



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

چکیده مقالات همایش ملی

تعلیم و تربیت اسلامی

مبانی، منابع و اصول

(با رویکرد معرفی، تحلیل و نقد آثار اندیشمند فرزانه استاد سید علی اکبر حسینی)

به کوشش

سید حسین حسینی

- ۴۳ بررسی مقایسه‌ای مفهوم انسان کامل در دیدگاه مولوی و فرانکل
- ۴۳ (مسعود حسین‌چاری، پردیس شهوند، سمیرا رستمی)
- ۴۴ تبلور نقش الگویی معلم در سیره تربیتی استاد حسینی
- ۴۴ (مسعود حسین‌چاری)
- ۴۶ تفکر تربیتی؛ سیر تحلیلی آراء و اندیشه‌های پروفیسور حسینی
- ۴۶ (سید صادق حسینی)
- ۴۸ برنامه‌ریزی، الگوی یاددهی_ یادگیری و نقش معلم در تعلیم و تربیت اسلامی
- ۴۸ (مریم دریانورد)
- ۴۹ مبانی و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
- ۴۹ (مریم دریانورد)
- تحلیل نظام تعلیم و تربیت اسلامی: چگونگی تاثیر مبانی دینی در برنامه درسی تربیت اجتماعی
- ۵۰ (مرضیه دهقانی، جواد قندیلی)
- ۵۱ تعلیم و تربیت: اسلامی یا بومی؟
- ۵۱ (یاسر دهقانی، نصراله نوروزی)
- بررسی مقایسه‌ای اثربخشی روش «اکتشافی هدایت شده» در مدرسه ابتدایی میزان به عنوان الگوی کاربردی در تعلیم و تربیت اسلامی
- ۵۲ (حمید دادگستر، بهروز نظری)
- ۵۴ تربیت حکمت بنیان
- ۵۴ (علی ذوعلم)
- شرح مولفه‌های هویتی رویکرد مبنائگرا در نظریه‌پردازی دینی در علوم تربیتی با تکیه بر پژوهش موردی و گزارش انتقادی از اندیشه‌ی تربیتی دکتر حسینی
- ۵۵ (حبیب‌الله رحیم‌پور ازغدی)
- ۵۶ تربیت اسلامی؛ ضرورت فراموش شده دانشگاه اسلامی
- ۵۶ (سید محمد باقر رکنی)
- بررسی دیدگاه‌های ابوحامد محمد غزالی و خواجه نصیر الدین طوسی درباره تعلیم و تربیت
- ۵۷ (علیرضا روحی)

تحلیل نظام تعلیم و تربیت اسلامی: چگونگی تاثیر مبانی دینی در برنامه درسی تربیت اجتماعی

مرضیه دهقانی

دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

dehghani_m33@yahoo.com

جواد قندیلی

عضو هیات علمی گروه برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

ghandili@um.ac.ir

برنامه درسی با هدف ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرندگان، محور فعالیت‌های تعلیم و تربیت به شمار می‌آید. لذا جهت طراحی برنامه‌های درسی باید تعیین شود چه کسانی، در چه جامعه‌ای و با چه مقاصدی تغییر یابند. لذا لازم است مبانی دینی، فلسفی، روان شناختی، و جامعه شناختی در برنامه درسی روشن گردد. از آنجاییکه هدف برنامه درسی تربیت اجتماعی، تحول در تمامی موضوعات اجتماعی و برقراری روابط بین فرد با افراد دیگر، طبیعت، خود و خداوند است، باید این تحول با در نظر گرفتن نظرات اسلام و رویکرد خدامحورانه باشد. همچنین از روش‌های مختلف (کثرت گرایی شناختی، مسله محوری، پژوهشگری و مساله محوری) استفاده شود. در این مقاله ویژگی‌های عناصر برنامه درسی (اهداف- محتوا- روش تدریس و ارزشیابی) از مبنای اعتقادی، فقهی و معیارهای اخلاقی روشن می‌شود و در مواردی که در منابع تصریح نشده باشد، از نظرات اندیشمندان اسلامی و علوم مختلف (مانند روان شناسی و جامعه شناسی و علم حقوق) اخذ می‌گردد.

کلید واژه: نظام تعلیم و تربیت اسلامی، مبانی دینی، برنامه درسی، تربیت اجتماعی.