

فلسفه جایزه
فلسفه

مبانی فلسفه

تحت نظر نظام آموزش و پرورش ایران

مجموعه چکیده مقالات چهارمین همایش انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

دانشگاه فردوسی مشهد
۱ و ۲ خرداد ۱۳۹۲



۴۹۲ امکانات شبکه‌های اجتماعی مجازی در ایجاد تحول تربیتی (با تاکید بر اهداف سند تحول).....

۴۹۲ احمد دالم

امکان‌سنجی گفت و گو در سند ملی آموزش و پرورش و ارائه مدل گفت و گوی صحیح مبتنی بر گفت و گوهای قرآنی ۴۹۵

۴۹۵ فاطمه بابایی

۴۹۸ بررسی ابعاد فلسفی سند چشم‌انداز نظام تعلیم و تربیت و نقد درونی آن.....

۴۹۸ سید محسن مرتضوی

۵۰۳ بررسی و تبیین رویکرد پسا ساختارگرایی، تحول در برنامه درسی ایران.....

۵۰۳ اصغر جمشیدی خورشیدا؛ حمید صفری مطلق و حمید پرچی شایسته

۵۰۷ چشم‌انداز فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ۵۰۷

۵۰۷ صادق جهانگیری و جمیله جهانی

۵۱۱ جایگاه تربیت شهروندی در سند تحول بنیادین نظام آموزشی ۵۱۱

۵۱۱ عرفانه قاسم‌پور خورشودی و احرام قاسم‌پور خورشودی

۵۱۴ جایگاه رویکرد ایمان دینی کودکان و نوجوان در سند تحول نظام آموزش و پرورش ۵۱۴

۵۱۴ مهرانه شایگان؛ سید محسن مرتضوی و بهمنه صفریور

۵۱۷ فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و نقش آن در تحول نظام آموزش و پرورش ایران ۵۱۷

۵۱۷ مهران بهرامی و داوود علی‌پور

مقایسه تعریف تربیت از منظر مبانی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با دیدگاه صاحب‌نظران معاصر تربیت اسلامی ۵۲۰

۵۲۰ شیرین رشیدی و ساره احمدی

۵۲۳ جایگاه فرهنگ بومی در شاخصه‌های اهداف تعلیم و تربیت نوین ایران ۵۲۳

۵۲۳ سعید خدایاری شوشلی و الهام مومنی‌پور

۵۲۶ بخش سوم: ترسیم چشم‌انداز تحولات آموزش و پرورش کشور از دیدگاه فلسفه تعلیم و تربیت ۵۲۶

۵۲۷ فلسفه و فیلسوف آموزش و پرورش در ایران به کدام سو باید برود؟ ۵۲۷

۵۲۷ بچی قانلی

۵۳۰ فلسفه تعلیم و تربیت به مثابه کنشی روشنگرانه در پرتو صورت‌بندی روشنگری پست مدرن ۵۳۰

۵۳۰ رمضان برخوردار

۵۳۵ ملاحظات جنسیتی در راستای تحول در نظام تربیت رسمی و عمومی ایران ۵۳۵

۵۳۵ محمد حسینی

۵۴۰ نهضت آهستگی و تغییر در نظام آموزش و پرورش ایران ۵۴۰

۵۴۰ طاهره جاویدی کلاته جعفرآبادی

۴۹۲ امکانات شبکه‌های اجتماعی مجازی در ایجاد تحول تربیتی (با تاکید بر اهداف سند تحول).....

۴۹۲ احمد دالم

امکان‌سنجی گفت و گو در سند ملی آموزش و پرورش و ارائه مدل گفت و گوی صحیح مبتنی بر گفت و گوهای قرآنی ۴۹۵

۴۹۵ فاطمه بابایی

۴۹۸ بررسی ابعاد فلسفی سند چشم‌انداز نظام تعلیم و تربیت و نقد درونی آن.....

۴۹۸ سید محسن مرتضوی

۵۰۳ بررسی و تبیین رویکرد پسا ساختارگرایی، تحول در برنامه درسی ایران.....

۵۰۳ اصغر جمشیدی خورشیدا؛ حمید صفری مطلق و حمید پرچی شایسته

۵۰۷ چشم‌انداز فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ۵۰۷

۵۰۷ صادق جهانگیری و جمیله جهانی

۵۱۱ جایگاه تربیت شهروندی در سند تحول بنیادین نظام آموزشی ۵۱۱

۵۱۱ عرفانه قاسم‌پور خورشودی و احرام قاسم‌پور خورشودی

۵۱۴ جایگاه رویکرد ایمان دینی کودکان و نوجوان در سند تحول نظام آموزش و پرورش ۵۱۴

۵۱۴ مهرانه شایگان؛ سید محسن مرتضوی و بهمنه صفریور

۵۱۷ فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و نقش آن در تحول نظام آموزش و پرورش ایران ۵۱۷

۵۱۷ مهران بهرامی و داوود علی‌پور

مقایسه تعریف تربیت از منظر مبانی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با دیدگاه صاحب‌نظران معاصر تربیت اسلامی ۵۲۰

۵۲۰ شیرین رشیدی و ساره احمدی

۵۲۳ جایگاه فرهنگ بومی در شاخصه‌های اهداف تعلیم و تربیت نوین ایران ۵۲۳

۵۲۳ سعید خدایاری شوشلی و الهام مومنی‌پور

۵۲۶ بخش سوم: ترسیم چشم‌انداز تحولات آموزش و پرورش کشور از دیدگاه فلسفه تعلیم و تربیت ۵۲۶

۵۲۷ فلسفه و فیلسوف آموزش و پرورش در ایران به کدام سو باید برود؟ ۵۲۷

۵۲۷ بچی قانلی

۵۳۰ فلسفه تعلیم و تربیت به مثابه کنشی روشنگرانه در پرتو صورت‌بندی روشنگری پست مدرن ۵۳۰

۵۳۰ رمضان برخوردار

۵۳۵ ملاحظات جنسیتی در راستای تحول در نظام تربیت رسمی و عمومی ایران ۵۳۵

۵۳۵ محمد حسینی

۵۴۰ نهضت آهستگی و تغییر در نظام آموزش و پرورش ایران ۵۴۰

۵۴۰ طاهره جاویدی کلاته جعفرآبادی

۴۹۲ زیست‌نگاری و روایت فهم معلمان از نقش فلسفه تربیت در تحول عملکرد آنان ۴۹۲

۴۹۲ مراد یاری دهتری

کارکرد مناظر با دانشوری در تعلیم و تربیت: پارادایم اصیل در تحول بنیادین نظام تربیت سید مهدی سجادی و سهیلا حسین‌پور

۴۹۵ کدام گفت‌وگو: تحول در نظام تربیتی یا نظام تربیتی تحول آفرین: تحلیل انتقادی گفت‌وگو چهار دهه تحول در تربیتی بعد از انقلاب اسلامی ایران ۴۹۵

۴۹۵ سید مهدی سجادی و فهیمه اکبرزاده

۴۹۸ نقدی بر آموزش تکنولوژی‌محور در فلسفه هایدگر ۴۹۸

۴۹۸ مهدی خبازی کباری و ولی‌اله بحرینی

۵۰۳ تحول در آموزش و پرورش و رویارویی با چالش‌های جهانی شدن برای تربیت دینی ۵۰۳

۵۰۳ عباس شکاری و هاجر حسن آقایی

۵۰۷ تربیت شهروند جهانی با تمرکز بر دیدگاه نظریه‌پردازان انتقادی: اهرم تحول‌زا در نظام آموزش و پرورش ۵۰۷

۵۰۷ عباس شکاری؛ کاظم منافی شرف‌آباد و الهام زمانی

۵۱۱ چالش‌های معرفت‌شناختی جهانی شدن بر تحول تعلیم و تربیت: با چشم‌انداز پسا مدرنیستی ۵۱۱

۵۱۱ عباس شکاری و کایون رشیدیان

۵۱۴ چالش‌های آموزش تفکر انتقادی از دیدگاه فیلسوفان و روانشناسان ۵۱۴

۵۱۴ کاظم بزرگ‌بفریو؛ مهدی رحیمی و اعظم شیرجه‌ای

۵۱۷ جایگاه تربیت عاطفی در تعلیم و تربیت اسلامی ۵۱۷

۵۱۷ طب چهری و مسعود صفایی مقدم

۵۲۰ رخداد تحول، در سایه رخداد «فهم» در هرمنوتیک فلسفی گادامر و دلالت‌های آن برای اصلاح تعلیم و تربیت ۵۲۰

۵۲۰ ذبیح‌الله خنجرعانی؛ مسعود صفایی مقدم و پروانه ولوی

۵۲۳ تاثیر پدیدارشناسی ذهن بر تحول روش‌شناسی پژوهش تربیتی ۵۲۳

۵۲۳ مراد ترکانوشند و محمود تلخایی

۵۲۶ تحول مفهوم شهروندی در عصر جهانی شدن و دلالت‌های آن برای تربیت شهروند جهانی ۵۲۶

۵۲۶ محمدشریف طاهرپور و طاهره جاویدی کلاته جعفرآبادی

۵۲۷ نگاهی به جایگاه و نقش فیلسوفان تعلیم و تربیت در تکوین و تحول نظام جدید آموزشی ایران ۵۲۷

۵۲۷ سیده فاطمه موسوی نیا و حجت صفارحیدری

۵۳۰ تبیین و بررسی دیدگاه هرمنوتیکی ریکور برای بهبود و تحول در برنامه درسی آموزش و پرورش ۵۳۰

۵۳۰ علی فاسمی و محسن ایمانی

۵۳۵ فلسفه تربیت اسلامی در چشم‌انداز آینده ۵۳۵

۵۳۵ سید حسین نجاتی موسوی؛ سید منصور مرعشی و جعفر چراغیان

۵۴۰ نقش فلسفه تعلیم و تربیت بر مقوله پژوهش و تولید علم ۵۴۰



جاویدی کلاته جعفرآبادی، طاهره (۱۳۹۲). نهضت آهستگی و تغییر در نظام آموزش و پرورش ایران. در چکیده مقالات چهارمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران: مبانی فلسفی تحول در نظام آموزش و پرورش ایران (صص: ۵۳۹-۵۴۳). مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.



نهضت آهستگی^۱ و تغییر در نظام آموزش و پرورش ایران

طاهره جاویدی کلاته جعفرآبادی^۲

«سرعت تغییر»^۳ یکی از ضرب‌المثل‌های رایج در ادبیات قرن ۲۱ است. بر این اساس، این ایده تربیتی به منصف ظهور رسید که شایسته است دانش‌آموزان به گونه‌ای بار آیند که آمادگی لازم برای سازگاری با تغییرات پیش‌رو را بیابند (سیلستر و مورسان^۴، ۲۰۱۲). ترغیب دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های چندگانه، یادگیری دروس متعدد بعد از وقت مدرسه و شرکت در کلاس‌های روزهای تعطیل پایان هفته را می‌توان بعنوان نمونه‌هایی از پیامدهای این آمادگی بیان کرد. این فعالیت‌های فوق برنامه به قدری وقت دانش‌آموزان را پر کرده است که برای آنها کمتر فرصتی را برای انجام بازی و امور مورد علاقه‌شان باقی می‌گذارد (اریکو^۵، ۲۰۱۱). علاوه بر این، موارد دیگری از قبیل؛ تنوع و فشردگی زیاد فعالیت‌های آموزشی که در مدارس سراسر دنیا در حال انجام است را می‌توان از نمونه‌های بارزی برای کسب آمادگی در عصر سرعت تلقی نمود.

با بررسی دقیق نظام آموزش و پرورش ایران مشاهده می‌شود که این نظام نیز از تشعشعات عصر سرعت بی‌نصیب نمانده است. تغییرات سریعی که در دهه اخیر در نظام آموزش و پرورش ایران رخ داده است؛ از جمله نظام ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی، و اضافه شدن پایه ششم به تحصیلات مقطع ابتدایی در سال تحصیلی جاری را می‌توان بعنوان شواهدی بر این مدعا ارائه کرد. تغییرات اخیر، سوالاتی را در ذهن ایجاد کرده است، اینکه از سویی، تا چه حد این طرح‌های تحولی مبتنی بر بنیادهای فلسفی و مطالعات دقیق علمی بوده است؟ و از سوی دیگر، اینکه آیا نظام آموزش و پرورش کارشناسی‌های لازم را برای بررسی‌های اولیه به منظور شناسایی این نکته مهم که تمهیدات ضروری برای اجرای چنین طرح‌هایی از قبل

^۱ - slow movement

^۱ - دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد

^۳ - "pace of change"

^۴ - Robert Sylwester and David Moursund

^۵ - Tara Ehrcke

و با شتاب
خرگوش و
چه بسا ممک
به اتخاذ سر
در کارها و
تکریم آهسته
همچنین، بر
شود که هر
می‌نمایاند. بد
کارهای مهم
ترتیب از عا
روانی زیادی
دائماً مشغول،
مدرسه و دوس
دارند خاطرات
می‌باشند، باز
ارتباطی آنها در
در مقابل این
تحت عنوان غذا
۱۹۸۶ مطرح ش
آهسته^۵، مدرسه

اندیشیده و فراهم شده را، انجام داده است؟ بعنوان مثال آیا معلمین که یکی از عناصر اصلی اجرای این طرح‌ها می‌باشند برای فهم و اجرای دقیق آن آماده شده‌اند؟ آیا خانواده‌ها در جریان چگونگی و اهمیت این تحولات قرار گرفته‌اند؟ آیا دانش‌آموزان از قابلیت‌های لازم برای متحقق ساختن آن برخوردار هستند و به انجام آن رغبت دارند؟ آیا مدارس به امکانات و وسایل لازم برای اجرای آن تجهیز شده‌اند؟ و ... می‌توان ریشه این تغییرات سریع در نظام آموزش و پرورش را تا حد زیادی متأثر از نهضت شتاب و تعجیل که از ثمرات عصر مدرنیسم می‌باشد؛ و در همه جوامع بشری سایه افکنده است، جستجو نمود. دنیای ماشینی مدرنیسم، تحولات عظیمی را در زمینه‌های فلسفی، علمی، تکنولوژیکی و فناوری ایجاد کرده است که اثرات مفید و نامفید آن در لایه‌های متنوع جنبه‌های اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی حیات انسان رسوخ نموده و همه امور زندگی انسان را؛ از امر تغذیه، خواب، تفریح گرفته تا فعالیت‌های یاددهی-یادگیری، آموزشی، پژوهشی و آکادمیک را تحت تاثیر خویش قرار داده است. غذای سریع^۱، سفر سریع، ارتباط سریع، یادگیری پرسرعت، تندگویی، تندخوانی، تندنویسی، برنامه‌ریزی سریع، ارزشیابی سریع، سرعت‌گیری در چاپ آثار علمی و ... را می‌توان به عنوان جلوه‌های بارزی از این جنبش ذکر نمود که هر یک از این موارد، با وجود داشتن مزایایی، در سطح قرار دادن انسان را، بعنوان وجهی مشترک، در پی داشته است.

همچنین، برخی اندیشمندان بر این باورند که بسیاری از مسائل فعلی حیات بشر ناشی از جنبش شتاب است، بعنوان نمونه، ویبرو^۲ (۲۰۰۵) معتقد است علت بسیاری از اضطراب و فشارهای روحی، جنگ و دشمنی، نابرابری، تخریب محیط زیست، و در نهایت، نابودی تمدن ناشی از تعجیل و فشار زمانی است (نقل از صفائی‌مقدم، ۱۳۸۸). هانور (۲۰۰۴) نیز سرعت را معادل با شلوغی، نظارت، شتاب‌زدگی، پرتکاپویی، فشار، صوری و سطحی بودن، تحلیل، نابردباری، فعالیت، سلطه‌ی کمیت بر کیفیت می‌داند (به نقل از صفائی‌مقدم، ۱۳۸۸: ۶۵).

در سال ۱۹۸۲ داسی^۳ پزشک آمریکایی، اصطلاح «بیماری زمان»^۴ را برای توصیف وضعیتی که غالب مردم در عصر شتاب به آن مبتلا شده‌اند، مطرح کرد. در این حالت، افراد دچار نوعی وسواس فکری شده و دائماً می‌پندارند زمان در حال از دست رفتن است و فرصت ما ناکافی است و باید برای حفظ آن سریع‌تر

^۱ fast food
^۲ P. Whybrow
^۳ time pressure
^۴ Larry Dossey
^۵ time-sickness

نی از عناصر اصلی اجرای این در جریان چگونگی و اهمیت ق ساختن آن برخوردار هستند برای آن تجهیز شده‌اند؟ و ... متاثر از نهضت شتاب و تعجیل ه است، جستجو نمود. دنیای نی و فناوری ایجاد کرده است اجتماعی، سیاسی حیات انسان گرفته تا فعالیت‌های یاددهی-ت. غذای سریع، سفر سریع، یزی سریع، ارزشیابی سریع، ز این جنبش ذکر نمود که هر نوان وجهی مشترک، در پی

ت بشر ناشی از جنبش شتاب و فشارهای روحی، جنگ و تعجیل و فشار زمانی^۱ است فی، نظارت، شتاب‌زدگی، کمیت بر کیفیت می‌داند (به

توصیف وضعیتی که غالب از نوعی وسواس فکری شده باید برای حفظ آن سریع تر

1- fast food
2- P. Whybrow
3- time pressure
4- Larry Dossey
5- time-sickness

و با شتاب بیشتر رکاب بزیم (به نقل از هانور، ۲۰۰۴: ۳). هانور (۲۰۰۴) با اشاره‌ای کوتاه به داستان مسابقه خرگوش و لاک‌پشت و برنده شدن لاک‌پشت، اظهار می‌کند که همیشه سرعت دلیل بر موفقیت نیست و چه بسا ممکن است، مانع آن باشد. به نظر ایشان، اکنون زمان به چالش کشاندن ایده وسواس داشتن نسبت به اتخاذ سرعت و شتاب در انجام امور زندگانی است. چرا که شایسته است رمز داشتن آرامش و موفقیت در کارها و زندگی را در اصل «ستایش آهستگی» کاوید. طبیعی است این چالش با جنبش سرعت و تکریم آهستگی، مخالفت با استفاده از وسایل پرسرعت مثل اینترنت و یا هواپیما نیست (همان: ۴). همچنین، بر اساس نظر هانور (۲۰۰۴) زندگی توام با تعجیل می‌تواند به نوعی سطحی‌انگاری امور منتهی شود که هر گونه تلاش را برای برقراری ارتباطی واقعی با مردم و دنیای پیرامون با شکست مواجه می‌نمایاند. بدین خاطر که انسان با مبتلا شدن به «بیماری زمان» احساس می‌کند، برای انجام بسیاری از کارهای مهم و ارتباطات موثر با خانواده، دوستان و ... با مشکل نداشتن وقت کافی مواجه است و بدین ترتیب از عایدات فراوانی که از این بابت می‌تواند نصیبش شود، محروم می‌گردد؛ این خود مشکلات روانی زیادی را می‌تواند برای او بدنبال داشته باشد. بعنوان نمونه، در عصر کنونی یا دنیای شتاب، والدین دائماً مشغول، برای گوش کردن به داستان‌ها و ترس‌ها، امیدها، و حرف‌های که بچه‌های‌شان از محیط مدرسه و دوستان در ذهن‌شان انباشته شده، فرصت کافی ندارند. این در حالی است که کودکان آرزو دارند خاطرات تلخ و شیرین خود را برای والدین‌شان؛ که بزعم آنها نزدیکترین و عزیزترین کسان‌شان می‌باشند، بازگو کنند. می‌توان انتظار داشت چنین وضعیتی خود منشاء بسیاری از اختلالات روانی و ارتباطی آنها در آینده شود (همان: ۹).

در مقابل این شیوه زندگانی، نهضت آهستگی اولین بار توسط کارلو پترینی^۱، روزنامه‌نگار ایتالیایی، تحت عنوان غذای آهسته^۲ در مخالفت با تاسیس رستوران‌های غذای سریع^۳ مک‌دونالد در شهر رم در سال ۱۹۸۶ مطرح شد، امروزه به سایر جنبه‌های حیات انسان از جمله مدیریت آهسته^۴، آموزش و پرورش آهسته^۵، مدرسه آهسته^۶، علم آهسته^۷، سفر آهسته^۸، گردشگری آهسته^۹، شهر آهسته^{۱۰}، طراحی آهسته^{۱۱}، و

1 - Carlo Petrini
2 - slow food
3 - fast food
4 - slow management
5 - slow education
6 - slow School
7 - Slow Science
8 - Slow Travel
9 - Slow Tourism

خواندن آهسته یا کندخوانی^۳ توسعه یافته است (منصوریان، ۱۳۹۲). این جنبش، بعنوان واکنش و یا راه‌حلی برای مقابله با اثرات ناخوشایندی که «بیماری زمان» و سرعت‌زدگی به دنبال داشته است، محسوب می‌شود. هانور (۲۰۰۴) معتقد است آهستگی یادآور آرامش، دقت، شهود، صبوری، اندیشمندی و سلطه‌ی کیفیت بر کمیت است. این واژه به واقع درباره‌ی برقراری ارتباط واقعی و با معنا با مردم، فرهنگ، کار و پیشه، غذا و هر چیز دیگر است (به نقل از صفائی‌مقدم، ۱۳۸۸: ۶۵). نظام آموزش و پرورش آهسته به معنای طفره رفتن از کار نیست، بلکه به معنای اختصاص زمان مناسب به پژوهش، پرسیدن سوالات دقیق و انجام پروژه‌هایی برای افزایش میزان ادراک عمیق‌تر می‌باشد. به عبارت دیگر، آهستگی به معنای صرف وقت بیشتر برای فهم بهتر و یافتن معنا و رها کردن خویش از تکریم ارائه جواب‌های صحیح و از قبل آماده شده، است. یعنی اینکه در مدرسه آهسته، معلم و دانش‌آموز بدون احساس فشار ناشی از عصر سرعت؛ با استفاده از روش‌های تدریس فعال، فرصت لازم برای تأمل و تفکر دقیق را برای چالش ذهنی با موضوعات یادگیری فراهم می‌کنند. در محیط‌های آموزشی آهسته، دانش‌آموزان بدلیل نداشتن اضطراب بیش از حد، اشتیاق بیشتری برای یادگیری دارند، از این رو، قادر خواهند بود بگونه‌ای مستقل فکر کنند (رابرتسون^۴، ۲۰۱۲). پرداختن مفصل به مفروضه‌های زیربنایی نهضت آهستگی و بویژه آموزش و پرورش آهسته، و ویژگی‌های این جنبش و اینکه آموزش و پرورش آهسته چه راهکارهایی را برای تغییرات اساسی در آموزش و پرورش ایران می‌تواند به ارمغان داشته باشد، مباحث مهمی است که در نوشتار کامل این مقاله ارائه خواهد شد.

منابع

- صفایی‌مقدم، مسعود (۱۳۸۸). بررسی و تحلیل نهضت آهستگی و آنچه برای نهضت فلسفه برای کودکان در اختیار دارد. فرهنگ، ۶۹، صص: ۵۹-۸۲
- منصوریان، یزدان (۱۳۹۲). نهضت آهستگی: بازگشتی به سنت‌های کهن. <http://lib.urd.ac.ir/index.php>
- Ehrcke, T. (2011). Staffroom Confidential: Do we need a slow school movement? <http://www.staffroomconfidential.com/2011/02/do-we-need-slow-school-movement.html>.
- Honore, C. (2004). *In Praise of Slowness: Challenging the Cult of Speed*. New York: Harper Collins Publishers.

^۱ - slow city
^۲ - Slow Design
^۳ - Slow Reading
^۴ - Gayle Karen Robertson

- Robertson, G. K. (2012). Let the children play. http://www.gov.mb.ca/healthychild/ncd/forum2012_letthechildrenplay1.
- Sylwester, R. & Moursund, D. (2012). Creating an Appropriate 21st Century Education. <http://iae-pedia.org>.

با عنوان واکنش و یا راه‌حلی
شده است، محسوب می‌شود.
ری، اندیشمندی و سلطه‌ی
معا با مردم، فرهنگ، کار و
آموزش و پرورش آهسته به
ش، پرسیدن سوالات دقیق و
ر، آهستگی به معنای صرف
های صحیح و از قبل آماده
نار ناشی از عصر سرعت؛ با
چالش ذهنی با موضوعات
داشتن اضطراب بیش از حد،
متقل فکر کنند (رابرتسون^۴،
موزش و پرورش آهسته، و
را برای تغییرات اساسی در
ه در نوشتار کامل این مقاله

فلسفه برای کودکان در اختیار

<http://lib.urd.ac.ir>

- Ehrcke, T. (2011). St <http://www.staffroommovement.html>.
- Honore, C. (2004). In Harper Collins Publ

¹ - slow city
² - Slow Design
³ - Slow Reading
⁴ - Gayle Karen Robertson

