



خلاصه مقالات

اولین همایش

پژوهش و درمان در روانشناسی بالینی

1th National Conference on Research & Treatment

in

Clinical Psychology

May | خرداد
2012 | ۱۳۹۱

دارای امتیاز باز آموزشی ویژه روانشناسان و روانپزشکان



۶۸	تاثیر آموزش مدیریت پرخاشگری مبتنی بر رویکرد شناختی - رفتاری (طرح TAME) بر سازگاری دانش آموزان دبیرستانی	امیر خجسته کاشانی ، حمید رضا آقامحمدیان شعرباف، بهرامعلی قنبری هاشم آبادی
۷۲	اثربخشی آموزش مدیریت پرخاشگری مبتنی بر رویکرد شناختی - رفتاری (طرح TAME) در بلوغ اجتماعی دانش آموزان دبیرستانی	امیر خجسته کاشانی ، حمید رضا آقامحمدیان شعرباف، بهرامعلی قنبری هاشم آبادی
۱۷۱	تاثیر بازی درمانی گروهی بر کاهش پرخاشگری کودکان پیش دبستانی	سمیه خدیوی زند ، حمیدرضا آقامحمدیان شعرباف ، سیدمحسن اصغری نکاح
۲۶۱	مقایسه شناخت های خودکشی و افسردگی ، اضطراب ، استرس بین افراد اقدام کننده به خودکشی و غیر اقدام کننده به خودکشی در شهر اهواز	الهام خرمزاده ، علی حسن رحمانی
۵۷	رابطه بین سبک های مقابله با استرس با گرایش به اعتیاد در دانش آموزان مقطع متوسطه در منطقه مرزی	راضیه خسروی ، مریم قره چاهی
۴۱	سبک های دلپستگی و سازگاری دانشجویان	سروش خوشنام ، محمد ترکمان ، حسین حسینی
۱۹۷	بررسی اثربخشی مهارت های ادراکی-دیداری بر خلاقیت کودکان پیش دبستانی	طاهره دادوند و فاطمه سالاری ، حسن تونزنده جانی ، زینب چنارتی
۱۹۲	بررسی تاثیر قصه درمانی گروهی بر کاهش اضطراب پسران عقب مانده ذهنی	مهرنوش داریئی ، حسین داودی
۱۵۳	رابطه هوش هیجانی با رماتیک بودن در دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد	فاطمه دریایی ، علیرضا فرزانه ، علی محمد باقری گلپجانی ، فرشته تام
۱۶۴	بررسی رابطه ابراز هیجان و سلامت روان دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام	سعید دشتیان جامی ، آریتا کشاورز
۱۷۶	تاثیر چهار جلسه آموزش خانواده معنادین بر تغییر احساسات و رفتار اعضای خانواده	معصومه دهقان ، غلامحسین حقدادی
۴۳	بررسی رابطه بین سبک های فرزند پروری والدین با هوش هیجانی فرزندان	سعید دولایی ، نرگس اسماعیل جامی
۱۴۲	اثربخشی درمان گروهی فراشناختی در بهبود باورهای فراشناختی و پاسخ های نشخواری بیماران مبتلا به اختلال افسردگی اساسی	مهشید دولشاهی ، حسین شاره ، محمد کاهانی
۳۱۲	بررسی تاثیر و مقایسه درمان با RTMS و دارو درمانی در درمان بیماران مبتلا به اختلال افسردگی اساسی	زینب رئیس جویان و ابراهیم عبدالهیان
۲۸۰	تاثیر آموزش حل مساله و تصمیم گیری بر اضطراب حالت بیماران مبتلا به سندرم کرونر حاد	سپیده راست بود ، بهرام میرزاییان و وحید مخبری
۲۰۷	بررسی رابطه شوخ طبعی و سلامت روانی در دانشجویان دانشگاه فردوسی	داود راضی رودی ، التاز فروغی
۲۱	بررسی وضعیت بهداشت روانی دانش آموزان دبستانی	علی رجایی ، سید جواد کریمیان ناری ، سید امیر امین یزدی ، حسین کارشکی
۲۵۸	بررسی رابطه ابعاد هویت و اختلالات روانی در نوجوانان مهاجر	علیرضا رجایی ، قربانعلی اسدی
۱۸۹	سبک های فرزند پروری و مؤلفه های رفتار مثبت گرا	علیرضا رجایی ، غلامرضا خوی نژاد ، وحید نسائی
۱۰۵	آموزش طرح مروج سلامت بر تغییر نگرش نسبت به کاهش رفتارهای پر خطر و افزایش سلامت روانی دانش آموزان	علیرضا رجایی ، غلامرضا خوی نژاد ، علی شفیمی
۲۶۰	بررسی مقایسه ای سبک های دلپستگی و بحران هویت در زنان روسپی و عادی	علیرضا رجایی ، وحیده خواجه میرزا ، حمیدرضا آقامحمدیان، آریتا کشاورز
۹۸	رابطه بین میزان خودکارآمدی و سخت رویی با شیوه های مقابله در برابر فشار روانی	علیرضا رجایی - حسین بهرا - حبیب اله کابلی رحیم بیگی

اثر بخشی آموزش مدیریت پرخاشگری مبتنی بر رویکرد شناختی - رفتاری (طرح TAME) در بلوغ اجتماعی دانش آموزان دبیرستانی

امیر خجسته کاشانی^{۱*}، حمید رضا آقامحمدیان شعر باف^۲، بهرام علی قنبری هاشم آبادی^۳

چکیده

در حقیقت خشم یک هیجان، خصومت، یک نگرش و پرخاشگری یک رفتار است. به طور خلاصه می توان گفت خصومت به عناصر شناختی یا بازخوردها نسبت داده می شود و ممکن است مبنای افزایش خشم و پرخاشگری در افراد باشد. خشم به حالت عاطفی یا هیجانی اطلاق می شود که از تهییج ملایم تا خشم وحشیانه یا عصبانیت گسترده، و اغلب هنگامی متجلی می گردد که راه نیل به اهداف یا برآوردن نیازهای افراد سد می شود. سرانجام پرخاشگری به منزله وارد آوردن آسیب مستقیم به سایر افراد یا اشیا تعریف می شود. (ملکی، ۱۳۸۵). چگونگی به کنترل درآوردن جریان پرخاشگری موضوع جدی و حساسی است. در رابطه با این نگرانی در مورد نوجوانان، گروه درمانی برای نشان دادن نتایج کنترل عصبانیت و پرخاشگری به کار برده می شود. مخصوصاً به نظر می رسد نوجوانان به گروه درمانی به خصوص اگر در زندگی شان فقدان شبکه حمایت اجتماعی وجود داشته باشد، خوب جواب می دهند. به علاوه تحقیقات نشان داده است رفتار درمانی شناختی رفتاری به نگرانی های مربوط به پرخاشگری نوجوانان، که شامل تحریفات شناختی، مهارت های حل مسئله، مهارت های اجتماعی و مشکلات کنترل خشم می باشد، به طور کافی توجه می کند. تلاش های مداخله ای اخیر روی افزایش مهارت های اجتماعی نوجوانانی که از طرف همسالان طرد شده اند متمرکز شده است. (آشر و کوی، ۱۹۷۷؛ به نقل از وحدتی، ۱۳۸۸).

کلید واژگان: آموزش مدیریت پرخاشگری، رویکرد شناختی - رفتاری (طرح TAME)، بلوغ اجتماعی