

کودک و بزرگسازی روانشناسی پنجمین کنگره سرآمدی روانشناسی

۱st Congress on Child and Adolescent Psychology

۱۳۹۴ مهر ۹ و ۱۰ بهمن ۱۴۰۰
دانشگاه شهید بهشتی

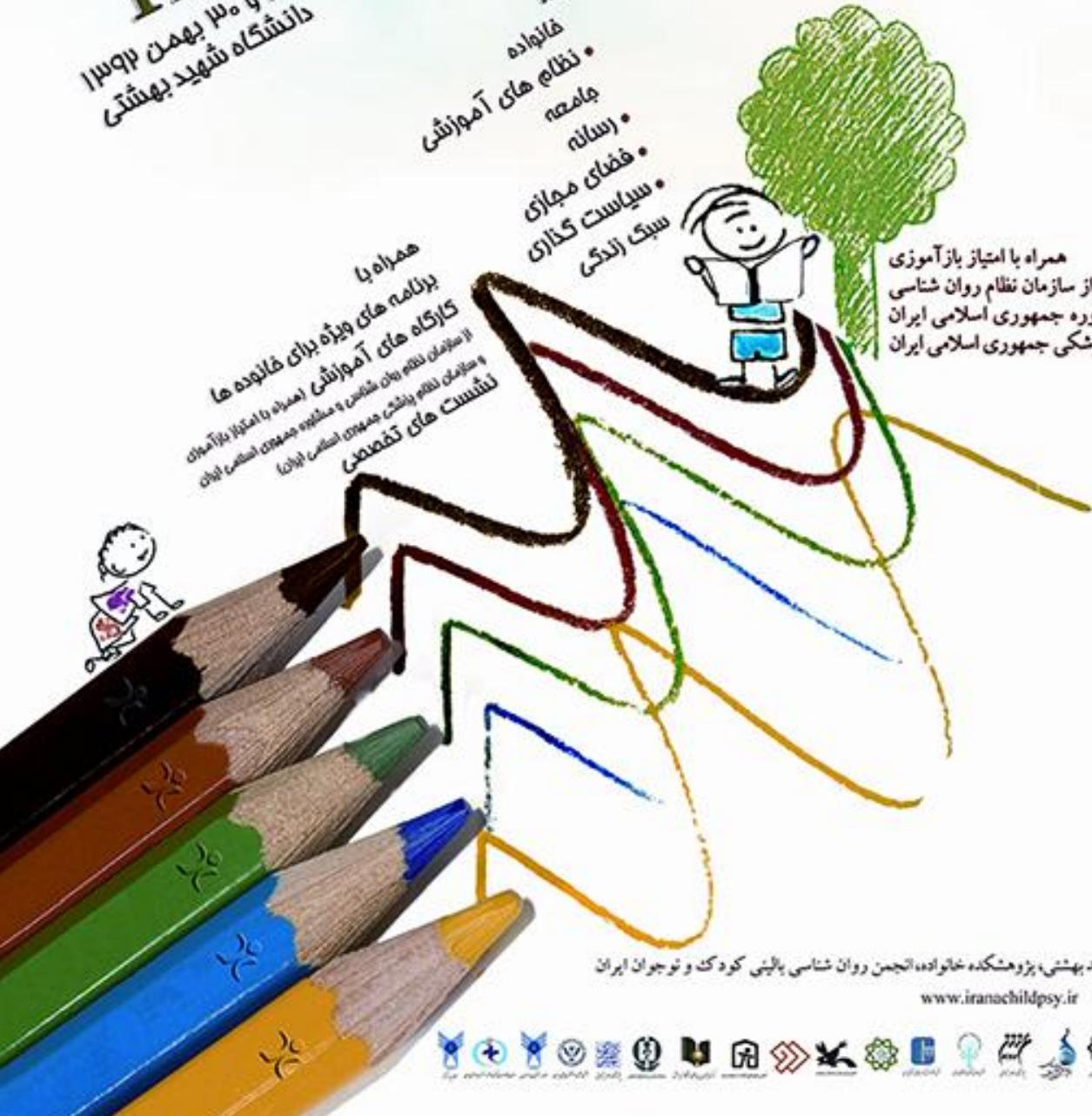
«ارتقا» سلامت روان

ب موضوعات:

- فلسفه
- نظام های آموزشی
- چالنژ
- رسانه
- فنای مجازی
- سیاست کیزی
- سبک زندگی

هرراه با امتیاز بازآموزی
از سازمان نظام روان شناسی
و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
و سازمان نظام پژوهشکی جمهوری اسلامی ایران

همراه با
برنامه های ویژه برای فناوردهای
کارکرد های آموزشی (اصدقاء دانشگاه و آزمونها)
از سازمان نظام روان شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران
و سازمان نظام پژوهشکی جمهوری اسلامی ایران
نشست های تخصصی



دیر خانه:
تهران، اوین، دانشگاه شهید بهشتی، پژوهشگاه خلواطه، انجمن روان شناسی بالینی کودک و نوجوان ایران
تلفن: ۰۲۶۲۹۰۰۹
www.irancchildpsy.ir



ردیف	عنوان مقاله	نام نویسنده‌گان
	مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های سالم مقابله‌ای کودکان و مقایسه‌ی آن با سبک‌ستی آموزش	
۵۹	نقش ابعاد الگوهای ارتباطی خانواده در میزان افسردگی نوجوانی	رحیمی مهدی صادقیان فاطمه
۶۰	بررسی ارتباط تابآوری با نیازهای روان‌شناسختی نوجوانان	رضایی مریم گلستانه سیدموسی
۶۱	قلدری مدرسه، اسرار درون	رفتار محمد رضا مدرس غروی مرتضی کیمی‌پی سیدعلی سلطانی فر عاطفه
۶۲	خلافیت کلامی و شکلی در کودکان دبستانی	رحیمی محدثه رعیت‌معینی فاطمه قائدی فر حمیده
۶۳	نقش انسجام و انعطاف‌پذیری خانواده در خودکارآمدی دختران نوجوان	رحیمی مهدی بیگلری مژگان
۶۴	نقش رسانه جدید (ماهواره) بر شکل گیری هیئت و سلامت روان نوجوانان	Rafahy Zahle Rafahy Niloofar
۶۵	تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر هوش هیجانی کودکان عضو کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان تبریز شناسی کودک و نوجوان ایران	زارع فاطمه
۶۶	سبک‌های دلبستگی به عنوان پیش‌بینی کننده اختلال سلوک در دانش آموزان ۹ تا ۱۱ سال سه‌بدر عباس	زارعی اقبال عسکری مهین محمودی نوذر مجتبی
۶۷	مقایسه عملکرد خانواده دختران اقدام کننده به فرار از منزل با گروه کنترل در شهر سنتج	سایه میری پریسا پناهی مرتضی کنعانی زاهد ولی‌زاده آمنه
۶۸	اثربخشی آوای قرآن بر بهداشت روانی دانش آموزان	سرلک لیلا سرلک مهدی
۶۹	بررسی ویژگی‌های شخصیتی و خودشیفتگی با میزان و نوع استفاده از فیسبوک در نوجوانان ۱۷ تا ۲۴ ساله	سرلک مهدی سرلک لیلا
۷۰	تأثیر آموزش برنامه فرزندپروری مثبت بر کاهش افسردگی مادران کودکان با نیازهای ویژه ذهنی و اختلالات رفتاری	سلمانی‌زاده علی سالاری فاطمه سلطانزاده حبیبه
۷۱	چگونه معلم و هم کلاسی‌ها می‌توانند فرایند بازگشت به مدرسه کودک سرتانی را آسان کنند	سیداتی نسب مریم ابراهیمی قوام صغیری
۷۲	اثربخشی مداخله دلبستگی محور با روش پسخوراند ویدیویی بر کاهش بازنمایی‌های منفی و مشکلات اضطراب جدایی کودکان پیش دبستانی	سیدموسوی پریسا سادات قنبی سعید مصطفیری محمدعلی

قلدری مدرسه، اسرار درون

محمد رضا رفتار[✉]; کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

دکتر مرتضی مدرس غروی؛ استادیار دانشگاه علوم پزشکی مشهد

دکتر سیدعلی کیمیایی؛ استادیار دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد

دکتر عاطفه سلطانی‌فر؛ گروه روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

مقدمه: هدف از این مطالعه جستجو برای درک بهتر پدیده قلدری به منظور ایجاد استراتژی‌های موثرتر برای پیشگیری از آن است. مروری بر تحقیقات گذشته نشان می‌دهد که قلدری مدرسه معمولاً به افراد ناسازگار نسبت داده شده و با پرخاشگری، رفتار اخلاقی سطح پایین و استفاده و سوء استفاده از قدرت مرتبط دانسته شده است. تئوری‌های زیادی راجع به علل ریشه‌ای و پویایی‌های پرخاشگری، فساد اخلاقی و سوء استفاده از قدرت وجود دارد. تاریخچه فردی گذشته، تجارت دلبستگی و تاثیر الگوهای فرهنگی ممکن است به عنوان عوامل موثر برای پرخاشگری در نظر گرفته شوند اما هیچ یک از این عوامل گویای تمام داستان در مورد رفتار قلدری نیستند.

روش: این یک روش کیفی از طرح پژوهش است تا اسرار درونی از نقطه نظرات شرکت کنندگان را از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته بددست آورد. نتایج ۱۸ داوطلب شرکت کننده که اسرار شخصی قلدری کردن و قلدر بودنشان را گفتند ثبت شد. مصاحبه‌ها به صورت صوتی ضبط شدند، رونویسی شدند و بر اساس مدل پارادایم (کوربین و استراس، ۲۰۰۱) تجزیه و تحلیل شدند و یک مدل مفهومی از پدیده قلدری ساخته شد که در آن تعریف قلدری، شرایط علیتی قلدری، بافتی را که در آن قلدری رشد می‌کند، پیامدهای قلدری کردن و مداخلات موثر و غیر موثر بیان شده است. به طوری که هر رویداد مربوط به پدیده قلدری را از حداقل ۳ نقطه نظر می‌توان مورد بحث قرار داد ۱- خود فرد ۲- تبادلات بین فردی ۳- نظام اجتماعی متقابل یا بافتی که در آن رفتار قلدری رخ می‌دهد.

نتایج: در این مطالعه یک تصویر خیلی پیچیده از قلدری نسبت به عقیده معمول کشف شد به طوری که افراد می‌توانند بسته به بافت اجتماعی قلدر و یا قربانی باشند. تعاریف قلدری دامنه‌ای از رفتارها را در بر می‌گیرد که قلدری فیزیکی، قلدری اجتماعی فعال و غیر فعال، پرخاشگری واکنشی و پویایی‌های گروه را شامل می‌شود. قدرت داشتن، مورد سوء استفاده قرار گرفتن، انتقام گیری و دفاع از خود، تفاوت‌های فردی، پویایی‌های گروه و رفتارهای معلم به عنوان شرایط علیتی قلدری گزارش شدند. بافت ایجاد کننده رفتار قلدری از سه جنبه متفاوت ۱- عضویت و دلبستگی داشتن به گروه ۲- رهبری گروه و ۳- رفتارهای معلم توضیح داده شد. علاوه بر ترک تحصیل زود هنگام، کاهش عزت نفس و افسردگی که به وسیله پژوهش‌های قبلی مطرح شده بود، اعتیاد نیز به عنوان پیامدهای قلدری در دراز مدت مشخص شد. مداخلات به درک گستره از درجه رفتار فرد در پویایی‌های گروه نیاز دارند.

بحث و نتیجه‌گیری: یافته‌های این مطالعه بیشتر به ابعاد فرهنگی - اجتماعی قلدری اشاره کرده‌اند که مربوط به بافت آموزش و پرورش و معلمین می‌شود. قلدری یک فرایند متقابل است که نقش فرد را در روابط بین فردی درون یک محیط اجتماعی در نظر می‌گیرد. برای

انجام مداخلات موفقیت‌آمیز نیاز است تا ابعادی از فرد، پویایی‌هایی از روابط بین فردی، موضوعاتی از رشد اجتماعی و اخلاقی و پویایی‌های گروهی کلاس درس مورد توجه قرار داده شود. برای این که برنامه‌های ضد قلدری موثر باشد لازم است موارد زیر مورد توجه قرار گیرند: ۱- به تفاوت‌های فردی افراد احترام گذاشته شود ۲- پویایی‌های گروه‌های اجتماعی درک شود ۳- به رابطه بین معلم و دانش آموز توجه شود ۴- رعایت محیط سالم هیجانی - اجتماعی، به عنوان بخشی از مسئولیت آموزش و پرورش در نظر گرفته شود.

واژگان کلیدی: قلدری، قربانی، بافت اجتماعی، پویایی‌های گروه.

توجه: مقاله بر اساس پژوهش کارول با تاگلیو (۲۰۰۶) با موضوع قلدری مدرسه، اسرار درون تهیه و تنظیم شده است.

