصه‌ای از برنامه آموزشی تحقیق طی هفت جلسه در جدول (۱) آورده شده است.

جدول ۱: برنامه آموزشی تحقیق

| جلسات | محتوای برنامه آموزشی |
|-------|--|
| ۱ | بررسی شیوه‌های بهبود رابطه عشقی میان زوجین از طریق افزایش شناخت از خود و همسر در حوزه‌های شخصیتی، عاطفی، شناختی، فلسفی، فکری، علائق و سلیقه‌ها و غیره. شناخت دنیای احساسی و عاطفی همسر و درک نگرانی‌ها و دغدغه‌های وی و افزایش هرچه بیشتر فضای شناختی هر یک از همسران درباره یکدیگر. |
| ۲ | آموزش شیوه‌های مؤثر در افزایش محبت، احترام و تعاملات مثبت میان زوجین. احیای احساسات مثبت، افزایش قدرشناسی، بالا بردن توانایی درک امتیازات و محاسن همسر، پرداختن به امتیازات فلسفه زندگی و تاریخچه ازدواج و جایگزینی نگرشی مثبت تر به همسر. |
| ۳ | تمرکز بر نزدیک شدن به همدیگر و افزایش ابعاد صمیمیت، شیوه‌های مؤثر گوش دادن و صحبت |

| | |
|--|---|
| کردن و به عبارتی مهارت‌های ارتباط مؤثر و هم چنین شیوه‌های جلب توجه و محبت بیشتر از سوی همسر و در نهایت بررسی عوامل ایجاد کننده سردی در رابطه و رفع آن‌ها. | |
| آموزش اهمیت پذیرش نفوذ همسر از سوی شوهران و شریک کردن همسر در تصمیم‌گیری‌ها و احترام قائل شدن برای نظرات و احساسات وی، انجام تمرین‌هایی برای بررسی اشکال مقاومت مردان برای شریک شدن در قدرت تصمیم‌گیری با همسرانشان، راه‌های افزایش هوش عاطفی و پذیرش تسلیم شدن. | ۴ |
| آموزش شیوه‌های رفع مشکلات قابل حل، شناسایی سبک شروع مشاجرات، آموزش به کارگیری اقدامات جبرانی، توجه به فیزیولوژی خود در طول مشاجرات، آموزش شیوه‌های مختلف آرام سازی و نیز راه‌های مقابله با مشکلات قابل حل ویژه. | ۵ |
| راه‌های غلبه بر مشکلات دائمی و غیر قابل حل، توجه به رؤیاهای و دلایل پنهانی و عمیق این مشکلات، تمرین‌هایی برای کشف رؤیاهای، کار روی موارد به بن بست رسیده، آرام کردن یکدیگر و نحوه توافق بر روی مشکلات غیر قابل حل. | ۶ |
| توانمند سازی همسران برای خلق مفهومی مشترک در زندگی زناشویی خویش از طریق خلق زندگی درونی توسط هر دو زوج، تمرین‌هایی جهت رسیدن به ارزش‌ها و نقاط مشترک از طریق بررسی نمادها، آداب، نقش‌ها، اهداف و آیین‌های خانوادگی. | ۷ |

یافته‌ها

تجزیه و تحلیل یافته‌ها حاکی از آن است که هر دو فرضیه مورد قبول واقع شده‌اند. فرضیه اول بیان می‌داشت که برنامه آموزشی ارتقای کیفیت زندگی زوجین میزان رضایتمندی زناشویی گروه آزمایش را در مقایسه با گروه کنترل افزایش می‌دهد. در جدول (۲) مقایسه میانگین دو گروه کنترل و آزمایش آورده شده است.

جدول ۲: مقایسه میانگین دو گروه کنترل و آزمایش (پرسشنامه ENRICH) - آزمون تی مستقل

| ENRICH | میانگین پیش آزمون | میانگین پس آزمون | فرضیات تست لون (همگنی واریانس‌ها) | تست لون مقدار f | تست t مقدار t | درجه آزادی | سطح معناداری |
|-------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|------------|--------------|
| گروه آزمایش | ۲۵۸/۳۱ | ۳۰۰/۳۸ | فرض همگن بودن واریانس‌ها | ۰/۸۹۲ | ۰/۳۵۲ | ۳۰ | ۰/۰۰۰ |
| گروه کنترل | ۳۰۴/۰۶ | ۳۰۲/۳۱ | فرض همگن نبودن واریانس‌ها | | | ۲۸/۹۵ | ۰/۰۰۰ |

از آنجا که سطح معناداری در تست لون (۰ / ۳۵۲) از ۰ / ۰۵ بزرگ‌تر می‌باشد، فرض همگن بودن واریانس‌ها رد نمی‌شود، بنابراین مقدار آماره تی برابر است با ۷ / ۴۴ - با درجه آزادی ۳۰ و سطح معناداری آزمون تی برابر است با صفر. از آنجا که سطح معنی داری کمتر از ۰ / ۰۰۱ می‌باشد، فرض برابر بودن میانگین‌های دو گروه آزمایش و کنترل رد می‌شود، بنابراین بین دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه اول تحقیق به اثبات می‌رسد.

فرضیه دوم بیان می‌داشت که برنامه آموزشی ارتقا کیفیت زندگی زوجین میزان رضایتمندی زناشویی گروه آزمایش را در مقایسه با گروه کنترل افزایش می‌دهد (با استفاده از مقیاس داس). در جدول (۳) مقایسه میانگین دو گروه آزمایش و کنترل آورده شده است.

جدول ۳: مقایسه میانگین دو گروه کنترل و آزمایش (پرسشنامه DASS) - آزمون تی مستقل

| DASS | میانگین پیش آزمون | میانگین پس آزمون | فرضیات تست | | تست لون | | تست t | |
|-------------|-------------------|------------------|---------------------------|---------|--------------------|------------|---------|--------------|
| | | | لون (همگنی واریانس‌ها) | مقدار f | مقدار سطح معناداری | درجه آزادی | مقدار t | سطح معناداری |
| گروه آزمایش | ۹۱/۵ | ۱۱۴/۳۱ | فرض همگن بودن واریانس‌ها | ۳۰۲ / | ۰ / ۰۷۹ | ۸ / ۹ - | ۳۰ | ۰ / ۰۰۰ |
| گروه کنترل | ۱۲۰/۳۱ | ۱۱۹/۳۷ | فرض همگن نبودن واریانس‌ها | ۳ | ۸ / ۹ - | ۲۲ / ۹۱ | ۲۲ / ۹۱ | ۰ / ۰۰۰ |

از آنجا که سطح معناداری در تست لون (۰ / ۰۷۹) از ۰ / ۰۵ بزرگ‌تر می‌باشد، فرض همگن بودن واریانس‌ها رد نمی‌شود، بنابراین مقدار آماره تی برابر است با ۸ / ۹ - با درجه آزادی ۳۰ و سطح معناداری آزمون تی برابر است با صفر. از آنجا که سطح معناداری آزمون تی کمتر از ۰ / ۰۰۱ مشاهده شده است، فرض برابر بودن میانگین‌های دو گروه آزمایش و کنترل رد می‌شود، بنابراین بین دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین فرضیه سوم تحقیق پذیرفته می‌شود.

فرضیه سوم بیان می‌داشت که برنامه آموزشی ارتقا کیفیت زندگی زوجین میزان سلامت روان گروه آزمایش را در مقایسه با گروه کنترل افزایش می‌دهد. در جدول (۴) مقایسه میانگین دو گروه آزمایش و کنترل آورده شده است.

| میانگین | میانگین | فرضیات تست | تست لون | | تست t | |
|---------|---------|---------------------------|---------|--------------------|---------|------------|
| پیش | پس | لون (همگنی واریانس‌ها) | مقدار f | مقدار سطح معناداری | مقدار t | درجه آزادی |
| ۲۲/۶۸۸ | ۱۳/۸۱۲۵ | فرض همگن بودن واریانس‌ها | ۳/۴۹۴ | ۰/۰۷۱ | ۳/۴۶ | ۳۰ |
| ۱۸/۰۶۳ | ۱۶/۵ | فرض همگن نبودن واریانس‌ها | | | ۳/۴۶ | ۱۷/۷۳ |

جدول ۴: مقایسه میانگین دو گروه کنترل و آزمایش (پرسشنامه GHQ) - آزمون تی مستقل

از آنجا که سطح معناداری در تست لون (۰/۰۷۱) از ۰/۰۵ بزرگ‌تر می‌باشد، فرض همگن بودن واریانس‌ها رد نمی‌شود، بنابراین مقدار آماره تی برابر است با ۳/۴۶ با درجه آزادی ۳۰ و سطح معناداری آزمون تی برابر است با ۰/۰۰۲. از آنجا که سطح معناداری آزمون تی از ۰/۰۱ کمتر می‌باشد، فرض برابر بودن میانگین‌های دو گروه آزمایش و کنترل رد می‌شود، بنابراین بین دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین فرضیه ۳ تحقیق نیز قبول می‌شود.

بحث و نتیجه گیری

چنانچه مشاهده شد، هشت زوج شرکت کننده در گروه آزمایش این پژوهش طی هفت جلسه تحت آموزش‌های متنوعی برای بهبود روابط عاشقانه، افزایش میزان جذب محبت و احترام، بهبود ابعاد صمیمیت، تقسیم قدرت، مهارت‌های حل تعارض، غلبه بر مشکلات دائمی و معنا بخشیدن به زندگی قرار گرفتند، که اثربخشی آن مشاهده شد، بنابراین فرضیه افزایش رضایتمندی زناشویی به اثبات رسیده است. نتایج حاصله از این پژوهش با بسیاری از یافته‌های پژوهشی دیگر همسو است. به طور مثال یافته‌های کوان، گاتمن و همکاران (۱۹۹۷) بر روی گرایش مردان به طرد تسلط و نفوذ همسرانشان، وجود تفاوت‌های فردی در این گرایش را نشان داد.

مطالعه وستروپ (۲۰۰۲) نیز بر روی شرکت کنندگان در دوره آموزشی مهارت‌های ارتباطی ازدواج با شیوه گاتمن (۱۹۹۹)، بهبود قابل ملاحظه‌ای را در مهارت‌های ارتباطی و هم چنین پایداری آن در طول زمان را نشان داد.

مارک من و همکاران (۱۹۹۳) نیز در مطالعه‌ای اثربخشی یک برنامه آموزشی طولی را در پیشگیری از ناراضی‌ت‌های زناشویی و طلاق با استفاده از تکنیک گوینده-شنونده در نظریه گاتمن نشان داده و گزارش نمودند که به طور معناداری عواطف مثبت، ارتباط بهتر و رفتارهای حل مسأله مناسب‌تر در گروه آزمایش افزایش یافته است (کورنلیوس و آلسی، ۲۰۰۷). تحقیق جانسون (۲۰۰۰) نیز بر اساس نظر گاتمن بر روی تفاوت‌های رفتاری بر روی زوج‌های پریشان و عادی نشان داد که زوج‌هایی که گرایش دارند تا بر جنبه‌های مثبت همسر به جای جنبه‌های منفی تمرکز کنند، زندگی شادتر، رضایت بیشتر و روابط پایدارتری دارند.

نمرات آزمودنی‌ها حاکی از آن است که تفاضل میانگین‌های دو گروه آزمایش و کنترل (با استفاده از آزمون سلامت عمومی) در پیش‌آزمون و پس‌آزمون، معنادار می‌باشد و فرضیه سوم تحقیق پذیرفته می‌شود. به علاوه فرض برابر بودن میانگین‌های دو گروه آزمایش و کنترل در مرحله پس‌آزمون و پیگیری نیز (در آزمون سلامت عمومی) رد نشده است. یعنی گذشت زمان بین پس‌آزمون و پیگیری تفاوت معناداری را بین دو گروه کنترل و آزمایش ایجاد نکرده است؛ و لذا پایداری نتایج مثبت در زمینه سلامت روان در طول زمان اثبات شده است.

همان گونه که ذکر شد، پژوهش‌های مختلفی رابطه بین رضایتمندی زناشویی و سلامت روان را تأیید نموده‌اند، لذا در تحقیق حاضر نیز به نظر می‌رسد بر خورداری همسران از همدلی، صمیمیت، پذیرش و تفاهم، آگاهی، مهارت‌های ارتباطی و حل مسأله بیشتر در ازدواج، منجر به افزایش رضایتمندی زناشویی و ایجاد آرامش بیشتر در خود و در تعاملات با همدیگر شده و میزان سلامت روان آنان را افزایش داده است. مطالعات گاتمن و همکارانش علاوه بر تأکید بر اهمیت سلامت روان، برای اولین بار به وجود رابطه بین رضایتمندی زناشویی و سلامت جسمانی نیز رهنمود گشته است. توجه به نشانه‌های فیزیولوژیک و زبان بدن، آموزش شیوه‌های کنترل جسمی و جلوگیری از کلافه شدن همگی بیانگر اهمیت توجه به رابطه جسم و روان به عنوان یک رابطه تنگاتنگ دوسویه و متقابل است، که توجه به سلامت هر یک، در بهبود سلامت دیگری نیز نمود پیدا می‌کند.

منابع

ابراهیمی، سمیه (۱۳۸۷). بررسی اثربخشی برنامه کاربرد مهارت‌های روابط صمیمانه (Pairs) بر افزایش میزان رضایتمندی زناشویی و تعدیل ابعاد دل‌بستگی دختران شاهد. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.

- بحرینیان، عبدالمجید؛ یآوری کرمانی، مریم (۱۳۸۸). رضایتمندی جنسی و رضایتمندی زندگی. مجله تازه‌های روان‌درمانی، شماره ۵۱ و ۵۲، ۸۵-۶۷.
- بولتون، رابرت (۱۳۸۴). روان‌شناسی روابط انسانی. ترجمه حمیدرضا سهرابی، چاپ سوم. تهران: رشد.
- ثناپی، باقر (۱۳۷۹). مقیاس‌های سنجش خانواده و ازدواج، تهران: بعثت.
- دلاور، علی (۱۳۸۴). مبانی عملی و نظری پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، چاپ چهارم تهران: رشد.
- سالاری، ملیحه (۱۳۸۶). تأثیر گروه درمانی با رویکرد تحلیل رفتار متقابل بر افزایش هوش هیجانی و رضایت زناشویی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.
- کرو، مایکل؛ ریدلی، جین (۱۳۸۴). زوج درمانی کاربردی با رویکرد سیستمی رفتاری. ترجمه اشرف سادات موسوی، چاپ دوم. تهران: کاویان.
- گاتمن، جان (۱۳۷۸). انتخاب با شماست (ازدواج خوب، ازدواج بد). ترجمه مهدی قراچه داغی، تهران: رایین.
- گاتمن، جان (۱۳۸۶). هفت اصل اخلاقی برای موفقیت در ازدواج. ترجمه مهدی قراچه داغی. تهران: آسیم.
- گلدنبرگ، ایرنه؛ گلدنبرگ، هربرت (۱۳۸۵). خانواده درمانی. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی برواتی، سیامک نقشبندی، الهام ارجمند، چاپ دوم. تهران: روان.
- معدنی، صدیقه (۱۳۸۶). بررسی رابطه بین رفتارهای بهنجار دینی و سلامت روان. پایان‌نامه کارشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد.
- مینوچین، سالوادور (۱۳۷۵). خانواده و خانواده درمانی. ترجمه باقر ثناپی. تهران: امیر کبیر.

- Bagarozzi, D. A. (2001). *Enhancing intimacy in marriage: A clinician's guide*. New York: Taylor & Francis.
- Bowling, Tiffany K. Hill, Carmella M. Jencius, Marty. (2005). An Overview of marriage Enrichment. *The Family Journal*.
- Christensen, A. & Jacobson, N. S. (2000). *Reconcilable Differences*. New York: Guilford Press.
- Coan, James. Gottman, John M. Babcock, Julia. Jacobson, Neil. (1997). Battering and the Male Rejection of Influence from Women. *Aggressive Behavior*. Vol. 23.
- Cornelius, T. L., Alessi G. (2007). The Effectiveness of Communication Skills Training with Married Couples: Does the Issue Discussed Matter?. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*. 2(15). Pp 124-132.
- Cunningham, O. Mary. (2003). *A Secondary Prevention and Enhancement Program for Married Couples*. Texas A & M University.

- Driver, Janice L. and Gottman, John M. (2004). Daily Marital Interactions and Positive Affect During Marital Conflict Among Newlywed Couples. University of Washington and the Gottman Relationships Research Institute. *Family Process*, Volume 43, Number 3. pp. 301-314(14).
- Gottman, J. & Markman, H. & Notarius, C. & Bank, S. & Yoppi, B. (1976). Behavior exchange theory and marital decision making. *Journal of personality and social psychology*. 34, 14-23.
- Gottman, J. M. & Markman, H. & Notarius, C. (1977). The topography of marital conflict: A sequential analysis of verbal and nonverbal behavior. *Journal of marriage and the family*, 39. 461- 477.
- Gottman, John.M. (1979). *Marital interaction: Experimental investigation*. New York: Academic Press.
- Gottman, J. Proterfield, K. (1981). Communicative competence in the nonverbal behavior of married couples. *Journal of marriage and family*. 817-824.
- Gottman, John.M. (1991). Predicting the longitudinal course of marriages. *Journal of Marital and family Therapy*. 17(1), 3-7.
- Gottman, John.M. (1994). *What Predicts Divorce?* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Gottman, J. (1994). *Why marriage succeed or fail*. New York.
- Gottman, J. Coan, J. Carrere, S. Swanson, C. (1998). Predicting marital happiness and stability from newlywed interactions. *Journal of marriage and family*. 60. 3-22.
- Gottman, John.M. (1999). *The Marriage Clinic: A scientifically based marital therapy*. New York.
- Gottman, John. Murray, James. Swanson, Catherine Tyson, Rebeca. Swanson, Kristin. (2002). *The mathematics of marriage, Dynamic Nonlinear Models*. Massachusetts Institute of Technology. MIT Press.
- Hicks, M.W., Mcwey, L.M., Benson, K.E. & Hernandez West, S. (2004). *Using what premarital couples already know to inform marriage education integration of a Gottman model perspective*.
- Johnson, Sandra A. (2000). *John Gottman's research on the Behavioral Differences Between Distressed and non Distressed Couples*. Salisbury State University.
- Randall C. Wyatt. (1998). *An Interview with John Gottman*.
- Silliman, Benjamin. Schumm, Walter R. (2000). Marriage Preparation Programs: A Literature Review. *The Family Journal*. 8, 133.
- Sinha, P. & Mukerjee, N. (1991). Marital adjustment and space orientation. *Journal of social psychology*.
- Westerop, Karem. (2002). *Building healthy couple relationship: Do communication skills, gender, hope, and family types make a difference?*. Trinity western university. Canada.
- Whitson, Stephanie. El-Sheikh, Mona. (2003). Marital conflict and health: Processes and protective factors. *Aggression and Violent Behavior*. 283-312.