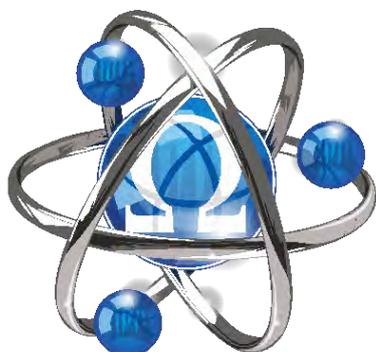
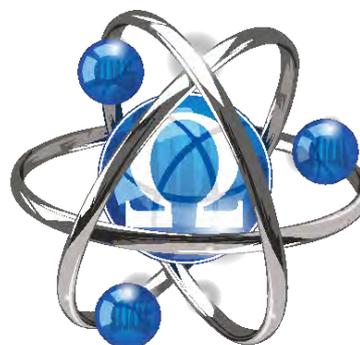


16+



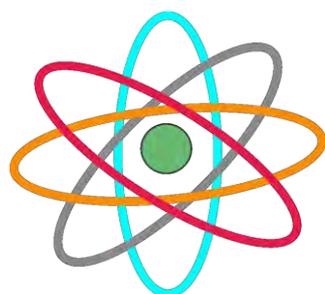
OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

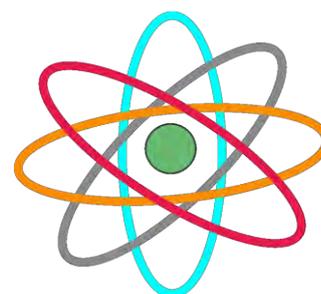
ISSN 2410-700X

№06/2017



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

**СИМВОЛ
НАУКИ**



INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
JOURNAL

**SYMBOL OF
SCIENCE**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596

Журнал зарегистрирован в системе Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ) по договору №153-03/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Учредитель ООО «Омега Сайнс»

Главный редактор:

Сукьясян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент
Баишева З. В., доктор филологических наук, профессор
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук
Гулиев И. А., кандидат экономических наук
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН и РЭА
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, проф.,
Копопаткова О. М., доктор медицинских наук, профессор
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, профессор
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент
Симонович Н. Е., доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D. Sc. (National Security)
Хромина С. И., кандидат биологических наук, доцент
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор, член-корр. РАЕ

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Agafonova E.V.

Редакция журнала «Символ науки»:
450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна» | +7 347 299 41 99
<http://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Подписано в печать 04.07.2017 г.
Формат 60x90 1/8. | Усл. печ. л. 20.8. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов
публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам
факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и
организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The magazine is registered by the Federal Service for Supervision in
the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass
Communications of the number PI № FS77-77-61596

The journal is registered in the system of Russian Science Citation
Index (RSCI) under the contract №153-03/2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32509-01

Founder LLC "Omega Science"

Editor in chief:

Sukiasyan A. A., candidate of economic Sciences, associate Professor.

Editorial Board:

Agafonov Yu. A., doctor of medical Sciences, associate Professor
Baishева Z. V., doctor of philological Sciences, Professor
Baiguzina L. Z., candidate of economic Sciences, associate Professor
Vanesyan, A. S., doctor of medical Sciences, Professor
Vasilyev F. P., doctor of law Sciences, associate Professor, member of RUN
Vinevskaya A.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Wilczynska E. V., candidate of chemical Sciences, associate Professor
Galimova G. A., candidate of economic Sciences, associate Professor
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Gruzinskaya E. I., candidate of legal Sciences
Guliyev I. A., candidate of economic Sciences
Datiy A.V., doctor of medical Sciences, Professor
Dolgov D. I., candidate of economic Sciences, associate Professor
Zakirov, M. Z., candidate of technical Sciences, Professor
Ivanova N. I., doctor of agricultural Sciences, Professor,
Kalugina S. A., doctor of chemical Sciences, Professor
Kulikova T. I., candidate of psychological Sciences, associate Professor
Kurmanova L. R., doctor of economic Sciences, Professor
Kirakosyan A. S., candidate of legal Sciences, associate Professor
Kikimbaeva J. S., doctor of veterinary Sciences, Professor
Kozlov Y. P., doctor of biological Sciences, Professor, academician of RANS and REA
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Kondrashihin A. B., doctor of economic Sciences, Professor,
Konopatskova O. M., doctor of medical Sciences, Professor
Markova N. G., doctor of pedagogical Sciences, Professor
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological Sciences, associate Professor
Ponomareva L. N., candidate of economic Sciences, associate Professor
Pochivalov, A. V., doctor of medical Sciences, Professor
Proshin I. A., doctor of technical Sciences, associate Professor
Simonovich N. E., doctor of psychological Sciences, Professor, academician of RANS
Simonovich N. N., candidate of psychological Sciences
Smirnov P. G., candidate of pedagogical Sciences, Professor
Startsev, A.V., doctor of technical Sciences, Professor
Tanaeva, Z. R., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D. Sc. (National Security)
Hromina S. I., candidate of biological Sciences, associate Professor
Shilkina E. L., doctor of sociological Sciences, Professor
Shlyakhov S. M., doctor of physico-mathematical Sciences, Professor
Yurova K. I., candidate of historical Sciences, associate Professor
Yusupov R. G., doctor of historical Sciences, Professor
Yangirov A. V., doctor of economic Sciences, Professor
Yarullin R. R., doctor of economic Sciences, Professor, corresponding member of RAE

Layout: Tyurina NR | Editor / Proofreader: Agafonova EV

Edition of magazine "Symbol of science":
450077, Ufa, PO Box "Omega science" | +7 347 299 41 99
<http://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Signed print 04.07.2017
Format 60x90 1/8. | Volume 20.8. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of "Omega science"
450076, Ufa, ul. M. Gafuri 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

All articles are reviewed.

The point of view of edition not always coincides with the point of view of
authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of
their publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the
article to the authors and/or the third parties and organizations.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кулыгин Д.А.** 8
ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЮМИНОФОРОВ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беляев М.А., Самойлов А.О.** 10
ПРОБЛЕМНЫЙ УЧАСТОК ДОРОГИ С ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ПЕРЕЕЗДОМ

- Бондарев Р.П.** 12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ

- Булаев В.А., Шмырев Д.В., Кочетов О.С.** 14
УСТАНОВКА ДЛЯ ОБЪЕМНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРА С ЗАРЯДОМ ИЗ ДЫМООБРАЗУЮЩЕГО СОСТАВА

- Газизов А.М.** 15
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

- Ильин Р.А., Султакаев Р.Р.** 17
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ НА ПГУ-ТЭЦ С ПОМОЩЬЮ ТЕПЛОВОГО НАСОСА

- Скакалов В.А.** 20
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВО СВЕДЕНИЯ К МИНИМУМУ ФИНАНСОВЫХ И ВРЕМЕННЫХ ЗАТРАТ ЗАКАЗЧИКА

- Скрипкина М.А.** 24
ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ СХЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Смагулова Л.К.** 28
ХИМИЧЕСКОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУНТОВ

- Сошенко М.В., Щербаков А.А., Кочетов О.С.** 32
ПЕНОГЕНЕРАТОР ВИБРАЦИОННОГО ТИПА В СИСТЕМАХ ПОДСЛОЙНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В РЕЗЕРВУАРАХ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЖИДКОСТЯМИ

- Чепак Л.В., Добровольская Н.Ю., Харченко А.В.** 34
МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОСВЯЗНОЙ РОБАСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

- Шикуть А.В., Аристов Б.К.** 35
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS VISUAL STUDIO CLR. NET В ПРИЛОЖЕНИЯХ НА C++

- Шмырев Д.В., Шмырев В.И., Кочетов О.С.** 41
СИСТЕМА ПОЖАРОТУШЕНИЯ С ВИХРЕВЫМ АППАРАТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГАЗОЖИДКОСТНОЙ СМЕСИ И СПРИНКЛЕРНЫМИ ОРОСИТЕЛЯМИ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асанов А.Ю. 44
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНЗЕНСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО ФИЛИАЛА
ФГБНУ «ВНИРО»

Хайридинов А. Б., Раупов Б., Бобоев Ф. 51
ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ УЗБЕКИСТАНА

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кантимирова Р.И., Гумеров Р.И. 54
ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ ВО ФРАНЦИИ К
СЕРЕДИНЕ XVII В.

Туйкина Г.А. 55
«ЖЕНСКИЙ ВЕСТНИК» (1904-1917). ОПЫТ ИЗДАНИЯ ФЕМИНИСТСКОГО
ЖУРНАЛА В РОССИИ

Чичко Т.В., Гумеров Р.И. 57
ОСОБЕННОСТЬ МОНАСТЫРСКИХ ОБЩИН В ИРЛАНДИИ

Чичко Т.В., Гумеров Р.И. 58
МОНАСТЫРИ И МОНАШЕСКАЯ ЖИЗНЬ НА ЗАПАДЕ В V - XII ВВ.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гокоев А.С. 60
СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЗАМЕЩЕНИЯ
ДЕНЕГ

Жемчугова И.О., Денисенко А.П. 64
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Зайнашева В.Р. 66
СТРУКТУРА И АНАЛИЗ РЫНКА КРУДФАНДИНГ

Магазова Э.Р. 71
АУДИТ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ РОССИИ

Максименко Т.С., Сахарова О.Н. 72
ОТРАЖЕНИЕ КУРСОВЫХ РАЗНИЦ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Сахапова Э.Р. 75
ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Синдеева И.С. 77
РОЛЬ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА РОССИИ В
РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНОЧНЫХ РИСКОВ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Щеглова М.И., Лауер А.П. 81
КОНЦЕПЦИЯ «ИНЬ-ЯН» В ДАОСИЗМЕ КАК ОБЪЯСНЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО
ЕДИНСТВА И НЕПРЕРЫВНЫХ ПЕРЕМЕН

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акетина О.С.** 83
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК СПОСОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА
- Куликовская Е.В.** 85
ПЕРЕВОД РЕАЛИИ И ОККАЗИОНАЛИЗМА В ЗАГЛАВИИ
- Метелева О.А.** 88
РОЛЬ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЭЗИИ АГЛАИ СОЛОВЬЁВОЙ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кобец П.Н.** 93
УНИФИКАЦИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОБОРОТУ НОВЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ УСПЕШНОЙ БОРЬБЫ С НАРКОУГРОЗОЙ
- Привалова О.А.** 94
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
- Привалова О.А.** 97
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
- Собишанский С.А., Литвиненко Н.М.** 101
К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акимова Е. П.** 106
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПИСЬМУ
- Бассараб С.Н., Забусова Е.И., Летошникова С.А.** 108
ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
- Каримов М.Ф., Дегинина В.Д.** 110
РАЗРЕШЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМИ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕМЕНТОВ
- Каримов М.Ф., Набиуллина И.Р.** 112
СОБСТВЕННЫЙ МОМЕНТ ИМПУЛЬСА ЭЛЕКТРОНА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- Кумачный А.Л., Москаленко И.С., Шульгов Ю.И.** 113
СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ОСГУДА-ШЛЯТТЕРА С ПОМОЩЬЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ
- Кумачный А.Л., Москаленко И.С., Шульгов Ю.И.** 116
СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ СКОДИОЗА С ПОМОЩЬЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Лапшина В. С. ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	119
Пчелкина М.Е. НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	121
Сахарова О.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГ-РАБОТ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	123
Торопов А.А., Галеева О.Б. ВЫЯВЛЕНИЕ ОШИБОК В ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ СПОСОБОМ БАТТЕРФЛЯЙ У ПЛОВЦОВ 11-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	126
Царева И.А., Пядина Т.И. ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	128
Царева И.А., Пядина Т.И. КАЧЕСТВО, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ	130
Царева И.А., Пядина Т.И. ОБУЧАЮЩИЕ МЕТОДЫ, КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	132

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Баранов С.Н. БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОРМОНА АДИПОНЕКТИНА	135
Залевский А.А. ОЦЕНКА ПРОДВИГАЮЩЕЙ ПЕРИСТАЛЬТИКИ ПИЩЕВОДА ПРИ БОКОВОЙ РЕНТГЕНОСКОПИИ С ВОДНОЙ ВЗВЕСЬЮ СЕРНОКИСЛОГО БАРИЯ В ПОЛОЖЕНИИ БОЛЬНОГО НА СПИНЕ С ОПУЩЕННЫМ ГОЛОВНЫМ КОЦОМ	137
Залевский А.А. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗЛЕЧЕНИЯ ГЭРБ ПРИ КОРОТКОМ ПИЩЕВОДЕ II СТЕПЕНИ	139
Залевский А.А., Бережной А.Г. ОПЕРАТИВНЫЙ ДОСТУП К ПОЧКЕ БЕЗ РАССЕЧЕНИЯ МЫШЦ, НЕРВОВ И СОСУДОВ ПОЯСНИЧНОЙ ОБЛАСТИ	142
Матвеева В.А., Волков А.Е., Москаленко И.С. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ФАКТОРЫ, ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ. ТРЕБОВАНИЯ К ОГРАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ)	144
Матвеева В.А., Волков А.Е., Москаленко И.С. УЧЁТ ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	146

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Исанова Г.** 149
SOCIAL ADVERTISING AS AN INDICATOR OF PUBLIC OPINION AND COMMUNICATION
- Казибекова Г.К., Алисенова Н.С.** 151
ПРОБЛЕМЫ ДИНАМИКИ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ
- Коков Е.П., Сердюк А.С., Рехлова А.С.** 156
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
- Коновалова Н.В.** 159
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Х. Мостафави Геро, Сареми Геро Сакина** 166
РОЛЬ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ИРАНА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.И. Дьяченко, О.А. Лымарева** 171
РОЛЬ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.А. Сафонова, Р.Р. Букиров, Ю.В. Александрова** 175
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОННОГО СПОРТА

УДК 535.37

Д.А. Кулыгин
Студент магистратуры 1 курса
ЮРГПУ (НПИ)
Г. Новочеркасск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЮМИНОФОРОВ

Аннотация

В данной статье в первой части обсуждается вопрос о качестве исходного сырья для люминофоров. Во второй части описывается список основных вспомогательных материалов, которые необходимы для изготовления люминофоров. Статья написана на обзоре литературных данных.

Ключевые слова

Люминофоры, люминесценция, лучеиспускание, сырье

Качество сырья для люминофоров

Качество люминофоров можно определить по условным факторам [1, с 81]: соотношения различных видов компонентов; степени чистоты компонентов; условий изготовления и по этапам завершающей стадии.

Общее требование при изготовлении люминофоров является соблюдение абсолютной чистоты исходных материалов и их предохранение от загрязнений в последующих процессах. Поэтому следует обращать внимание не только на чистоту компонентов, но и на общее состояние оборудования и чистоты помещения.

Для получения наилучших результатов требуется чистота сырья до 99,99%, то есть намного выше чем просто химическая, так как некоторая примесь в составе всего 0,1%, может снизить интенсивность флуоресценции на 50% [2]. К активаторам и плавням прилагаются более щадящие требования чистоты. Обычно, когда говорят о степени чистоты материала относящиеся к люминофорам, применяют термин «очищен для флуоресценции».

Для подготовки к очистке в изготовлении люминофоров, применяют аналитические и химические методы. К основным методам очистки относят: перекристаллизацию; фракционное осаждение; очистка ионами; высаливание; электролиз.

Перекристаллизацию часто совмещают с высаливанием, для высаливания применяют этиловый спирт, для гигроскопических солей берут обычный спирт, в некоторых случаях нитраты высаливают азотистой кислотой. Фракционное осаждение характеризуется своей быстротой. Электролиз выполняется стандартно, с низким потенциалом около 3 В, механическим перемешиванием и вращением электродов.

Список вспомогательных материалов для изготовления люминофоров

Составим список вещей необходимых для приготовления люминофоров:

– Дистиллированная вода. В зависимости от масштаба производства люминофоров, целесообразно купить готовую воду или синтезировать её самостоятельно. Аппаратура для сбора дистиллированной воды не должна иметь металлических узлов, в наилучшем выборе устройство состоит из стеклянных и керамических частей;

– Различные кислоты: азотная, соляная, серная, угольная. В любом случае, в зависимости от качества, кислоты следует перегнать хотя бы один раз и отфильтровать [3];

– Аммиак не имеет каких-либо особых требований, поэтому его можно купить или синтезировать;

– Сероводород можно получить разными методами, рекомендуются методы Лидова, Тиде или Шледе [4];

– Перекись водорода 30%;

- Щелочи. Для приготовления люминофоров требуются щелочи повышенной чистоты, покупные щелочи не могут предоставить такое качество, поэтому рекомендуется самостоятельный синтез;
- Сульфид аммония;
- Углекислота;
- Карбонат аммония, если потребуется синтез данного вещества, необходимо избавиться предварительно от всех металлов, которые могут содержаться в веществах для синтеза;
- Этиловый спирт или аналоги, рекомендуется отфильтровать;
- Этиловый эфир, также предварительно фильтруется;
- Сероуглерод;
- Анилин;
- Асбест, необходимо расщеплять на мелкие кусочки и замачивать на несколько дней в концентрированной соляной кислоте, после чего кислота просеивается, асбест промывается водой, после чего алгоритм повторяется ещё раз;
- Фильтрованная бумага.

Как можно заметить список вспомогательных материалов очень велик и все они требуют повышенной чистоты. В наилучшем случае все компоненты должны синтезироваться самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Жиров, Н.Ф. Люминофоры / Н.Ф. Жиров. – М.: ГИОП, 1940. – 473, [81] с.
2. J.W. Marden, G. Meister, Tr. 3. Eng., 1939, – Soc. 34. – [503] с.
3. Tomaschek, R. Darstellung und Untersuchung phosphorescieren der Stoffe, Handbuch der Arbeitsmethoden in der organischen Chemie., 1926, – Т. 4, №2. – [327] с.
4. Gruhl, A. Zur Kenntnis des luminescenzfähigen Zinksilikat. A. Gruhl., Berlin. – 1923.

© Кулыгин Д.А., 2017

УДК 656.021.2

Беляев М.А.

Студент ТГТУ,

Самойлов А.О.

Студент ТГТУ,

Г. Тамбова, РФ, E-mail: Sovan1396@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЙ УЧАСТОК ДОРОГИ С ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ПЕРЕЕЗДОМ

Аннотация

Такие проблемные участки дороги с железнодорожным переездом как на улице «Авиационной» в г. Тамбове, из-за которых создается масса проблем для водителей автотранспортных средств, требуют пристального внимания и принятия каких-либо мер по разрешению данной проблемы.

Ключевые слова

Железнодорожный переезд, проблемный участок дороги, нарушения правил дорожного движения, строительство путепровода.

Своё внимание мы хотим обратить на участок дороги с железнодорожным переездом, располагающийся в г. Тамбове на ул. Авиационной. Данный переезд является проблемным участком дороги. Связано это с непосредственной близостью железнодорожного вокзала. Вагонные составы либо начинают свое движение только набирая скорость, либо заканчивают, сбрасывая её. В среднем за сутки поезда проходят железнодорожный переезд каждые 15-25 минут, а интенсивность движения более 800 машин в час. Периодически интервал движения железнодорожных составов минимален, что останавливает движение на продолжительное время и образует пробку в несколько километров.

На мой взгляд присутствует 3 вытекающих из данной проблемы:

- 1) Нарушение правил дорожного движения.
- 2) Невыполнение сроков заказов предприятий, организующих перевозки.
- 3) Трата топлива.



Незаконопослушные водители зачастую нарушают правила дорожного движения, а именно:

- Выезд на встречную полосу движения.
- Пересечение железнодорожного переезда на мигающий сигнал светофора.

Во-первых, это несет угрозу здоровью и жизни всех участников дорожного движения, во-вторых, создает помехи для движения остальных транспортных средств.

В 2015 году я был свидетелем, как водитель легкового автомобиля, нарушая правила дорожного движения, решил пересечь железнодорожный переезд на мигающий сигнал светофора. Транспортное средство заглохло на железнодорожных путях, в то время поезд находился на близком расстоянии к нему. И лишь благодаря реакции и помощи других водителей, автомобиль был оперативно убран с железнодорожных путей, и опрометчивый поступок водителя не стал решающим в его жизни.

В связи с частыми нарушениями ПДД в апреле 2017 года железнодорожный переезд был оснащен устройством заграждения переезда.



Также в близости находится масса предприятий, которым необходим транспортный доступ грузовых автомобилей для разгрузки и погрузки, но загруженность на переезде зачастую смещает график выполнения работы, что в дальнейшем может пагубно повлиять на предприятия в целом.

Помимо всего увеличивается расход топлива, что бьет по карман водителей автотранспортных средств.

Мы узнали мнения некоторых водителей.

Александр, работник такси: «Переезд изрядно выматывает. Клиенты зачастую начинают нервничать, когда перед нами закрывается переезд, люди не любят опаздывать, но по большей части недовольны водителем такси, мол я везу, я и виноват».

Егор, водитель: «Мне удобнее добираться до работы по этой дороге, бывает, что проскочишь, 10 минут, и я на работе, а бывает, что полчаса прстоишь перед закрытым переездом. Участок далеко не первый год проблемный, но каких-либо мер до сих пор не приняли».

Даже мне как пешеходу переезд временами доставляет неудобства. В университет мне удобнее добираться через этот участок дороги, но так же, как и водителям мне приходится ждать, когда переезд откроется.

Решением этой проблемы может стать строительство путепровода, который будет обеспечивать стабильное движение с минимальным количеством заторов на данном участке, сокращение случаев

нарушения правил дорожного движения, свободный доступ грузовых транспортных средств на территории необходимых для них предприятий.

© Беляев М.А., Самойлов А.О., 2017

УДК 69.001.5

Бондарев Руслан Павлович
Студент 4го курса,
ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ

В настоящее время во всем мире, в том числе и в нашей стране, остро встает вопрос о разработке и внедрении новых источников энергии. Всем известно, что наиболее значимыми из них на сегодняшний день являются нефть, природный газ и уголь. Запасы нефти и газа не безграничны, в силу всего этого необходимо искать альтернативные источники энергии. Одним из них является использование так называемых солнечных батарей. Следует рассмотреть более подробно, какова эффективность солнечных батарей, факторы, ее определяющие.

Принцип работы солнечных батарей

Всем известно, что электричество – это основной источник энергии. Но его можно получить и более простым путем. Солнце – это естественный источник энергии, который может широко использоваться в современном мире. Для солнечных батарей главным механизмом работы является поглощение солнечной энергии и преобразование ее в электрическую. Наиболее широкое применение эти устройства нашли в системе электроснабжения частных и многоквартирных “энергоэффективных” домов.

Такие батареи представляют собой фотоэлектрические генераторы электрической энергии. У солнечных батарей есть полупроводниковый элемент, на который воздействуют солнечные лучи. Вследствие всего этого образуется постоянный электрический ток, который в дальнейшем используется для обогрева и питания приборов. В цепях солнечных батарей генерируется напряжение, которое и имеет ценность. Для северных регионов желательно использовать системы In-grid.

In-grid - система иначе называется Grid-tie или присоединенная к общей сети. Такая система не использует аккумуляторы, а работает только днем для обеспечения дополнительной электроэнергии на объектах, подключенных к общей электросети. Отличие от традиционной системы, которая преобразует постоянный ток в переменный и накапливает его, в том, что он следит за фазой и частотой сети, куда подаётся энергия. In-grid системы помогают экономить электричество в гражданском строительстве или на производстве, а также могут страховать системы солнечных коллекторов от перегрева в случае отключения электричества и прекращения работы их насосов. Ингрид-система состоит из солнечных панелей и специального Grid-tie -инвертера, который преобразует солнечную энергию от панелей непосредственно в электричество для использования в хозяйстве. За счет этого уменьшается потребление электроэнергии от внешних источников. За год In-grid система 300 Вт экономит 900 киловатт-часов энергии, система 600 Вт - 1800 киловатт-часов, система 1200 Вт - 3600 киловатт-часов. Системы большего размера могут давать избыточное количество энергии, которое может поступать в общую сеть, но пока по российским законам это не компенсируется владельцу солнечных панелей. В других странах In-grid системы солнечных панелей очень распространены именно потому, что позволяют владельцам продавать производимую энергию в общую сеть. В России этого пока нет и это оставляет лишь две возможности использования In-grid системы: экономия электроэнергии в небольших объемах и защита системы солнечного отопления и

горячего водоснабжения от возможных отключений энергии.

Эффективность солнечного оборудования

Стоит знать о производительности солнечных батарей. В России же можно получить токоло 160 Вт/м² с учетом того, что КПД солнечных батарей равен 16%. К примеру, если установить солнечные батареи на площади в 1 км², то годовое количество полученной электроэнергии составит примерно 187 ГВт/ч (1173 * 0,16). При этом большое значение имеет угол установки их относительно падающего света, в данном случае оптимальное его значение 40°.

Коэффициент полезного действия данного оборудования непостоянен и зависит от нескольких факторов. Главный из них — интенсивность и продолжительность инсоляции, которая, в свою очередь, определяется погодными условиями, длительностью дня и ночи, то есть широтой местности. Огромное значение имеет и тип установочных солнечных батарей.

Инсоляция

Солнечный свет, очевидно, играет ключевую роль, когда речь идет о солнечной энергии, и не во всех регионах созданы равные условия в этом отношении. Инсоляция — мера того, сколько солнечной радиации упадет на землю в той или иной области в определенный период времени. Это обычно измеряется в кВт/м.кв./дни, и она покажет вам, сколько солнечного света будет доступно для солнечных батарей, чтобы превратиться в электричество. Чем выше значение инсоляции в регионе, тем больше электроэнергии каждая из панелей сможет генерировать. Высокое значение инсоляции означает, что можно получить больше энергии из меньшего числа панелей. Низкое значение инсоляции означает, что затраты будут больше для достижения той же выходной мощности. В Республике Саха (Якутии), в самом холодном регионе уровень инсоляции находится на уровне 4-4,5 кВтч/ м²/сутки, как и в южных регионах России.

Недостатки использования энергии солнца

Несмотря на то, что электричество, полученное с помощью только энергии солнца, не требует при эксплуатации системы никаких капиталовложений кроме обслуживания, в данном вопросе много проблем. Во-первых, объем полученного электричества во многом зависит от следующих факторов: погоды, широты местности, мощности батарей.

Во-вторых, такие источники тепла являются в большей степени дополнительным средством, к примеру, для обогрева, что ограничивает их применение. В-третьих, установка подобного оборудования стоит больших денег.

Преимущества источника энергии

Электричество, полученное таким образом, является альтернативой или вспомогательным тому, которым мы привыкли пользоваться сегодня. Подобное оборудование может быть полезным в регионах с высоким уровнем инсоляции, где наблюдается пик солнечной активности. При использовании крупных станций важно помнить, что они могут прослужить десятки и сотни лет.

Заключение

На основании всего вышесказанного можно сделать заключение о том, что использовать солнечные батареи как вспомогательные, достаточно выгодно. Эффективность подобного оборудования зависит от нескольких факторов. Самый важный из них — активность солнечной энергии и мощность батарей. Наиболее оптимальными для работы в связке с общей электросетью являются аппараты с мощностью от 0,3 кВт, что может обеспечить экономию энергии от 900 киловатт-часов в год. Для северных регионов нашей страны, в частности Республики Саха (Якутии) с достаточно высоким уровнем инсоляции, использование солнечных электростанций и вспомогательных солнечных панелей, является перспективным направлением в энергетике и строительстве. При возведении солнечных станций нужно учесть большие затраты на оборудование. Окупаемость может составить десятки лет.

Список использованной литературы

1. Gevorgian P. «Альтернативные источники энергии в проектировании зданий» The McGraw-Hill Companies, 2009.
2. Сабади П.Р., пер.с англ. Н.Б.Гладковой «Солнечный дом» Изд. Стройиздат, Москва, 1981 г.

© Бондарев Р.П., 2017

Булаев В. А., к.т.н., доцент,
Шмырев Д.В., к.т.н., ст.преподаватель,
Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный социальный университет, (РГСУ)
e-mail: v-bulaev@bk.ru

УСТАНОВКА ДЛЯ ОБЪЕМНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРА С ЗАРЯДОМ ИЗ ДЫМООБРАЗУЮЩЕГО СОСТАВА

Аннотация

В работе рассматривается установка для объемного тушения пожара в производственных взрывопожароопасных помещениях с зарядом из дымообразующего состава, которые соединены между собой огнепроводными шнурами.

Ключевые слова

взрывопожароопасное помещение, заряд из дымообразующего состава.

Обеспечение пожаробезопасности зданий, сооружений и технологических процессов является одной из основных задач современного развития науки и техники [1,с.23; 2,с.25; 3,с.27]. Среди комплекса технических решений, направленных на решение этих задач [4,с.9; 5,с.11; 6,с.17], следует особо выделить: системы подслоного тушения пожаров и автоматические системы пожаротушения дренчерного и спринклерного типов.

Установка для объемного тушения пожара (рис.1-3) в производственном помещении 1 содержит элементы 2,3,4,5 для тушения с зарядом из дымообразующего состава, которые соединены между собой огнепроводными шнурами 6,7,8,9, выполненными из материала, обеспечивающего передачу горения. Элементы 2,3,4,5 расположены в объеме помещения таким образом, что их оси пересекаются в геометрическом центре помещения, который определен как точка пересечения диагоналей прямоугольного параллелепипеда или куба, при этом огнепроводные шнуры 6,7,8,9 соединяют элементы 2,3,4,5 для тушения пожара с зарядом из дымообразующего состава, образуя замкнутый четырехугольник с вершинами, в которых установлены эти элементы. Каждый из элементов для тушения с зарядом из дымообразующего (порошкового) состава содержит корпус 10 с днищем 11, наполненный огнетушащим порошком 12, установленный в днище корпуса пиротехнический узел 13 с пиротехническим зарядом 14 и воспламенителем 15, поршень 16, отделяющий пиротехнический узел от огнетушащего порошка, крышку 17, герметизирующую полость корпуса со стороны открытого торца. Поршень имеет перфорационные отверстия 18, центры которых расположены радиально-симметрично равномерно на концентрических относительно оси поршня окружностях.

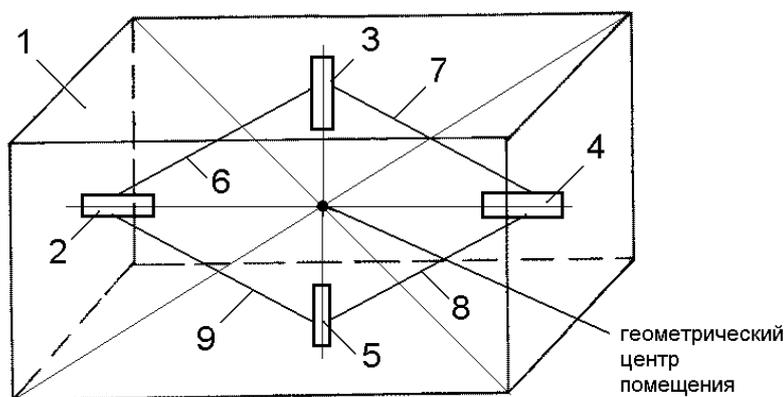


Рисунок 1 – Схема установки для объемного тушения пожара.

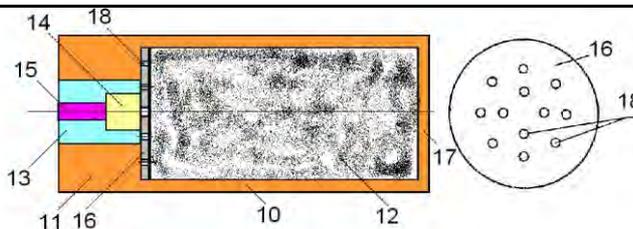


Рисунок 2 – Схема элемента для тушения с зарядом из дымообразующего (порошкового) состава. Рисунок 3 – Вариант размещения перфорационных отверстий на поршне элемента для тушения.

При возникновении пожара происходит воспламенение сначала одного из огнепроводных шнуров 6,7,8,9, а затем воспламенение всех, так как они связаны между собой в замкнутую цепочку. Затем от шнуров осуществляется подключение узлов инициирования элементов 2,3,4,5 для тушения пожара, которые, в свою очередь, воспламеняют воспламенитель 15, который в свою очередь обеспечивает воспламенение пиротехнического заряда 14. Продукты горения пиротехнического заряда создают между днищем 11 и поршнем 16 давление, которое выталкивает поршень 16 и находящийся за ним огнетушащий порошок из корпуса. Часть продуктов горения проникает через перфорационные отверстия за поршень 16 и аэрирует порошок, создавая газопорошковую смесь, давление газов в которой определяется давлением срыва крышки 17.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Причины возникновения пожаров в текстильной промышленности и методы их профилактики. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 22-24.
2. Кочетов О.С. Особенности горения органических твердых веществ и пыли в текстильной промышленности. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 24-26.
3. Кочетов О.С. Методы и средства тушения пожаров в текстильной промышленности. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 26-28.
4. Кочетов О.С. Система подслоного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями и пеногенератор вибрационного типа. Патент на изобретение RUS 2411053. 06.08.2009.
5. Кочетов О.С. Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси. Патент на изобретение RUS 2413554. 21.08.2009.
6. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ пожаротушения и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2450841. 24.12.2010.

© Булаев В.А., Шмырев Д.В., Кочетов О.С., 2017

УДК 62

Газизов Асгат Мазхатович
д.т.н, профессор УГЛТУ
г. Екатеринбург, E-mail: ashatgaz@mail.ru

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

В данной статье автором рассматриваются вопросы развития лесного комплекса Республики

Ключевые слова

Лесопромышленный комплекс, комплексное использование лесоматериалов, стратегия

Лесной комплекс Республики Башкортостан, включающий в себя лесное хозяйство и лесопромышленные отрасли по заготовке и переработке древесины, занимает важное место в экономике республики. Имеющиеся запасы лесных ресурсов Республики Башкортостан позволяют обеспечить не только текущие и перспективные внутренние потребности в древесине и продуктах ее переработки, но и значительно расширить экспорт лесных товаров. Продукция лесного комплекса широко используется во многих отраслях промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, полиграфии, торговле, медицине. В целом лесопромышленный комплекс Республики Башкортостан включает 1128 организаций всех форм собственности, в том числе 272 лесозаготовительных предприятий, 531 деревообрабатывающих, 324 по производству мебели и одно предприятие с лесохимическим производством.

Основной задачей развития лесного комплекса является сохранение, приумножение и эффективное использование лесных богатств в интересах человека, общества и государства. Развитие отраслевой науки и практические действия предприятий в лесной сфере должны быть направлены на создание эффективной системы использования природных ресурсов.[1]

Предприимчивость и деловитость, энергия и инициатива, нацеленность на конечный результат и прибыльность, основанные на личной материальной заинтересованности, учёт личной конъюнктуры, необходимы всем работникам лесной промышленности.

Сегодня лесопромышленному комплексу требуется глубокая структурная перестройка, предусматривающая ускоренное развитие прогрессивных технологий по эффективному использованию низкокачественной, мелкотоварной древесины и древесных отходов. Без глубокой переработки древесины стабильное функционирование лесопромышленного комплекса невозможно. Современные условия развития лесопромышленных предприятий выдвигают на первый план задачи по углубленной переработке древесины в местах ее заготовки, в связи с тем что осваиваемые лесосырьевые базы находятся на больших расстояниях от транспортных магистралей.[2]

Комплексное использование лесоматериалов, особенно дровяной и низкокачественной древесины – одно из основных направлений развития лесопромышленных предприятий.

Стратегия развития лесозаготовок в Республики Башкортостан основана на принципах многоцелевого устойчивого использования лесов. Увеличение лесопользования будет достигаться путем интенсификации производств в освоенных лесах, развития транспортной доступности земель лесного фонда и вовлечения в эксплуатацию новых, еще не освоенных лесных территорий. Предстоит разработать эффективную систему сбора, транспортировки и переработки лесосечных отходов на технологические и энергетические нужды. Целлюлозно-бумажная промышленность не задействована в развитии производства инновационных биопродуктов на основе комплексной глубокой переработки всей биомассы древесины, называемой биорефайнингом. Древесные и технологические отходы, включая щепу и кору, щелока, шламы, осадки, и другие используются, в основном, в качестве биотоплива для получения пара и электроэнергии.

Основные факторы, обусловившие появление системных проблем в развитии лесопромышленного комплекса, следующие:

1. Недостаточная емкость внутреннего рынка лесобумажной продукции, обусловленная низким уровнем покупательной способности населения на протяжении 15-ти последних лет.

2. Недостаток мощностей по глубокой переработке древесины, способных переработать в конкурентоспособную продукцию низкокачественную, лиственную и тонкомерную древесину, а также древесные отходы лесозаготовок и деревообработки.

3. Недостаточная инновационная активность и инвестиционная привлекательность.

Список использованной литературы:

1. Газизов А.М. Оптимизация окорки древесины на роторных окорочных станках. Палмариум Академик

Публишинг. Германия. 2014.270с.

2.Газизов А.М. Повышение эффективности механической окорки лесоматериалов [Текст] / А.М. Газизов, И.В. Григорьев, В.А. Кацадзе, В.Я. Шапиро, Н.В. Мурашкин/ СПб.: ЛТА, 2009. – 240 с.

© Газизов А.М.,2017

УДК 621.577

Ильин Роман Альбертович

канд. техн. наук, зав. кафедрой

«Теплоэнергетика и холодильные машины»

ФГБОУ ВПО «АГТУ», г. Астрахань, РФ

E-mail: kaften.astu@mail.ru

Султакаев Ринат Рашитович

магистр ФГБОУ ВПО «АГТУ»

г. Астрахань, РФ

E-mail: pmk-rinat@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ НА ПГУ-ТЭЦ С ПОМОЩЬЮ ТЕПЛОВОГО НАСОСА

Аннотация

В статье рассматривается исследование и оптимизация теплонасосных установок в структуре схем ПГУ-ТЭЦ для обеспечения тепловой нагрузки потребителя и увеличения эффективности комбинированной выработки теплоты и электрической энергии.

Ключевые слова

Актуальность использования ТНУ в тепловых схемах ПГУ-ТЭЦ, расчетное исследование тепловых схем ПГУ с ТНУ, низкопотенциальная теплота для ТНУ, совершенствование показателей эффективности ПГУ-ТЭЦ с электроприводной ТНУ.

Как известно, в настоящее время не существует общепризнанного мнения по критерию оценки эффективности систем комбинированного теплоснабжения. Особенность оценки эффективности подобных систем связана со способом отнесения затрат на производство теплоты и электроэнергии. В условиях рассматриваемой работы дополнительно возникает необходимость учета ТНУ в составе ПГУ, а именно: эффективности использования низкопотенциальной теплоты ПГУ в общем балансе схемы при расчете показателей эффективности всей системы ПГУ+ТНУ.

Необходимо отметить, что для применения ТНУ на ТЭС важным условием является величина энергетического эффекта использования низкопотенциальной теплоты, что зависит, в первую очередь, от назначения вырабатываемого тепла. Например, в случае использования ТНУ для нужд теплоснабжения необходимо принимать во внимание тепловой график потребителя. В этой связи, наиболее подходящим вариантом является установка парокомпрессионной ТНУ, использующей низкопотенциальную теплоту циркуляционной воды конденсатора паровой турбины. Во-первых, данное решение может быть использовано как на ПГУ-КЭС, так и на ПГУ-ТЭЦ: в первом случае для обеспечения потребности в теплоте на собственные нужды станции и снабжение поселков, мелких населенных пунктов, во втором – для улучшения обеспечения графика тепловой нагрузки потребителей. Во-вторых, паровая турбина в некоторых режимах работы имеет ограничение по пропуску пара в конденсатор, которому соответствует минимальный расход охлаждающей циркуляционной воды. Если спроектировать ТНУ на величину вентиляционного пропуска в испаритель ТНУ, появляется возможность гарантированного получения

теплоты в течение времени работы станции в году. В-третьих, возможно использование различных хладагентов, в том числе с сравнительно низкой температурой тройной точки, например, диоксида углерода.

Ранее [1] было проведено исследование потенциала ИНТ на примере блока ПГУ-450Т для Северо-западной ТЭЦ (г. Санкт-Петербург). Результаты расчета приведены на рис. 1. Из результатов расчетов [1] видно, что даже при отопительном режиме ПГУ-ТЭЦ, при котором обеспечивается только вентиляционный пропуск пара в конденсатор, объем сбрасываемого тепла намного превосходит другие источники ИНТ присутствующие в схеме ПГУ-450Т. При режимах ГВС это значение возрастает практически на порядок.

Результаты анализа наиболее актуальных ИНТ для использования на ПГУ-ТЭЦ в течении года в пересчете на экономию условного топлива приведены в табл.1.

Таблица 1

Наиболее актуальные ИНТ для использования на ПГУ-ТЭЦ [52]

Источник низкопотенциальной теплоты	Резерв экономии условного топлива, тыс. т.у.т./год
Циркуляционная вода, охлаждающая конденсатор	43,8...394,2
Обессоленная вода, охлаждающая турбогенератор	2,6
Продувочная вода градирни	0,9...2,3
Обратная сетевая вода	21,0...123,5

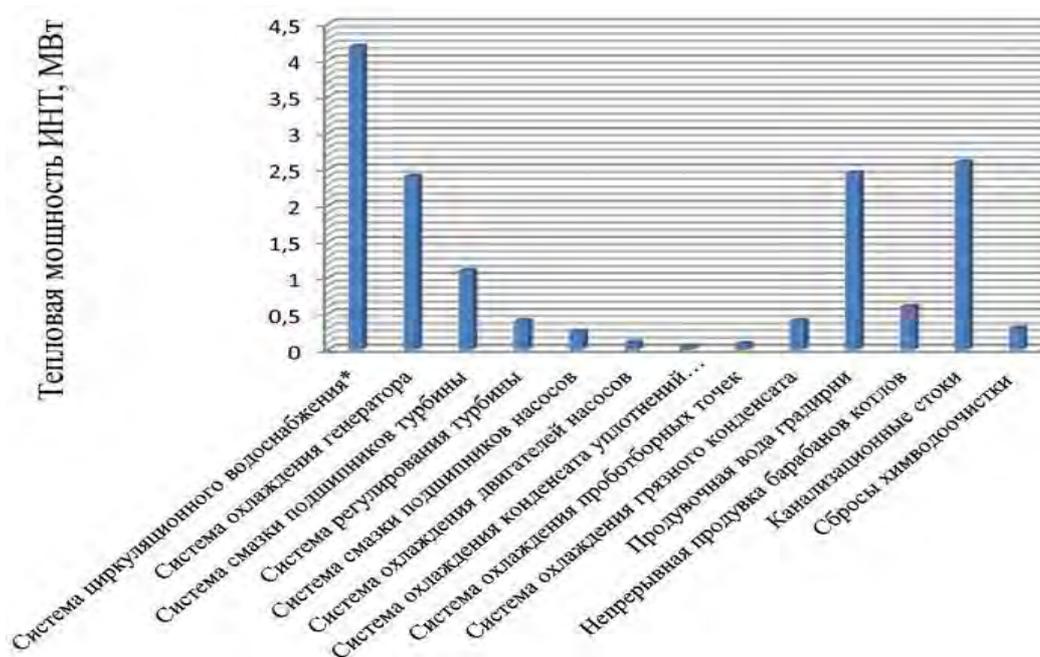


Рисунок 1 – Тепловая мощность ИНТ для блока ПГУ-450Т

*– тепловая мощность системы циркуляционного водоснабжения приведена для максимально-отопительного режима ПГУ-ТЭЦ (вентиляционный пропуск)

Из табл. 1 видно, что при прохождении графика тепловой нагрузки в регулировочном диапазоне мощностей наибольший эффект от применения ТНУ можно получить только с использованием циркуляционной воды. Автором диссертационной работы проведены соответствующие исследования возможности использования циркуляционной воды в качестве источника низкопотенциальной теплоты для ТНУ. Вывод: целесообразным является исследование в рассматриваемых схемах в качестве низкопотенциального источника теплоты циркуляционную воду конденсатора турбины.

Источник низкопотенциальной теплоты влияет на производительность и эффективность ТНУ. В ряде стран Европы теплонасосные технологии получили широкое распространение благодаря наличию доступных источников, например, рек. Например, в Финляндии ТНУ используются в системах централизованного теплоснабжения. Поскольку ТНУ расположены в непосредственной близости к потребителю, не требуется высокой температуры конденсации. Соответственно повышается коэффициент

преобразования выше, что сказывается на окупаемости систем.

Утилизация низкопотенциальной теплоты на ТЭС с целью увеличения доли отпускаемой теплоты с использованием ТНУ пароконденсационного типа с электрическим приводом приводит к возрастанию коэффициента использования теплоты топлива и электрического КПД брутто энергоблока, однако приводит к возрастанию доли электроэнергии на собственные нужды. Использование газопоршневого или газотурбинного приводного механизма является одним из способов снижения затрат электроэнергии на привод компрессора ТНУ.

Расчеты выполнены для схемы ПГУ-110Т утилизационного типа, график теплового потребителя 130/70 °С. Климатические условия Астраханского региона. Сравнение вариантов схем проводится при среднеотопительной температуре окружающей среды –8,4 °С. Источник низкопотенциальной теплоты для ТНУ: циркуляционная вода конденсатора паровой турбины, хладагент-бутан. Назначение ТНУ – отпуск дополнительной теплоты потребителю.

Поскольку ПГУ-ТЭС производит два вида энергетической продукции: тепловую и электрическую энергии, в работе предложено использование критерия эффективности для системы с замещающими источниками. Таким образом, производится выравнивание предложенных вариантов схем по отпуску тепловой и электрической мощности. Результаты расчетов приведены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели работы энергоблока ПГУ-110Т с различными типами привода компрессора

Тип привода ТНУ	Электрический	Газопоршневой	Газопоршневой с СУТ
Мощность электрическая брутто, кВт	111253		
Мощность электрическая нетто, кВт	103277	105239	
Тепловая нагрузка энергоблока с ТНУ, кВт	87923		
КПД электрический брутто (физ. метод), %	79,41		
КПД электрический нетто (физ. метод), %	73,72	75,12	
КИТТ, %	86,67		
Электрическая мощность собственных нужд блока (с компрессором ТНУ при использовании электропривода), кВт	7976	6015	
Мощность компрессора ТНУ, кВт	1956,8		
Тепловая нагрузка ТНУ, Гкал/ч	3,7		
Расход топлива на энергоблок с ТНУ без учета выравнивания по системе			
Расход топлива на энергоблок с ТНУ, м ³ /ч	24925,8		
Определение дополнительного расхода топлива на газопоршневой привод ТНУ			
Расход топлива на привод ТНУ, м ³ /ч	0	452,15	113,04
Критерий суммарного расхода топлива в системе «ПГУ+ТНУ-зам.КЭС-зам. котельная»			
Дополнительный отпуск электроэнергии от замещающей КЭС, кВт	1 962	0	0
КПД замещающей КЭС, %	36,6		
Расход топлива на отпуск электроэнергии на замещающей КЭС, м ³ /ч	574,2	0	0
Суммарный расход топлива по системе, м ³ /ч	25500	25378	25039

Исходя из полученных результатов по критерию системного эффекта использование газопоршневого агрегата для привода компрессора ТНУ позволяет сократить затраты электроэнергии на 1,9 %, при этом годовая экономия топлива для ПГУ-110Т составит 332 590 м³ /год. Использование системы утилизации теплоты для ГПУ, позволяет снизить расход топлива по сравнению с вариантом электропривода на величину 1 668 818 м³ /год. Снижение доли расхода топлива на привод ТНУ при использовании ГПУ с СУТ объясняется более полной утилизацией теплоты в системе, в том числе высокотемпературного выхлопа приводного двигателя. Окончательные выводы по поводу эффективности использования газопоршневого агрегата в качестве привода ТНУ должны проводиться на основе финансово-экономических критериев расчета.

Список использованной литературы:

1. Молодкина М.А. Повышение технико-экономических показателей парогазовых тепловых электростанций путем утилизации низкопотенциальной теплоты с использованием тепловых насосов. Автореф. Дисс. На соиск. Уч. Ст. канд. Тех. Наук. – СПб. – 2012. – 16 С.
2. Андриющенко А.И., Новиков Д.В. Эффективность применения тепловых насосов на ГТУ- ТЭЦ // Проблемы энергетики. – 2004. – № 11-12. – С. 17-25.
3. Боровков В.М., Аль Алавин А.А. Эксергетический анализ работы ТЭЦ совместно с тепловым насосом// Проблемы энергетики. – 2006. - №7-8. – С. 12-21.
4. Исследование влияния климатических особенностей регионов на показатели ПГУ- ТЭЦ с ТНУ / Буров В.Д, Дудолин А.А., Олейникова Е.Н. // Тезисы докладов XX международной научно-технической конференции «Радиоэлектроника, электротехника и энергетика». Т.4. М.Издательский дом МЭИ. – 2014. – С.133.

© Ильин Р.А., Султакаев Р.Р., 2017

УДК 69.05

Скакалов Вячеслав Алексеевич
Магистрант НИУ МГСУ
г. Москва, РФ
E-mail: skakalov.sl@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВО СВЕДЕНИЯ К МИНИМУМУ ФИНАНСОВЫХ И ВРЕМЕННЫХ ЗАТРАТ ЗАКАЗЧИКА

Аннотация

В данной статье представлено обоснование необходимости разработки средства регулирования объёмов ведения строительного контроля, при строительстве зданий и сооружений, позволяющего оценить существующий порядок ведения строительного контроля и внести изменения для получения качественной строительной продукции и сведения финансовых и временных затрат Заказчика, на исправление дефектов строительной продукции, к минимуму. В качестве такого средства предложена комплексная оценка эффективности ведения строительного контроля при строительстве многоэтажных жилых зданий. Рассмотрены организационно-технологические параметры, оказывающие влияние на комплексный показатель эффективности, и обоснован выбор данных параметров. Предложена модель математического аппарата для перехода от качественных характеристик к числовому отображению представленного организационно-технологического решения. Практическая значимость заключается в разработке метода оценки эффективности и учета количественных показателей при ведении строительного контроля.

Ключевые слова

строительный контроль заказчика, комплексная оценка эффективности, организационно-технологические параметры, модель.

1. Введение

В середине 19 века, в связи с усложнением строительных проектов и привлечением к их выполнению все большего количества участников, стала выделяться профессия инженера-консультанта, который нанимался заказчиком в качестве независимого консультанта по поставкам и строительству. Независимые инженеры-консультанты не имели собственности в строящихся объектах и не были связаны договорными отношениями с предпринимателями и строительными компаниями. Они продавали заказчику свои инженерные знания и опыт, обеспечивая наилучший выбор подрядчиков, поставщиков строительных материалов и оборудования за счет своего независимого статуса, который гарантировал то, что они не представляли интересов каких-либо производителей, поставщиков и подрядчиков.

С бурным развитием в начале 20 века института инженеров-консультантов возникла необходимость в координации их деятельности. С этой целью в ряде стран были созданы национальные ассоциации инженеров-консультантов, первоначальной задачей которых являлась выработка единых стандартов качества услуг, предоставляемых независимыми инженерами-консультантами. В 1903 году образуется ассоциация инженеров-консультантов в Германии, в 1904 - в Дании, в 1905 - в США, в 1908 - в Великобритании, далее в Бельгии, Нидерландах, Швеции, Франции и т.д. В 1914 году была создана Польско-Российская ассоциация инженеров-консультантов, которая просуществовала до революции 1917 года.

На сегодняшний день в мире, особенно в западных странах, практикуется проведение строительного контроля заказчика, при том, что в ряде стран такая необходимость не регламентируется законодательно.

В Великобритании Заказчик, при заключении договора на строительство зданий и сооружений, требует от компании гарантии качественного выполнения работ — заверения, в письменном виде о том, что подрядчик будет применять эффективную систему контроля за качеством продукции. Данная система контроля качества предполагает ведение специальной отчетности и документации, ведение инспекционных проверок, которые позволяют получить объективные данные о том, что работы, применяемое оборудование и материалы соответствуют установленным требованиям нормативной и проектной документации.

В Германии на всех домостроительных комбинатах действует система обеспечения качества *Qualitätssicherungs system (QSS)*. Основной принцип которой — производить качество, а не контролировать его, после выполнения работы. В результате конструктивного сотрудничества отдела качества компании с органами строительного надзора и плотного взаимодействия с производственными бригадами на местах создана прочная основа для ликвидации случаев возникновения некачественной продукции [2].

В Швеции штат сотрудников строительного контроля отсутствует вовсе. Взамен этого законодательство страны накладывает на хозяина недвижимости ответственность за соблюдение строительного законодательства.

В США в рамках технического регулирования, объект недвижимости — существующий или планируемый — рассматривается как изделие, результат строительной деятельности, к которому предъявляются требования по безопасности, регламентированные соответствующими законодательными актами, которые действуют на территории административного образования, в котором предполагается использование объекта. После успешного ввода объекта в эксплуатацию и получения соответствующего сертификата, условия разрешения на строительство считаются выполненными, а взаимные обязанности участников сделки утрачивают силу. Но, это не значит, что с завершением совместной работы также пропадают обязательства участников по исполнению строительного законодательства. Собственник и дальше обязан обеспечивать соответствие объекта недвижимости требованиям строительных норм и

правил, в то время как департамент по делам строительства продолжает выполнять свои надзорные функции по отношению к объекту недвижимости [5].

Согласно современному российскому законодательству, негосударственный строительный контроль осуществляется в обязательном порядке силами регулируемого субъекта. Уполномоченным органом строительного контроля в рамках этой формы оценки соответствия зданий и сооружений является «лицо, осуществляющее строительство». Этим лицом может быть (а) владелец земельного участка (застройщик/заказчик) или (б) привлекаемый застройщиком/заказчиком специалист, оказывающий договорные услуги строительного подряда на основании официально выданного свидетельства о допуске [4]. Кроме этого, заказчику разрешено по своей инициативе привлекать к процессу строительного контроля проектировщика, который, однако, в рамках обязательного негосударственного строительного контроля не является уполномоченным органом. В этом смысле, проектировщик является уполномоченным лицом в рамках добровольной оценки соответствия, описанной выше.

В современной России Практика показывает, что строительный контроль ведётся без использования количественных показателей, обоснования объёмов контроля. Поэтому малоинформативные результаты контроля не являются полноценной доказательной базой для оценки соответствия этапов работ и завершённого объекта установленным требованиям. Проблема состоит в несовершенстве основы системного подхода, методов контроля и оценки качества ведения строительного контроля при возведении гражданских зданий [3]. При этом все результаты ошибок производителей работ ощущают на себе застройщики и заказчики в виде финансовых и временных затрат на исправление дефектов.

2. Разработка организационно-технологической модели ведения строительного контроля

Одним из способов решения данной проблемы является разработка организационно-технологической модели ведения строительного контроля, которая позволит оценить и улучшить порядок ведения строительного контроля, сводя к минимуму временные и финансовые затраты заказчика на исправление дефектов строительной продукции.

Для придания количественной оценки эффективности ведения строительного контроля, мной введен комплексный показатель – комплексная оценка эффективности ведения строительного контроля (КОВ). Для перевода качественной оценки ведения строительного контроля в количественную оценку, показателю КОВ присваивается дискретное значение, полученное при использовании математического аппарата.

Для формирования комплексной оценки эффективности необходимо выявить факторы, оказывающие влияние на формирование искомого показателя. Искомый показатель представляет собой функциональную зависимость от определенного набора параметров, каждый из которых определяет степень ведения строительного контроля при определенном строительном процессе.

Критерием для выбора основных видов строительного контроля, является нормируемость вида работ, за которым осуществляется контроль. Для этого обратимся к постановлению правительства Российской Федерации №1521 от 26 декабря 2014 года «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил) [4], в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [6]. Каждый из сводов правил и национальных стандартов описывает основные нормы при проектировании тех или иных конструкций или при возведении и приемке тех или иных конструкций. Т.к. речь идет о непосредственном строительстве, то я отобрал своды правил и национальные стандарты, распространяющиеся на производство и приемку работ. После, выделил каждый нормируемый вид работ из данного перечня, относящийся к возведению многоэтажных жилых зданий.

Таким образом, я получил основные виды строительного контроля:

- Проверка исходно-разрешительной документации;
- Входной контроль;
- Контроль соблюдения правил складирования, хранения, транспортировки материалов;

- Операционный контроль производства работ;
- Контроль за геодезическим сопровождением объекта;
- Контроль соответствия объемов и сроков выполнения работ условиям договора и календарному плану строительства;
- Лабораторное сопровождение объекта;
- Контроль за соблюдением технологических решений, применяемых при строительстве.

Представим основные виды строительного контроля в виде параметров S_1, S_2, \dots, S_8 соответственно. И назначим каждому параметру одно из следующих значений:

- «-1» – Контроль не осуществляется;
- «0» – Контроль осуществляется не в полном объеме (выборочный, периодический);
- «1» – Контроль осуществляется в полном объеме (сплошной, непрерывный).

Полученные данные необходимо подвести под общую математическую модель, чтобы, формализовав ее, дать оценку весомости каждого параметра.

Для формализации полученной системы воспользуемся методиками моделирования факторных систем и многокритериальной оптимизацией [1].

Пусть существует некоторая функция $y = f(S_i)$, которую можно представить в виде:

$$y = f(S_1, S_2, S_3, S_4, \dots, S_n) \quad (1),$$

где $\{S_1, S_2, S_3, S_4, \dots, S_n\}$ – совокупность функционально-зависимых факторов.

Предположим, что функция имеет линейную зависимость, тогда выражение (1) приобретает вид:

$$\text{КОВ} = \sum_{i=1}^n S_i = S_1 + S_2 + \dots + S_n \quad (2),$$

где КОВ – комплексная оценка эффективности ведения строительного контроля.

Так как строительство здания – сложный технологический процесс, необходимо учитывать, что определенные параметры будут оказывать разное влияние на конечный искомый показатель КОВ. Для этого необходимо ввести v_i – коэффициент весомости, соответствующий i -у параметру. Выражение (2) примет вид:

$$\text{КОВ} = \sum_{i=1}^n v_i S_i = v_1 S_1 + v_2 S_2 + \dots + v_n S_n. \quad (3).$$

Последующая разработка шкалы базовых значений КОВ, улучшит понимание значений КОВ. Применение способа, описанного в настоящей работе, вкупе с использованием базовой шкалы оценок КОВ, позволит оценить существующий ход ведения строительного контроля, оперативно реагировать на все изменения и регулировать процесс проведения строительного контроля.

Список использованной литературы:

1. Азгальдов, Г.Г. Квалиметрия в архитектурно-строительном проектировании / Г.Г. Азгальдов. - М.: Стройиздат, 1989. - 264 с.
2. Маенская М. Управление качеством в строительных фирмах развитых стран. / Маенская М// Информационные технологии в строительстве. № 7 (122), июль, 2011г.
3. Мониторинг аварий и происшествий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nostroy.ru/information-isclosure/monitoring_proishestviya/ – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.05.2017).
4. О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства - Постановление правительства РФ от 21.06.2010 №468 .
5. Техническое регулирование в строительстве. Аналитический обзор мирового опыта [Текст] : Snip Innovative Technologies ; рук.Серых А. — Чикаго: SNIP, 2010. — 889 с.
6. Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384-ФЗ.

Скрипкина Марина Алексеевна
канд. пед. наук, сотрудник Академии ФСО России
г. Орел, РФ
E-mail: skrimari@mail.ru

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ СХЕМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

В статье выявляются сложности выполнения конструкторской документации, связанные с выполнением документов по информационному обеспечению: схемы описания информационного обеспечения системы и схемы описания организации информационной базы, демонстрирующие информационные объекты предметной области и связи между ними. Схемы информационного обеспечения должны быть выполнены в соответствии с нормативными требованиями государственных стандартов различных систем и показывать структуру внутримашинной информационной базы, перечни баз данных и логические связи между ними.

Ключевые слова

Схема информационного обеспечения, описание информационного обеспечения системы, описание организации информационной базы.

Основной задачей нормоконтроля выпускной квалификационной работы (ВКР) является оценка способности выпускников выполнять и оформлять графические и текстовые документы в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Проверка конструкторских документов ВКР показывает, что у выпускников возникают сложности при выполнении схем информационного обеспечения. Причинами этого является то, что при разработке данных документов необходимо руководствоваться как нормативными документами, относящимися к стандартам на информационные технологии, так и Единой системе конструкторской документации (ЕСКД), так и комплексу стандартов на автоматизированные системы управления.

ГОСТ РД 50-34.698–90 определяет требования к содержанию документов по информационному обеспечению, но не устанавливает правила выполнения и оформления схем информационного обеспечения на листах формата А4.

Примеры схем, приведенные в интернете, существенно отличаются друг от друга по оформлению: одни из них представлены в виде рисунков, другие – в виде конструкторского документа, но в нем недостаточно сведений о представленной схеме (информация кода схемы отсутствует).

Отсутствие строгих нормативных требований по выполнению и оформлению документов по информационному обеспечению обуславливает необходимость анализа стандартов и самостоятельной разработки основных правил для выполнения конструкторской документации на схемы информационного обеспечения, содержащих все необходимые сведения.

Согласно ГОСТ РД 50-34.698–90, устанавливающий требования к содержанию документов по информационному обеспечению, при описании структуры внутримашинной информационной базы должны быть приведены перечни баз данных и логические связи между ними [1].

Существует два уровня представления структуры внутримашинной информационной базы – «Логическая структура» и «Физическая структура».

На уровне «Логическая структура» информационные массивы указываются в виде сущностей, между ними указываются логические связи. На уровне «Физическая структура» указываются таблицы баз данных (БД) и связи между ними.

Комплект проектно-технических документов на АС содержит схемы описания и организации информационного обеспечения. К ним относятся схема описания информационного обеспечения системы

(код схемы – **П5**) и схема описания организации информационной базы (код схемы – **П6**), демонстрирующие информационные объекты предметной области и связи между ними.

В ВКР на этапе технического проектирования автоматизированных систем разрабатываются виды документов, определяемые по ГОСТ 34.201–89, устанавливающий не только виды, но и наименования, комплектность и обозначения документов. Согласно ГОСТ 34.201–89 схеме описания информационного обеспечения системы присвоен код **П5**, а схеме описания организации информационной базы – **П6** [2].

Проектный документ с шифром **П5** отображает информационно-логическую структуру содержания предметной области, т. е. описание сущностей, представляющих собой совокупность важных (с точки зрения информатизации) свойств предметной области.

Проектный документ с шифром **П6** отображает физическую структуру базы данных, т. е. описание таблиц, логически связанных с сущностями схемы **П5**.

На схеме описания информационного обеспечения системы (**П5**) сущности выполняются в виде прямоугольников, разделенных на две области. В верхней части прямоугольника содержатся ключевые атрибуты; в нижней – неключевые. Наименования атрибутов исполняются кириллицей и должны быть понятными для всего коллектива разработчиков (рис. 1).

На схеме описания организации информационной базы (**П6**) таблицы баз данных выполняются в виде прямоугольников, разделенных на две области. В верхней части прямоугольника содержатся наименования столбцов, являющиеся первичным ключом таблицы. Необходимо отметить, что атрибуты первичного ключа сущности схемы **П5** – это столбцы первичного ключа таблицы схемы **П6**. В нижней части прямоугольника размещаются неключевые столбцы. Схема **П6** исполняется в соответствии с синтаксическими ограничениями системы управления базами данных, выбранной в качестве целевой. В большинстве случаев наименования столбцов должны содержать только символы латиницы и цифры (рис. 2).

Согласно ГОСТ 24.302–89 в качестве условного обозначения элементов схем информационного обеспечения применяют прямоугольники [3]. Размеры прямоугольников должны быть достаточными для того, чтобы включить различные символы и цифры. Таким образом, при выполнении схем **П5**, **П6** прямоугольники чертятся с любыми размерами в соответствии с количеством символов и цифр, вписываемых в них. *Расстояние между соседними условными обозначениями элементов схем **П5** и **П6** должно быть не менее 10 мм* (рис. 1, 2)

Линии связи должны состоять по возможности из горизонтальных и вертикальных отрезков и иметь наименьшее количество изломов и взаимных пересечений. *Расстояние между соседними линиями связи должно быть не менее 3 мм.*

На схемах **П5**, **П6** допускается помещать различные технические данные, характер которых определяется назначением схемы. Такие сведения указывают либо около условного обозначения элементов, внутри условного обозначения; над линиями связи; в разрыве линий связи; либо на свободном поле схемы.

Схемы информационного обеспечения рекомендуется выполнять с использованием *CASE-средства Erwin Data Modeler в нотации IDEF1.x.*

При написании символов, цифр и других технических данных используется шрифт соответствующих размеров: $h\ 3,5$; $h\ 2,5$, причем в рамках одной схемы шрифт должен быть выполнен одним размером. При использовании *CASE-средства Erwin Data Modeler* для записи текста применяется *чертежный шрифт GOST type A, курсив, размером: $h\ 3,5 - 14\ nm$; $h\ 2,5 - 11\ nm$.*

Схемы **П5**, **П6** рекомендуется выполнять сплошной линией толщиной 0,3–0,4 мм. При выполнении схемы в *CASE-средстве Erwin Data Modeler сплошная линия соответствует толщине 1 nm.*

На рисунках 1 и 2 представлены схема описания информационного обеспечения системы (**П5**) и схема описания организации информационной базы (**П6**). В основной надписи в графе «Обозначение документа» записывается код схемы, а в графе «Наименование документа» записывается наименование схемы и расшифровывается ее код согласно ГОСТ 34.201–89.

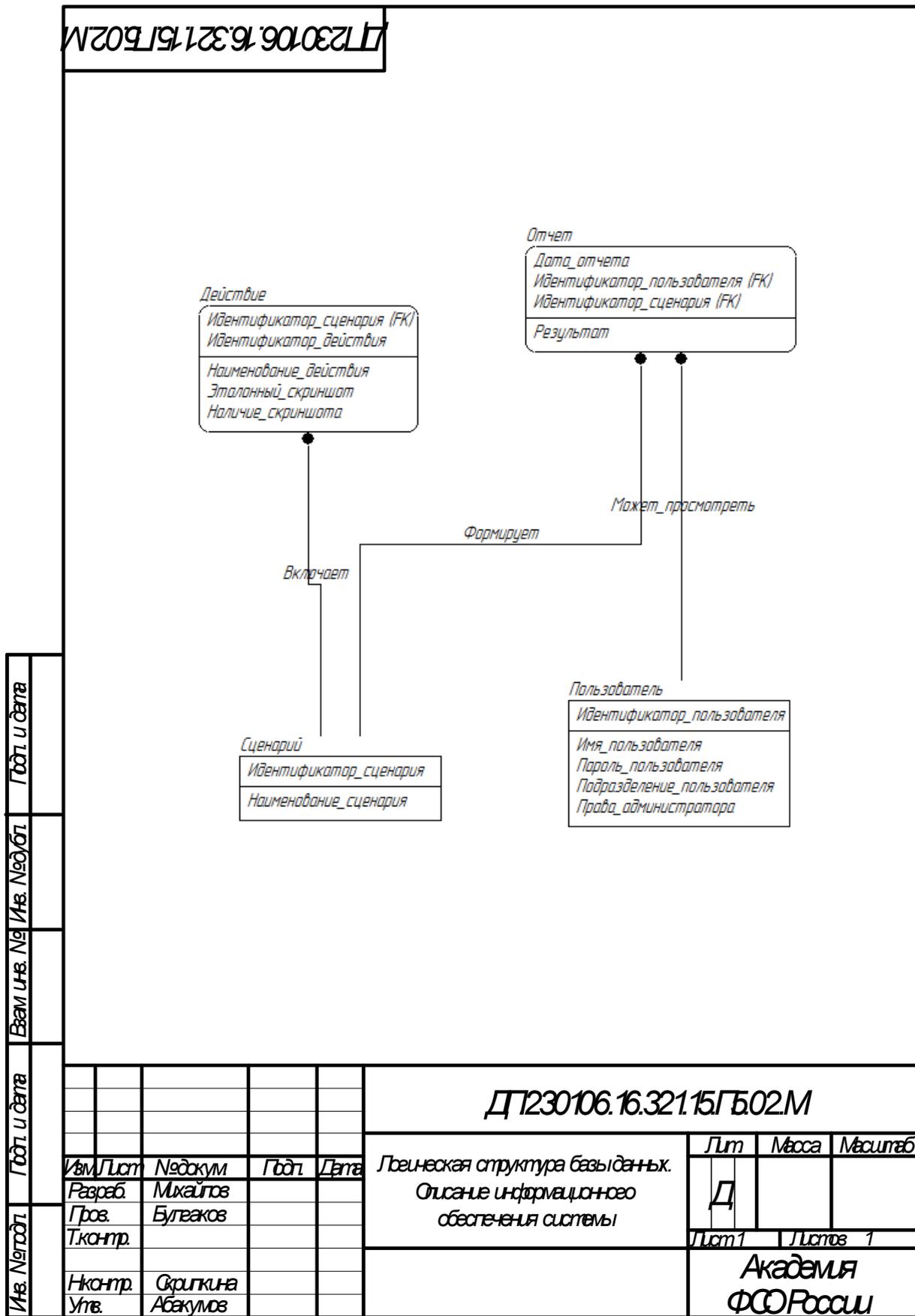


Рисунок 1 – Выполнение схемы описания информационного обеспечения системы (ИО)

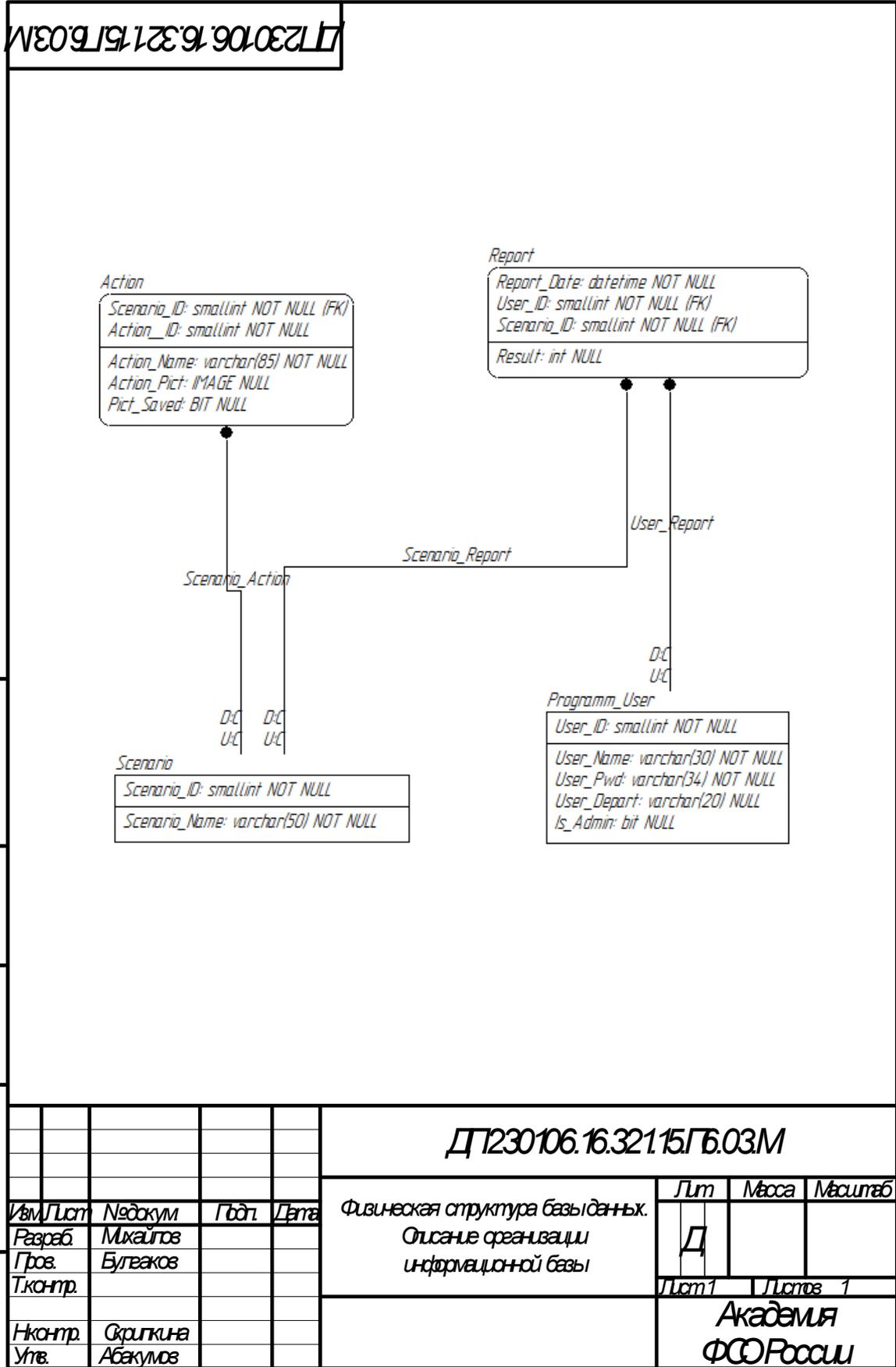


Рисунок 2 – Выполнение схемы описания организации информационной базы (П6)

Таким образом, правила выполнения схем информационного обеспечения разработаны на основе нормативных требований государственных стандартов различных систем. В результате схема описания информационного обеспечения системы (*П5*) и схема описания организации информационной базы (*П6*) должны наглядно показывать информационные объекты предметной области и связи между ними. Схемы информационного обеспечения, выполненные как конструкторские документы, должны быть удобными в использовании и наиболее полно отражать информационные данные представленных схем.

Список используемой литературы:

1. ГОСТ РД 50-34.698–90. Методические указания. Информационные технологии. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов [Текст]. – Москва : Изд-во Стандартов, 2002. – 28 с.
2. ГОСТ 34.201–89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем [Текст]. – Москва : Изд-во Стандартов, 2002. – 11 с.
3. ГОСТ 24.302–80. Система технической документации на АСУ. Общие требования к выполнению схем [Текст]. – Москва : Изд-во Стандартов, 1981. – 24 с.

© Скрипкина М.А., 2017

УДК 624.138.4 Ж-87

Л.К. Смагулова,

– магистрант «Казахская автомобильно-дорожная академия
им. Л.Б. Гончарова».

E-mail: Lyazzat.kz@list.ru

ХИМИЧЕСКОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУНТОВ

Аннотация

В статье приводится анализ химического закрепления грунтов. Представлен метод инъекционного химического закрепления грунтов для разных типов грунтов. Рассмотрен процесс цементации пустот и полостей больших размеров. Приводится сравнение инъекционного способа с другими методами закрепления грунтов. Указаны исходные химические реагенты, требуемые коэффициенты фильтрации, значения прочности закрепления.

Ключевые слова

грунт, цемент, химические реагенты, строительство

L.K. Smagulova

Abstract

The article contains an analysis of soil solidification method. The approach of chemical solidification is given for various types of grounds. The process of bug holes cementation is studied. Differences between cement injection and other methods of soil solidification are cited. Initial compounds, filtration factors and amounts of solidity are placed.

Keywords

primer, cement, chemical reagents, construction

Химические закрепления грунтов в строительстве в настоящее время осуществляется способами

силикатизации, смолизации и цементации согласно закрепляющим реагентам, на основе которых разработаны способы.

Инъекционное химическое закрепление грунтов представляет собой искусственное, целенаправленное преобразование строительных свойств грунтов обработкой их в естественном залегании различными реагентами.

Силикатизация и смолизация эти обработки грунтов основаны на реакциях взаимодействия химических реагентов между собой или с химически активной частью грунтов; для цементации - на химическом процессе твердения цементных растворов в крупных пустотах, трещинах и порах грунтов. При этом практически во всех случаях обеспечивается необратимость и, следовательно, долговечность приобретенных грунтами свойств.

Нагнетание химических реагентов в грунты и их подбор по рецептурам составляют соответственно физико-технологическую и химико-технологическую сущность способов закрепления.

Инъекционное химическое закрепление распространяется на грунты, обладающие более или менее значительной водопроницаемостью, включая песчаные, крупнообломочные, трещиноватые скальные и полускальные грунты, а также просадочные лессы, лессовидные суглинки и некоторые виды покровных суглинков.

Закрепление вечномерзлых грунтов, указанных выше литологических видов, возможно лишь после их предварительного оттаивания. Это относится также и к обычным мерзлым грунтам в деятельном слое. Закрепление этими способами ограничено также определенными температурными условиями.

Не подлежат закреплению грунты, пропитанные нефтепродуктами, и водонасыщенные грунты при скоростях грунтовых вод, больших, чем установленные для каждого способа величины. Возможность закрепления засоленных грунтов устанавливается специальными исследованиями в лабораториях и натуральных условиях.

Изложенное в литературных источниках о получаемых при закреплении положительных изменениях строительных свойств грунтов и о возможностях практического применения способов их закрепления в полной мере распространяется и на инъекционное химическое закрепление [1,2].

В сравнении с другими способами инъекционное химическое закрепление имеет два преимущества: одно заключается в том, что осуществляется без нарушения естественной структуры и сложения грунтов, практически исключает их деформации при производстве работ, второе - что под существующими сооружениями оно не нарушает их нормальной эксплуатации. Посредством способа цементации, кроме указанного возможно заполнение пустот и полостей больших размеров, образующихся по разным причинам (в том числе карстового происхождения) под фундаментами и в основании существующих сооружений. Этим предотвращается обрушение кровли пустот и обусловленные им недопустимые локальные просадки грунтов, неизбежные при этом повреждения в наземных конструкциях. С помощью цементации крупных пустот в сочетании с силикатизацией и смолизацией грунтов, окружающих эти пустоты, успешно решают такие задачи, как усиление оснований и фундаментов существующих и возводимых вновь зданий и сооружений на закарстованных территориях [1].

Таблица 1

Инъекционные химические способы закрепления

№	Инъекционные способы и исходные химические реагенты	Реакция среды закрепляют; их реагентов	номенклатура и некоторые характеристики грунтов	коэффициент фильтрации грунтов, м/сут	Экстремальные и средние значения прочности закрепления при одноосном сжатии, МПа
1	Двухрастворная силикатизация на основе растворов силиката натрия и хлористого кальция	Щелочная	Пески гравелистые крупные и средней крупности	5-80	2-8/5

2	Однорастворная двухкомпонентная силикатизация на основе растворов силиката натрия и кремнефтористоводородной кислоты	Щелочная	Лески средней крупности, мелкие и пылеватые, в том числе карбонатные	0,5-20	1-5/3
3	Однорастворная однокомпонентная силикатизация просадочных грунтов на основе одного раствора силиката натрия	Щелочная	Просадочные лессовые грунты, обладающие емкостью поглощения не менее 10 мг/экв на 100 г сухого грунта и степенью влажности не более 0,7	Не менее 0,2	0,5-3,5/2
4	Газовая силикатизация на основе силиката натрия и углекислого газа	Щелочная	То же, но степень влажности не более 0,75 Пески средней крупности, мелкие и пылеватые, в том числе карбонатные	Не менее 0,2	0,5-3,5/2
5	Однорастворная двухкомпонентная силикатизация на основе раствора силиката натрия и формамида с добавкой кремнефтористоводородной	Щелочная	То же	0,5-26	1-3/2
6	Однорастворная двухкомпонентная силикатизация на основе растворов силиката натрия и ортофосфорной кислоты	Кислая	Пески средней крупности, мелкие и пылеватые	0,5-10	0,2-0,5/0,35
7	Однорастворная двухкомпонентная силикатизация на основе растворов силиката натрия и алюмината натрия	Щелочная	Пески средней крупности, мелкие и пылеватые, в том числе карбонатные	0,5-10	0,2-0,3/0,25
8	Однорастворная двухкомпонентная смолизация на основе растворов карбамидных смол марок М, М-2, М-3 и МФ-17 и соляной кислоты	Кислая	Пески всех видов, кроме карбонатных	0,5-50	2-8/5
9	Однорастворная двухкомпонентная смолизация на основе растворов карбамидных смол марок М, М-2, М-3 и МФ-17 и щавелевой кислоты	Кислая	Пески всех видов от гравелистых до пылеватых	0,5-50	2-8/5
10	Цементация	Кислая	Пустоты, полости в грунтах всех видов. Крупнообломочные и некоторые гравелистые песчаные, трещиноватые скальные и полускальные грунты	Для скальных и полускальных $x > 0,01$, для прочих > 50	

Для закрепления грунтов в практике строительства следует применять разработанные и опробованные опытом инъекционные химические способы согласно табл. 1. Каждый из способов имеет свою область применения, ограниченную величинами коэффициента фильтрации для песчаных грунтов и значениями коэффициента фильтрации, емкости поглощения в щелочной среде и степени влажности - для просадочных лессовых грунтов.

Выбор способов закрепления для конкретных грунтов производится, руководствуясь указанной в таблице 1 и данными о гранулометрическом составе, номенклатуре, коэффициенте фильтрации и других характеристиках естественных грунтов, а также проектными требованиями к прочностным и деформационным свойствам закрепленных грунтов.

Кроме указанных ранее положений, имеющих общее значение для всех способов закрепления грунтов, проектом инъекционного химического закрепления устанавливаются и задаются следующие специальные требования: параметры и правила для производства работ по закреплению грунтов этими способами:

- технология нагнетания закрепляющих реагентов в грунты посредством погружаемых инъекторов или через инъекционные скважины;

- расположение инъекторов (инъекционных скважин) в контуре закрепляемого массива согласно его конфигурации, направление погружения инъекторов (бурения скважин), расстояние между ними и их глубины;

- перечень и характеристики применяемых исходных химических и других материалов для приготовления инъецируемых рабочих реагентов (растворов, газов, смесей);

- рецептуры (составы) инъецируемых в грунты закрепляющих реагентов и указания по их приготовлению;

- способы погружения инъекторов и бурения инъекционных скважин, марки и характеристики применяемого при этом оборудования;

- указания по технологии нагнетания, нормам, режиму и последовательности закачек закрепляющих реагентов;

- требования и указания по контролю качества закрепления, объемам контрольных работ, а также критерий достаточности выполненных работ.

В дополнение к положениям, изложенным ранее, о проектах производства работ, имеющих общее значение для всех способов, разработка такого проекта для инъекционного химического закрепления грунтов должна предусматривать:

- состав и размещение вспомогательных сооружений на площадке;
- обеспечение системами электроснабжения, водоснабжения,
- теплоснабжения, канализации;
- транспортировку материалов;
- расчет производительности и интенсивности работ и обеспечения их рабочими кадрами, материалами, механизмами;
- составление календарного плана, увязанного с другими строительными работами.

Список использованной литературы

1. Гончарова Л.В. Основы искусственного улучшения грунтов (техническая мелиорация грунтов) / Под ред. В.М.Безрука. - М.: Изд-во МГУ, 1973.- 376 с.
2. Пособие по химическому закреплению грунтов инъекцией в промышленном и гражданском строительстве (к СНиП 3.02.01-83). - М.: Стройиздат, 1986. <http://aquagroup.ru/normdocs/14354>
3. Основания и фундаменты. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-127-fundamenty/89.htm>

© Смагулова Л.К., 2017

Сошенко Марина Владимировна,

к.т.н., доцент,

Щербаков Александр Александрович,

аспирант

Кочетов Олег Савельевич,

д.т.н., профессор,

Российский государственный социальный университет, (РГСУ)

e-mail: marina.soshenko@bk.ru

ПЕНОГЕНЕРАТОР ВИБРАЦИОННОГО ТИПА В СИСТЕМАХ ПОДСЛОЙНОГО ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В РЕЗЕРВУАРАХ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЖИДКОСТЯМИ

Аннотация

В работе рассматривается система подслоного тушения пожара в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями (ЛВЖ) с использованием пеногенератора вибрационного типа.

Ключевые слова

пожар, резервуар, легковоспламеняющиеся жидкости.

Одной из актуальных задач систем пожаробезопасности является тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями (ЛВЖ).

В системах подслоного тушения пожаров, пенообразователь подается в пеногенератор под давлением 8-10 атм., при этом на нижнем пределе допустимого давления (8 атм.), или при отрицательной температуре окружающей среды, близкой к нижнему пределу допустимой температуры использования пенообразователя (-15°C), пеногенератор начинает вырабатывать пену кратностью ниже допустимого предела, т.е. менее 3. Пеногенератор вибрационного типа (рис.1) содержит цилиндрический корпус 1 с фланцами 2, 3 закрепленными на его торцах, во фланце 2 установлено сопло 4 для подвода водного раствора пенообразователя. Сопло 4 имеет торцевую поверхность, соединенную с его стенками. В боковой поверхности корпуса 1 расположены отверстие 5 с фильтром 17 или несколько отверстий для подвода газа или воздуха (на чертеже не показано). Внутри корпуса 1 напротив сопла 4 установлена камера смешения, выполненная в виде цилиндрической части 6, соединенной с конфузуром 7, установленным на входе раствора пенообразователя из сопла 4 и диффузором 8 на выходе, прикрепленным к фланцу 3. Сопло 4 имеет несколько входных сопловых отверстий 9, выполненных в торцевой поверхности сопла 4, которые соединяются с профилированной камерой 10, заканчивающейся выходным отверстием 11 сопла 4. Кроме того, пеногенератор содержит установленный внутри сопла 4 воздухопровод 12, один конец 13, которого расположен внутри выходного отверстия сопла 11, а другой соединяется каналами 14 с внутренней полостью цилиндрического корпуса 1.

Профилированная камера 10 образована внешней поверхностью стенок воздухопровода 12 и внутренней поверхностью стенок сопла 4. Цилиндрическая часть 6 камеры смешения выполнена с эксцентриситетом «е» относительно конфузуратора 7 и диффузора 8. На ней установлен возбудитель автоколебаний, выполненный в виде кольца 15, охватывающего цилиндрическую часть 6 камеры смешения, и контактирующего с ней посредством трех, равномерно расположенных по внутренней поверхности кольца 15 опор качения 16, выполненных в виде шариков или роликов.

Система подслоного тушения пожара в резервуарах с ЛВЖ представлена на рис.2 и включает в себя резервуар 18, по периметру которого в верхней части проложен термочувствительный кабель 19, выполняющий функции датчика, реагирующего на повышение температуры ЛВЖ в резервуаре. Термочувствительный кабель 19 имеет, по крайней мере, четыре ввода с исполнительной системой подачи

пены, представленной в виде сервоклапана 22, предохранительной мембраны 23, обратного клапана 24 и пеногенератора вибрационного типа 25, подключенного к системе подачи раствора пенообразователя. Пенные насадки 21 расположены в нижней части резервуара (подслоино), а пенные насадки 20 – в верхней части резервуара над слоем ЛВЖ.

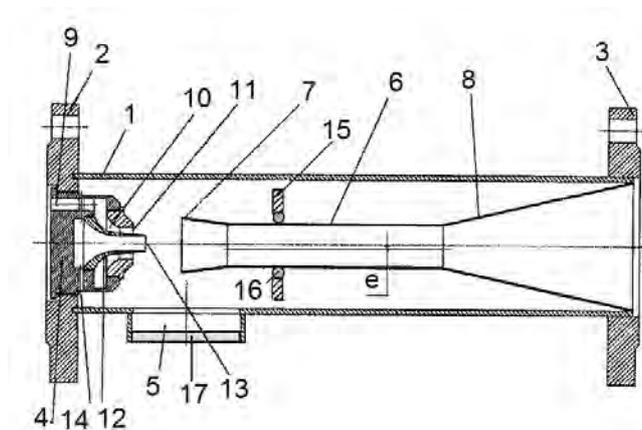


Рисунок 1 – Конструкция пеногенератора вибрационного типа.

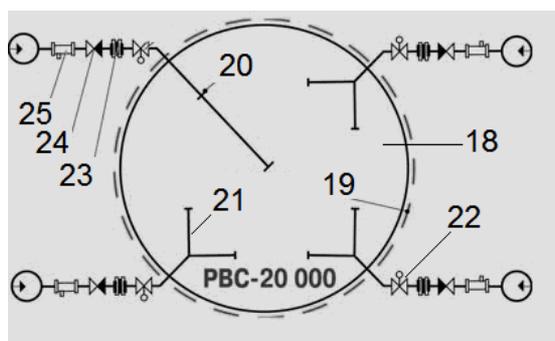


Рисунок 2 – Схема системы подслоиноного тушения пожара в резервуарах с ЛВЖ.

Пена, выработанная из водного раствора пенообразователя с помощью пеногенератора 25 вибрационного типа, подается в нижний и верхний слой легковоспламеняющейся жидкости, всплывает на ее поверхность, где образует огнестойкую и непроницаемую для воздуха пленку. При работе системы, зона горения быстро локализуется от периферии резервуара к центру и пламя подавляется в течение нескольких минут. Эффективность системы подслоиноного тушения пожаров в основном зависит от кратности пены [1,с.13; 2,с.18; 3,с.22].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Система подслоиноного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями и пеногенератор вибрационного типа. Патент на изобретение RUS 2411053. 06.08.2009.
2. Кочетов О.С. Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси. Патент на изобретение RUS 2413554. 21.08.2009.
3. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ пожаротушения и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2450841. 24.12.2010.

© Сошенко М.В., Щербаков А.А., Кочетов О.С., 2017

Л.В. Чепак

канд. техн. наук, доцент КубГУ
 г. Краснодар, РФ, E-mail: chepak@inbox.ru

Н.Ю. Добровольская

канд. пед. наук, доцент КубГУ
 г. Краснодар, РФ, E-mail: dnu10@mail.ru

А.В. Харченко

ст. преп. КубГУ,
 г. Краснодар, РФ, E-mail: fz@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОСВЯЗНОЙ РОБАСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Рассматривается моделирование многосвязной робастной системы для управления аффинными объектами с измеряемыми скалярными выходами и запаздыванием нейтрального типа. Построенный на основе критерия гиперустойчивости децентрализованный закон управления устраняет влияние нелинейностей и компенсирует в следящей многосвязной системе запаздывание, внешние и параметрические возмущения с требуемой точностью.

Ключевые слова

Аффинная многосвязная система, робастное управление, запаздывание нейтрального типа, критерий гиперустойчивости.

Моделирование систем управления многосвязными аффинными системами с запаздыванием, у которых не доступны прямым измерениям переменные состояния – актуальная задача теории управления. В данной работе рассматривается функционирование многосвязной робастной системы управления по выходу для аффинных объектов с запаздыванием нейтрального типа, в которой желаемое поведение многомерного объекта задается явной эталонной моделью. Робастный закон управления строится так, что в нём используются оценки недоступных измерению переменных состояния многомерного объекта, полученные с помощью подключаемых в основной контур управления локальных подсистем фильтр-корректоров, т.е. осуществляется полностью децентрализованное управление. Для проверки работоспособности синтезированной системы управления и подтверждения выдвинутых предположений, проводится имитационное моделирование с использованием пакета Matlab.

Процессы в локальных подсистемах описываются уравнениями

$$\frac{dx_i(t)}{dt} = f_i(x_i(t), x_i(t - \tau_i), \frac{dx_i(t - \delta_i)}{dt}, \xi) + q_i(x_i, \xi) \left(u_i(t) + \psi_i(x_i, t) + \sum_{j=1}^k \theta_{ij}(x_i) \right), \quad (1)$$

$$y_i(t) = h_i(x_i), \quad x_i(0) = x_{0i}, \quad x_i(s) = \mathcal{G}_i(s), \quad s \in [-\tau_i, 0], \quad \frac{dx_i(s)}{ds} = \frac{d\varphi_i(s)}{ds}, \quad s \in [-\delta_i, 0] \quad i = \overline{1, k},$$

где $x_i(t) \in R^{n_i}$ – переменные состояния локальных подсистем; f_i, q_i – гладкие вектор-функции порядка n_i , $u_i(t) \in R$ – управляющие воздействия, $\psi_i(x_i, t)$ – функции, удовлетворяющие условию $|\psi_i(t)| \leq \psi_{0i}$, $\psi_{0i} = const > 0$ и определяющие внутренние и внешние возмущения; $\theta_{ij}(x_i)$ – функции, описывающие перекрестные связи в сложной системе; $y_i(t) \in R$ – выходы подсистем; $h_i(x_i)$ – гладкие скалярные функции, $x_i(0) = x_{0i}$ – начальные условия; τ_i, δ_i – известные постоянные запаздывания; $\mathcal{G}_i(t), \varphi_i(t)$ – начальные ограниченные векторные функции, ξ – неизвестный параметр, принадлежит известному ограниченному множеству Ξ ; k – количество локальных подсистем.

Перекрестные связи сложной системы описываются уравнениями:

$$\frac{dx_{ij}}{dt} = P_{ij}x_{ij}(t) + W_{ij}y_j(t), \quad \theta_{ij}(x_i) = L_{ij}^T x_{ij}(t), \quad (2)$$

где $x_{ij}(t) \in R^{n_{ij}}$; $W_{ij} = [0, 0, \dots, 1]^T$, $L_{ij} = [1, 0, \dots, 0]^T$; P_{ij} – неизвестная числовая матрица такая, что

уравнение (2) описывает устойчивое динамическое звено.

Требуемое качество переходных процессов в каждой подсистеме (1) формируется локальными эталонными моделями

$$\frac{dx_{Mi}(t)}{dt} = A_{Mi} \cdot x_{Mi}(t) + B_{Mi} \cdot r_i(t), \quad y_{Mi}(t) = L_i^T x_{Mi}(t), \quad (3)$$

где A_{Mi} – гурвицевы матрицы порядка $n_i \times n_i$; $B_{Mi} = [0, 0, \dots, K_{Mi}]^T$, $K_{Mi} = \text{const} > 0$; $r_i(t) \in R$ – задающие воздействия, $r_i(t)$ – кусочно-непрерывные, ограниченные функции; $y_{Mi}(t) \in R$ – выходы эталонов, $x_{Mi}(0) = x_{M0i}$, $i = 1, \dots, k$.

Следуя [1], на выход i -ой подсистемы подключаются фильтр-корректоры:

$$\frac{dx_{fi}}{dt} = F_i \cdot x_{fi}(t) + B_{fi} \cdot y_i(t), \quad z_i(t) = g_i^T x_{fi}(t) + D_{fi} y_i(t), \quad x_{fi}(0) = 0, \quad (4)$$

с передаточной функцией $W_{fi}(s) = g_i^T (sE - F_i)^{-1} B_{fi} + D_{fi} = g_i(s) / (T_i s + 1)^{n_i - 1}$, $x_{fi} \in R^{n_i - 1}$, $z_i(t) \in R$, $g_i(s)$ – гурвицевы полиномы, T_i – малые постоянные времени.

На основе методики, изложенной в [1, 2], явный вид технически реализуемого управляющего воздействия в подсистемах имеет следующий вид:

$$u_i(t) = \left(\sum_{j=1}^{n_i} h_{1ij} \tilde{x}_j^2(t) + \sum_{j=1}^{n_i} h_{2ij} \tilde{x}_j^2(t - \tau_i) + \sum_{j=1}^{n_i} h_{3ij} \frac{d\tilde{x}_j^2(t - \delta_i)}{dt} + h_{4i} r_i^2(t) + h_{5i} \right) v(t), \quad (5)$$

где $\tilde{x} = \left(x_{f1}, \dots, x_{f(n-1)}, \left(y_i - x_{fi,1} - \sum_{j=2}^{n_i} T_{i,j} x_{fi,j} \right) / T_{i,n_i} \right)$, $h_{1ij}, h_{2ij}, h_{3ij}, h_{4i}, h_{5i} = \text{const} > 0$, $i=1, \dots, k$; $j = 1, \dots,$

n , T_{ij} – соответствующие коэффициенты полиномов $(T_i s + 1)^{n_i - 1}$.

В работе получен робастный закон управления (5) для многосвязной системы с запаздыванием нейтрального типа, результаты имитационного моделирования подтверждают достижение требуемого качества функционирования.

Список использованной литературы:

1. Eremin E.L., Chepak L.V., Shelenok E.A. Robust control of multi-connected nonlinear system // 2015 International Siberian Conference On Control And Communications, SIBCON 2015 – PROCEEDINGS, Omsk, С. 7147284.
2. Чепак Л.В., Баранова А.Н. Робастное управление аффинной системой с запаздыванием // Математические методы в технике и технологиях. 2016, № 10(92), с. 8 – 11.

© Чепак Л.В., Добровольская Н.Ю., Харченко А.В., 2017

УДК 004.514

Шикуть Алла Васильевна

канд. техн. наук, доц.

МГТУ им.Н.Э.Баумана

г. Москва, РФ, E-mail: alla.shikut@rambler.ru

Аристов Борис Константинович

ст. преподаватель

МГТУ им.Н.Э.Баумана

e-mail: aristov-boris@rambler.ru, г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS VISUAL STUDIO CLR .NET В ПРИЛОЖЕНИЯХ НА C++

Аннотация

Статья посвящена особенностям использования возможностей среды программирования MS Visual Studio CLR .NET в приложениях на языке C++. Рассмотрены основные возможности общезыковой среды выполнения CLR. Показаны отличительные особенности использования управляемого, неуправляемого и

смешанного кода. Рассмотрены особенности, расширяющие возможности CLR для разработки приложений на различных языках программирования. Рассмотрены особенности использования строковых данных в среде смешанного кода CLR. Приведены фрагменты конкретных приложений на языке C++ , использующих графический интерфейс.

Ключевые слова

Приложение, визуальный интерфейс, управляемый, неуправляемый, смешанный код, класс, конструктор, метаданные.

Введение

Вопросы создания приложений на C++ с использованием графического интерфейса являются актуальными и представляют определённый интерес для разработчиков и пользователей с MS Visual Studio CLR .NET благодаря целому ряду особенностей и достоинств CLR (Common Language Runtime). В частности принципиально важным является возможность использования среды программирования для разработки приложений на различных языках программирования, в том числе C, C++, C#, Visual Basic, Java и др., ... Кроме того, CLR характеризуется многими отличительными особенностями и возможностями, предоставляющими комфортные удобства разработчикам визуальных приложений. К числу таких особенностей и возможностей визуальной среды относится управляемый код и данные, автоматическая сборка мусора, гарантированная инициализация переменных, контроль типов и проверка допустимости значений аргументов во время выполнения приложения, сокрытие деталей работы, смешанный код, ... Всё это позволяет создавать переносимые приложения, что является не мало важным.

Управляемый код и данные

Известно, что код, который используется службами, предоставляемыми общезыковой средой выполнения CLR, является, *управляемым кодом* [1,с.23]. Все элементы, используемые в приложении CLR, также являются управляемыми. При этом особенностью управляемого языка программирования является отсутствие привязки к одному конкретному языку программирования (C, C++, C#, VB, Java,...). Таким образом, использование управляемых элементов позволяет сформировать независимый от языка программирования код.

Кроме того, все ограничения, которые накладываются на .NET — код, определяются общей системой типов (Common Type System, CTS). Общая система типов определяет типы и операции, которые могут использоваться кодом, работающим в общезыковой среде выполнения CLR. В частности, только благодаря общей системе типов, на используемые типы накладывается ограничение единичного наследования реализации. В результате код приложения компилируется во внутренний (собственный) код платформы. Таким образом .NET приложения формируют так называемые *метаданные*, то есть такие описания кода и данных, которые используются конкретным приложением. Именно благодаря использованию метаданных становится возможным автоматическое преобразование данных общезыковой средой выполнения CLR при их сохранении.

Метаданные являются одним из основных понятий, на которых базируется платформа .NET , и представляют собой описания используемых в программе типов и методов в стандартном двоичном формате, которые хранятся в одном и том же модуле вместе с кодом программы. Метаданные знают об используемых в программе типах абсолютно всё. Каждый элемент незамедлительно регистрируется в базе метаданных, будь то маленькая и скромная вспомогательная *private* - переменная или большой и важный *public*- метод. Компилятор генерирует информацию об управляемых типах автоматически, основываясь на их определении, что позволяет создавать самодостаточные в плане описания типы. Благодаря этому совершенно не важно, на каком языке программирования написан класс, от которого может быть наследование, и пользователя совершенно не должно волновать, из каких языков будет использоваться код. Такая программа может импортировать метаданные путём включения директивы *#using*.

Память для управляемых данных распределяется и освобождается автоматически. Такое автоматическое освобождение занимаемой памяти называется *сборкой мусора*. Именно *сборка мусора* решает все проблемы утечки памяти и им подобные.

Основные возможности общезыковой среды выполнения CLR

Основные возможности общезыковой среды выполнения CLR можно сформулировать следующим образом:

- *автоматическая сборка мусора*, что избавляет программиста от того, чтобы помнить о вызовах деструкторов и освобождении памяти, занимаемой объектами;
- *гарантированная инициализация переменных, контроль типов и проверка допустимости значений* аргументов во время исполнения приложения, что в свою очередь позволяет защитить систему от неправильно работающих конструкций, тем самым повышая её надёжность; при механизме контроля доступа в C++ обеспечивает защиту от случайности;
- *сокрытие деталей работы* с элементами операционной системы, включая многозадачность, пользовательский интерфейс и управление ресурсами, что позволяет *абстрагироваться от деталей работы с конкретной операционной системой и создавать переносимые приложения*;
- *возможность создавать и использовать смешанный код*, то есть возможность использовать управляемые типы данных наряду с обычными типами для языка C++ и любого другого языка программирования из списка допустимых (C, C++, C#, VB, Java,...).

Основные объекты CLR- приложений

Основными объектами в приложениях на C++ в CLR являются:- управляемые типы, такие как классы, структуры, массивы и указатели; - строки; - делегаты и события; - метаданные.

При этом следует иметь в виду, что для поддержки автоматической сборки мусора и безопасной передачи данных между различными частями системы необходимо, чтобы среда CLR владела полной информацией обо всех используемых типах данных.

Объявление управляемого типа в общезыковой среде выполнения CLR производится с помощью ключевых слов `_gc` или `_value`.

Идентификатор `_gc` применяется для объявления сложных типов, в том числе классов, массивов и указателей, размещаемых только в управляемой куче CLR. Ключевое слово `_gc` перед объявлением класса сообщает компилятору, что класс является управляемым и подчиняется всем правилам CLR.

Также как и для всех объектов управляемых типов, память для управляемых массивов выделяется в куче CLR. Такие массивы могут содержать переменное число элементов и всегда инициализируются при создании.

В управляемой среде используются специальные указатели на управляемые объекты. Такие указатели позволяют зафиксировать объект в памяти и сделать его перемещаемым до тех пор, пока такой указатель существует как объект и его значение не равно нулю.

Идентификатор `_value` позволяет объявлять управляемые типы, которые в отличие от `_gc`- типов, могут размещаться как в управляемой куче, так и в стеке программы. С помощью идентификатора `_value` можно объявлять как классы, структуры, так и управляемые перечислимые типы. Например:

```
-value class cl {int a;};
-value struct st {int a;};
-value enum en : {En1, En2};
```

Решение задачи использования управляемого класса в CLR происходит с помощью специального механизма, который находится в классе `Form`. Но чтобы добраться до этого механизма, необходимо сначала объявить ссылку на этот класс, а затем через нее добраться до нужного члена класса.

Формирование ссылки на класс происходит не само по себе, а с помощью утилиты `gnew`, которая запускает специальную программу - конструктор класса, который в свою очередь создаёт в выделенной утилитой памяти экземпляр класса, чтобы с ним можно было работать. Конструктор всегда имеет тоже имя, что и класс, для которого он создаётся. Это обычная функция, которая выполняет определённые действия по инициализации членов данных класса.

Пример использования `gnew`:

```
String ^ s = gnew String ("");
```

Строки

Особого внимания при создании приложений в среде CLR заслуживают строки. С одной стороны строки в CLR представляются классом `System::String` и ничем особенным не выделяются среди других объектов, за исключением нового префикса для объявления строковых констант - “ S “ или “ L “ . Префикс “ S “ обозначает управляемую строковую константу, имеющую тип `System::String ^` , а префикс “ L “ обозначает большую “ Large “ управляемую строковую константу, имеющую тип `System::String ^` . С другой стороны использование строк при разработке приложений в управляемой среде является достаточно большой проблемой, поскольку требуется производить преобразования из разряда управляемых символов в разряд ASCII- символов и наоборот.

Пример использования управляемого кода для трёх объявляемых строк:

```
#using System::String;

void test()
{
    String ^ s1 = "123";
    String ^ s2 = L"456";
    String ^ s3 = S"789";
}
```

Доступ к управляемым строкам как к обычным неуправляемым символам может быть осуществлён следующим образом:

```
#include <string.h>
#include <vcclr.h>
using namespace System::Text;
void text(System::String ^s)
{
    //wide characters – для расширенных символов
    wchar_t-pin ^ws = PtrToStringChars(s);
    wslen(ws);
    // ASCII characters- для ASCII символов
    char mas_gc[] = Encoding::ASCII->GetBytes(s);
    char _pin ^as = &mas[0];
    strlen(as);
}
```

Тип `wchar_t`

Особую роль при разработке приложений в общеязыковой среде выполнения CLR с визуальным интерфейсом играет кодировка символов. С целью расширения возможностей использования среды проектирования для различных языков программирования, пользователю предоставляется возможность применение расширенных символов Unicode.

Получение расширенных символов Unicode обеспечивает использование типа `wchar_t`. Расширенный символ – это двухбайтовый код символа для кодирования символов в различных языках программирования. Размера длины кода символа хватает чтобы закодировать символы в любом языке (в отличие от однобайтового кода таблицы ASCII). Такая система кодирования называется Unicode. Кодирование этими символами относится к типу `wchar_t`.

Строка символов представляет собой массив `wchar_t`, а указателем на такую строку(или начало массива) является указатель `wchar_t *`. Любой ASCII символ можно представить в расширенной кодировке, добавив к нему символ “ L “. Например, ' L\ ' – это признак конца строки в новой кодировке (NULL – символ). Таким образом, можно представить любую ASCII – последовательность – строку в новой

кодировке, предваряя её символом“ L “. (от слова Large –широкий). Например, «L”Hello”. Так при выводе результата в компонент textBox-> text с использованием Unicode получим:

```
textBox1->Text = L”TF = “ + tf;. где String ^tf.
```

В итоге получим следующий оператор для строки tf в новой кодировке :

```
textBox1 -> Text = System^ ConvertToString (text_tf);
```

Преобразования

Кроме стандартных способов преобразования таких как ConvertToString , ConvertToDouble, ConvertToInt32, ConvertToFloat, ConvertToChr следует иметь ввиду другие возможные способы преобразования символов и строк [1,с.568]:

1. Перевод из char в String:

```
char *a = “Перевод из char в string”
String ^s = gcnew String(a);
this -> textBox1 ->Text =s;
```

2. Перевод из wchar_t в String:

```
wchar_t un[] = L” Это символы Unicoda”);
String ^s = gcnew String(un);
this -> textBox1 ->Text =”// Это символы Unicoda»);
```

3. Перевод из string в String:

```
#include <stdlib.h>
string s =” Строка типа string “;
String ^s1 = gcnew String(c_str());
this -> textBox1 ->Text =s1; // Строка типа string
```

Делегаты и события

В технологии Объектно-ориентированного программирования “делегаты “ широко используются в процессе разработки приложений и обычно рассматриваются как указатели на функции. Но как и все другие объекты в CLR, делегаты являются управляемыми объектами и обладают своей дополнительной функциональностью.

Объявление делегатов производится с помощью ключевого слова **_delegate**. С помощью делегатов могут быть вызваны любые методы управляемых классов, как обычные, так и статические. Это принципиально отличает делегаты от указателей на функции, так как делегат хранит не только указатель на функцию, но и информацию о конкретном объекте, у которого эта функция должна быть вызвана. Единственное условие – прототип метода должен совпадать с типом делегата. Самое главное отличие при этом, это то, что один делегат может использоваться для обслуживания нескольких функций, то есть делегат в CLR - это не просто указатель, а список указателей. Кроме того, с помощью делегатов можно вызывать даже функции Windows API.

Наиболее логичным применением делегатов в управляемой среде CLR является обработка событий (**_event**). Организовать генерацию событий и их обработку в CLR достаточно просто, так как при этом компилятор создаёт делегат и генерирует сразу несколько методов, управляющих ими и генерацией событий.

Смешанный код

В отличие от некоторых других языков программирования, которые могут быть использованы в CLR,

язык C++ позволяет легко смешивать управляемый и неуправляемый код. Это обстоятельство представляет определённый интерес для пользователей и объясняет механизмы взаимодействия управляемого и неуправляемого кодов. При этом особый интерес представляют различия работы с данными, а также вызов управляемой функции из неуправляемого кода и наоборот.

Известно [3], что в одном модуле спокойно уживаются и ассемблер, и функции CLR, из чего можно сделать вывод, что код программы фактически содержит два генератора кода. Это лишний раз подтверждает способность CLR работать с памятью напрямую, что не совсем обычно для управляемой среды. Оказывается, что объявление функции в неуправляемой части приложения заставляет компилятор генерировать для неё неуправляемый код вне зависимости от места её реализации. Однако известно также, что неуправляемый код не может использовать управляемые объекты, хотя сама функция может быть определена в управляемой секции.

Ниже приводится фрагмент программы, использующей управляемый код CLR.

// Ввести данные в таблицу DataGridView и сохранить их в бинарном файле

```

.....
value struct zap {
    int num;
    char group[8];
    char fam[12];
    int oc1, oc2, oc3;}

Void saveToFile (char *file)
{
    FILE *f;
    zap tmp;
    int i;
    int k = DataGridView1 →RowCount;
    f=fopen (file, "wb");
    for (i=0; i<k; i++)
    {
        strToChr(Convert :: ToString( DataGridView1[0,i] →Value), tmp.group);

        strToChr(Convert :: ToString( DataGridView1[1,i] →Value), tmp.fam);
        tmp.oc1 = Convert :: ToInt32 ( DataGridView1 [2,i] -> Value);
        tmp.oc2 = Convert :: ToInt32 ( DataGridView1 [3,i] -> Value);
        tmp.oc3 = Convert :: ToInt32 ( DataGridView1 [4,i] -> Value);
        fwrite(&tmp, sizeof(tmp),1,f);
    }
    fclose(f);
}

```

Заключение

В статье рассмотрены особенности использования возможностей среды программирования MS Visual Studio CLR .NET в приложениях на языке C++. Показано, что создание приложений на C++ с использованием графического интерфейса, представляет определённый интерес разработчикам и пользователям MS Visual Studio CLR .NET благодаря особенностям и достоинствам среды программирования, в том числе благодаря расширению возможностей использования CLR для разработки приложений на различных языках программирования, в том числе C, C++, C#, Visual Basic, Java и др.,

Показано также, что в своих программах на C++ в CLR можно смело использовать все привычные возможности C++ такие как шаблоны и множественное наследование, перегрузку операторов и прямую работу с памятью. Особенность заключается лишь в том, что в этом случае компилятор генерирует

управляемый код вместо ассемблера, если это касается только обычных типов C++. Если же возникает необходимость в использовании управляемых типов, таких как gc- и value- типов, то в этом случае отпадает необходимость заботиться об удалении объектов и освобождении памяти, так как CLR сама создает управляемый код и данные, производит автоматическую сборку мусора, гарантированную инициализацию переменных, контроль типов и проверку допустимости значений аргументов во время выполнения приложения, а также осуществляет сокрытие деталей работы, использует смешанный код, ...Всё это позволяет создавать переносимые приложения, что является немало важным обстоятельством.

Список использованной литературы

1. Пахомов Б. C/C++ и VS Visual C++ 2008 для начинающих – Спб.:БВХ- Петербург, 2009.
2. Герберд Шилдт. C++: Базовый курс, 3-е издание.: Пер. с англ.- М.: Издательский дом «Вильямс», 2007.
3. Ассемблер для Windows используя Visual Studio https://prog_cpp.ru/asm_VS, Express 2010
© Шикуть А.В., Аристов Б.К., 2017.

УДК 658.345:677(075.8)8

Шмырев Денис Викторович,

к.т.н., ст.преподаватель,

Шмырев Виктор Иванович,

к.т.н., доцент,

Кочетов Олег Савельевич,

д.т.н., профессор,

Российский государственный социальный университет, (РГСУ)

e-mail: v.shmyrev@bk.ru

СИСТЕМА ПОЖАРОТУШЕНИЯ С ВИХРЕВЫМ АППАРАТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ГАЗОЖИДКОСТНОЙ СМЕСИ И СПРИНКЛЕРНЫМИ ОРОСИТЕЛЯМИ

Аннотация

В работе рассматривается система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси с пусковым баллоном, заполненным рабочим газом: азотом или CO₂.

Ключевые слова

система пожаротушения, аппарат формирования газожидкостной смеси.

Одной из основных задач современного развития науки и техники является обеспечение пожаробезопасности зданий, сооружений и технологических процессов [1,с.23; 2,с.25; 3,с.27]. Среди комплекса технических решений, направленных на решение этих актуальных задач следует особо выделить: системы подслоного тушения пожаров в резервуарах и системы пожаротушения с вихревыми аппаратами формирования газожидкостной смеси [4,с.9; 5,с.11; 6,с.17; 7,с.25; 8,с.15].

Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси представлена рис.1-3. Система содержит сосуд 1, в котором хранится огнетушащее вещество. Он крепится кронштейнами 18 к строительной конструкции помещения и имеет устройство сброса газовой фазы 5, совмещенное с мерным щупом для огнетушащего вещества. В дежурном режиме в сосуде 1 для огнетушащего вещества избыточное давление отсутствует. Сосуд 1 оснащен устройством 2 формирования газожидкостной смеси вихревого типа, которое выполнено в виде конической камеры смешения с тангенциальным вводом в верхней части, выполненным в виде гибкого шланга 9 высокого давления, соединенным с пусковым баллоном 7, заполненным рабочим газом, (например азотом или CO₂).

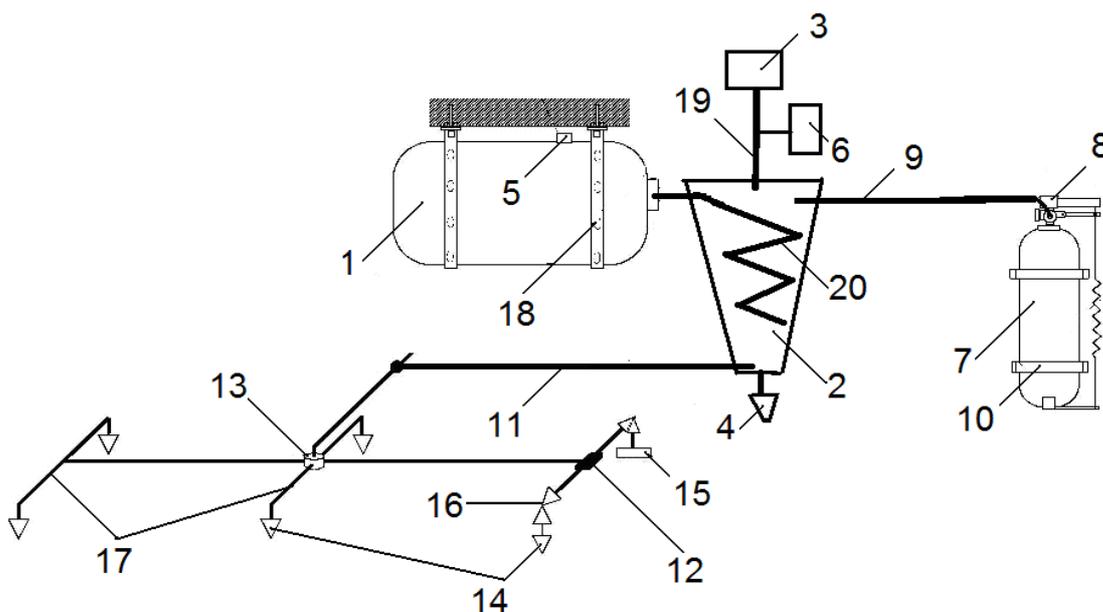


Рисунок 1 – Схема модульной системы пожаротушения.

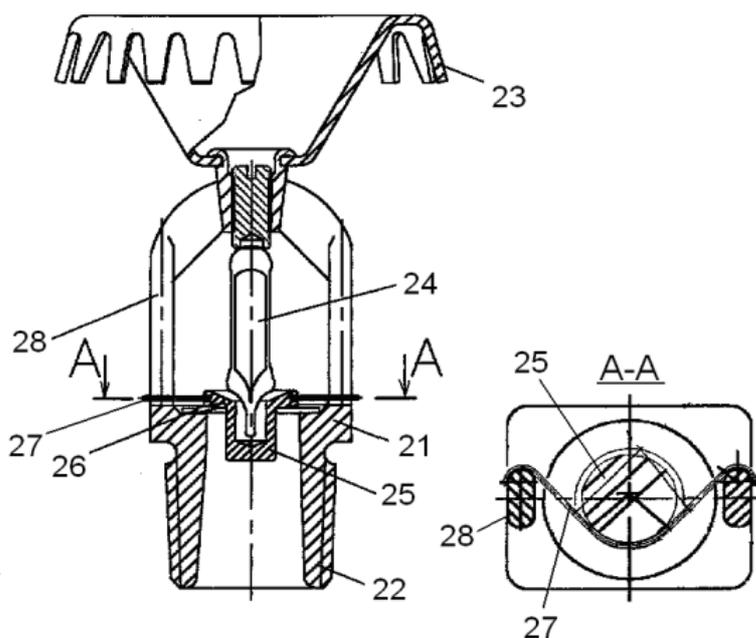


Рисунок 2 – Схема оросителя.

Рисунок 3 – Сечение А-А оросителя.

Подвод огнетушащего вещества осуществляется по вихревому элементу 20, соосному камере 2 и выполненному в виде конической перфорированной спирали с коэффициентом перфорации, лежащим в диапазоне 50÷80 %, а подача газожидкостной смеси в центральный трубопровод 11 осуществляется из нижней части камеры, соединенной с устройством слива огнетушащего вещества, совмещенным с предохранительным клапаном 4. Вертикальный патрубок 19 камеры 2 соединен с устройством залива 3 огнетушащего вещества и сигнализатором давления 6. Рабочий газ для установок модульного исполнения хранится в пусковом баллоне 7 расположенном рядом с емкостью для огнетушащего вещества, который оснащен запорно-пусковым устройством 8 электрического или термомеханического пуска.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Причины возникновения пожаров в текстильной промышленности и методы их профилактики. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 22-24.
2. Кочетов О.С. Особенности горения органических твердых веществ и пыли в текстильной промышленности. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 24-26.
3. Кочетов О.С. Методы и средства тушения пожаров в текстильной промышленности. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 26-28.
4. Кочетов О.С. Система подслоного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями и пеногенератор вибрационного типа. Патент на изобретение RUS 2411053. 06.08.2009.
5. Кочетов О.С. Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси. Патент на изобретение RUS 2413554. 21.08.2009.
6. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ пожаротушения и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2450841. 24.12.2010.
7. Кочетов О.С. Устройство пожаротушения. Патент на изобретение RUS 2401673 20.07.2009.
8. Кочетов О.С. Способ для объемного тушения пожара и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2401675 27.05.2009.

© Шмырев Д.В., Шмырев В.И., Кочетов О.С., 2017

УДК 639.2,3

Асанов Алик Юсупович
канд. биол. наук, руководитель
Приволжского научного центра аквакультуры
и водных биоресурсов ФГБОУ ВО
Пензенский государственный аграрный университет
г. Пенза, РФ
E-mail: pncavb@pgau.ru; kfvniro-as@list.ru

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНЗЕНСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО ФИЛИАЛА ФГБНУ «ВНИРО»

Аннотация

В мае 2017 г. исполняется 10 лет рыбохозяйственной науке Пензенской области, которые отмечаются с момента создания лаборатории рыбоводства, лаборатории исследований биоресурсов пресноводных водоемов Краснодарского филиала ФГБНУ «ВНИРО», базировавшейся в г. Пенза с 2007 по 2016 г. и курировавшей водоемы Пензенской области и Республики Мордовия. Несмотря на то, что Пензенская область и Республика Мордовия расположены в европейской части России, в рыбохозяйственном плане они оставались одними из самых мало изученных и слабо развитых регионов. Благодаря лаборатории здесь впервые проведены рыбохозяйственные исследования более, чем на сотни различных естественных и искусственных водоемах, стали разрабатываться квоты общего допустимого (ОДУ) и возможного вылова (ВВ) водных биоресурсов. Многократно увеличилась численность небольших рыбоводных хозяйств (150), производство рыбопосадочного материала (200 т) и товарной рыбы (2388 т). В результате, по объемам выращивания и выпуска рыбопродукции Пензенская область заняла одно из лидирующих мест в Приволжском федеральном округе. После ликвидации Краснодарского филиала ФГБНУ «ВНИРО» вместе с Пензенской лабораторией, в феврале 2017 г. на базе Пензенского аграрного государственного университета создан единый научный центр рыбного хозяйства Пензенской области.

Ключевые слова

Пензенская лаборатория, Пензенская область, Республика Мордовия, рыбохозяйственные исследования, мониторинг, аквакультура, сотрудники, благодарности.

Пензенская лаборатория – лаборатория рыбоводства, лаборатория исследований биоресурсов пресноводных водоемов Краснодарского Филиала ФГБНУ «ВНИРО», курировавшая Пензенскую область и Республику Мордовия прожила недолгую, но достаточно яркую жизнь – с 2007 по 2016 гг. Ее деятельность, деятельность ее сотрудников на «рыбохозяйственной целине» – в Пензенской области и республике Мордовия, заложили основы современных рыбохозяйственных исследований и рыбного хозяйства данных регионов. В статье приводятся история создания и основные результаты работы лаборатории.

Создание лаборатории

В 2003 г. руководство Пензенской области, с целью поиска путей развития предпринимательства в сельской местности обратило внимание на многочисленные колхозные и совхозные пруды ставшие бесхозными. Мониторинг возможности их использования показал, что предприниматели готовы данные водоемы оформлять под рыбоводство и организацию спортивно-любительского рыболовства.

Развитие данного специфического направления для региона было невозможно без участия ученых ихтиологов-рыбоводов. Поэтому, в 2004 г. на работу в Правительство региона был приглашен директор Новгородского филиала ГосНИОРХ. Пензенская область исследователям была интересна тем, что находясь в центральной европейской части России, являлась одним из самых малоизученных и слабо развитых в

рыбохозяйственном плане регионов. И первой задачей было – уход региона от нулевых показателей в области рыбного хозяйства по всем направлениям.

Перед началом работы в Пензенской области были проведены согласования с ГосНИОРХом и Росрыбхозом на предмет научного, юридического обеспечения и оказания другой помощи создаваемому рыбному хозяйству региона. Однако, к 2005 г. стало очевидно, что рассчитывать на Саратовский и Нижегородский филиалы ГосНИОРХ, решающие большие проблемы Большой Волги, с пензенскими малыми водоемами и мизерным финансированием не приходится. Тогда из пензенских ученых был создан временный творческий коллектив (ВТК) на базе Пензенского НИИ сельского хозяйства. Которым, за счет программных средств областного бюджета было выполнено ряд исследований и опубликована методическая литература. С учетом предварительных договоренностей с ГосНИОРХ от руководства Пензенской области были направлены обращения в Росрыболовство и Минсельхоз РФ на предмет создания Пензенской лаборатории ГосНИОРХ. Но, не решив в течение 1,5 лет данного вопроса с ГосНИОРХ, материалы ВТК были представлены на семинаре прогнозистов в Краснодарском крае.

Ознакомившись с материалами, и учитывая предыдущий успешный опыт работы ее сотрудников в различных регионах СССР, московские ученые во главе с Сечиным Ю.Т. предложили Краснодарскому филиалу ВНИРО создать пензенскую лабораторию в своем составе. С Краснодарским краем Пензенскую область связывают общие проблемы по оформлению и использованию водоемов комплексного назначения, к которым относятся пензенские пруды и водохранилища. В результате, в 2007 г. была создана лаборатория рыбоводства в составе Краснодарского филиала ФГУП «ВНИРО», курирующая Пензенскую область. А с 2009 г. данная лаборатория, переименованная в лабораторию исследований биоресурсов пресноводных водоемов, стала курировать и Республику Мордовия, увеличив свою численность до 2,2 ставки.

Состав лаборатории

С 2009 г. в лаборатории была одна полная ставка заведующего, 0,5 ставки – научного сотрудника ихтиолога, 0,5 ставки – младшего научного сотрудника гидробиолога, по 0,1 ставки – рыбаков в Пензенской области и Республики Мордовия. За 9 лет в лаборатории работали 4 канд. биол. наук, выпускники аспирантур: ГосНИОРХ, ИЭМЭЖ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГУ им. Н.П. Огарева; аспиранты, магистр и биолог (рыбак) Пензенского госуниверситета. За период деятельности лаборатории на постоянной основе в ней работали: ихтиолог-рыбовод, к.б.н. Асанов А.Ю. и ихтиолог, к.б.н. Осипов В.В. – все годы с момента создания. По несколько лет - гидробиологи: к.б.н. Ивановский А.А., Баязян Ж.А., Сенкевич (Бурдова) В.А.; биологи: к.б.н. Пьянов М.В., Дергунов В.А. (Фото 1-5).



Фото 1 – Адлерское форелевое хозяйство. Асанов А.Ю., директор Краснодарского филиала ФГБНУ «ВНИРО», дсxn, проф., засл. деят. науки РФ СклЯров В.Я. (2015 г.)



Фото 2 – Анализ уловов в Сурском водохранилище. Осипов В.В., Асанов А.Ю.

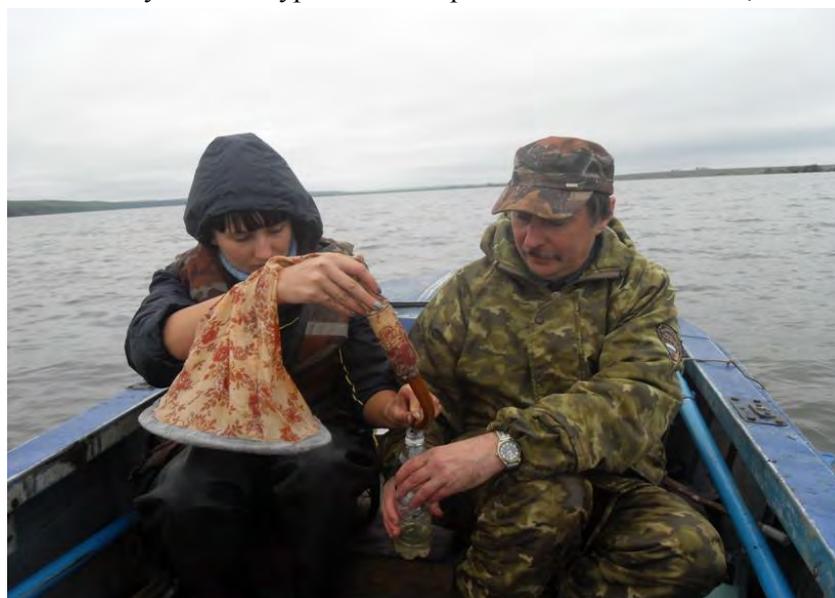


Фото 3 – Гидробиологическая съемка на Сурском водохранилище. Сенкевич В.А. (Бурдова), Асанов А.Ю.



Фото 4 – Отбор проб макрозообентоса. Ивановский А.А.



Фото 5 – Обработка проб зоопланктона. Баязян Ж.А.

Для выполнения полевых работ ежегодно между лабораторией, Пензенским и Мордовским филиалами Средневолжрыбвода подписывались соглашения о сотрудничестве, а также к временным работам привлекались другие пензенские ученые и специалисты – к.б.н. Богданов Н.И., Асанова И.Ю., Коркина С.А., Андриюшин Е.А. (Фото 6-9).



Фото 6 – Отбор проб в карьере. Асанова И.Ю.



Фото 7 – Облов малой реки по «Южному потоку», Дергунов В.А., Андриюшин Е.А.



Фото 8 – Обработка проб фитопланктона. Коркина С.А.



Фото 9 – На Тургеневском водохранилище. Мордовия.
Пьянов М.А., Асанов А.Ю., Осипов В.В., водитель, Лысенков Е.В.

Научная деятельность

В Пензенской области и Республике Мордовия впервые на главных рыбохозяйственных водоемах – Сурском (Пензенском) и Тургеневском водохранилищах, реках Сура и Мокша стали проводиться постоянные комплексные рыбохозяйственные сырьевые исследования. Впервые на основании мониторинга водных биологических ресурсов здесь регулярно оценивались запасы водных биологических ресурсов и разрабатывались квоты вылова ОДУ и ВВ, утверждаемые экологической экспертизой. Были подготовлены условия для открытия промышленного лова. Впервые представителями рыбохозяйственной науки были исследованы 60 рек, 33 ручья, 6 водоемов комплексного назначения, озеро, болото, родники – водоемы, куда ранее «не ступала нога ихтиолога». Данные сведения позволили оказывать влияние и упорядочивать массовое неорганизованное любительское рыболовство, граничащее с браконьерством. Реально оценивая ущербы – воздействовать на загрязнителей водоемов и компенсационные мероприятия осуществлять непосредственно в Пензенской области и Республике Мордовия. Благодаря разработанным рыбоводно-

биологическим обоснованиям, организовывать и наращивать воспроизводство водных биоресурсов.

По причине противостояния приоритетов между промышленным и любительским ловом, предпочтение на данном этапе было отдано последнему, и с 2011 г. он стал учитываться официальной статистикой в Сурском водохранилище. Его вылов в 2011-2015 гг. составлял 200-214 т.

Благодаря лаборатории в ее научном обеспечении аквакультуры Пензенской области, как в стратегическом планировании, так и в непосредственной работе с пользователями водоемов, успешно развивается рыбоводство региона. За прошедшие годы при участии лаборатории организованы и проведены десятки мероприятий – обучающие семинары, мастер-классы, общественные слушания по ОДУ и ВВ, Рыбхозхозяйственные советы, заседания различных комиссий по Перечню рыбопромысловых участков, определению их границ, 10 конкурсов на 200 рыбопромысловых участков, заседания регионального Минсельхоза, собрания и съезд рыбоводов, собрания НП Пензрыбхоза, Правлений Пензрыбхоза, организованных выездов рыбоводов в другие регионы страны. Оказаны консультационные услуги пользователям водоемов, предпринимателям, руководящим работникам во главе с Губернатором Пензенской области Бочкаревым В.К.

В результате, в Пензенской области в настоящее время насчитывается около 150 организаций занимающихся культивированием рыбы, из них 124 – оформленных и действующих рыбоводных участков. Официальное производство товарной рыбы выросло с 0 в 2004 г. до 2380 т в 2016 г., производство рыбопосадочного материала с 30 до 200 т. В созданном в 2011 г. инкубационном цехе в хозяйстве СПК «Югра» стала производиться личинка карпа и щуки. Объем получаемый личинки с 10 млн. шт., к 2016 г. вырос до 20 млн. штук. По производству товарной рыбы Пензенская область с последнего места в Приволжском федеральном округе (ПФО) поднялась на устойчивое второе место после Саратовской области и находится во второй десятке в Российской Федерации. По производству рыбопродукции – 2950 тонн в 2016 г., Пензенская область также занимает устойчивое второе место в ПФО.

Сотрудники лаборатории непосредственно участвовали в подготовке двух выпусков ихтиологов-рыбоводов с высшим образованием (2013 г.) и бакалавров (2014 г.) в Пензенском филиале МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

Основные материалы сотрудников лаборатории изложены в около 100 научных публикациях, освещены в печатных и электронных СМИ, на ТВ и радио. В списке литературы приводится 25 наиболее значимых, на наш взгляд, публикаций лаборатории [1-25]. При активном участии лаборатории впервые в Пензенской области был организован и проведен всероссийский научно-производственный семинар «Развитие малых форм хозяйствования в сельскохозяйственном рыбоводстве на примере Пензенской области», с участием сотрудников ВНИРО.

Благодарности

Выражаем благодарность: директорам КФ ВНИРО – Склярору В.Я., Бондаренко Л.А.; сотрудникам ВНИРО: Бражник С.Ю., Яхонтовой И.В.; работникам КФ ВНИРО: Сержант Л.А., Кузнецовой В.Г., Клевцовой О.Е., Рудаковой Н.А.; работникам Мордовского филиала ФГБУ «Средневожрыбвод» – Лысенкову Е.В., Кутузову В.П.; Пензенского филиала ФГБУ «Средневожрыбвод» – Янову Д.Г.; начальнику отдела Средневожского теруправления Росрыболовства – Выропаевой И.В.; профессору Пензенского государственного университета – Стойко Т. Г., работнику Правительства Пензенской области – Иванову А.А. Выражаем особую благодарность ветерану рыбохозяйственной науки – д.б.н. Сечину Ю.Т.

Заключение

Автор статьи начал свою трудовую деятельность на Южном Каспии в Туркменском отделении КаспНИРХа, т.е. в подразделении ВНИРО. Но чтобы иметь возможность работать на внутренних пресноводных водоемах Приволжья специально поступил в аспирантуру ГосНИОРХ. И достаточно удивительным является тот факт, что в одном из последних регионов, включенных в план прогнозной тематики – Пензенской области, местная лаборатория была организована в составе именно ВНИРО. Несомненно, эффективная деятельность небольшой Пензенской лаборатории на фоне базовых филиалов ГосНИОРХ (Саратовского, Татарского, Нижегородского) соседних регионов и в зоне ответственности Средневожского теруправления Росрыболовства успешно осуществлялась благодаря статусу ВНИРО.

Оценивая эффективность работы Пензенской лаборатории можно отметить, что в Европейской части России, на фоне других региональных подразделений рыбных институтов, за последнее десятилетие Пензенская лаборатория добилась больших успехов в научном обеспечении пресноводной региональной аквакультуры.

В 2016 г. Краснодарский филиал ФГБНУ «ВНИРО» (вместе с входящей в его состав Пензенской лабораторией) был ликвидирован. Учитывая ходатайства Законодательного собрания Пензенской области, ассоциации рыбоводов - НП "Пензрыбхоз", Пензенского союза охотников и рыболовов, Росрыбхоза (г.Москва) Министерством сельского хозяйства Пензенской области было решено создать единый научный центр рыбного хозяйства в регионе. После изучения уставов пензенских научных организаций, ряда юридических консультаций 1 февраля 2017 г. на базе Пензенского аграрного государственного университета был организован Приволжский научный центр аквакультуры и водных биоресурсов. Основные задачи центра, как преемника, в том числе и Пензенской лаборатории – научное обеспечение рыбного хозяйства Пензенской области (и Республики Мордовия).

Основные виды деятельности:

- проведение рыбохозяйственных исследований на водоемах с целью разработки рекомендаций, рыбоводно-биологических обоснований по рациональному использованию водных биоресурсов, их воспроизводству и зарыблению, оценки ущерба, реабилитации водоемов;

- разработка рекомендаций, бизнес-проектов, бизнес-планов, оказание информационных и консультационных услуг в области аквакультуры. участие в повышении квалификации рыбоводов и обучении (при потребности) специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Список использованной литературы

1. Асанов А.Ю. О необходимости научного обеспечения рыбной отрасли Пензенской области // Роль науки в развитии АПК. Матер, науч.-прак. конф. Технологич. ф-та ФГОУ ВПО «Пензенская ГСХА». Пенза: РИО ПГСХА., 2005. С. 9-13.
2. Асанов А.Ю. Развитие аквакультуры в Пензенской области // Мировые тенденции развития аквакультуры и современные методы переработки водных биоресурсов. Матер. междунар. науч.-практ. конф. М.: ВНИРО, 2010. С. 21-22.
3. Богданов Н.И., Асанов А.Ю. Прудовое рыбоводство Пензенской области. Пенза: РИО ПГСХА, 2010. 87 с.
4. Асанов А.Ю. Становление рыбного хозяйства в Пензенской области // Рыбоводство. № 2, 2011. С. 28-29.
5. Ивановский А.А. Ассамблеи макрозообентоса в родниках Пензенской области // Вестник МГУ. Серия Биология. №1, 2011.С. 18-25.
6. Богданов Н.И., Асанов А.Ю. Прудовое рыбоводство. Пенза: РИО ПГСХА, 2011. 89 с.
7. Осипов В.В. Редкие виды круглоротых и рыб Пензенской области // Вестник Тамбовского государственного университета. Т.18. Вып. 6, 2013. С. 3052-3054.
8. Асанов А.Ю. Больше рыбы – выше уровень жизни потребителя // Рыбоводство. № 1-2, 2014. С.38-43.
9. Бурдова В.А., Стойко Т.Г., Асанов А.Ю. Структура зоопланктона водотоков в лесостепи Среднего Поволжья в осенний период // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. Т. 23. № 2, 2014. С. 33-39.
10. Лысенков Е.В., В.В. Гришаков, М.В. Пьянов, А.Ю. Асанов, Т.Н. Охотина, Е.И. Керманова. Рыболовство в Республике Мордовия с древнейших времен и до наших дней. Саранск: ООО «Бьюти», 2014. 170 с.
11. Асанов А.Ю. Водные биологические ресурсы Пензенской области. Сурское водохранилище // Вестн. АГТУ. Сер. Рыб. хоз-во. №1, 2015. С. 14-25.
12. Асанов А.Ю. Памяти друга (Костицына В.Г.) // Биоценозы рек и водохранилищ Западного Урала (сборник статей). СПб: Изд-во ФГБНУ «ГосНИОРХ», 2015. С. 3-4.
13. Асанов А.Ю. Ихтиофауна Сурского водохранилища и перспективы ее рационального использования // Биоценозы рек и водохранилищ Западного Урала (сборник статей). СПб: Изд-во ФГБНУ «ГосНИОРХ», 2015. С. 7-18.

14. Асанов А.Ю. Успехи, перспективы и необходимые условия для дальнейшего развития аквакультуры Пензенской области // Рыбное хозяйство. №1, 2015. С. 84-90.
15. Асанов А.Ю. Некоммерческому партнерству «Пензрыбхоз» – 10 лет // Рыбоводство. №1-2, 2015. С.32-35.
16. Асанов А.Ю. Успехи развития аквакультуры Пензенской области – результат научного подхода // Матер. IX междунар. науч.-практ. конф. г. Новосибирск, 13-14.03.2015 г. Т.2(9). Ч 4, 2015, С. 103 -107.
17. Асанов А.Ю., Асанова Т.А. Главное направление развития аквакультуры Пензенской области – производство прудовой экологически чистой рыбы // Сб. матер. XVI Междунар. экологического форума "День Балтийского моря". СПб, 2015. С.95-96.
18. Асанов А.Ю., Скляр В.Я. Перспективы использования водоемов комплексного назначения Пензенской области в целях аквакультуры // Труды КубГАУ. № 56., 2015. С. 61-68.
19. Асанов А.Ю. Особенности воспроизводства молоди промысловых рыб малых рек регионов Приволжья // Вопр. Рыболовства. №2, 2016. С. 223-233.
20. Асанов А.Ю. Водные биологические ресурсы Пензенской области. Река Сура // Вестн. АГТУ. Сер. Рыб. хоз-во. №1, 2016. С. 7-14.
21. Асанов А.Ю., Асанова И.Ю. Очередной успех аквакультуры Пензенской области // Наука и инновации в современных условиях: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (8 марта 2016 г, г. Магнитогорск). 2 ч. Ч.2. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016.С. 50-52.
22. Асанов А.Ю. Пензенская область – регион с наиболее благоприятными условиями для развития аквакультуры // Российско-китайский научный журнал «Содружество». № 2(2), 2016. С. 76-83.
23. Асанов А.Ю., Баязян Ж.А. Рыбохозяйственные исследования на реке Лопужовка в Наровчатском районе Пензенской области // Новая наука: Проблемы и перспективы: Междунар. науч. периодич. изд. по итогам междунар. науч.-практ. конф. (26 ноября 2016 г., г. Стерлитамак). 3 ч. Ч. 3. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. С. 4-8.
24. Асанов А.Ю., Сенкевич В.А., Асанова И.Ю. Рыбопродуктивность карьеров в Пензенской области по зоопланктону // Междунар. науч. журнал «Символ науки». №12, ч.3, 2016. С. 19-21.
25. Осипов В.В. Динамика численности судака *Sander lucioperca* Сурского водохранилища // Современные концепции экологии биосистем и их роль в решении проблем сохранения природы и природопользования. Матер. всеросс. науч. школы-конф-ии, посвящ. 115-летию со дня рожд. А.А. Уранова. Пенза, 10-14 мая 2016 г. Пенза: ПГУ, 2016. С. 153-155.

© Асанов А.Ю., 2017

УДК 631

Хайридинов Акмал Ботирович

канд. сельскохозяйственных наук КарГУ

Раупов Бекмурод

КарГУ

Бобоев Фаррух

КарГУ

Город Карши, УзРес

E-mail: akmal-4433@mail.ru

ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

Плодородие почвы – это совокупность её свойств, обеспечивающая урожаи сельхозкультур. Различают потенциальное (естественное) и эффективное (антропогенное экономическое) плодородие почв. Потенциальное плодородие определяется валовыми запасами питательных веществ растений и естественным водным, воздушным и тепловым ее режимами.

Орошаемый земельный фонд Узбекистана состоит в основном из сероземов, сероземно-луговых, такырно-луговых почв и в меньшей степени – серо-бурых и пустынных песчаных. Все эти почвы с точки зрения классического агропочвоведения по сравнению с черноземами, каштановыми и другими высокогумусными почвами являются потенциально низкоплодородными, так как содержание гумуса в них сравнительно низкое

Ключевые слова и фразы

Плодородие почвы, сероземов, сероземно-луговых, такырно-луговых, гумус, почвы, сельхозкультура, азот, чернозем, микроорганизмы, орошаемые почвы, засоленные почвы, хлопка, орошения.

Узбекистан представляет собой своеобразное сочетание равнинного и горного рельефа. Из общей площади республики 44884 млн. Га в сельскохозяйственном производстве используется 33,2 млн. Га.

Основная часть этой площади приходится на долю пустынных постбищ, площадь которых составляет более 23 млн. га (*поданным ФЗК «Узгипрозем, 1992»*).

В Узбекистане под земледелие используется около 5,0 млн.га. земель, из них под орошаемым земледелием находится около 4,35 млн.га остальную часть /650 тыс.га/ составляют богарные земли. (*О.К.Камилов, Д.С. Сатторов, 2002*).

Поистине неиссякаемым и неисчерпаемым «золотым» фондом республики являются ее орошаемые земли, ибо они позволяют ежегодно получить гарантированные урожаи возделываемых культур, уровень которых адекватен уровню применяемых мелиоративных и агротехнических мероприятий.

Плодородие почвы – это совокупность её свойств, обеспечивающая урожаи сельхозкультур. Различают потенциальное (естественное) и эффективное (антропогенное экономическое) плодородие почв. Потенциальное плодородие определяется валовыми запасами питательных веществ растений и естественным водным, воздушным и тепловым ее режимами. Эффективное плодородие характеризуется повышенным содержанием питательных элементов растений (внесение удобрений) и наличием созданных человеком улучшенных водного, воздушного и теплового режимов для оптимального роста, развития и плодоношения культурных растений (орошение, рассолительная мелиорация и агротехника).

В климатических условиях Средней Азии и в условиях орошаемого земледелия указанные факторы эффективного плодородия почв создаются путем своевременного и качественного проведения поливов, внесения удобрений, особенно органических, своевременного разрыхления почвы рациональной организации борьбы с сорняками вредителями, а также на засоленных землях путем своевременного и качественного проведения рассолительных мелиоративных мероприятий (очистка коллекторно-дренажной сети, качественные промывки).

Орошаемый земельный фонд Узбекистана состоит в основном из сероземов, сероземно-луговых, такырно-луговых почв и в меньшей степени – серо-бурых и пустынных песчаных. Все эти почвы с точки зрения классического агропочвоведения по сравнению с черноземами, каштановыми и другими высокогумусными почвами являются потенциально низкоплодородными, так как содержание гумуса в них сравнительно низкое; в пахотном горизонте его количество колеблется от 1,2-0,8 (в сероземах, такырных и луговых) до 0,8-0,55 (в серо-бурых и пустынных песчаных), тогда как в том же горизонте черноземов, каштановых почв гумуса содержится 4-2%. Несмотря на это общеизвестна высокая производительность (эффективное плодородие) орошаемых почв Средней Азии, в том числе Узбекистана.

Как показали результаты почвенно-агрохимических исследований за последние десятилетия, во первых, в составе гумуса почв Средней Азии содержание азота (основного элемента питания растений) на много больше, чем в гумусе черноземов и других высоко гумусных почв. Это связано с тем, что общее количество микроорганизмов в наших почвах на несколько порядков больше, чем в высокогумусных. Так, в 1 мг азота окультуренной почвы микроорганизмов содержится: в дерново-подзолистых – 200 млн, штук в черноземных – 750, в сероземных – 2400. Во-вторых, орошаемые почвы нашего региона характеризуются очень большой биологической активностью, т.е, биогенность почв весьма высока. Так, например по

данным академика Е.Н.Мишгустина в одном грамме почвы, взятой из пахотного горизонта, количество микроорганизмов составляет: в подзолистых – 32,5 млн штук, в черноземных – 57,4, в сероземных – 218,5.

Итак, в черноземах и других выкогумусных почвах (высокоплодородных с точки зрения классического агропочвоведения) содержатся агрономически менее ценные формы гумуса, тогда как в почвах Средней Азии в составе гумусовых веществ содержится значительно больше продуктов микробного происхождения (плазма микробов), обладающих высокой агрономической ценностью.

С точки зрения классического агропочвоведения потенциально высокоплодородными считаются почвы, обладающие хорошей водопрочной агрегированностью (размер фракции составляет 0,25-10,0 мм). Почвы же нашего региона такой агрегацией (структурностью) не обладают и поэтому до недавнего времени они считались потенциально неэксплодируемыми.

Однако результаты исследований Узбекских почвоведов (С Рыжов) за последние десятилетия показали, что высокое эффективное плодородие наших почв связана с их микроагрегированностью (размер фракций колеблется от 0,01 до 0,25 мм). В их составе пылеватая фракция (0,05-0,01 мм) составляет 50-70%. Установлено, что при этой агрегированности почвы активно развивается микрофлора и мобильность воды и питательных веществ растений достигает оптимального уровня.

Таким образом, почвы Средней Азии обладают высокой эффективной плодородностью. При соблюдении вышеуказанных агротехнических и мелиоративных мероприятий, хорошо растущие и развивающиеся сельхозкультуры эффективно используют неисчерпаемые термические ресурсы нашего климата и благодаря активизации процессов фотосинтеза обеспечивают высокие урожаи.

По материалам официальной статистики в Узбекистане площадь орошаемых земель составляет 4,28 млн.га.

Из них свыше 53%, или около 2,268 млн.га площади покрыто в различной степени засоленными почвами. Из них доля слабозасоленных почвах урожайность сельхозкультур при прочих равных условиях понижается на 20-25%, на среднзасоленных – на 30-40%, а на селнозасоленных – более чем на 60% и потому возделывание сельхозкультур на них экономически бессмысленно.

Тем не менее, как показывает многолетняя практика земледелия нашей республики, на слабозасоленных почвах при своевременном проведении осенне-зимних мелиоративных мероприятий (очистка коллекторно-дренажной сети, текущая планировка поверхности полей и качественные профилактические промывки почв) и при высоком уровне агротехнических мер получают вполне удовлетворительные и даже высокие урожаи выращиваемых культур.

На среднзасоленных землях хозяйственное благополучие зависит от комплекса мероприятий по борьбе с засолением почв, благодаря которым хозяйства получают урожай хлопка в пределах 15-18ц/га. Соответственно низки и урожаи других культур.

Урожайность хлопка в течение длительного времени на этих землях не превышает 8-12 ц/га, а хозяйства, организованные из них, являются убыточно-дотационными. Традиционные методы ирригационно-рассолительного освоения для трудномелиорируемых почв оказались не подходящими и не эффективными. Перед научными учреждениями почвенно-мелиоративного профиля стоит острая задача разработки оригинальной высокоэффективной технологии освоения этих почв.

Список использованной литературы

1. О.К. Комилов, Д.С. Сатторов, Р.К.Кузиев «Об уровне плодородия почв Узбекистана и некоторых аспектах развития сельскохозяйственного производства в республике». Ташкент – 2000 год.
2. Х.М.Махсудов, Л.А.Гафурова, И.Т. Турапов «Горные и предгорные почвы Узбекистана их генетические особенности и охрана». Ташкент – 2000 год.

© Хайриддинов А. Б., Раупов Б., Бобоев Ф., 2017

Кантимирова Р.И.,

к.и.н., доцент кафедры «Всеобщей истории и философских дисциплин»

Гумеров Р.И.,

студент 3 курса исторического факультета

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак

ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ ВО ФРАНЦИИ К СЕРЕДИНЕ XVII В.

Историки и экономисты много спорили и спорят о сущности, оригинальности и действенности политики Жана Батиста Кольбера. Понимание политики Кольбера невозможно без понимания сочетания тех неповторимых особенностей и типических черт, делавших французский абсолютизм воплощением «классической» формы этого государственного строя.

Для понимания французского абсолютизма большой интерес представляет схема, выдвинутая А. Д. Люблинской. [2, с. 217–243]. Проследившая все, что происходило с дворянством и буржуазией от «предыстории» абсолютизма при Людовике XI до середины XVII века, она уделяет особое внимание вопросу: как могло сохраняться «равновесие» между ними, дававшее известную свободу рук абсолютной монархии? Люблинская показывает, что сам процесс выделения нового дворянства много значил для сохранения равновесия между классами, с его помощью старым строем аккумулировались элементы прогресса, необходимые для его выживания.

Франция раньше других встала на путь перехода к абсолютизму. Уже к середине XV века корона получила важнейшее право собирать налоги, не спрашивая согласия сословного представительства. Причиной этого раннего начала была Столетняя война, приведшая к «сильной потребности в национальном единстве» [4, с. 47].

Складывание абсолютной монархии во Франции началось еще на такой стадии административной истории, когда управленческая функция не мыслилась отдельно от судебной; для средневекового монарха управлять – это и значило вершить суд.

Второй этап в развитии французской абсолютной монархии – середина XVI – 30-е годы XVII века. В этот период не только конституируется слой наследственных собственников должностей, но и происходит выделение важных, чисто административных органов управления, уже не связанных с отправлением судебных функций; поэтому монархию этого времени мы можем назвать судебно-административной. Итальянские войны, а затем гражданские войны XVI века способствовали тому, что она стала чаще обращаться к новым, более надежным методам управления. Королевская власть стала широко применять рассылку на места комиссаров с целями как инспекции, так и управления в сфере юстиции и финансов. Вошло в обычай укреплять такими специалистами советы при губернаторах провинций; на них же возлагалось и исполнение чрезвычайных поручений. В дальнейшем отсюда развивалась система интендантов.

Третий этап в развитии французского абсолютизма наметился при Ришелье, особенно в связи со вступлением Франции в Тридцатилетнюю войну в 1635 году. Центр тяжести переносится на административные методы управления; монархия становится административно-судебной [3, с. 95]. Растут штаты государственных секретариатов, особенно военного: в 1659 году в нем было уже по меньшей мере 5 бюро. Наконец, в провинциях утверждаются «интенданты юстиции, финансов и полиции». Их важнейшей задачей становится обеспечение сбора колоссально выросших налогов. От контроля над старыми судебно-финансовыми учреждениями они переходят к прямому участию в управлении: при Ришелье они получили право заниматься раскладкой налогов.

В 1648 – 1653 годах французский абсолютизм прошел через потрясения Фронды [1, с. 350]. На

первом ее этапе лозунги снижения налогов, упразднения института интендантов, борьбы с хозяйничаньем финансистов, вообще наведения порядка в управлении легли в основу социальной программы Парижского парламента и обеспечили ему популярность.

После поражения Фронды все уступки правительства были фактически взяты назад. Но еще задолго до этого парламент, неспособный выдвинуть новые популярные лозунги, утратил руководство антиправительственным движением, перешедшее на втором этапе Фронды к аристократии. Сила аристократии состояла как в опоре на разветвленную клиентелу, так и в особенности в том, что ей подчас удавалось использовать энергию городских плебейских движений для подчинения себе парламентов и муниципалитетов.

Итак, экономическая разобщенность, политическая лояльность, стремление к возвышению и одворяниванию через административный или налоговый аппарат – вот что определяло в XVII веке отношение к абсолютной монархии со стороны французской буржуазии, того класса, выходцем из которого был Жан Батист Кольбер.

Список использованной литературы

1. Бадак А.Н., Войнич И.Е. Всемирная история в 24 томах. Т. 13. Эпоха английской революции. М.: Харвест, 2001. 560 с.
2. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630 – 1642 гг. М.: Наука, 1982. 279 с.
3. Малов В.Н. Три этапа и два пути развития французского абсолютизма // Французский ежегодник. М.: Едиториал УРСС, 2005. С. 90 – 133.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание 2. Т. 8. М.: Политиздат. 1957. 706 с.

© Кантимирова Р.И., Гумеров Р.И., 2017

УДК 93

Туйкина Г.А.,

студент 3 курса исторического факультета

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак

«ЖЕНСКИЙ ВЕСТНИК» (1904-1917). ОПЫТ ИЗДАНИЯ ФЕМИНИСТСКОГО ЖУРНАЛА В РОССИИ

В начале XX вв. в российском государстве наиболее остро поднялась проблема положение женщины в обществе, ее прав. Одной из характерных черт той эпохи можно выделить периодическую печать, посвященной этой проблеме. Конечно, одним из самых важных в этих изданиях стал вопрос о правах женщин. Журнал «Женский вестник» (1904–1917), который занимался формированием программы отечественного женского движения, агитировал за установление равноправия мужчины и женщины в семье, обществе, содействуя улучшению положения представительниц различных социальных сословий. Возглавляла журнал врач М. И. Покровская, инициировавшая создание «Прогрессивной женской партии», руководителем которой и стала впоследствии. Журнал быстро превратился в своего рода политический орган. В издании сформировалось несколько разделов: «Внутреннее обозрение», «Иностранное обозрение», «Литературное обозрение», «Библиография». Профессиональный опыт М. И. Покровской, «занимавшейся медицинской практикой в беднейших районах столицы и написавшей многочисленные брошюры по вопросам общественного здравоохранения», оказал серьезное влияние на содержание журнала [1].

«Женский вестник» помещал статьи по разнообразным вопросам: проблемы феминизма и женского движения, воспитания; отклики на важные для женщин события (закон об избирательных правах женщин,

общественные выступления, юбилей педагогических курсов и др.); разборы книг (преимущественно по женскому вопросу) и художественных произведений, акцентирующих внимание на неравноправии мужчин и женщин. По замечанию Е. Ю. Коломийцевой, «борьбе за равноправие, освещению различных сторон женского вопроса и актуальным проблемам были посвящены практически все основные материалы издания [1].

Структурообразующими, стратегическими для данного типа издания были такие публикации, как «Феминизм» М. И. Покровской, «О равноправности женщин» О. Шапир, «В защиту прав женщин» Е. Трофименко. Статьи подобного плана, как правило, ставили первыми в каждом очередном номере, они мыслились как программные. В статье «Феминизм» М. И. Покровская разъясняет читательницам суть данного явления, спорит с его неверными трактовками и досужими домыслами. Там сказано, что феминизм – это не желание женщин обособиться от мужчин или бороться с ними, как многие ошибочно думают, а движение, которое «стремится не увеличить существующую обособленность мужчин от женщин, но уничтожить ее. Феминистки хотят иметь одинаковые с мужчинами права по закону. Они хотят, чтобы женщинам давали такое же образование, как и мужчинам, чтобы они имели одинаковые права на труд, на общественную деятельность» [2].

Прогресс человечества совершается как раз через решение частных, но общих для человечества вопросов. Этим и обусловлена цель феминизма – уравнивание женских прав с мужскими; до тех пор, пока эта цель не получит реализации, женский вопрос будет существовать.

«Под феминизмом очень часто подразумевают борьбу женщин с мужчинами. Но это в сущности неверно. Среди мужчин есть феминисты, а среди женщин – антифеминистки. Потому под феминизмом надо подразумевать не борьбу женщин с мужчинами, но борьбу за равноправность женщин. Это, конечно, не исключает факта, имеющего громадное значение, что главными противниками женской равноправности являются мужчины»[3].

В еще более резкой по тону статье «О равноправности женщин» О. Шапир акцентирует внимание на бытовой стороне женского вопроса: «Разумею наше женское отношение к собственному положению, разумею результаты культурно-исторической дрессировки ума, сердца и физического организма женщины в целях сохранения ее исторической роли спутницы, приписанной к чужому паспорту» [4]. Необходимо поднимать уровень самосознания женщины и требовать бескомпромиссного соблюдения ее прав личности, вспомнить о юридическом признании права женщины наравне с мужчиной участвовать в политической жизни страны. Она высказывает призыв к тому, чтобы «женщина сама энергично встала на защиту своих законных прав, и, освободившись от тысячелетнего гнета юридического бесправия, по праву заняла почетное место в общем концерте реализации универсальной цели – высшего блага в деле этицирования человечества»[5].

Таким образом, можно констатировать, что «Женский вестник» стал первым женским общественно-политическим журналом особого типа. Все его материалы были посвящены женскому вопросу, транслировали идеологическую позицию редактора журнала и партии, рупором которой он являлся. Особенно много внимания уделялось правам женщин, их просвещению в данном вопросе, ломке сложившихся общественных стереотипов. Кроме того, материалы журнала добавляют существенные штрихи к политической картине жизни общества начала XX века и к пониманию положения и роли женщины в этом обществе.

Список использованной литературы

1. Борьба за политические права в Англии // Женский вестник. 1907. № 3.
2. Десять лет // Женский вестник. 1914. № 9.
3. От редакции // Женский вестник. 1904. № 1.
4. Письмо в редакцию // Женский вестник. 1907. № 2.
5. Трофименко Е. В защиту прав женщин // Женский вестник. 1905. № 7. С. 194.

Чичко Т.В.,
к.и.н., доцент кафедры «Всеобщей истории и философских дисциплин»
Гумеров Р.И.,
студент 3 курса исторического факультета
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак

ОСОБЕННОСТЬ МОНАСТЫРСКИХ ОБЩИН В ИРЛАНДИИ

На распространение устава св. Бенедикта в Европе ушло несколько десятилетий. Широкою известность ему принесли ирландские монахи-миссионеры, появившиеся на европейском континенте в конце VI – VII вв.

Христианство распространилось в Ирландии на рубеже II – III вв. н.э.» [1, с. 129]. Но традиция относит евангелизацию острова к V в., и связывает с деятельностью св. Патрика. К этому времени большая часть ирландского населения уже приняла христианство. Активной здесь была деятельность монахов, которые успешно обращали в новую веру королевские семьи и друидов. Это значительно облегчило переход в христианство остальной части населения.

Особенностью религиозной жизни средневековых ирландцев является то, что она изначально была организована вокруг монастырей. Это особенно ярко проявляется на фоне остальной континентальной Европы, где религиозная жизнь формировалась вокруг епископств.

В своей деятельности ирландские монахи также ориентировались на образ монахов-пустынников Египта и Ближнего Востока, оставившие свои города, и ушедшие в малонаселенные места. Население Ирландии было преимущественно сельским, что делало представление о духовном пути восточных монахов более понятным. Монашество стало быстро распространяться. К V в. монастыри уже появились на западе Британии, но их деятельность контролировалась епископом. В Ирландии же именно монахи взяли на себя руководство церковной жизнью.

Отличие ирландских монастырей от египетских состояло в том, что они стали центрами развития науки и миссионерства. Ирландские монахи проповедовали христианство язычникам. Они основывали монастыри на территории северной Британии, а также, непосредственно, на европейском континенте – от Пуатье до Вены [1, с. 130]. Ирландские монахи способствовали ускорению христианизации Шотландии, Северной Франции, Нидерландов, Германии. Ирландия никогда не была частью Римской империи, поэтому, приняв христианство, она осталась своеобразной, поскольку во-многом опиралась на кельтскую культуру [3, с. 132]. VI в. – время молниеносного появления монастырей в Ирландии.

Самым знаменитым ирландским монахом был Колумбан. Уроженец Ирландии, очень энергичный человек, посвятивший себя служению вере. Колумбан был человеком разносторонним и обаятельным. Он был хорошим литератором и проповедником, администратором и политиком, мореплавателем и поэтом. З его особый дар проповедования, современники называли его «Златоустом». В 563 г. он приехал на остров Айона. Монастырь на острове Айона дал большое количество миссионеров, которые разошлись по Европе. Особенностью кельтской церкви было то, что она являлась духовной и интеллектуальной основой для людей северной Европы.

В VI в. Ирландия становится, своего рода, оазисом самобытных и ревностных христиан Вселенской церкви [1, с. 131]. Целый ряд монастырей были основаны Колумбаном в королевстве Меровингов. Это движение продолжалось и в VII в.

Во всех этих монастырях был введен оригинальный устав. В одно время он даже соперничал с уставом св. Бенедикта. Ирландскому монашеству не была свойственна умеренность монашества бенедиктинского. Особенностью молитвы в ирландских монастырях было то, что монахи должны были молиться, скрестив руки. По утверждениям, «св. Кевин стоял неподвижно в течение сами лет, опершись на доску, ни разу не закрыв глаза ни днем, ни ночью, так, что птицы свили гнездо на его скрещенных руках» [1, с. 132].

Ирландские монахи приняли активное участие в движении за христианизацию Германии в VII – VIII вв., главной чертой которого была опора на монашество.

При монастырях ирландских монахов обязательным было наличие гостиницы, школы, в которой обучали арифметике, греческому и латыни, а также была больница. Отличительной особенностью Ирландии было то, что там не было городов. Поэтому епископы вынуждены были селиться в монастыре. Однако епископы не пользовались уважением у народа, поэтому сельские жители, включая и глав кланов, почитали больше не их, а местных подвижников, чью духовную власть они предпочитали власти епископа.

Ирландские монахи были очень гостеприимны, милосердны, целеустремлены в образовании [2]. Кельтские монахи оказали существенное влияние на развития христианской практики покаяния. Именно благодаря им, практически, весь христианский мир практикует индивидуальную исповедь.

Усилиями ирландских, а затем и англосаксонских миссионеров, монашество занимает особое место в структуре Западной Европы. Именно оно надолго становится инициатором всевозможных реформ, проводимых в церкви в целом. Оно активно воздействует на массовое сознание и определяет повседневную жизнь западноевропейского населения.

Список использованной литературы

1. Иванов К.А. Средневековый монастырь и его обитатели. СПб., 1910.
2. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М.: «Высшая школа», 1992. 428 с.
3. Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего средневековья. СПб, 2001. 349 с.

© Чичко Т.В., Гумеров Р.И., 2017

УДК 94

Чичко Т.В.,

к.и.н., доцент кафедры «Всеобщей истории и философских дисциплин»

Гумеров Р.И.,

студент 3 курса исторического факультета

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак

МОНАСТЫРИ И МОНАШЕСКАЯ ЖИЗНЬ НА ЗАПАДЕ В V - XII ВВ.

Монастыри и монашество появляются в средневековую эпоху, практически, с того самого момента, когда государственной религией становится христианство. Возникнув в средние века, монастыри и монашество являются самыми устойчивыми церковными учреждениями до настоящего времени, несмотря на кризисные явления, политические режимы и пр. Кроме того, очень часто именно в периоды кризиса и переломные периоды в истории того или иного государства или Церкви, монастыри становятся оплотами стабильности, а количество монахов в них возрастает. Монастыри, как правило, возникали на удаленном расстоянии от мира, но именно это обстоятельство всегда делало их привлекательными и загадочными для общественности. Общество всегда интересовало причины, побуждавшие людей отказаться от мирской жизни, и встать на путь аскезы[1].

Зародившись на Востоке, монашество стало главной формой жизни религиозных людей, и явилось результатом аскетического понимания христианства. Монашество заняло особое положение в западноевропейском средневековом обществе, наряду с клиром и мирянами, и вскоре потеряли первичную однородность своего состава в христианских общинах, а затем, и в церкви. Западные аскеты очень энергично выступали за свое видение христианства. Благодаря усилению аскетических настроений и созданию идеалов, они сумели добиться признания и распространить на территории Западной Европы те формы жизни, которые были характерны для восточного монашества [2]. Церковь и общество, главным образом, представители

высших сословий, приняли аскетизм, как высшую форму христианства, и во-многом способствовали распространению монашества на Западе, и оказывали всяческую поддержку. В среде самого монашества происходила замена его различных, сложившихся исторически жизненных форм, единообразием. Это выразилось в появлении обобщающих трудов Кассиана и устава святого Бенедикта. Именно устав святого Бенедикта был положен церковью в основу преобразующей и организующей деятельности монашества. Тем самым церковь надеялась на то, что сможет добиться безраздельного господства и достигнуть своих целей.

Достигнув определенных успехов в достижении аскетических идеалов с одной стороны, и внутреннего экономического развития монастырей – с другой, церковь так и не смогла разорвать своей связи с миром, что вызвало, в конечном итоге, ослабление монастырской дисциплины, падения аскезы, и привело к обмирщению монашества. Понимая это, церковь стремилась к тому, чтобы удержать монастырский идеал на прежней высоте, сохранить организацию монашества, и видело это не иначе, чем в форме реформирования. Все усилия светской и духовной власти не приводили к длительным и прочным результатам. Такая ситуация складывалась до тех пор, пока социальные и политические неурядицы не привели к новому расцвету крайних форм аскетизма. Сочетание идеи реформирования с мощным монашеским течением привело к обновлению значительной части монашества и возникновению первой влиятельной конгрегации Клуни, и возникновению целого ряда мелких монашеских объединений. Однако, монашеское движение X – XI вв. не являлось повторением более ранних движений. Оно было более тесно связано с общецерковной, общественной и политической жизнью. Церковное монашество встало в один ряд с белым духовенством.

Таким образом, был создан прочный фундамент для поддержки папства, заявлявшего о своем универсалистском господстве [3]. С другой стороны, идея объединения всего монашества, идея создания единого вселенского монашеского ордена оказалась неосуществимой и не осуществленной. По мере того, как распространялась клунийская конгрегация, появлялись новые монашеские объединения, что, в конечном итоге проявилось в возникновении цистерцианского ордена. Идея единого монашеского ордена так и не успела достигнуть своего выражения, и вылилась в идею создания единого монашества, представленного иерархическим рядом орденов.

Список использованной литературы

1. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства.- М., 1936. 489 с.
2. Лозинский С.Г. История папства. Л., 1944 // Монашеские ордена: власть над душами. М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2005. С. 648 с.
3. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М.: «Высшая школа», 1992. 428 с.

© Чичко Т.В., Гумеров Р.И., 2017

УДК 336.74

Гокоев Александр Сергеевич

студент 3 курса Кредитно-экономического Факультета

Финансовый университет при Правительстве РФ

Научный руководитель: **Чернышова Марина Витальевна**

к.э.н., доцент департамента «Финансовых рынков и банков»

Финансовый университет при Правительстве РФ

г.Москва, Российская Федерация

СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЗАМЕЩЕНИЯ ДЕНЕГ

Аннотация

В финансовых сферах все чаще затрагивается понятие «биткойн», обсуждаются его возможности и риски этой. Данная статья посвящена анализу возможностей данной криптовалюты в настоящее время (ее курс) и оценке ее перспектив

Ключевые слова

Интернет, криптовалюта, цифровая валюта, биткойн, эмиссия, транзакция

В современных условиях все виды криптовалют начинают обретать все большую популярность, невзирая на то, что существуют они не так давно. Это происходит за счет того, что ими удобнее оплачивать товары онлайн при покупках в интернет магазине, они обладают высокой скоростью при проведении платежей, при их использовании применяются современные технологии, обеспечивающие безопасность сделок. Один из видов таких денег, являющихся наиболее перспективным в настоящее время - это криптовалюта (от англ. слова «cryptocurrency»).

Криптовалюты являются таким видом цифровых валют, которые защищены от подделок, они могут храниться в электронном виде, и имеют возможность перевода из одного кошелька в другой кошелек. С первого взгляда криптовалюта выглядит обычной электронной платёжной системой, тогда как она имеет свои особенности и фундаментальные отличия от обычных электронных денег, основными из которых являются наличие пиринговой архитектуры (P2P). Она существует и функционирует за счет системы, обеспечивающей транзакции и хранение информации по ним, основанной на децентрализованных компьютерных сетях, в которых участвуют абсолютно равноправные участники.

Место криптовалют в мировой экономике. Криптовалюта – это не долговое обязательство эмитента, чем она и отличается от прочих платежных средств, куда входят электронные деньги и безналичные расчеты. Формирование котировок криптовалюты, к примеру, биткойна, происходит за счет взаимодействия между спросом и предложением, которые не привязаны ни к каким-либо валютам или прочим активам. Также отличительной чертой Bitcoin является децентрализация.

Сетью bitcoin не подлежит управлению центральной «администрацией». Каждые машины, которые добывают bitcoin и обрабатывают операции, составляют часть сети, и работают сообща. Это означает, что в теории никакая отдельная центральная власть не может изменять валютную политику или вызвать финансовый кризис, или просто решить забрать средства у людей, как поступил Европейский Центральный Банк (ЕЦБ) на Кипре в начале 2013 года. Если некоторая часть сети уйдет в офлайн по каким-либо причинам, движение средств не прекратится. Пользователь может иметь неограниченное количество адресов bitcoin, и они не связаны с именем, адресом или другой персональной информацией.

Однако сеть Bitcoin сохраняет подробные данные о каждой отдельной операции, которая когда-либо происходила в сети в гипертрофированной версии бухгалтерской книги, названной блокчейном. При публично используемом адресе bitcoin, любой пользователь может узнать количество биткойнов сохранённых в кошельке, но никто не сможет узнать кому они принадлежат. Есть дополнительные

несложные меры, которые люди могут предпринять чтобы сделать операции более непрозрачными для сети bitcoin. Самые распространенные - не использовать один и тот же адрес bitcoin последовательно, не передавать большое количество bitcoin на отдельный адрес.

Ограниченная эмиссия - это защита от инфляции, поскольку есть предположение, что ограниченность предложения обеспечивает тенденции роста котировок. За счет чего идет стимулирование спекулятивного накопления криптовалют. Ряд экспертов считает, что ограниченность в количестве криптовалют не может являться тем условием, которое бы гарантировало тенденцию по росту курса. Это происходит по той причине, что существует еще одно необходимое для роста курса условие, которое заключается в увеличении предложения товаров и услуг, продаваемых за криптовалюту, а также сервисов, которые связаны с ней.

Потому, ценность криптовалюты в неспекулятивном отношении имеет прямую зависимость от размера предложения товаров и услуг, приобретаемых за нее.

С 2009 по апрель 2010 года биткоины лишь накапливались и только с февраля 2011 года за биткоин стали давать около 1 доллара. Первой крупной статьей о биткоинах была статья в Forbes от 20 апреля 2011 года. После ее выхода пробудился широкий интерес к этой криптовалюте [1]. В конце мая 2011г. за биткоин стали давать почти 9 долларов, а к 9 июня цена на него выросла до 29,57 долларов, после чего началось падение курса, который составил 2 доллара, вернувшись к прежнему значению только в феврале 2013 года.

Апрель 2013 года ознаменовался новым резким подъемом до 266 долларов. После чего произошел обвал до 50\$ за единицу bitcoin. В ноября 2013 года курс превысил 1000 долларов. После ряда взлетов и падений, с начала 2014 года курс стал снижаться, достигнув в январе 2015 года 200 долларов, после чего происходят колебания курса в коридоре от 200 до 300 долларов. (рис.1)[4]

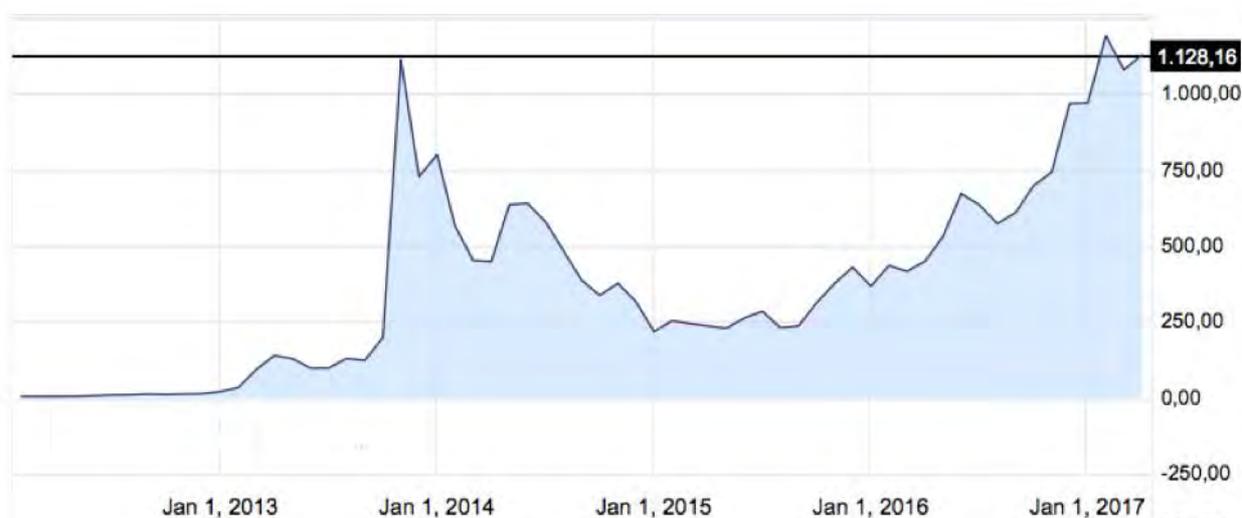


Рисунок 1 – График изменения курса Bitcoin по отношению к USD

источник: inbesting.com

Первоначально криптовалюта, а именно биткоин, использовалась только ограниченным кругом людей, которые стояли у истоков его основания. Но затем за несколько лет превратился в гигантскую масштабную систему, охватывающую весь мир. На сегодняшний день операции с криптовалютами проводят не только на множестве бирж, обменников и других ресурсов в интернете, но и во многих оффлайн-компаниях: магазинах, сервисных центрах и даже госучреждениях. Так, например, в США известны случаи выдачи зарплаты госслужащим в биткоинах, биткоин принимают к оплате во многих ресторанах, отелях, магазинах в ряде стран мира. В некоторых азиатских странах биткоины достаточно активно используются как альтернатива банковским счетам и пластиковым картам, поскольку банковское обслуживание в этих странах очень дорогое [2].

Можно еще долго перечислять страны и факты признания криптовалют, но для сокращения материала приведем только краткую выжимку еще по нескольким странам:

1. США: законодательное регулирование, продажа BTC с гос. аукциона, Bitcoin признан имуществом.
2. Сингапур: Bitcoin может быть средством платежа, взимается налог как на товары и услуги (GTS).
3. Виргинские острова: к операциям в Bitcoin применяются общие правила налогообложения.
4. Гонконг: Bitcoin признан «виртуальной ценностью», может выступать в качестве оплаты за товары и услуги.
5. Австралия: Bitcoin считается имуществом, правительство опубликовало руководство «Bitcoin для предприятий».
6. Также стоит отметить, что биткоин банкоматы уже установлены в Германии, Канаде, Швейцарии, Словакии, Чехии, Украине, Венгрии.

Таким образом складывается понимание, что криптовалюты интересны для многих стран, которые постепенно вводят их во внутрисударственный экономический оборот, благодаря определенному правовому регулированию.

Каковы возможности развития Bitcoin в России

Сам по себе Bitcoin отражает новые технологические идеи, не имеющие на сегодняшний день каких-либо значимых аналогов. Любым технологическим новинкам требуется время для того, чтобы завоевать умы и сердца простых потребителей, сформировать под собой необходимые экономические и юридические предпосылки своего развития. Правовое регулирование использования Биткоин в России пока носит запретительный характер. Так, в письме Банка России, представленном 27 января 2014 года на сайте Банка, криптовалюта рассматривается как средство, потенциально вовлекаемое в проведение сомнительных операций [3]. В письме говорится о запрете на выпуск денежных суррогатов на территории России, но определенных санкций за выпуск пока не предусмотрено. Обусловлено это все тем, что при распространении криптовалют «законные деньги» могут быть вытеснены с рынка, что негативно повлияет на стабильности государства.

Общеизвестно, что наличие денег в обращении является одним из основных условий функционирования экономики, по этой причине большая часть функций, выполняемых национальной валютой, станет выполняться криптовалютой, то есть криптовалюту признают деньгами в полном смысле этого понятия. При этом все усилия политиков, направленные на задержку момента юридического признания криптовалюты только усложняют функционирование монетарных властей, так как те не смогут устанавливать правила по их обращению, так как они уже будут фактически сформированы.

Возникает вопрос, будут ли приобретены новые экономические свойства криптовалютами после того, как исчезнут «законные деньги»?

На этот вопрос нельзя дать точного ответа, однако, скорее всего никаких новых свойств не будет, так как механизм их оборота не изменится, оставаясь таким же, как и сейчас. Другими словами, предположения о том, что «законные деньги» могут быть заменены криптовалютой, влекут за собой выводы о том, что криптовалюта уже сейчас является денежным средством. А желания политиков ввести ограничения на оборот криптовалют этот факт уже не изменить и помешать их распространению не в состоянии.

Криптовалюта может быть названа «денежным суррогатом», после чего введена уголовная ответственность за ее использование. Но такие подходы имеют перспективы только в том случае, если криптовалюты не способны стать заменой «законных денег». Иначе национальные экономики будут находиться под нарастающим давлением «денег-криптовалют» других юрисдикций и, в итоге, будут вынуждены либо признать их легитимность, либо принести в жертву собственное развитие, самиизолировавшись от прочего финансового мира.

В целом можно отметить, что ответ на вопрос «когда криптовалюты заменят «законные деньги»?» существует и он выглядит следующим образом: в настоящее время криптовалюты уже могут выполнять некоторые функции денег, и вопрос заключается исключительно в том, когда наличные и безналичные деньги подойдут к той границе, где будут полностью исчерпаны их возможности. При этом существует

вероятность того, что криптовалюты могут не выжить в конкурентной борьбе, если появятся новые, более совершенные виды платежных средств, которые станут новыми «нарушителями стабильности».

Если же смотреть на реальные перспективы, то распределенная эмиссия криптовалют вполне может встать на место современных централизованных эмиссионных систем, постепенно теряющих доверие среди экономических субъектов из-за того, что монетарная политика и пруденциальный надзор имеют собственные дефекты, негативно сказывающиеся на функционировании всей финансовой системы. Но вместе с тем, процессы эти не такие быстрые и могут растянуться на очень длительный период. Можно вспомнить в связи с этим, что электронные деньги за большой период своего существования (более 20 лет) так и не смогли отвоевать у депозитных денег существенные позиции.

В заключение хотелось бы отметить следующее:

Люди, работающие в области компьютерных технологий, предложили свой весьма успешный проект – Bitcoin. Существенное отличие этого проекта от многих других – его глобальный характер, претензия на создание новой мировой валюты, потенциально способной потеснить современные мировые валюты. Либертарианец-экономист Адам Гурри считает: «Это «Святой Грааль» для людей, верящих в свободный рынок и валюту».

Если это действительно так, то возможны несколько вариантов того, как могут развиваться события:

1. дискредитация Bitcoina;
2. востребованность Bitcoina среди мировой финансовой элиты, что влечет за собой использование его в качестве давно искомой замены доллару США;
3. Bitcoin будет использоваться наравне с долларом в качестве полноценной валютной системы, естественно – при обеспечении жесткого контроля этой системы.

С точки зрения обеспечения устойчивости финансовой системы целесообразно иметь не одну общую валюту, а некую корзину валют. Построение финансовых систем необходимо вести, исходя не из принципа альтернативности, а следуя принципам дополнительности и справедливости. На этом фоне биткойн, при должном государственном регулировании, станет промежуточным звеном в процессе перехода к новой всемирной расчётной системе

Существует высокая вероятность того, что криптовалюты найдут свое место в современной мировой финансовой системе. Скорее всего bitcoin не сможет в ближайшем будущем заменить доллар или прочие виды валют, которые контролируются государством, однако он может выступать в качестве некой универсальной альтернативной валюты, признанной во всем мире, и может повысить устойчивость функционирования финансовой системы.

Список использованной литературы

1. Гринберг Э. Crypto Currency. – Режим доступа: <http://www.forbes.com/forbes/2011/0509/technology-psilocybin-bitcoins-gavin-andresen-crypto-currency.html> 2011г.
- Grinberg E. Crypto Currency. – Режим доступа http://www.forbes.com/forbes/2011/0509/technology_psilocybin_bitcoins_gavin_andresen_crypto_currency.html 2011г.
2. Денис Ломовцев. Сравнительная характеристика правового регулирования Биткойна в разных странах. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-pravovogo-regulirovaniya-bitkoina-v-raznyh-stranah>, 2014. – 5с.
- Denis Lomovcev. Sravnitel'naya harakteristika pravovogo regulirovaniya Bitkoina v raznih stranah. – Режим доступа http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya_harakteristika_pravovogo_regulirovaniya_bitkoina_v_raznyh_stranah 2014. – 5s.
3. Письмо Пресс-службы Центрального банка РФ «Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, Биткойн». [Электронный ресурс]: http://www.cbr.ru/press/-PR.aspx?file=27012014_1825052.htm – 27 января 2014 года.

Pismo Press_sluzhbi Centralnogo banka RF «Ob ispolzovanii pri sovershenii sdelok «virtualnih valyut»_ v chastnosti_ Bitkoin». [Elektronni resurs]_ http://www.cbr.ru/press/_PR.aspxfile=27012014_1825052.htm – 27 yanvarya 2014 goda

4. Обзор BTC/USD <https://ru.investing.com/currencies/btc-usd>

Obzor BTC/USD https://ru.investing.com/currencies/btc_usd

5. Молчанов М.В. Криптовалюта: понятие и проблемы. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriptovalyuta-ponyatie-i-problemy> 2014г.

Molchanov M.V. Kriptovalyuta_ ponyatie i problemi. – Rejim dostupa_ http://cyberleninka.ru/article/n/kriptovalyuta_ponyatie_i_problemy 2014g.

6. Хидзев А.Т. – Криптовалюта: правовые подходы к формированию понятия. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriptovalyuta-pravovye-podhody-k-formirovaniyu-ponyatiya> . 2014 г.

Hidzev A.T. – Kriptovalyuta_ pravovie podhodi k formirovaniyu ponyatiya. – Rejim dostupa_ http://cyberleninka.ru/article/n/kriptovalyuta_pravovye_podhody_k_formirovaniyu_ponyatiya . 2014 g.

© Гокоев А.С., 2017

УДК 336.2

Жемчугова И.О , Денисенко А.П

Студент, кафедра экономика и управление
г. Шахты, РФ.

E-mail. ira-zhemchugova@mail.ru и DenisenkoNastya02@yandex.ru

СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются наиболее востребованные специальные налоговые режимы, предусмотренные налоговым законодательством Российской Федерации, и отдельные особенности их применения. Анализируются основные моменты, на которые стоит обратить внимание налогоплательщику, прежде чем выбрать для применения тот или иной режим.

Ключевые слова

Специальные налоговые режимы, специальные и общие налоговые режимы.

Zhemchugova I.O, Denisenko A.P

SPECIAL TAX REGIMES, EFFICIENCY AND PROSPECTS

Abstract

This article discusses the most popular special tax regimes stipulated by the tax legislation of the Russian Federation, and the individual features of their application. Analyzes the main points that should pay attention to the taxpayer, before you choose to use one mode or the other.

Keywords

special tax regimes, taxpayers rates, special and General tax regimes.

В предпринимательстве наиболее привлекательными выступают специальные налоговые режимы, использование которых в интересах трансформации национальной экономики к инновационному типу социально-экономического развития предопределяет необходимость выработки адекватных мер как со стороны внешней, так и внутренней бизнес-среды. Трансформация национальной экономики к

инновационному типу социально-экономического развития настоятельно определяет необходимость совершенствования экономического механизма, составным элементом которого выступает и налогообложение.

За последние годы в России был проведен ряд налоговых реформ, направленных на развитие предпринимательства. Рекордно короткие сроки создания налоговой системы объясняют ее перекосы и недостатки: высокие процентные ставки, особенно в начале реформы, большое количество региональных и местных налогов, зачастую двойное налогообложение.

Эти проблемы - основные причины применения специальных режимов условно-расчетного налогообложения широкого круга субъектов этого сектора экономики.

Поэтому в настоящей статье анализируются целесообразность, эффективность и перспективы использования некоторых видов специальных режимов налогообложения субъектов предпринимательства, а также даются рекомендации по их дальнейшему совершенствованию.

Целью работы является изучение системы специальных и общих налоговых режимов и их места в общей схеме функционирования Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

Налогообложение — это закрепленная действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов и сборов, включающая в себя определение видов, величин и ставок налоговых платежей, порядок их уплаты различными субъектами.

Эта процедура в Российской Федерации регламентируется законодательством о налогах и сборах. Оно регулирует властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации. Также оно применяется к отношениям, возникающим в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Налоговым кодексом РФ предусмотрена возможность выбора системы налогообложения субъектами предпринимательской деятельности. Все они регламентируются соответствующими законодательными актами [36].

Российские предприятия могут работать в рамках широкого спектра режимов налогообложения. Среди них есть как те, что наилучшим образом адаптированы для бизнесов с небольшой выручкой, так и те схемы, что позволяют предприятиям иметь разумную платежную нагрузку при больших показателях прибыли.

Под специальным налоговым режимом понимается особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах.

Порядок установления специальных налоговых режимов регулируется положениями ч. 1 Налогового кодекса РФ.[25]. При установлении специальных налоговых режимов законодателем определяются обязательные элементы налогообложения, а также, естественно, – налоговые льготы. В соответствии с положениями Налогового кодекса РФ к специальным налоговым режимам могут быть отнесены: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог); упрощенная система налогообложения; система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности; система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Налоговые режимы освобождают налогоплательщиков от уплаты ряда федеральных, региональных и местных налогов и сборов. Следовательно, если организация (индивидуальный предприниматель) не применяет специальный налоговый режим, можно говорить о том, что она исполняет налоговые обязательства по общей системе налогообложения. Установление и введение в действие специальных налоговых режимов не относится к установлению и введению в действие новых налогов. Порядок установления и применения специальных налоговых режимов определяется Налоговым кодексом РФ и другими актами законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Специальным налоговым режимом в соответствии со ст. 18 НК РФ признается особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных законодательством о налогах и сборах. При установлении специальных налоговых режимов элементы

налогообложения и налоговые льготы определяются в порядке, устанавливаемом НК РФ, а иные особые правила могут содержаться в других федеральных законах. Специальные налоговые режимы применяются с целью создания более благоприятных экономических условий функционирования организаций и индивидуальных предпринимателей, упрощения системы учета и отчетности.

Специальный налоговый режим налогообложения устанавливается налоговым законодательством, в то же время регулируется и неналоговым законодательством, например законодательством об инвестиционной деятельности при разделе продукции, и другими отраслями законодательства.

Характерными чертами специальных налоговых режимов являются:

— введение специального налогового режима регламентируется Налоговым кодексом РФ, законами региональных органов власти, другими общегосударственными законами;

— специальные налоговые режимы устанавливаются на определенный период времени;

— специальные налоговые режимы имеют льготный характер действия налогового механизма, предоставляющего определенные экономические преимущества отдельным субъектам хозяйствования;

— применяемые при установлении специальных налоговых режимов налоговые механизмы имеют конкретную целевую направленность действия по улучшению экономического положения отдельных налогоплательщиков;

— цели и механизмы введения специальных налоговых режимов подчиняются требованиям проведения налоговой политики государства;

— возможность введения специальных налоговых режимов законодательно не ограничена;

— установление и введение в действие специальных налоговых режимов не означает введение в действие новых налогов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
2. Налоговый кодекс РФ (части 1 и 2 в ред. от 29.12.2014). Проблемы экономики и менеджмента № 4 (44) – 2015 75
3. Федеральный закон от 29.06.2012 № 97-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности»».
4. Федеральный закон от 02.04.2014 № 52-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Письмо Минфина России от 02.06.2014 № 03-05-05-01/26195.

© Жемчугова И.О., Денисенко А.П., 2017

УДК 336.74

В.Р. Зайнашева

студентка 3 курса Кредитно-экономического Факультета
Финансовый университет при Правительстве РФ

Научный руководитель: М. В. Чернышова

к.э.н., доцент департамента «Финансовых рынков и банков»
Финансовый университет при Правительстве РФ

Г.Москва, Российская Федерация

СТРУКТУРА И АНАЛИЗ РЫНКА КРАУДФАДИНГ

Аннотация

В данной научной работе рассматривается рынок краудфандинга, его свойства, особенности и отличия от других форм инвестирования проектов, платформы краудфандинга и его анализ и дальнейшая перспектива.

Ключевые слова

Краудфандинг, платформа, Planeta.ru, Boomstarter, Smipon.ru

Краудфандинг – массовый сбор средств для определенного проекта, или реализации конкретной идеи. В современном мире этот процесс происходит с использованием интернета. Индивидуальные проекты и бизнес финансируются малыми порциями от большого числа участников, позволяя тем самым реализовать инновации, развивать бизнес. Как индустрия краудфандинг еще молод (свое широкое распространение получил в США в 2008 г.). Перед тем, как перейти к платформам краудфандинга стоит рассмотреть свойства, особенности и отличия краудфандинга от других форм финансирования.

Свойства краудфандинга:

- сетевой принцип организации финансирования: средства населения привлекаются путем установления взаимосвязей инвесторов и создателей проектов;
- экономия на посредниках: краудфандинг можно определить как социальный банк, который аккумулирует и использует финансовые ресурсы населения;
- экономия транзакционных издержек: разработчик проекта и потенциальный инвестор, опираясь на технологию краудфандинга, минимизируют затраты.

Особенности и отличия краудфандинга от других форм инвестирования проектов. Характерными чертами краудфандинга, отличающими его от других форм финансирования и делающих его привлекательным являются: не требуется большое количество документов; лимит определяется автором; только автор идеи может вносить изменения в проект. Сравним краудинвестинг с двумя формами финансирования:

а) Благотворительное пожертвование. Авторов краудфандинговых проектов поддерживают из-за сильной идеи, а не из-за сострадания.

б) Кредит. Основное отличие заключается в том, что, если в банке лишь один человек определяет, стоит ли дать денег на реализацию вашей идеи, то в краудфандинге вы предоставляете это решение тысячам людей – а значит, шансов на поддержку гораздо больше. Кроме того, народное финансирование дает вам возможность установить наиболее комфортный для вас срок выдачи бонусов.

Обозначив сущность краудфандинга, следует разобрать его самые известные площадки:

1) Kickstarter – самая большая и известная площадка краудфандинга в мире, предназначена для финансирования креативных проектов и берет комиссию 5%. Анализируя статистику, можно выделить следующее: с момента запуска в 2009 году сайт привлек около \$1,5 миллиардов (из них \$320 млн. за 2012 год, \$480 млн. в 2013 году, \$529 млн. в 2014 году); более 9 млн. человек оказали спонсорскую поддержку проектам с 2009 года. [2]

2) Indiegogo - краудфандинговая платформа, основанная на принципах открытости, прозрачности, свободы выбора и действий. Здесь не существует ограничений по типу проектов. Также заметным отличием является возможность запускать кампании на основе гибкой модели финансирования (возможность получать деньги, даже если финансовая цель кампании не достигнута), а также быть открытыми для пользователей из любой точки мира. [1]

Гибкость платформы накладывает свои ограничения на финансовые взаимоотношения с платформой. В случае гибкой модели финансирования платформа Indiegogo забирает себе 9% от собранных средств. Однако если цель все же будет достигнута, то 5% возвращаются обратно.

Перейдя к аналитике, следует понять, какие платформы являются самыми популярными на зарубежном рынке.

Каждый из проектов Indiegogo получил в среднем \$26 964, а проекты Kickstarter являются самыми популярными среди 105 спонсоров.

На рисунке 1 видно, что наиболее успешными платформами являются Kickstarter и Indiegogo. Другим площадкам конкурировать с Kickstarter очень сложно, так как у данных платформ достаточно отраслей, в

которые можно инвестировать. На данных 2 платформах наиболее востребованными направлениями являются музыка (9,8% и 3,2%) и киноиндустрия (8,8% и 3,9%)

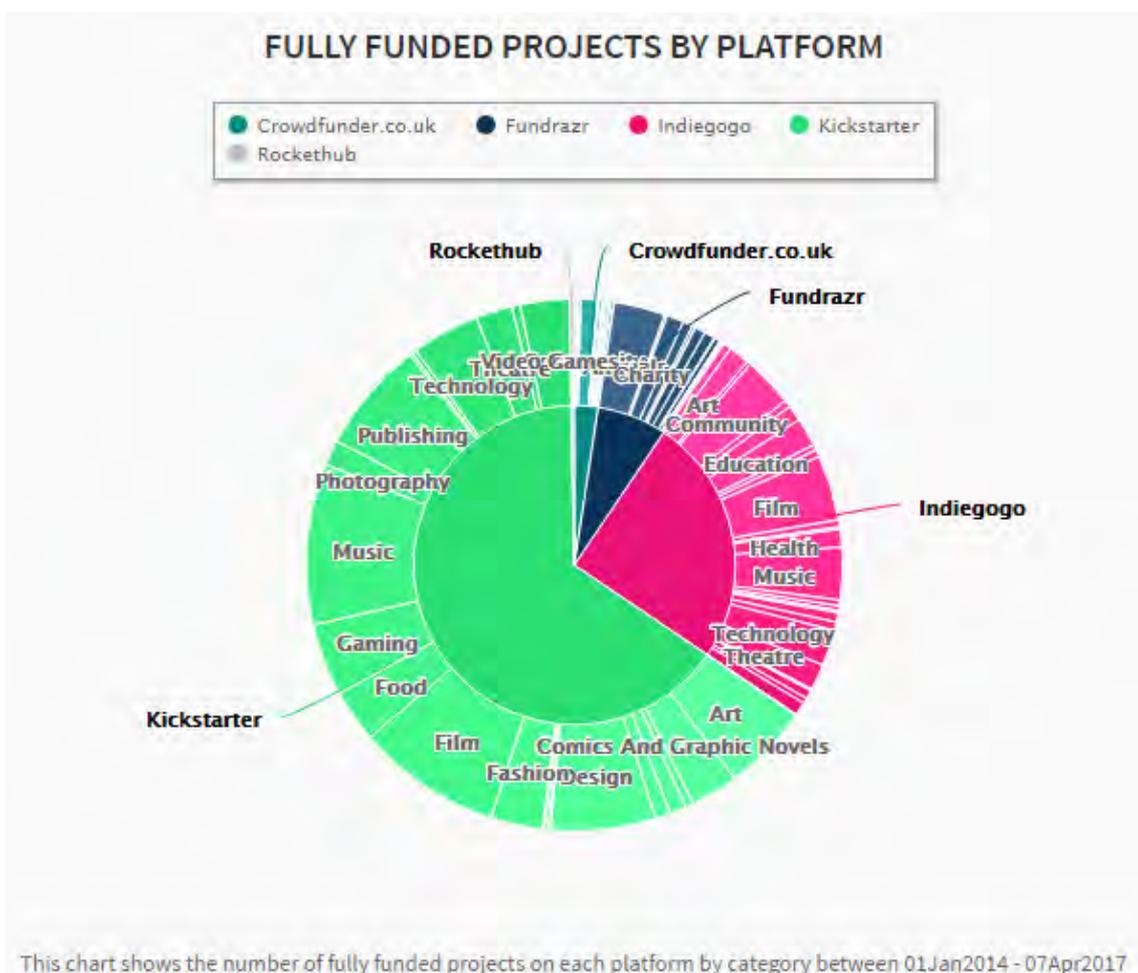


Рисунок 1 – Проекты, полностью финансируемые на платформах[5]
 Источник: Данные о зарубежных компаниях краудфандинга



Рисунок 2 – Завершенные и финансируемые проекты[5]
 Источник: Данные о зарубежных компаниях краудфандинга

На рисунке 2 видно, что выделяются 2 компании, о которых говорилось раньше. Однако лидирующая позиция достается Indiigogo: завершённые – 25 675 проектов и финансируемые – 200 173 проекта. У Kickstarter 66 628 и 146 148 проектов соответственно.

В своей ранней форме краудфандинг появился в России в 2002 году с появлением сервиса «Яндекс. Деньги», а официально появился в 2012 г. Изначально к такому способу финансирования относились скептически, да и сейчас не все понимают, как это работает. Данному виду инвестиций закрепиться на российском рынке мешает плохая осведомленность, отсутствие конкуренции и большая территория страны.

Но стоит отметить, что все равно данное направление продолжает развиваться. Самыми известными платформами являются – Planeta.ru, Boomstarter, Smipon.ru. [3]

1) **Planeta.ru** – одна из первых отечественных интернет - площадок для краудфандинга. Дата создания – 7 июня 2012 год, при участии группы Би-2.

На конец 2016 года площадка собрала 565 млн рублей, позволив реализовать около 2,5 тысяч идей. Предоставляет возможность привлечь финансирование в 24 категориях. Выплаты производятся в случае набора полного объема заявленной суммы, а также при инвестициях более 50% необходимого капитала, если автор идеи готов выполнить обязательства перед спонсорами. Комиссия сервиса для коммерческих проектов составляет 10-15%. Социальные программы не облагаются комиссионными сборами. За 2016 года сборы на Planeta.ru выросли на 27% по сравнению с 2015 годом, а число поддержавших крауд-проекты спонсоров — почти на 36%. [3]

Гендиректор Planeta.ru Федор Мурачковский убежден, что дальнейшему росту популярности «народного финансирования» будет способствовать развитие малого бизнеса и социального предпринимательства. «Все большее количество предпринимателей будут использовать этот инструмент, чтобы развивать свой бизнес. Уже сейчас инвесторы обращают внимание на стартапы, которые реализуют краудфандинговые кампании, и чем успешнее они это делают, тем выше шанс привлечь инвестиции», — пояснил Мурачковский. [3]

2) **Boomstarter.ru** является аналогом известной площадки Kickstarter. Был запущен в 21 августа 2012 года и охватывает 15 категорий проектов.

Критериями отбора проектов является их творческое наполнение, ограничение по времени, а также наличие реалистичных задач и четко оформленного результата. Для получения финансирования нужно разместить описание проекта на Boomstarter, указать минимальное количество средств, которое необходимо собрать за заявленный срок. Если проект не соберёт нужное количество средств к определённому сроку, то деньги вернут спонсорам.

На данной платформе существуют некоторые критерии: комиссионные сборы составляют 5%, лимит по времени сбора средств - 60 дней или же неограниченный, возможность привлечения неограниченной суммы.

На 2016 года сайт смог привлечь более 326 млн рублей и реализовать более 1300 проектов. [3]

Краудфандинговая площадка Boomstarter.ru в 2016 году нарастила объем взносов на 40% по сравнению 2015 годом, сообщил сооснователь и гендиректор проекта Руслан Тугушев. [4]

3) **Smipon.ru** – российская площадка краудфандинга «С миру по нитке». Она предоставляет возможность получить финансирование на реализацию проектов в 10 категориях. Уникальность площадки заключается в строгой ручной проверке на всех стадиях, от создания заявки, до исполнения идеи. Подать заявку могут только граждане РФ. Выплата собранных инвестиций осуществляется в формате «все или ничего» (только в случае, если будет набрана запрашиваемая сумма). Комиссионные сборы площадки составляют от 3,5% до 5%.

По подсчетам аналитиков сервиса «Яндекс. Деньги», россияне вложили в краудфандинговые проекты на 70% больше средств в 2016, нежели в 2015. Средний чек составил 463 руб. В целом россияне перевели

на благотворительность и краудфандинговые проекты около 665 млн. руб. Средний перевод за благотворительность составил 777 руб. [4]

Мониторинг рынка краудфандинга Центробанк провел впервые, хотя такие системы работают уже несколько лет. До сих пор рынок никем не регулируется, поэтому проведенная оценка его емкости — первый шаг в этом направлении. У регулятора есть «дорожная карта» по развитию финансового рынка на 2016–2018 годы, которая предусматривает начало взаимодействия с такими площадками. [4]

Рынок краудфандинга по итогам IV квартала 2016 года составил 338,4 млн рублей, (отчет Банка России). Показатели основываются на данных 10 крупнейших площадок, обеспечивающих услуги взаимного кредитования (p2p) и поддержки инвестиционных проектов. Рост отмечается на всех фронтах. Так, в сегменте p2b (поддержка физлицами бизнес-проектов) показатели выросли на 51% по отношению к III кварталу 2016 года, до 173 млн рублей. Количество сделок увеличилось на 64%.

Сегмент p2p в IV квартале вырос более чем на 50%, общая сумма сделок составила 46,1 млн рублей. Еще меньше в сегменте b2b (бизнес для бизнеса) — 37 млн рублей, несмотря на трехкратный рост в IV квартале. В целом регулятор оценивает рынок краудфандинга по итогам 2016 года в 1–2 млрд рублей.

Краудфандинг в России из нового явления постепенно превращается в повседневное. Так как все большее число интернет – пользователей принимают в нем участие. Из-за заинтересованности граждан повышается и интерес государства. Краудфандинг в России уже перерос процесс становления и на данный момент наблюдается активный темп прироста. Именно поэтому государство пытается вклиниться в эту сферу. Для рынка это возможность развития, т.к. издаваемые законопроекты будут способствовать этому.

Отмечается использование краудфандинга в качестве PR-кампании, которое может помочь решить несколько важных проблем брендов:

1. повышение лояльности к бренду;
2. привлечение новых покупателей;
3. экономия рекламного бюджета;
4. поиск новых технологических решений;
5. возможность протестировать новый проект.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что краудфандинг появился в России сравнительно недавно (4 года), но с каждым годом количество пользователей существенно увеличивается. Не так много времени прошло, а уже сейчас у нас существует 3 более известные платформы: Planeta.ru, Boomstarter, Smipon.ru.

Начнет развиваться направление клиентского сервиса в краудфандинге, которое может стать катализатором активного роста рынка. Благодаря этому будет повышаться не только качество запускаемых проектов, но и расти охват целевой аудитории. Появление новых площадок и агентов во время санкций дает понять, что рост рынка не только не прекратился, но и продолжает свое развитие

Список использованной литературы:

1. Краудфандинговая платформа indiegogo [Электронный ресурс] <http://crowdsourcing.ru/sites/9>
2. Краудфандинговая платформа kickstarter [Электронный ресурс] <http://crowdsourcing.ru/sites/16>
3. Самые крупные российские площадки краудфандинга [Электронный ресурс] <http://ardma.ru/finansy/kraudfanding/342-samye-krupnye-rossijskie-ploshchadki-kraudfandinga>
4. Папандина А. Вложения россиян в краудфандинговые проекты в 2016 году выросли на 70% [Электронный ресурс] <http://www.rbc.ru/business/29/11/2016/583c4b289a79475b477fa6e6>
5. Данные о зарубежных компаниях краудфандинга [Электронный ресурс] <http://www.thecrowdfundingcenter.com/data/platforms>
6. Биржа для краудфандинга [Электронный ресурс] <http://fomag.ru/news/birzha-dlya-kraudfandinga/>

© Зайнашева В.Р., 2017

АУДИТ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ РОССИИ**Аннотация**

Статья посвящена вопросу положения аудита в общей системе финансового контроля в Российской Федерации.

Ключевые слова

Аудит, финансовый контроль, финансы, аудируемое лицо, проверка.

В первую очередь для изучения темы аудита в системе финансового контроля России необходимо рассмотреть само понятие аудита. В Российской Федерации аудит подразумевает под собой независимую проверку финансовой (бухгалтерской отчетности) лиц, подвергшихся аудиторской проверке (аудируемое лицо). Данная формулировка прописана в Федеральном Законе РФ «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2008 г. Также в данном законе дается понятие аудитора. Аудитор – человек, который производит проверку финансовой отчетности предприятий (аудируемых лиц). Он рассматривает экономическую деятельность предприятий по данным финансовой отчетности, выявляет недостатки и ошибки и на основании проведенной проверки предоставляет руководству отчет и советы по исправлению найденных ошибок. Аудитор обычно является свободным экспертом, который работает в сфере предоставления аудиторских услуг различным предприятиям [2].

Наиглавнейшими принципами работы в деятельности аудитора являются экономическая свобода, в том числе и в предпринимательстве, правомерность, независимость, компетентность, секретность и прочие.

Коммерческие и некоммерческие организации к которым относятся различные организации негосударственного и государственного сектора, а также индивидуальные предприниматели относятся к внешнему аудиту. А внутреннему аудиту относятся сотрудники самой проверяемой организации. В совокупности внешний и внутренний аудит являются основными субъектами, которые исполняют финансовый контроль. При проведении аудиторских проверок многие поставленные вопросы в начале проведения аудиторской проверки находят свое решение. Аудиторские проверки представлены различными типами отчетов и документов, в ходе выполнения финансового контроля.

Так, например в ходе аудиторской проверки проверяются такие показатели финансовой документации как верность составления отчетов, правдивость предоставленных данных (обычно правдивость данных рассматривается с позиции обесценивания ценных бумаг). Выявляются правдивость данных при составлении инвентаризационной описи и т.д.

Контроль над финансами в Российской Федерации или же финансовый контроль является неотъемлемой составной частью процесса управления финансами. Другими словами финансовый контроль это форма реализации контрольной функции денег [1].

Финансовый контроль представляет собой контроль за соблюдением законодательства в сфере финансово-хозяйственной деятельности в ходе развития и применения денежных средств. Также финансовый контроль подразумевает оценку производительности финансово- хозяйственных операций и целесообразности выполненных затрат.

Финансовый контроль гарантирует интересы как государства и его отдельных институтов, так и всех иных финансовых субъектов [1].

Основными критериями государственного финансового контроля являются такие показатели как законность совершения финансовых операций и распределения государственных финансовых средств, а также ведение бухгалтерского учета финансовых средств государства. В ходе проведения аудиторской проверки выполняется исследование экономного разделения государственных средств и проводится анализ точности уплаты налогов.

Причем можно констатировать, что контрольные органы государства выполняют поставленные перед ними задачи наиболее точно и оперативно в том случае, если не происходит вмешательства извне в процесс аудиторских проверок. То есть органы аудиторской проверки защищены от влияния и давления извне.

Аудиторские проверки имеют важное экономическое значение для государства. Основной функцией аудита в системе финансового контроля России является выполнения социально-экономических задач государства. Так как от точности и достоверности составления финансовой документации напрямую зависит объективность и точность исполнения различных финансово-экономических проектов страны. А также реальность финансовых планов на предшествующие года.

Государство привлекает независимых аудиторов для решения своих конкретных задач. Примером могут служить сдача годового отчета ЦБ РФ в государственную Думу. Такой отчет подлежит обязательной проверке независимыми аудиторами и составления полного отчета по нему. Данное положение свидетельствует о том, что правовые нормы, регулирующие аудиторский финансовый контроль, во многом имеют публичный характер. В то же время происходит планирование аудиторских проверок и составляются планы различные договорные отношения между аудиторами и аудируемыми лицами об оказании аудиторских услуг[3].

И хотя аудит имеет весомое положение в системе финансового контроля РФ, все же не может в полной мере заменить государственный контроль верности финансовой отчетности, выполняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченными органами государственной власти.

Таким образом, основным выводом из данной работы является то, что аудит как форма финансового контроля представляет собой независимую проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица, которая осуществляется в строгом соответствии федерального законодательства о данной деятельности. И аудит занимает одно из важных мест в системе финансового контроля в Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Васильева М.В. Совершенствование управления экономикой регионов на основе формирования эффективной системы государственного и муниципального финансово-бюджетного контроля. Кисловодск. 20172.
2. Воронин Ю.М. Государственный финансовый контроль: вопросы теории и практики. М.: Финансовый контроль. 2015.
3. Финансовый контроль и аудит: учебное пособие/Колесникова Е.Ю., Тулинова Е.И., Ендовицкая Е.В. - Воронеж: ВГУИТ, 2014

© Магазова Э.Р., 2017

УДК 338.5

Т.С. Максименко

канд. экон.наук, доцент ТИУиЭ
г.Таганрог, РФ, E-mail: t.maksimenko@tmei.ru

О.Н.Сахарова

канд.техн.наук, доцент ТИУиЭ
E-mail: o.sakharova@tmei.ru

ОТРАЖЕНИЕ КУРСОВЫХ РАЗНИЦ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация

Представленная статья посвящена анализу и особенностям отражения курсовых разниц в бухгалтерском учете внешнеторговой деятельности.

Ключевые слова

Курсовые разницы, инвалютный рубль, внешнеэкономическая деятельность, бухгалтерский учет.

В процессе выполнения внешнеторговых операций между рублевым эквивалентом соответствующего актива или обязательства в выраженной стоимости иностранной валюты появляются курсовые разницы по курсу ЦБ РФ на дату исполнения обязательств по оплате или отчетную дату составления бухгалтерской отчетности.

В соответствии с Федеральным законом от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" внешнеторговая деятельность - деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью.

В настоящее время бухгалтерский учет имеет свои особенности по целому спектру разновидностей внешнеэкономической деятельности. основополагающими нормативными документами по организации и методологии бухгалтерского учета в РФ являются Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О бухгалтерском учете", положения по бухгалтерскому учету (ПБУ), методические рекомендации по ведению бухгалтерского учета; в области налогового учета – Налоговый кодекс РФ.

Основной целью бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности является формирование некой информационной базы, которая позволяет принимать управленческие решения по снижению рисков осуществления транзакций и повышению их эффективности.

Главными задачами организации бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности являются:

- 1) соблюдение требований соответствующей нормативно-правовой базы;
- 2) ведение синтетического и аналитического учета движения товаров по товарным партиям;
- 3) осуществление учета внешнеторговых операций в иностранной валюте, рублях и инвалютных рублях, выполнение пересчета на дату совершения операций и отчетную дату с отражением курсовой разницы на счетах бухгалтерского учета;
- 4) формирование учетной политики предприятия с учетом особенностей ведения бухгалтерского учета внешнеторговой деятельности;
- 5) обеспечение детального учета всех затрат и финансовых результатов по видам товаров по каждому внешнеторговому контракту;
- 6) формирование учетной информации для принятия управленческих решений;
- 7) организация валютного контроля внешнеторговых контрактов на микроуровне.

При выполнении внешнеторговых операций все расчеты проводятся в рублях, в иностранной валюте и в инвалютных рублях. Инвалютный рубль представляет собой некую учетную единицу, приводящую в соответствии курс иностранной валюты к рублю по курсу Банка России.

Выполнение внешнеторговых операций практически всегда сопряжено с появлением курсовых разниц между рублевым эквивалентом соответствующего актива или обязательства в выраженной стоимости иностранной валюты по курсу ЦБ РФ на дату исполнения обязательств по оплате или отчетную дату составления бухгалтерской отчетности. Эти курсовые разницы возникают только по операциям погашения дебиторской задолженности, выраженной в иностранной валюте, либо при переоценке сальдо счетов в иностранной валюте. В бухгалтерском учете курсовые разницы отражаются в отчетном периоде, к которому относится дата исполнения обязательств или за который составляется бухгалтерская отчетность. В соответствии с ПБУ03/2006 курсовые разницы подлежат зачислению на финансовые результаты организации как прочие доходы или расходы, а также должны отражаться отдельно от других доходов и расходов организации, в том числе от финансовых результатов по операциям с иностранной валютой.

Согласно Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, синтетический счет 52 «Валютные счета» используется для обобщения информации о наличии и движении денежных средств в организациях на территории РФ и за ее пределами. В случае необходимости к счету 52 «Валютные счета» могут быть открыты субсчета: 52-1 «Валютные счета внутри страны», 52-2 «Валютные счета за рубежом». Также возможно открытие к субсчету 52-1 «Валютные

счета внутри страны» субсчетов второго порядка: 52-1-1 «Транзитные валютные счета», 52-1-2 «Текущие валютные счета».

В результате выполнения валютных операций на счете 52 «Валютные счета» в бухгалтерском учете возникают курсовые разницы, связанные с текущими операциями, и курсовые разницы, связанные с ежемесячной переоценкой сальдо денежных средств. Кроме того, по мере изменения курсов валют ЦБ РФ предприятия могут производить пересчет стоимости средств на счетах в банках. В результате на счете 52 «Валютные счета» как правило, возникают курсовые разницы с каждым изменением курсов иностранных валют. Курсовые разницы в этом случае отражаются в корреспонденции со счетом 91 «Прочие доходы и расходы». Если предприятие имеет валютные счета в разных валютах, то к каждому субсчету счета 52 «Валютные счета» должен быть открыт соответствующий аналитический счет по видам валют. Порядок ведения счетов по видам валют осуществляется в соответствии с правилами ведения аналитического учета, основной особенностью которого является ведение счетов по видам валют в двух денежных измерениях – в иностранной валюте и российской валюте; субсчета – только в российской.

Порядок учета покупки иностранной валюты определяется Планом счетов. Однако существуют следующие особенности:

1. расходами являются «... расходы, связанные с продажей, выбытием и прочим списанием основных средств и иных активов, отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты)», поэтому списание денежных средств на покупку иностранной валюты не признается в качестве расходов.

2. доходами являются «... поступления от продажи основных средств и иных активов, отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты)», следовательно, поступление купленной иностранной валюты не признается в качестве доходов.

3. в Инструкции по применению счета 91 «Прочие доходы и расходы» четко указано, что «по кредиту счета 91 в течение отчетного периода находят отражения ... поступления, связанные с продажей и прочим списанием основных средств и иных активов, отличных от денежных средств в российской валюте». По дебету отражаются «расходы, связанные с продажей, выбытием и прочим списанием основных средств и иных активов, отличных от денежных средств в российской валюте». Таким образом, неправомерно использовать для учета покупки иностранной валюты счет 91 «Прочие доходы и расходы».

В этом случае можно использовать следующую схему. Поскольку иностранная валюта представляет собой товар, то операцию по ее покупке можно представить, как поручение предприятия банку поставить определенное количество данного товара. Следовательно, для учета покупки иностранной валюты целесообразно использовать счет 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами», открыв к нему субсчет «Расчеты с банком». В случае временного разрыва между датой списания средств для покупки иностранной валюты с расчетного счета и датой зачисления на текущий валютный счет купленной валюты возможно использование счета 57 «Переводы в пути».

В соответствии с Инструкцией ЦБ РФ в целях контроля за обязательной продажей части валютной выручки, необходимо предоставить в уполномоченный банк справку, идентифицирующую указанную в уведомлении сумму поступившей иностранной валюты по видам валютных операций, включая идентификацию валютной выручки. Предприятие имеет право зачисленную выручку в полном объеме перевести на текущий валютный счет для дальнейшего распоряжения денежными средствами, либо уполномочить банк о продаже иностранной валюты на межбанковской валютной бирже с дальнейшим зачислением рублевого эквивалента на расчетный счет предприятия.

Согласно п.11 ПБУ 10/99 «Расходы организации» расходы, связанные с продажей иностранной валюты, относятся к прочим расходам организации, т.е. в бухгалтерском учете необходимо использовать счет 91 «Прочие доходы и расходы». Если дата списания иностранной валюты и дата зачисления денежных средств от продажи валюты на расчетный счет не совпадают, необходимо использовать счет 57 «Переводы в пути».

Таким образом, для учета курсовых разниц при выполнении внешнеторговых операций целесообразно использовать следующие счета 52 «Валютные счета», 91 «Прочие доходы и расходы», 57 «Переводы в пути».

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" [электронный ресурс]: режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 19.03.2017)
2. Максименко Т.С. Развитие бухгалтерского учета внешнеторговых операций: диссертация...кандидата экономических наук:08.00.12 – Таганрог, 2009 – 198 стр.
3. Приказ Минфина РФ № 154н от 27.11.2006 «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выраженных в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006) [электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.garant.ru/12151641/> (дата обращения: 19.03.2017)
4. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" [электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=107972&fld=134&dst=100102,0&rnd=0.9772163840751442#0> (дата обращения 19.03.2017)
5. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99(утв. Приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. N 33н) [электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.garant.ru/12115838/#ixzz4epBuD019> (дата обращения 19.03.2017)
6. Положение по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006) [электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.garant.ru/12151641/#ixzz4fRn6FzNa> (дата обращения 19.03.2017)
7. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99 (утв.Приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. N 32н) [электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.garant.ru/12115839/#ixzz4fS3d4z7o> (дата обращения 19.03.2017)

© Максименко Т.С., Сахарова О.Н., 2017

УДК 33

Сахапова Эльвира Ринатовна

студент

Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

E-mail: sahapova_elvi@mail.ru

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Аннотация

На сегодняшний день розничная торговля подвержена значительным изменениям. Эти изменения затрагивают, как предпочтения потребителя, так и возможности торговых организаций. Особо важную роль в этом процессе занимают новейшие технические средства, внедрение которых позволяет существенно повысить качество обслуживания клиентов.

Ключевые слова

Торговля, инновации, креативность

Розничная торговля занимает важное место в российской экономике: на ее долю приходится наибольшая численность занятых в экономике (18,2%).[1]

Инновация – это новая или усовершенствованная продукция или технология, полученная в результате инновационного процесса.

Под инновациями в розничной торговле можно понимать прибыльное использование нововведений в виде новых перспективных технологий, услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, коммерческого, финансового, административного или иного характера, направленных на процесс совершенствования торговли.[2] Ключевыми компонентами сущности инноваций являются:

- 1) креативность;
- 2) стратегия;
- 3) реализация;
- 4) прибыльность;

Основной же задачей инноваций в розничной торговле является обеспечение высоким качеством процессов купли-продажи, товаров и товародвижения, торгового обслуживания и торговой деятельности организации в целом.[2]

В настоящее время быстрый рост широты и глубины ассортимента затрудняет покупателю поиск нужного товара в огромных торговых предприятиях. Острая рыночная конкуренция заставляет розничные компании находить эффективные методы снижения затрат и улучшать торговый сервис. Универсальным решением указанных проблем может стать использование современных технологий. «Умные» тележки покупателей, информационные товарные дисплеи, RFID-метки на товарах, электронные ценники - все эти инновации уже сегодня работают в современных магазинах Wal-Mart, Metro Cash&Carry, Carrefour, Auchan и других крупнейших ритейлеров. Их пример показывает, что грамотное внедрение последних изобретений способно значительно снизить издержки и увеличить товароборот торговой организации. Одной из интересных для розничной торговли технологий, широко используемых на Западе, являются электронные ценники. Они представляют собой миниатюрные дисплеи, аналогичные жидкокристаллическим часам или калькуляторам, на которых отображаются цифровые и буквенные символы. Суть технологии заключается в том, что информация о ценах управляется централизованно - посредством главного компьютера, что позволяет быстро вносить изменения, не привлекая дополнительный персонал и не мешая покупателям. Имея почти 20-летнюю историю развития, электронные ценники сегодня вполне могут вытеснить обычные бумажные за счет удобства использования, снижения издержек на расходные материалы и оплату труда персонала.[3]

Интересной новинкой современной розничной торговли (практически не представленной пока в России) стало появление так называемых «умных» тележек (smart cart) - сочетания обычных покупательских тележек, сканеров штрих-кода и своеобразных компьютеров. «Умная» тележка позволяет составлять и редактировать списки продуктов, изучать цену и свойства товара, ориентирует покупателя в торговом зале с помощью подобия GPS-навигации, позволяя найти нужную полку и товар. Преимущества технологии: покупатели экономят время, деньги и силы, розничные сети получают невиданные ранее возможности для маркетингового анализа потребительских предпочтений, владельцы магазинов снижают затраты на консультантов и кассиров.

В целом расширение области применения информационных технологий приводит к стремительным изменениям облика современной розничной торговли. Зачастую это усложняет работу продавцов, которые должны уметь осмысленно управлять всеми каналами продаж. При этом интеграция должна быть настолько глубока, чтобы происходить на уровне управления цепочками поставок.[3]

Без осуществления инновационной деятельности предприятие не сможет гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, а следовательно, перестанет эффективно удовлетворять потребителей своей продаваемой продукцией или предлагаемой услугой, что приведет к потере рыночных позиций.

В перспективе розничную торговлю ждут еще более кардинальные изменения, связанные с новейшими технологиями.

Таким образом, в настоящее время инновации в розничной торговле находятся на этапе развития, о чем свидетельствует внедрение инновационных технологий, используемых торговыми организациями.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурс https://interactive-plus.ru/article/9858/discussion_platform
2. Интернет ресурс <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66865>
3. Интернет ресурс http://studbooks.net/814063/marketing/innovatsii_optovoy_torgovle#60

© Сахапова Э.Р., 2017

УДК 336.71.078.3

И.С. Синдеева

студент экономического факультета
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Российская Федерация

**РОЛЬ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА РОССИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ
РЫНОЧНЫХ РИСКОВ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА****Аннотация**

В данной статье рассмотрены проблемы роста доли валютных активов и пассивов банковского сектора, и, соответственно, возросших валютных рисков. Особое внимание обращается принятым Банком России макропруденциальным мерам, направленным на снижение системных рисков, связанных со значительной долей иностранной валюты в структуре баланса банковского сектора. Делается вывод об эффективности данных мер по снижению уровня валютизации, однако предпосылки дальнейшей долларизации экономики продолжают сохраняться.

Ключевые слова

макропруденциальная политика, рыночный риск, валютный риск.

В 2014 г. на фоне введения антироссийских санкций произошел очередной скачок показателей долларизации национальной экономики. Совокупный объем средств в иностранной валюте на счетах и во вкладах у банковского сектора вырос более чем на треть [7]. Доля депозитов нефинансовых организаций в иностранной валюте на 01.01.2015 г. составляла 51%, а кредитов в иностранной валюте – 37%, что являлось негативным фактором для банковского рынка России в случае излишней волатильности рубля или оттока иностранного капитала из российских банков [2]. Однако предпосылки этому были заложены еще в 2012-2013 гг., когда предприятия, население и банки, несмотря на достигнутую в стране макроэкономическую стабильность, резко увеличили спрос на валютные активы. Также важным является и различие по срокам, а именно то, что инвалютные активы, как правило, являются долгосрочными, а инвалютные пассивы – краткосрочными, что свидетельствует о расширении разрывов в совокупной валютной позиции банковского сектора, и, соответственно, о росте валютного риска и риска дефицита инвалютной ликвидности [1].

В этой связи актуальным является вопрос рассмотрения механизмов макропруденциального регулирования, нацеленных на минимизацию уязвимости банковского сектора к системным рискам. Под макропруденциальной политикой понимается комплекс превентивных мер, направленных на минимизацию риска системного финансового кризиса, т. е. риска возникновения ситуации, при которой значительная часть участников финансового сектора становится неплатежеспособной или теряет ликвидность, в результате чего они не могут функционировать без поддержки органа денежно-кредитного регулирования или органа пруденциального надзора. Ее целью является обеспечение антикризисного развития при помощи набора инструментов и индикаторов, позволяющих опознать и предотвратить начинающийся кризис на его ранней стадии [3].

По мнению некоторых ученых, в России уровень долларизации экономики выступает в первую очередь своеобразным индикатором доверия к экономической политике государства, в то время как в развитых странах он характеризует, прежде всего, масштабы использования иностранной валюты во внешнеэкономической деятельности. Если в развитых странах влияние долларизации ограничено преимущественно валютными рисками, то в России последствия такого влияния заключаются, прежде всего, в ограничении источников финансирования экономического роста и снижении эффективности государственной денежно-кредитной политики [7]. Поэтому особенно важным вопросом макропруденциального регулирования является для развивающихся стран, банки которых в большей степени подвержены рыночным рискам и риску ликвидности.

Рассмотрим особенности инструментов макропруденциальной политики в области рыночного риска и риска ликвидности в России за последние годы. Комитет по глобальной финансовой системе предлагает следующие инструменты макропруденциальной политики (рис. 1).

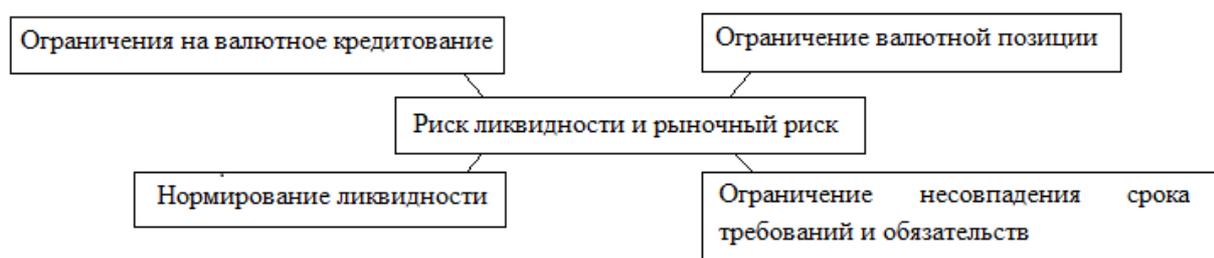


Рисунок 1 – Инструменты макропруденциальной политики в области рыночных рисков и рисков ликвидности

Таким образом, одним из важных приоритетов политики Банка России в 2015-2016 гг. являлось снижение системных рисков, связанных со значительной долей иностранной валюты в структуре баланса банковского сектора. Отрицательное влияние больших объемов иностранной валюты проявилось в двух направлениях:

- высокая волатильность обязательных нормативов кредитных организаций, связанная с тем, что капитал преимущественно номинирован в рублях.
- повышенные кредитные риски, связанные с предоставлением кредитов в иностранной валюте компаниям, не имеющим достаточной валютной выручки.

В целях ограничения возможных системных рисков, связанных с высоким уровнем валютизации, Банк России принял ряд мер, направленных как на активную, так и на пассивную сторону баланса банковского сектора (рис. 2).

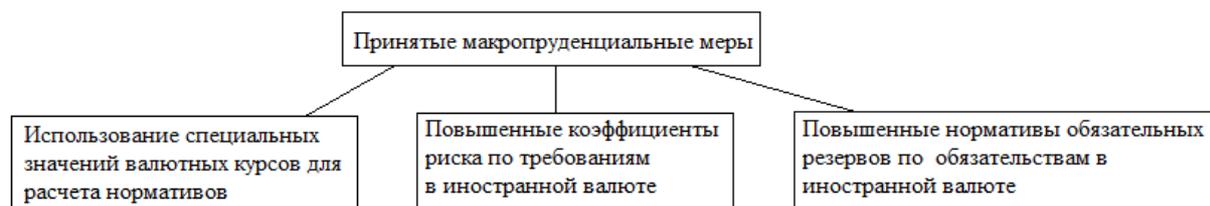


Рисунок 2 – Принятые макропруденциальные меры Банка России

Таким образом, с 2015 г. происходило постепенное сокращение Банком России операций рефинансирования в иностранной валюте, что транслировалось в соответствующее увеличение валютных резервов Банка России. В целях снижения волатильности обязательных нормативов Банк России разрешил кредитным организациям в 2015 г. использовать специальные значения валютных курсов для расчета обязательных нормативов. В целях дестимулирования роста валютных обязательств в структуре пассивов кредитных организаций Банк России несколько раз в течение 2016 г. повышал нормативы обязательных резервов по обязательствам кредитных организаций в иностранной валюте. В целях дополнительного

покрытия капиталом валютных рисков банковского сектора и снижения зависимости показателей его деятельности от волатильности валют в рамках расчета нормативов достаточности капитала банков с 1 мая 2016 г. вступили в силу требования по применению повышенных коэффициентов риска по кредитам юридическим лицам и сделкам с ценными бумагами в иностранной валюте.

Принятые Банком России меры способствовали ограничению роста валютных обязательств в структуре пассивов банков, а также сокращению предложения кредитов в иностранной валюте в пользу роста рублевого кредитования (рис. 3).



Рисунок 3 – Динамика валютных активов и пассивов кредитных организаций

Вместе с этим сократился и удельный вес валютного риска в структуре рыночного риска (рис. 4). То есть в целом можно сделать вывод об эффективности мер Банка России по постепенному снижению уровня валютизации.

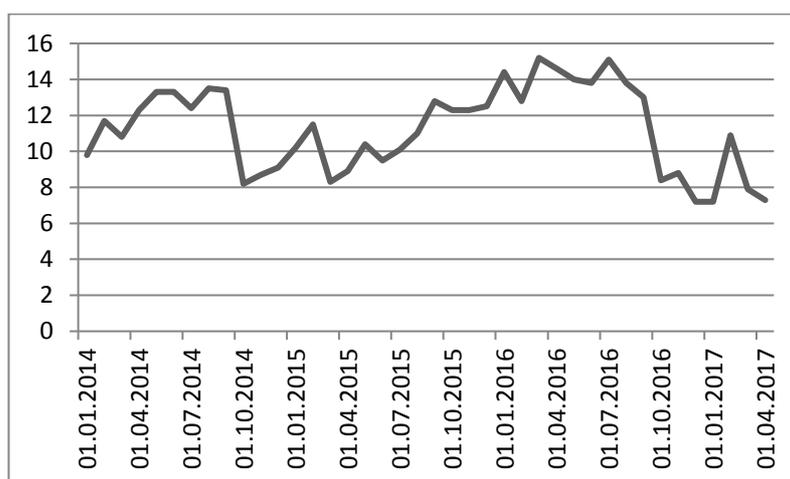


Рисунок 4 – Удельный вес валютного риска в рыночном риске банковского сектора за 2014-2017 гг.

Однако следует заметить, что сокращение кредитования в иностранной валюте происходит преимущественно по компаниям, ориентированным на внутренний рынок и не обладающим достаточным объемом валютной выручки для обслуживания долга. А компании из отраслей, ориентированных на экспорт, продолжают привлекать валютные кредиты [10].

Таким образом, в случае сохранения благоприятной внешнеэкономической конъюнктуры и дальнейшего укрепления рубля можно ожидать ускорение процесса дедолларизации активов. Однако наиболее естественным способом дедолларизации экономики является повышение деловой и, соответственно, инвестиционной активности внутри страны.

Список использованной литературы

1. Андриюшин, С.А. Плавающий курс рубля и кредитование экономики: воспроизводственный подход / С.А. Андриюшин // Банковское дело. -2016. -№9.
2. Андриюшин, С.А. Финансовый рынок России: состояние и перспективы / С.А. Андриюшин, В.К. Бурлачков // Банковское дело. -2016. -№2.
3. Бурцева, Т.А. Финансовый цикл как предпосылка применения макропруденциальных инструментов в банковском секторе РФ / Т.А. Бурцева, И.А. Замулин
4. Демченко, Л.В. О роли макропруденциальных факторов развития банковского рынка в условиях роста неопределенности / Л.В. Демченко, И.В. Горина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. - №13 (149).
5. Крылова, Л.В. К вопросу об устойчивости ресурсной базы российских банков / Л.В. Крылова // Банковское дело. -2017. -№1.
6. Моисеев, С.Р. Макропруденциальные инструменты / С.Р. Моисеев.
7. Плисецкий, Д.Е. Долларизация российской экономики: основные предпосылки последствия / Д.Е. Плисецкий // Банковское дело. – 2016. -№11.
8. Поздышев, В.А. Банковское регулирование в 2016-2017 годах: основные изменения и перспективы развития / В.А. Поздышев // Деньги и кредит. – 2017. -№1. – С. 9- 17.
9. Доклад о денежно-кредитной политике №1 март 2017 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России. - Режим доступа: http://www.cbr.ru/publ/ddcp/2017_01_ddcp.pdf (дата обращения: 31.05.2017).
10. Обзор финансовой стабильности №1, 4 квартал 2016 - 1 квартал 2017 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России. - Режим доступа: http://cbr.ru/publ/Stability/OFS_17-01.pdf (дата обращения: 31.05.2017).

© Синдеева И.С., 2017

УДК – 125

Щеглова М.И

Ассистент кафедры философии, ОрГМУ
г. Оренбург, РФ

Лауер А.П.

Студент лечебного факультета, ОрГМУ
г. Оренбург, РФ

КОНЦЕПЦИЯ «ИНЬ-ЯН» В ДАОСИЗМЕ КАК ОБЪЯСНЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ЕДИНСТВА И НЕПРЕРЫВНЫХ ПЕРЕМЕН

Фундаментальные даосские категории Инь и Ян выражают единство не только добра и зла, как принято считать в обыденном знании, но и всего сущего и мира в целом, гармонию самой жизни, единство противоположностей.

Проанализировав стихи Дао Дэ Цзина, мы пришли к выводу, что в символе Инь-Ян отображается период начала зарождения разных систем; человека, земли, Вселенной.

Согласно даосской онтологии, каждая система мира была помещена в «ёмкость» и окружена «защитными» слоями, чтобы мир защитить постепенно очиститься от нее. Для этого, Всевышний, в эту же емкость поместил и часть от Себя в виде синтеза сознания мудрости и чувств. Частица зла была присоединена к сердцу. Так образовалась часть сердца, силой притяжения соединённая со Светлой частью сердца.

Но в символе Инь-Ян содержится более глубокий смысл, нежели только лишь соотношение добра и зла.

Доказательством этому может служить основополагающий источник учения и один из выдающихся памятников китайской мысли, оказавший большое влияние на культуру Китая и всего мира – Дао Дэ Цзин, написанный в V веке до н.э., а точнее 42 стихе: «Дао рождает одно, одно рождает два, два рожают три, а три рожают все существа. Все существа носят в себе инь и ян, наполнены ци и образуют гармонию».

Жизненная сила Ци возникает в результате превращений Инь и Ян. Инь и Ян представляют собой две фундаментальные силы, которые создают вселенную и приводят ее в гармонию путем своего взаимодействия. Эти две противоположные, конфликтующие силы присутствуют в каждом действии. Они символизируют две противоположные энергии, которые, видоизменяясь и взаимодействуя, представляют собой динамику мира. Это символ говорит о том, что реальность состоит из взаимодействия противоположностей и противоположных принципов.

Взаимодействие Инь-Янь порождает пять основных элементов: вода, огонь, дерево, металл и земля – пять фаз превращений, или пять энергий, которые определяют ход природных явлений. Этот процесс рассматривается как циклический процесс: бесконечное рождение и умирание, поскольку все, достигнув своей высшей стадии, превращается в свою противоположность. Таким образом, сущностной характеристикой Инь Янь становится непрерывное перемены, которые называют движением Дао.

Таким образом, мы можем утверждать, что «Инь и Янь» зависят друг от друга, они создают бесконечное движение, поднимаясь и опускаясь, будто волны, одновременно поддерживая взаимную гармонию. Как мужчина и женщина являются партнерами в танце, в любви и жизни, Инь и Ян не только противоположны, но и гармонично дополняют друг друга.

Из взаимодействия Инь и Ян возникают пять основных элементов – вода, огонь, дерево, металл и земля – пять фаз превращений, или пять энергий, которые определяют ход природных явлений. Это

проявление всего происходящего рассматривается как циклический процесс, бесконечное рождение и умирание, поскольку все, достигнув своей высшей стадии, превращается в свою противоположность. Таким образом, основополагающей характеристикой Инь и Ян являются непрерывные перемены, которые называют движением Дао.

Список используемой литературы:

1. Васильев В. С. История религий Востока. – М.: Высшая школа, 1983, с. 284.
2. Торчинов Е. А. Даосизм. «Дао-дэ цзин» / Предисл. пер. с кит., коммент. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999. – 288 с. – (Мир Востока, 1). – ISBN 5-85803-130-7; 2-е изд. : СПб.: Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2004. – 256 с.

© Щеглова М.И., Лауер А.П., 2017

УДК 81

Акетина Ольга Сергеевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова,

г. Новороссийск, Российская Федерация

E-mail: teor.cafedra_agu@bk.ru

**СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК СПОСОБ
АКТУАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА****Аннотация**

В статье рассматриваются текст, как сложный многоуровневый феномен, и художественный текст, представляющий собой экспликант авторской языковой личности. Делается вывод о том, что единицей ХКМ является художественный концепт, наиболее значимую роль в моделировании которого имеют индивидуально-авторские представления, которые детерминированы особенностями мировосприятия автора конкретного художественного текста.

Ключевые слова

языковая картина мира, художественная картина мира, индивидуально-авторская картина мира, концепт, художественный концепт, текст, языковая личность.

Одним из наиболее репрезентативных способов объективации языковой картины мира является текст, семантическое пространство которого манифестирует все слои этого феномена. Как достаточно противоречивое понятие, текст не получил пока однозначного определения. По И.Р. Гальперину текст – «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа литературно обработанное в соответствии с типом этого документа; произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда основных единиц (СФЕ), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющие определенную целенаправленность и прагматическую установку» [3, с. 18].

Важно подчеркнуть, что современная лингвистическая парадигма не представима без обращения к таким понятиям, как интенция, память, действие, семантический вывод и пр. [4, с. 5-6]. Для корректного изучения текста обязательны исследовательские практики, направленные на осмысление процессов понимания, что в целом невозможно без привлечения различного рода пресуппозиций, внеязыковых, фоновых знаний, в том числе и прецедентных феноменов. Такое синкретичное соединение в тексте лингвистического и экстралингвистического начал обуславливает развитие новых прагматических и когнитивных подходов в современном языкознании. Лингвистическая парадигма становится не только антропоцентрической, но и контекстуализационной (язык в действии), что знаменует собой переход от актуализационной модели структурной лингвистики [1].

Выявление заложенной в тексте (прежде всего, в художественном) информации может быть осуществлено посредством нескольких подходов. Для современного состояния науки о языке существенны два: от автора к тексту (через изучение и понимание автора, его биографической жизни, особенностей психологии и пр.) и от текста к автору (через выявление специфики структурно-семантических параметров текста, «приращения смысла», выявление внутритекстовых связей разноуровневых языковых единиц и пр.). Оба подхода фактически дополняют друг друга и позволяют воспринять и интерпретировать информацию, которая заложена в тексте.

Представленные в современной лингвистике противоречивость и неоднозначность дефиниций текста, позволяет также охарактеризовать этот сложный многоуровневый феномен в различных ракурсах. На основании обобщения предложенных в лингвистической парадигме определений текста, возможно представить наиболее его существенные категориальные свойства: обязательное наличие скрытого

смыслового пласта, выраженного как собственно лингвистическими, так и несобственно лингвистическими средствами; эстетическая функция таких скрытых смыслов; смысловая многослойность, многозначность художественного текста; множественность смысловых интерпретаций художественного текста, при тождестве его «инвариантного» содержания; разноуровневость носителей скрытых художественных смыслов художественного текста; ими являются любые единицы – от звука до текста [5, с. 61-62].

Следовательно, специфика художественного текста определяется во многом его импликационалом, при этом наибольшую смысловую нагрузку несут несобственно языковые скрытые смыслы, выделяемые среди художественных смыслов в целом и определяемые как скрытая информация, которая репрезентирована с помощью языковых единиц, а также различимые собственно языковые смыслы, появляющиеся в процессе видоизменений языковых единиц [5, с. 84].

Возникновение несобственно языковых скрытых смыслов детерминировано использованием специфических знаков, характеризующихся семантической «нагруженностью». Сходство таких знаков в том, что они приобретают дополнительную семантику не в конкретном тексте, а во внетекстовой реальности, при этом имея и основное языковое значение. Этот факт позволяет квалифицировать их как собственно лингвистический способ воплощения скрытых смыслов. Языковые знаки, манифестирующие наличие в конкретном тексте несобственно языковых скрытых смыслов, многообразны, однако приоритетными здесь являются лингвокультурные концепты (жизнь, рок, судьба, Бог и т.п.), которые характеризуются особой позицией в культурном контексте. Текст, репрезентирующий лингвокультурные концепты, изначально обладает возможностью реализовать многоаспектность понятий, базовых для него, причем интерпретация таких концептов подразумевает соединение авторского и читательского Я.

Так как художественный текст транслирует авторское мировосприятие, с уверенностью можно утверждать, что каждый художественный текст представляет собой экспликант авторской языковой личности. В художественном тексте манифестирована картина мира, с одной стороны репрезентирующая компоненты национальной языковой картины мира, с другой, она несет на себе отпечаток авторского сознания, что сообщает ей индивидуально-авторский характер. Совокупность этих компонентов и образует соответственно художественную картину мира (ХКМ).

ХКМ представляет собой некую интерпретацию действительности, её проекцию, поэтому она так же, как и ЯКМ, имеет двухуровневую структуру, включающую концептуальный и собственно языковой слои: «При этом концептуальный слой является ведущим, ибо своеобразие поэтической картины мира заключается не столько в языковых формах, сколько в избирательности видения художника» [7, с. 119]. В рамках когнитивной лингвистики общепринятым становится тезис о том, что ХКМ представлена как собственно концептами, так и их разновидностями, являющимися неотъемлемой частью языковой личности [6].

С позиций выявления индивидуально-авторской картины мира, представленной в конкретном художественном тексте, художественный концепт становится одним из компонентов когнитивно-семантического и лингвокультурологического анализа, что позволяет непротиворечиво описать и интерпретировать ХКМ конкретного автора. Именно художественный концепт, имеющий, как и когнитивный и лингвокультурный концепты, слоистое строение, является основной единицей в изучении объективации художественной картины мира. Наиболее перспективным в этой сфере лингвокогнитивных исследований становится установление корреляций содержания таких единиц с тем фрагментом ментального пространства культуры, который связан непосредственно со словесностью.

Художественный текст, изучаемый с позиций когнитивной лингвистики, требует особого исследовательского инструментария и терминологии, что обуславливает появление термина «художественный концепт». Многообразие его дефиниций указывает на сложность и противоречивость данного феномена. По мнению О.Е. Беспаловой художественный концепт - это «единица сознания поэта или писателя, которая репрезентируется в художественном произведении или совокупности произведений, выражает индивидуально-авторское осмысление сущности предметов и явлений» [2, с. 6]. Е.В. Сергеева пишет о художественном концепте как о феномене, «отражающем общехудожественное или индивидуально-авторское осмысление общих ментальных сущностей, выражающееся в оригинальных

способах вербализации на основе индивидуальной системы оценок и ассоциаций» [8, с. 64]. Итак, художественный концепт предстает как индивидуально-авторское осмысление лингвокультурного либо когнитивного концепта как ментальной единицы.

Таким образом, ХКМ включает две части: собственно художественный текст и внетекстовую реальность – совокупность реальной действительности и реальности, образ которой отражен в сознании продуцента художественного текста. Литературное произведение как центральный компонент ХКМ является результатом взаимодействия художественного текста и когнитивной компетенции реципиента, реализующейся в процессе восприятия и интерпретирования текста. Эстетические смыслы воплощаются в тексте с помощью языковых единиц, а внетекстовая реальность подразумевает совокупность таких специфических единиц художественного мира, как надтекст, подтекст, интертекст, включая психоэмоциональную сферу автора, которая создает импликационал текста.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. - Ростов н/Д: Изд. Рост. ун-та, 1993. - 182с.
2. Беспалова О.Е. Концептосфера поэзии Н.С. Гумилёва в её лексическом представлении. Автореф. ... канд. филол.наук: 10.02.19. - СПб., 2002. 24 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Комкнига, 1981. - 148 с.
4. Герасимов В.И., Петров В.В. На пути к когнитивной модели языка. Вступ.ст. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. - М., 1988. - С. 5 – 11.
5. Исаева Л.А. Художественный текст: скрытые смыслы и способы их представления. Дис.... д-ра филол. Наук: 10.02.01. - Краснодар: КубГУ, 1996. - 310 с.
6. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. - 261 с.
7. Кузьмина Н.А. К основаниям реконструкции поэтической КМ (на материале творчества Юрия Левитанского) // Язык. Человек. Картина мира. Лингвоантропологические и философские очерки (на материале русского языка). - Омск, 2000.
8. Сергеева Е.В. Концепт-универсалия и художественный концепт: проблема классификации // Сибирский филологический журнал. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2006. № 1–2. - С. 63–69.

© Акетин О.С., 2017

УДК 1751

Е.В. Куликовская
 Магистр, ТвГУ
 г.Тверь, РФ
 E-mail: lenysa-1@mail.ru

ПЕРЕВОД РЕАЛИИ И ОККАЗИОНАЛИЗМА В ЗАГЛАВИИ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме перевода заглавий как неотъемлемой части любого художественного текста, как переводимого, так и переведенного. Здесь рассматриваются трудности при переводе реалий и окказионализмов в заголовках на примере произведений: In the Jolly Cricketers» повесть Уэллса «Человек-невидимка», а также заглавие романа «Чевенгур» А. Платонова.

Ключевые слова

Заглавие, реалия, окказионализм, бэзэквивалентная лексика, топоним.

В наше время на современном этапе развития науки, касающейся языка, немислимы исследования

заглавий без их национальной и культурной специфики, без рассмотрения роли реалий и окказионализмов в репрезентации культуры народа.

Реалии и окказионализмы довольно часто можно встретить в заглавиях художественных произведений, а также в публицистических текстах (даже гораздо чаще). Они делают текст ярким, образным, что, несомненно, привлекает внимание читателей.

Для того чтобы понять о чем пойдет речь в этом пункте, мы должны выяснить для начала, что является реалией, а что окказионализмом.

С. Влахов и С. Флорин определяют реалии как особую категорию средств выражения, включающую в себя слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни, быта, культуры и истории одного народа и чуждые другому. Исследователи отмечают, что при переводе реалии требуют особого подхода, поскольку не имеют точных соответствий в других языках, будучи носителями национального и/или исторического колорита [2,6].

Итак, реалия сама по себе представляет определенную переводческую проблему, так как она является специфическим объектом перевода. Решение данной проблемы усложняется, если реалия несет в себе функцию термина.

Так как реалия входит в состав в основном безэквивалентной лексики, то термин как реалия может по праву считаться одной из наиболее сложных переводческих трудностей. Он заключает в себя свойства лексической единицы, которая закрепляет научные понятия за знаками языка для того, чтобы заместить в официальной коммуникации референтов в социальных сферах человеческой деятельности, а также и саму реалию, которая, как было сказано выше, входит в состав безэквивалентной лексики [9].

Для того чтобы правильно перевести то или иное заглавие, необходимо для начала осмыслить и понять незнакомую реалию в тексте оригинала, то есть понять ее в контексте (как она реализуется автором, к чему прибегает автор, чтобы донести семантическое и коннотативное содержание реалии до сознания реципиента). Чаще всего незнакомой реалией считается именно чужая реалия. Автор вводит ее в текст для описания новой действительности для носителя данного языка. Свои реалии (знакомые) не требуют объяснения и не нуждаются в осмыслении: например, слово «боярин», которое может появиться в тексте, не вызовет трудностей у русского читателя, также как и слово «Тауэр» - у английского.

Примером тех сложностей, которые представляет перевод реалии, может послужить заглавие одной из глав «In the Jolly Cricketers» повести Уэллса «Человек-невидимка» [8]. В переводе это заглавие было переведено как «В Кабачке «Веселые крикетисты»» (прием буквального перевода). Слово «крикет» является иностранной реалией. Она не вызывает у русского реципиента каких-либо представлений, в то время как в Англии такой вид спорта как «крикет» довольно популярен, а само слово не требует объяснений.

Сходные проблемы вызывает перевод окказионализмов.

Если исходить из определения «Толкового словаря иноязычных слов» Л.П. Крысина, окказионализм [лат. *occasio* случай] – это «разновидность неологизмов: слово, образованное применительно к данному случаю, к данному контексту» [4] Иными словами, это наиболее краткое, лаконичное, обобщенно-«усредненное» определение среди тысяч подобных.

С точки зрения авторитетных авторов, «...окказиональное (слово, значение, словосочетание, звукосочетание, синтаксическое образование) – «не узуальное», не соответствующее общепринятому употреблению, характеризующееся индивидуальным вкусом, обусловленное специфическим контекстом употребления...» [1].

Окказионализмы часто встречаются в заголовках, а потому представляют известную проблему для переводчика.

Так, заглавие романа «Чевенгур» А. Платонова [5] может считаться окказиональным. Существуют различные интерпретации названия романа, которое, по ощущению его главного героя, «походило на влекущий гул неизвестной страны» [5]. О расшифровке этого топонима можно написать целую книгу. По

мнению С. Залыгина и Н. Малыгиной, оно связано со словами «чева» — ошмётки, обноска лаптя, и «гур» — шум, рев, рык. Иную трактовку дает Г. Ф. Ковалёв в журнальной статье «И еще раз о названии «Чевенгур»» [3, с. 287–291], с учётом пристрастия той эпохи к революционным аббревиатурам: ЧеВеНГУР — Чрезвычайный военный непобедимый (независимый) героический укрепленный район. Иногда «пространство Чевенгура» локализируют на юге Воронежской и Белгородской областей, а то и непосредственно в городе Богучар Воронежской области.

Как же быть в таком случае, если в заголовке нашему переводческому взору предстаёт один из таких видов заголовков, включающий в себя реалию или же окказионализм? Если, конечно, взять за основу положения из теории закономерных соответствий, выдвинутой Я.И.Рецкером, то проблема перевода реалии может решаться довольно простым путем, а именно с помощью использования так называемой семантической компенсации. Это одна из процедур передачи безэквивалентной лексики, при которой может происходить потеря образности единицы элемента исходного текста. Есть еще несколько способов передачи реалии и окказионализма с помощью основных переводческих трансформаций таких как: калькирование, транслитерация, описательный перевод, приближенный перевод и др. При этом всем заголовком, являясь репрезентантом текста, должен не утратить смысла и содержания исходного текста оригинала [7].

Решение проблемы перевода реалий и окказионализмов в заглавии зависит во многом от того, к какой базовой стратегии прибегает переводчик. В качестве таковых И.И. Ревзин и В.Ю. Розенцвейг предлагали различить перевод и интерпретацию (восприятие и установление связей между речевой последовательностью и отрезками действительности, рассмотрение ситуации в целом, абстрагирование от переданного сообщения, затем создание нового сообщения на языке перевода с опорой на данную ситуацию). Это применимо и в том случае, когда речевая последовательность на ИЯ содержит термин-реалию, так как именно она отсылает переводчика к ситуационной действительности, становится ключевой и центральной проблемой перевода в каждом конкретном случае, тем самым завладевая проблемой перевода и высказывания. Другими словами, Ревзин и Розенцвейг пытаются проникнуть вглубь механизма выбора оптимального переводческого решения в зависимости от ситуации в действительности [6]. В случае если в переводе доминируют интерпретационные тенденции, в переводе реалии и окказионализма могут использоваться описательный перевод, функциональная замена, иные способы лингвокультурной адаптации. При отсутствии намерения эксплицитно значение реалии или окказионализма наиболее приемлемыми приемами являются транскрибирование и транслитерация.

Список использованной литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / лит. ред. М.В. Лазова.,– 2е изд., – М.: Советская энциклопедия, 1966.
2. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 342 с.
3. Ковалев Г. Ф. И еще раз о названии «Чевенгур» // Вестник Воронежского ун-та. Гуманитарные науки. 2002. № 1. С. 287—291.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2005.
5. Платонов А.П. Чевенгур. – М: Азбука, 2015. – 480 с.
6. Ревзин И. И., Розенцвейг, В. Ю. Основы общего и машинного перевода. М.: Высшая школа, 1964. – 243 с.
7. Рецкер Я. И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода / доп. и коммент. Д. И. Ермоловича. – 3-е изд., стереотип. – М.: Р. Валент, 2007. – 244 с.
8. Уэллс Г.Д. Человек-невидимка. – М.: Детская литература. Москва, 1977. – 256 с.
9. Цепков И.В. Термин-реалия как переводческая проблема. Вестник МГЛУ. 2011. № 615. С. 118–119.

© Куликовская Е.В., 2017

Метелева Олеся Андреевна
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №45, г. Киров, РФ
E-mail: olesyaste@mail.ru

РОЛЬ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЭЗИИ АГЛАИ СОЛОВЬЁВОЙ

Аннотация

Статья посвящена выявлению пространственно-временной организации текста посредством имён собственных. Материалом для исследования послужило творчество А. Соловьёвой. Выбор материала обусловлен малой изученностью творчества поэтессы, обилием имен собственных в её произведениях и их культурной маркированностью, а также связанностью с другими текстами.

Ключевые слова

Имя собственное, лирика, поэзия, топоним, хронотоп, эргоним.

Исследованием имен собственных занимались философы и ученые с античных времён. Особенности антропонимов и их функции рассматривались многими исследователями. Например, А.Соломоник отмечал, что имена собственные всегда соотносятся с отдельными предметами, а имена нарицательные обозначают целый класс однородных предметов, обобщая их в единое понятие [4, 280]. Так, Ю.А. Карпенко пишет: «В языке основной функцией собственных имён является функция дифференциальная (она же – номинативная или идентификационная). Функциональная трансформация собственных имён в художественной литературе прежде всего и заключается в том, что приоритет дифференциации (номинации) отступает под натиском стилистики. И главную функцию собственных имён в художественной литературе можно назвать стилистической» [2, с. 36-37]. При этом стилистическая функция, по мнению всё той же Карпенко, может быть информационно-стилистической (национальная, социальная, идеологическая принадлежность и другие параметры) или эмоционально-стилистической (вызывает у читателя определённые чувства, формирует его отношение к изображаемому [2, с. 37].

Раскрытие образов персонажей находит отражение в реализации категории хронотопа, так как всякий тип художественного повествования определяет и пространственно-временное видение человека и мира в произведении искусства. [6, с. 8]. Особое место в разработке теории художественного времени занимают работы академика Д.С. Лихачёва. В них утверждается важность проблемы художественного времени: «Литература в большей мере, чем любое другое искусство, становится искусством времени. Время – его объект, субъект и орудие изображения» [5, с. 5]. Таким образом в данной статье мы выясним значение имён собственных и их роль в содержательной и образной структуре текста. Отбор и анализ единиц исследования осуществлялся с использованием метода сплошной выборки из последнего сборника стихов А. Соловьёвой «Праздник номер ноль».

В данном исследовании мы выделили две группы имен собственных, играющих роль в создании хронотопа в поэзии А.Соловьёвой: имена собственные, обозначающие географические объекты, и имена собственные, позволяющие обозначить художественное время. Рассмотрим каждую из этих групп в отдельности.

Имена собственные, обозначающие географические объекты, создают образ художественного пространства в произведении. Так, в стихотворении «По дороге из Домодедова» встречаются два топонима: Домодедово («По дороге из *Домодедова*» [3, с. 82]), название московского аэропорта, откуда прилетела к возлюбленному лирическая героиня, и Нева: «*моё сердце глубже твоей Невы...*» [3, с. 82] Название питерской реки раскрывает нам местоположение героя. Героев разделяет почти тысяча километров. Она торопилась к нему в Петербург из Москвы.

В стихотворении «Город всё видит» [3, с.91] мы встречаем лирическую героиню в центре Санкт-

Петербурга, у станций метро Сенная, Садовая, Спасская [там же]. Географическое местоположение лирической героини подчёркивается названием одного из крупнейших музеев мира: «Красавицы летят на юг, подавленные Эрмитажем...»

Одно из стихотворений названо «Мансуровский переулочек, дом 9» [3, с.78]. Аллюзия к булгаковскому роману «Мастер и Маргарита». Ссылку на данную аллюзию даёт сама поэтесса. То есть действие происходит в старой Москве, там, где часто бывал и творил сам Булгаков.

Ещё одним интересным стихотворением является «Симфония номер 9», в котором аллюзия через имя собственное Бетховен и название музыкального произведения отсылают к литературному произведению и другому известному имени, а через них на определённый топоним. Так, симфония № 9 включает в себя часть *Ode an die Freude* («Оды к радости»), поэмы Фридриха Шиллера. Долгое время она являлась гимном Евросоюза. Таким образом мы понимаем, что лирическая героиня находится где-то во Франции. В последних строчках этого стихотворения мы встречаем эргоним Нотр-Дам, который помог нам узнать, что лирическая героиня находится во Франции, в центре Парижа:

*Бездомно я иду вдоль стен собора,
Под тиканье дождя
Под гаснущей подсветкой Нотр-Дама* [3, с.17].

Ещё одно точное местоположение героини помогает нам определить название художественного музея на берегу Сены в Париже d'Orsay:

*Мы встретились с тобою в Дз Орсе,
На в принципе нейтральной полосе.* [3, с.58]

Анализируя топонимы и эргонимы, используемые Соловьёвой, мы можем сделать вывод, что в сборнике присутствуют три города: Москва, Санкт-Петербург и Париж. Столица, культурная столица и столица всех влюблённых. Пространство указано точно и конкретно. Не составит никакого труда отметить местонахождение лирической героини на карте.

Время в стихах Аглаи представлено именами собственными культурных деятелей и культурных памятников, отражающих определенное историческое время.

В стихотворении «Утро. Девочка. Лак для ногтей» А.Соловьёвой упоминаются такие имена собственные, как Земфира и Pink Floyd. [3, с.39]

Группа Pink Floyd сформировалась в 1963 году. В 2004 один из американских каналов поместил их на восьмую строчку среди лучших рок-групп всех времён. В 2015 вышел последний альбом легендарной рок-группы.

О русском роке 90-х годов XX века в целом и о творчестве Земфиры в частности, А.А. Данилов пишет следующее: песни, «...драматизм которых отражает чувства, переживания, настроения молодежи – любовь, одиночество, страх, мечты, надежды и разочарования...» [1, с. 354]. Мы понимаем, что философский рок «Pink Floyd» усиливается личными переживаниями лирической героини, данными через призму творчества «Девочки с гитарой»: «Из колонок *Pink Floyd* вперемешку с *Земфирой*» [3, с.39].

Первый альбом Земфиры вышел в 1998 году. Таким образом, данное стихотворение написано в промежутке между 1998 и 2015 годом. Значит, лирическая героиня наша современница.

Другим исполнителем, о котором Аглая вспоминает в своих стихах, становится не менее известная личность:

*И Макс Покровский в темноте
Губами ищет чьи-то губы, только понимает, что не те* [3, с.75].

Аллюзия на припев песни «Темнота», входящей в одноименный альбом, вышедший в 2002 году, группы «Ногу свело», в которой Максим Покровский является лидером:

В темноте, очертания тают в темноте.
Я ищу губами губы,
Но подозреваю, что не те.
и там же:

В темноте, боль не утихает в темноте.

Я ищу губами губы,
Только понимаю, что...

В своём стихотворении Аглая передаёт нам боль лирической героини через строчки Макса Покровского. Таким образом, стихотворение воссоздает период первого десятилетия 2000-х годов, когда песни группы «Ногу свело» пользовались массовой популярностью.

В стихотворении с жизнеутверждающим названием «Neverdie» упоминается имя известного кинорежиссёра, чьё творчество не отличается оптимизмом, Кар-Вая: «*И сердце разрывается Кар-Ваем...*» [3, с.21] Фильмы Вонга Кар-Вая знамениты отсутствием строгого сюжета. Сценарий пишется прямо во время съёмки. Особенными чертами его фильмов является безнадежность. Герои фильмов ищут, но не находят ответов. Фильмы Кар-Вая – эпизод жизни, после которого нет ничего. Пустота. Дебютировал Вонг Кар-Вай в 1987 году с фильмом «Огненные братья». И раз лирическая героиня находится под впечатлением от фильма Кар-Вая, то временной промежуток этого стихотворения может быть определен, как период после 1988 года.

Другое стихотворение, создающее временное пространство «Девушка с веслом». Название стихотворения поэтессы - аллюзия к гипсовой статуе-символу советского соцреализма. «Девушка с веслом» была создана в 1935 году. Статую установили в центре фонтана на главной магистрали ЦПКиО имени Горького. Скульптура была разрушена в 1941 году при бомбёжке. В 2011 копия «Девушки с веслом» была установлена в ЦПКиО. Данная статуя – образ настоящей спортсменки-комсомолки Советского Союза. Лирическая героиня, как и девушка с веслом – «весла в руки – пошла по воде». Однако до идеальной девушки спортсменки-комсомолки, по мнению самой лирической героини, ей далеко: «я сама ни на что не гожусь». В то же время девушка из стихотворения связана с энергией Ци. Правильная циркуляция ци, согласно неоконфуцианству, создаёт гармонию, недостаток ци приводит к прекращению всякого движения. В организме человека правильная циркуляция ци обеспечивает успех и здоровье, а недостаток ци приводит к болезням и смерти. Таким образом, читатель понимает, что героиня стихотворения недовольна своими успехами, но надеется, что она сможет стать идеальной спортсменкой-комсомолкой, в том числе и из-за правильной циркуляции энергии Ци, и шутит над собой: «без ума от ума». В этом стихотворении Аглая «создаёт» образ молодой женщины, искусно переплетая прошлое и настоящее:

*Я сама ни на что не гожусь,
Но собою горжусь.
Дрессирую энергию Ци.
Без ума от ума.
Хороша, весела.
Весла в руки – пошла по воде [3, с.22].*

Имена друзей, знакомых поэтессы и клички животных также являются одним из способов организации хронотопа. Они создают образ близкого, интимного, бытового пространства.

В стихотворении «Усложнение любви» [3, 32] мы встречаемся с образом Наталии Александровны, преподавательницы Аглаи:

*А сейчас тебе нравится Наташа.
Ты называешь её **Наталья Александровна**,
Потому что так следует.
Так следует день за днём,
И тебе кажется, что если ты
Пригласишь Наташу гулять и разговаривать,
То тебя за это посадят в тюрьму
Или кто-нибудь очень умный
Поглядит на тебя с укоризной [3, 32]*

В данном стихотворении мы наблюдаем тонкую игру именами, событиями и даже половой принадлежностью. Аглая пишет о своём чувстве преклонения перед педагогом, у которого учится. Поэтессе необходимо внеаудиторное общение, потому что данный человек интересный собеседник, яркая личность. И своё преклонение она переносит на отношения между мужчиной и женщиной, когда мужчине так же сложно подойти к понравившейся женщине, как и студентке к своему преподавателю. Наречие «сейчас» указывает на то, что событие происходит именно в тот момент, когда в жизни лирической героини появляются Юля, Алиса, Антон [3, с.32] - одноклассники поэтессы по ВГИКу. Таким образом, время варьируется в пределах четырёх лет.

Катя – имя, встречающееся дважды в стихотворениях сборника, - художник Екатерина Андреева, подруга Аглаи Соловьевой.

Они назвали девочку Катей...

...Медленно-медленно шла против ветра

По снегу и саночки за собой возила... [3, с.65]

Искусство, будь то поэзия или рисунки, всегда выражает личные переживания творца. Вот такое сотворчество поэтессы и художницы привело к рождению сборника «Праздник номер ноль». В непринуждённой обстановке одна писала строчки стихов, а другая тут же рисовала иллюстрацию, потом они менялись. Поэтому неслучайно в одном из стихотворений мы читаем: «**Катя спасение человечества**». [3, с.65].

Дочери руководителя танцевальной студии Миграция, в которой занималась и занимается Аглая, посвящено стихотворение «Каждая девочка мечтает о старшей сестре. И Дуня тоже» [3, с.48]. Дуня постоянно говорила: «Вот бы ты была моей сестрой!». На протяжении всего стихотворения Аглая говорит исключительно о своих чувствах к предполагаемой старшей сестре, которой она сама и является:

Ты родилась в июне, а я в стихах...

...Нас ничего не связывает с тобой,

Я тебя просто для рифмы беру в стихи... [3, с.48]

... Нас ничего не связывает с тобой.

Я тебя даже, кажется, не люблю [3, с.49].

В стихотворении «Про пойманного кота и двухкомнатную квартиру» Аглая Соловьева вводит единственный во всём сборнике зооним. Липучка – так зовут кота, который будет жить в её двухкомнатной квартире. Кот – символ дома, домашнего очага, теплоты и уюта. С испокон веков в дом первой запускали кошку, считалось, что кошка находится в дружеских отношениях с домовым, поэтому ее запускали вперед, чтобы она договорилась о хорошей и благополучной жизни для хозяев. Также есть еще версия, что на первого, кто войдет в квартиру, обрушиваются все невзгоды этого места, вот бедной кошке и приходится расплачиваться. О том, что это будет новое жильё, говорится в начале стихотворения:

Построим домик окнами во двор,

Посадим яблоньку и куст сирени белой [3, с.67]

Поэтесса создаёт идеальную картинку своей будущей жизни в новом доме:

И будет в нашем доме чистота...

... Мы подберём помойного кота

И назовём его Липучкой. [3, с.67]

Чистота и помойка. Белый цвет как контекстуальный антоним слову липучка. Противопоставление образов настраивает нас на то, что с чистым идеальным домиком что-то будет не так. И в конце стихотворения читаем:

А когда выбесим соседей

Своими хипстерскими штучками,

Мы в двушку в центре переждем

И заберём с собой Липучку.

Финал стихотворения показывает, что и не в идеальном чистеньком беленьком домике всё у героев будет хорошо.

Проанализированный материал позволяет определить пространственно-временную организацию поэтических текстов из сборника «Праздник номер ноль». Художественное пространство стихотворений А. Соловьёвой изображается точно, представлено точными местами в городах и пригородах Санкт-Петербурга, Москвы и Парижа. Временной промежуток размыт. Временная граница стихотворений размыта, можно говорить лишь принадлежности лирической героини к эпохе XXI века, что создаёт иллюзию вчерашнего дня.

Список использованной литературы:

1. Данилов А. А. История России XX - начало XXI вв.: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. -3-е изд. – М: Просвещение, 2006 – 381с.
2. Карпенко Ю.А. Имя собственное в художественной литературе // Филол. науки, 1986. № 4,- С. 34-40.
3. Соловьёва А. Праздник номер ноль. Киров: О-Краткое, 2016. – 96 с
4. Соломоник А. Философия знаковых систем и язык. Минск: МЕТ, 2002. 408 с.
5. Лихачёв Д.С. Поэтика художественного времени// Лихачёв Д.С. Историческая поэтика русской литературы. Смех как мировоззрение и другие работы – С-Пб., 2001. – 566с. (7)
6. Казанцева Л. В. Категория хронотопа в структуре художественного произведения: Автореф. дис. канд. филол. наук. М., 1991.

© Метелева О.А., 2017

УДК 343.9

Кобец Петр Николаевич

доктор юридических наук, профессор
главный научный сотрудник ФГКУ «ВНИИ МВД России»
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: pkobets37@rambler.ru

УНИФИКАЦИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОБОРОТУ НОВЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ УСПЕШНОЙ БОРЬБЫ С НАРКОУГРОЗОЙ

Аннотация

Расширение общего экономического пространства в рамках ЕАЭС, помимо положительного экономического и политического эффектов, несет и дополнительные риски осложнения наркоситуации в ряде стран Содружества, так как это может способствовать расширению так называемого «шелкового пути наркотиков» из Афганистана. Наряду с этим, сохранение напряженности в Украине делает невозможным там полноценный контроль движения наркотиков, поэтому при разработке программ и мероприятий необходимо учитывать потенциальные риски изменения объема потоков наркотиков, в том числе и традиционных, с территории Украины, а также из стран Европы.

Ключевые слова

Унификация правовых норм, психоактивные вещества, наркотические и психотропные вещества, прекурсоры, оказание правовой помощи, ОДКБ, СНГ.

Законодательная база государств Содружества в антинаркотической сфере разрабатывалась на основании базовых международно-правовых инструментов и имеет значительные сходства [1, с.28-30]. Вместе с тем, ряд существенных расхождений в них создает некоторые проблемы. Остро стоят вопросы несоответствия национальных списков наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в государствах-участниках СНГ [2, с.39]. В государствах СНГ национальными законами предусмотрено не только различное количество списков, но различен и сам порядок подготовки, утверждения и опубликования национальных списков наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров [3, с.34-35]. На текущий момент окончательного решения данного вопроса не удалось добиться даже в рамках ОДКБ, хотя Парламентская Ассамблея ОДКБ разработала Рекомендации по формированию единых по содержанию списков (перечней) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также сильнодействующих и ядовитых веществ, подлежащих контролю в государствах-членах ОДКБ еще в 2012 году [4, с.38].

Необходимо отметить и отсутствие единого определения и законодательного закрепления единых минимальных объемов изъятых при задержании наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, достаточных для привлечения их «обладателя» к ответственности, а также расхождения в критериях определения значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов для целей уголовного преследования [5, с.101-102]. Отмеченные выше проблемы интерпретации приводят в конечном итоге к проблемам при исполнении запросов об оказании правовой помощи союзными государствами [6, с.28-30].

Нельзя не отметить и различия норм, устанавливающих ответственность за незаконное производство, провоз и распространение наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов [7, с.74-75]. Как видно из приведенных примеров, различие норм ответственности оставляют достаточно широкое поле для «минимизации» наказаний за наркопреступления и правонарушения [8, с.4-9]. Несмотря на то, что на сегодняшний день афганский наркотрафик представляет наиболее серьезную угрозу для всех государств-

участников СНГ, для некоторых стран Содружества очень остро стоит вопрос противодействия синтетическим наркотикам [9, с.10-17]. Опасной тенденцией в государствах-участниках СНГ стало лоббирование рядом общественных организаций «применения в целях лечения наркозависимых лиц программ заместительной терапии с применением метадона-анальгетика».

Список использованной литературы

1. Кобец П.Н. Правовые вопросы в сфере немедицинского оборота наркотиков в России. Профессионал. № 6. 2005.
2. Кобец П.Н. Анализ отдельных проблем в области противодействия наркобизнесу. Наркоконтроль. № 3. 2006.
3. Кобец П.Н. К вопросу о предупреждении незаконного оборота наркотиков. Наркоконтроль. № 4. 2008.
4. Кобец П.Н. Противодействие преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: опыт и проблемы. М.: НУ Объединенная Академия Образовательных Учреждений, 2014. - 202 с.
5. Кобец П.Н. Анализ противодействия наркопреступности в России. Инновационная наука. № 8 ч. 3. 2016.
6. Кобец П.Н. О предупреждении преступности несовершеннолетних в сфере употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наркоконтроль. № 1. 2007.
7. Кобец П.Н. Анализ международных нормативно-правовых актов, направленных на противодействие незаконного оборота наркотических средств. Символ науки. № 11 ч. 4. 2016.
8. Кобец П.Н. О современных информационных технологиях, используемых экстремистскими группировками, и необходимости противодействия киберпреступности. Вестник развития науки и образования. № 6. 2016.
9. Кобец П.Н. Предупреждение детской порнографии, распространяемой в сети интернет (зарубежный опыт) Вестник развития науки и образования. № 2. 2017.

© Кобец П.Н., 2017

УДК 349.3

О.А. Привалова

магистрант ЮКПЗм-161 ВолГУ,

г. Волгоград, РФ

E-mail: PrivalovaOlgaAndreevna@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Проблемы, связанные с существованием факторов общественной жизни, прямо или косвенно влияющих на состояние сообщества, а также требующие коллективных усилий для их решения, принято называть социальными. Среди всех существующих в современном российском обществе проблем особое место занимают глобальные, охватывающие весь мир и все население земного шара. К их числу относятся: экологические проблемы, проблемы войны и мира, терроризма и борьбы с ним, бедности, безработицы, голода, освоения всех видов ресурсов.

Ключевые слова

Социальные проблемы. Детская безнадзорность. Проблема старения. Проблема будущего семьи и семейных отношений. Православная семья. Глобальные проблемы.

На современном этапе развития российского общества, необходима деятельность государства по удовлетворению социальных потребностей населения нашей страны. Социальная политика – одна из

главных сфер внутривластной деятельности государства, направленная на защиту каждого гражданина и всего общества от разрушительных явлений, возникающих на некоторых стадиях его развития. Решение социально значимых задач, лежащих в сфере социальной жизни общества, подкреплённое соответствующим экономическим, образовательным и культурным потенциалом общества, является необходимым условием для сильной социальной политики, и, конечно, модернизации системы социальной защиты граждан России.

Социальными проблемами называются те, которые связаны с существованием факторов общественной жизни, прямо или косвенно влияющих на состояние общества, а также требующие коллективных усилий для их решения.

Принято считать, что современное общество изобилует различными проблемами, в том числе носящими социальный характер. Об этом не устают повторять средства массовой информации, общественность и политические лидеры. Известный американский социолог Р. Миллс говорил, что, если в городе существует один безработный – это его личная проблема, но когда в городе существуют десятки тысяч безработных – это уже социальная проблема. С точки зрения обывателя, проблемы личного порядка осложняют его собственную жизнь, и их можно полностью или частично решить самостоятельно или обратиться за помощью и советом к друзьям, коллегам по работе, родственникам или профессионалу. Разобраться с проблемами социального характера намного сложнее. Они касаются не только отдельно взятого индивида, но и всего общества в целом или, в крайнем случае, отдельно взятых социальных групп¹.

Среди всех существующих в современном российском обществе проблем особое место занимают глобальные, охватывающие весь мир и все население земного шара. К их числу относятся: экологические проблемы, проблемы войны и мира, терроризма и борьбы с ним, бедности, безработицы, голода, освоения всех видов ресурсов, перенаселения и т.д. Есть группа проблем, характерных только для отдельных частей света, стран и регионов. Есть групповые и личностные проблемы, проблемы возраста и пола, ситуативные и регулярно появляющиеся, решаемые и вечные. Большинство проблем связано с человеком, его деятельностью, её влиянием на социум и окружающую среду².

Одной из важнейших проблем современного общества является детская безнадзорность. Она выступает как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности. Сформировавшиеся в современном обществе новые ценности обнаружили тенденцию выведения рождения и воспитания детей из ранга приоритетных. Семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях, нередко сама стала создавать условия, несовместимые с развитием ребёнка, порой даже опасны для его жизни. Социальным следствием детской безнадёжности стало увеличение детской преступности, наркомании, проституции, алкоголизма, детского суицида. Это тенденция набирает силу в современной России и нуждается в пристальном исследовательском внимании для поиска и принятия эффективных мер по её предупреждению.

Социальные проблемы старения возникли вместе с развитием общества. Они выражались в том, какую позицию общество занимало по отношению к стареющим и старым людям и какое фактическое место занимали старые люди среди других возрастных групп, какие функции в обществе они выполняли³. Из всех современных социальных процессов, по словам известного французского демографа Альфреда Сови, наиболее просто поддающимся измерению, наиболее последовательным в своем развитии, наиболее приспособленным для прогнозирования и наиболее тяжелым по своим последствиям является процесс демографического старения. Старость как социальную проблему следует считать феноменом XX в. В раннюю историю человечество практически не знало старость⁴.

¹ Верминенко Ю.В., Трансформация значимости социальных проблем в общественном сознании современного Российского общества / Ю.В. Верминенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 312-318. С-312.

² Албегова И.Ф., Социология социальных проблем как инновационное научно-практическое направление исследования современного Российского общества, / И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. - 2007. - № 7. - С. 5-8. С-5.

³ Романова И.В., Старость как социальная проблема современного общества / И.В. Романова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2007. - № 4. - С. 100-105. С-100.

⁴ Сови А., Общая теория населения / А. Сови. - М., 1977. - Т. 2. - С. 70.

За последние годы произошедшие существенные изменения в культурных и социально-экономических условиях в России делают проблему отношения к старости особенно сложной и многомерной. На данный момент проблема отношения к старости, для геронтологической группы разрабатывается, главным образом, в контексте социальной помощи, что в определённой степени свидетельствует о том, что современное общество отгораживается от проблем пожилых барьером помощи, уделяемой через институты социальной поддержки. Вместе с тем в сегодняшнем стремительно модернизирующемся обществе именно пожилые люди остаются хранителями общечеловеческих ценностей, являются ценным, но невостребованным ресурсом общественного развития⁵.

Одной из наиболее обсуждаемых проблем общества сегодня является проблема будущего семьи и семейных отношений. Семья всегда являлась объектом глубоких исследований, рассматривалась как объективная форма социального бытия и социально – ценностный феномен общества. Семья как основа социального порядка и естественного состояния человека рассматривалась в совершенном обществе утопических теории Т. Мора, Т. Кампанеллы. Семья как «ячейка» общества принята в формационной теории К. Маркса, Ф. Энгельса.

Шибанова Н.А. в статье «Современная православная семья в контексте актуальных социальных проблем Российского общества» определяет семейный кризис как социальную проблему современного общества. Социально – философский анализ современной православной семьи сопряжен с обращением к актуальнейшим проблемам российского общества. Депопуляция населения, неутешительная статистика по количеству браков и разводов, по числу аборт и детской безнадзорности, затрудненная социокультурная адаптация детей и подростков, а также другие проявления кризиса семьи имеют скорее мировоззренческие, чем экономические причины. Многие серьезные социальные проблемы современного общества менее выражены в воцерковленных семьях: верующие супруги стремятся иметь больше детей, менее склонны к конфликтам на почве борьбе за главенство в семье, реже разводятся. Однако мизерная доля таких семей от общей численности населения является недостаточным ресурсом для изменения ситуации в масштабах государства. Семейные принципы верующих затруднительно использовать для массового решения социальных проблем, так как иерархия семейных ценностей воцерковленных респондентов определяется их религиозным опытом, сакральным отношением к браку и деторождению. При этом сегодня делаются попытки донесения православных семейных ценностей до широкой аудитории, наиболее удачные из которых находятся на стыке догматических христианских представлений о семье и светской психологии и психотерапии⁶.

По вопросам социальных проблем Конституционный суд Российской Федерации ярко выражает свою позицию в следующем: «Конституция Российской Федерации, провозглашая Российскую Федерацию правовым и социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, устанавливает, что в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты, и гарантирует каждому социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности и в иных случаях, установленных законом»⁷.

В условиях современного российского общества наблюдается ярко выраженная тенденция качественного и количественного увеличения и изменения социальных проблем. При этом на ряду с типичными, традиционными социальными проблемами появляются и сосуществуют принципиально новые,

⁵ Романова И.В., Старость как социальная проблема современного общества / И.В. Романова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2007. - № 4. - С. 100-105. С-101.

⁶ Шибанова Н.А., Современная православная семья в контексте актуальных социальных проблем Российского общества / Н.А. Шибанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - № 4. - С. 202-207. С-202.

⁷ Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2013 N 9-П «По делу о проверке конституционности пункта 4 статьи 26 Федерального закона от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ в связи с жалобой гражданки Н.М. Моренко».

связанные с изменениями в социальной структуре общества и социально-экономическими, социально-политическими и психологическими условиями её функционирования⁸.

В заключение отметим, нерешенные социальные проблемы накапливаются. Модернизация социальной политики современного Российского государства – объективная необходимость. Правящая элита должна проникнуться идеей трансформации социальной политики в направлении преодоления глубокого неравенства и построения более справедливого общества. Это потребует от нее мощной политической воли, отказа от сложившихся в последние двадцать лет стереотипов.

В настоящее время социальная политика должна основываться на правильно выстроенной системе приоритетов, поэтапном решении социальных проблем, эффективном использовании имеющихся ресурсов, согласовании обязательств государства и реальных возможностей экономики. Последнее не означает, что для улучшения нынешней ситуации нужно идти только по пути наращивания социальных расходов. В условиях кризиса важнейшей задачей становится повышение эффективности использования ресурсов, направленных на социальные нужды. Социальная сфера представляет собой не только сферу конечного потребления. На опыте развитых стран видно, что эффективная социальная политика является важным условием повышения производительности труда и эффективности использования трудовых ресурсов, обеспечения стабильного роста экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Албегова И.Ф., Социология социальных проблем как инновационное научно-практическое направление исследования современного Российского общества, / И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. - 2007. - № 7. - С. 5-8.
2. Верминенко Ю.В., Трансформация значимости социальных проблем в общественном сознании современного Российского общества / Ю.В. Верминенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 312-318.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2013 N 9-П «По делу о проверке конституционности пункта 4 статьи 26 Федерального закона от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ в связи с жалобой гражданки Н.М. Моренко».
4. Романова И.В., Старость как социальная проблема современного общества / И.В. Романова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2007. - № 4. - С. 100-105.
5. Сови А., Общая теория населения / А. Сови. – М., 1977. – Т. 2. – С. 70.
6. Шибанова Н.А., Современная православная семья в контексте актуальных социальных проблем Российского общества / Н.А. Шибанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - № 4. - С. 202-207.

© Привалова О.А., 2017

УДК 349.3

О.А. Привалова

магистрант ЮКПЗм-161 ВолГУ,

г. Волгоград, РФ

E-mail: PrivalovaOlgaAndreevna@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Проблемы, связанные с существованием факторов общественной жизни, прямо или косвенно

⁸ Албегова И.Ф., Социология социальных проблем как инновационное научно-практическое направление исследования современного Российского общества, / И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. - 2007. - № 7. - С. 5-8. С-5.

влияющих на состояние сообщества, а также требующие коллективных усилий для их решения, принято называть социальными. Среди всех существующих в современном российском обществе проблем особое место занимают глобальные, охватывающие весь мир и все население земного шара. К их числу относятся: экологические проблемы, проблемы войны и мира, терроризма и борьбы с ним, бедности, безработицы, голода, освоения всех видов ресурсов.

Ключевые слова

Социальные проблемы. Детская безнадзорность. Проблема старения. Проблема будущего семьи и семейных отношений. Православная семья. Глобальные проблемы.

На современном этапе развития российского общества, необходима деятельность государства по удовлетворению социальных потребностей населения нашей страны. Социальная политика – одна из главных сфер внутривластной деятельности государства, направленная на защиту каждого гражданина и всего общества от разрушительных явлений, возникающих на некоторых стадиях его развития. Решение социально значимых задач, лежащих в сфере социальной жизни общества, подкреплённое соответствующим экономическим, образовательным и культурным потенциалом общества, является необходимым условием для сильной социальной политики, и, конечно, модернизации системы социальной защиты граждан России.

Социальными проблемами называются те, которые связаны с существованием факторов общественной жизни, прямо или косвенно влияющих на состояние общества, а также требующие коллективных усилий для их решения.

Принято считать, что современное общество изобилует различными проблемами, в том числе носящими социальный характер. Об этом не устают повторять средства массовой информации, общественность и политические лидеры. Известный американский социолог Р. Миллс говорил, что, если в городе существует один безработный – это его личная проблема, но когда в городе существуют десятки тысяч безработных – это уже социальная проблема. С точки зрения обывателя, проблемы личного порядка осложняют его собственную жизнь, и их можно полностью или частично решить самостоятельно или обратиться за помощью и советом к друзьям, коллегам по работе, родственникам или профессионалу. Разобраться с проблемами социального характера намного сложнее. Они касаются не только отдельно взятого индивида, но и всего общества в целом или, в крайнем случае, отдельно взятых социальных групп⁹.

Среди всех существующих в современном российском обществе проблем особое место занимают глобальные, охватывающие весь мир и все население земного шара. К их числу относятся: экологические проблемы, проблемы войны и мира, терроризма и борьбы с ним, бедности, безработицы, голода, освоения всех видов ресурсов, перенаселения и т.д. Есть группа проблем, характерных только для отдельных частей света, стран и регионов. Есть групповые и личностные проблемы, проблемы возраста и пола, ситуативные и регулярно появляющиеся, решаемые и вечные. Большинство проблем связано с человеком, его деятельностью, её влиянием на социум и окружающую среду¹⁰.

Одной из важнейших проблем современного общества является детская безнадзорность. Она выступает как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности. Сформировавшиеся в современном обществе новые ценности обнаружили тенденцию выведения рождения и воспитания детей из ранга приоритетных. Семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях, нередко сама стала создавать условия, несовместимые с развитием ребёнка, порой даже опасны для его жизни. Социальным следствием детской безнадёжности стало увеличение детской преступности, наркомании, проституции, алкоголизма, детского суицида. Это тенденция набирает силу в современной России и нуждается в

⁹ Верминенко Ю.В., Трансформация значимости социальных проблем в общественном сознании современного Российского общества / Ю.В. Верминенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 312-318. С-312.

¹⁰ Албегова И.Ф., Социология социальных проблем как инновационное научно-практическое направление исследования современного Российского общества, / И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. - 2007. - № 7. - С. 5-8. С-5.

пристальном исследовательском внимании для поиска и принятия эффективных мер по её предупреждению.

Социальные проблемы старения возникли вместе с развитием общества. Они выражались в том, какую позицию общество занимало по отношению к стареющим и старым людям и какое фактическое место занимали старые люди среди других возрастных групп, какие функции в обществе они выполняли¹¹. Из всех современных социальных процессов, по словам известного французского демографа Альфреда Сови, наиболее просто поддающимся измерению, наиболее последовательным в своем развитии, наиболее приспособленным для прогнозирования и наиболее тяжелым по своим последствиям является процесс демографического старения. Старость как социальную проблему следует считать феноменом XX в. В раннюю историю человечество практически не знало старость¹².

За последние годы произошедшие существенные изменения в культурных и социально-экономических условиях в России делают проблему отношения к старости особенно сложной и многомерной. На данный момент проблема отношения к старости, для геронтологической группы разрабатывается, главным образом, в контексте социальной помощи, что в определённой степени свидетельствует о том, что современное общество отгораживается от проблем пожилых барьером помощи, уделяемой через институты социальной поддержки. Вместе с тем в сегодняшнем стремительно модернизирующемся обществе именно пожилые люди остаются хранителями общечеловеческих ценностей, являются ценным, но невостребованным ресурсом общественного развития¹³.

Одной из наиболее обсуждаемых проблем общества сегодня является проблема будущего семьи и семейных отношений. Семья всегда являлась объектом глубоких исследований, рассматривалась как объективная форма социального бытия и социально – ценностный феномен общества. Семья как основа социального порядка и естественного состояния человека рассматривалась в совершенном обществе утопических теории Т. Мора, Т. Кампанеллы. Семья как «ячейка» общества принята в формационной теории К. Маркса, Ф. Энгельса.

Шибанова Н.А. в статье «Современная православная семья в контексте актуальных социальных проблем Российского общества» определяет семейный кризис как социальную проблему современного общества. Социально – философский анализ современной православной семьи сопряжен с обращением к актуальнейшим проблемам российского общества. Депопуляция населения, неутешительная статистика по количеству браков и разводов, по числу аборт и детской безнадзорности, затрудненная социокультурная адаптация детей и подростков, а также другие проявления кризиса семьи имеют скорее мировоззренческие, чем экономические причины. Многие серьезные социальные проблемы современного общества менее выражены в воцерковленных семьях: верующие супруги стремятся иметь больше детей, менее склонны к конфликтам на почве борьбе за главенство в семье, реже разводятся. Однако мизерная доля таких семей от общей численности населения является недостаточным ресурсом для изменения ситуации в масштабах государства. Семейные принципы верующих затруднительно использовать для массового решения социальных проблем, так как иерархия семейных ценностей воцерковленных респондентов определяется их религиозным опытом, сакральным отношением к браку и деторождению. При этом сегодня делаются попытки донесения православных семейных ценностей до широкой аудитории, наиболее удачные из которых находятся на стыке догматических христианских представлений о семье и светской психологии и психотерапии¹⁴.

По вопросам социальных проблем Конституционный суд Российской Федерации ярко выражает свою позицию в следующем: «Конституция Российской Федерации, провозглашая Российскую Федерацию

¹¹ Романова И.В., Старость как социальная проблема современного общества / И.В. Романова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2007. - № 4. - С. 100-105. С-100.

¹² Сови А., Общая теория населения / А. Сови. – М., 1977. – Т. 2. – С. 70.

¹³ Романова И.В., Старость как социальная проблема современного общества / И.В. Романова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2007. - № 4. - С. 100-105. С-101.

¹⁴ Шибанова Н.А., Современная православная семья в контексте актуальных социальных проблем Российского общества / Н.А. Шибанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - № 4. - С. 202-207. С-202.

правовым и социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, устанавливает, что в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты, и гарантирует каждому социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности и в иных случаях, установленных законом»¹⁵.

В условиях современного российского общества наблюдается ярко выраженная тенденция качественного и количественного увеличения и изменения социальных проблем. При этом на ряду с типичными, традиционными социальными проблемами появляются и сосуществуют принципиально новые, связанные с изменениями в социальной структуре общества и социально-экономическими, социально-политическими и психологическими условиями её функционирования¹⁶.

В заключение отметим, Нерешенные социальные проблемы накапливаются. Модернизация социальной политики современного Российского государства – объективная необходимость. Правящая элита должна проникнуться идеей трансформации социальной политики в направлении преодоления глубокого неравенства и построения более справедливого общества. Это потребует от нее мощной политической воли, отказа от сложившихся в последние двадцать лет стереотипов.

В настоящее время социальная политика должна основываться на правильно выстроенной системе приоритетов, поэтапном решении социальных проблем, эффективном использовании имеющихся ресурсов, согласовании обязательств государства и реальных возможностей экономики. Последнее не означает, что для улучшения нынешней ситуации нужно идти только по пути наращивания социальных расходов. В условиях кризиса важнейшей задачей становится повышение эффективности использования ресурсов, направленных на социальные нужды. Социальная сфера представляет собой не только сферу конечного потребления. На опыте развитых стран видно, что эффективная социальная политика является важным условием повышения производительности труда и эффективности использования трудовых ресурсов, обеспечения стабильного роста экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Албегова И.Ф., Социология социальных проблем как инновационное научно-практическое направление исследования современного Российского общества, / И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. - 2007. - № 7. - С. 5-8.
2. Верминенко Ю.В., Трансформация значимости социальных проблем в общественном сознании современного Российского общества / Ю.В. Верминенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 312-318.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2013 N 9-П «По делу о проверке конституционности пункта 4 статьи 26 Федерального закона от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ в связи с жалобой гражданки Н.М. Моренко».
4. Романова И.В., Старость как социальная проблема современного общества / И.В. Романова // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2007. - № 4. - С. 100-105.
5. Сови А., Общая теория населения / А. Сови. – М., 1977. – Т. 2. – С. 70.
6. Шибанова Н.А., Современная православная семья в контексте актуальных социальных проблем Российского общества / Н.А. Шибанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2011. - № 4. - С. 202-207.

© Привалова О.А., 2017

¹⁵ Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2013 N 9-П «По делу о проверке конституционности пункта 4 статьи 26 Федерального закона от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ в связи с жалобой гражданки Н.М. Моренко».

¹⁶ Албегова И.Ф., Социология социальных проблем как инновационное научно-практическое направление исследования современного Российского общества, / И.Ф. Албегова // Вестник социально-политических наук. - 2007. - № 7. - С. 5-8. С-5.

Собищанский С.А., доцент.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии
Российской Федерации.
г. Новосибирск.

E-mail: sobishansky@yandex.ru

Литвиненко Н.М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии
Российской Федерации.
г. Новосибирск.

E-mail: litvinenko.nikolai@mail.ru

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основные составляющие сил обеспечения национальной безопасности.

Ключевые слова

Национальная безопасность, силы обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности.

Sobishansky S.A., Litvinenko N.M.

TO THE QUESTION ABOUT THE SYSTEM OF ENSURING NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article considers the system of ensuring national security of the Russian Federation and the main components of forces of ensuring national security.

Key words

National security, power national security, the system of ensuring national security.

Основной целью обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является создание и поддержание необходимого уровня защищенности жизненно важных интересов всех объектов безопасности, который бы создавал благоприятные условия для развития личности, общества и государства и исключал опасность ослабления роли и значения Российской Федерации как субъекта международного права, подрыва способности государства реализовывать национальные интересы Российской Федерации.

Система обеспечения безопасности личности, общества и государства представляет собой сложнейшую, иерархически организованную, многоуровневую, институционально-функциональную, распределенную макросистему [10].

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации закрепляет следующую официальную дефиницию системы обеспечения национальной безопасности: «совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов» [9].

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности выступает государство. Ибо только

оно обладает правом и в то же время несет обязанность:

– в лице органов законодательной власти издавать общеобязательные для исполнения предписания – нормативные правовые акты;

– в лице органов исполнительной власти требовать и обеспечивать точное и неукоснительное исполнение правовых норм всеми гражданами государства, применяя при необходимости меры принудительного, в том числе силового характера (государство обладает монополией на применение принудительных, силовых мер регулирования частных и публичных отношений);

– в лице органов судебной власти оценивать полноту, точность и правильность выполнения гражданами нормативно-правовых предписаний и определять вид и меру государственного принуждения за их нарушение, невыполнение или иное неисполнение.

Высший законодательный орган государства:

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:

– рассматривает принятые Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы в области обеспечения национальной безопасности;

– утверждает указ Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения [4].

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации принимает федеральные законы в области обеспечения национальной безопасности.

Органы исполнительной власти:

Правительство Российской Федерации:

– участвует в определении основных направлений государственной политики в области обеспечения национальной безопасности;

– формирует федеральные целевые программы в области обеспечения национальной безопасности и обеспечивает их реализацию;

– устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности, руководство деятельностью которых оно осуществляет;

– организует обеспечение федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления средствами и ресурсами, необходимыми для выполнения задач в области обеспечения национальной безопасности;

– осуществляет иные полномочия в области обеспечения национальной безопасности, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации [4].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции обеспечивают исполнение законодательства Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности [4].

Органы судебной власти:

– обеспечивают защиту конституционного строя в Российской Федерации;

– осуществляют правосудие по делам о преступлениях, посягающих на безопасность личности, общества и государства;

– обеспечивают судебную защиту граждан, общественных и иных организаций и объединений, чьи права и свободы были нарушены в связи с деятельностью по обеспечению национальной безопасности.

Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности в России осуществляет Президент Российской Федерации, который совместно с высшим законодательным органом государства и Правительством Российской Федерации:

– определяет основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности;

– утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации, иные концептуальные и доктринальные документы в области обеспечения безопасности;

– формирует и возглавляет Совет Безопасности;

– устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых он осуществляет;

– в порядке, установленном Федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, осуществляет полномочия в области обеспечения режима чрезвычайного положения;

– принимает в соответствии с законодательством Российской Федерации:

а) решение о применении специальных экономических мер в целях обеспечения национальной безопасности;

б) меры по защите граждан от преступных и иных противоправных действий, по противодействию терроризму и экстремизму;

– решает в соответствии с законодательством Российской Федерации вопросы, связанные с обеспечением защиты:

а) информации и государственной тайны;

б) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

– осуществляет иные полномочия в области обеспечения национальной безопасности, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами [4].

Совет Безопасности является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности, организации обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, а также по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности [4].

Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности осуществляется путем согласованных действий всех элементов системы ее обеспечения под руководством Президента Российской Федерации и при координирующей роли Совета Безопасности Российской Федерации [9].

Силы обеспечения национальной безопасности создаются и развиваются в соответствии с решениями Президента и Правительства Российской Федерации для выполнения краткосрочных и долгосрочных федеральных программ обеспечения национальной безопасности.

Основными составляющими сил обеспечения национальной безопасности в России являются:

– Вооружённые Силы Российской Федерации.

– Федеральная служба безопасности.

– Полиция.

– Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

– Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

– Служба внешней разведки Российской Федерации.

– Федеральная служба охраны Российской Федерации.

Вооружённые Силы Российской Федерации – государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации – России, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России [3].

Федеральная служба безопасности – единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации [1].

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [5].

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации образована в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны [6].

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах [7].

Служба внешней разведки Российской Федерации является составной частью сил обеспечения безопасности и призвана защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз [2].

Федеральная служба охраны Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, президентской, правительственной и иных видов специальной связи и информации, предоставляемых федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации и другим государственным органам [8].

Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации государственным уровнем не ограничивается. В нее органично и целенаправленно включаются и отдельные граждане, и общественные организации. Это представляет собой широкий спектр негосударственных институтов, действующих в интересах достижения необходимого уровня защищенности национальных интересов.

Негосударственная система обеспечения национальной безопасности является важной и неотъемлемой составной частью системы обеспечения национальной безопасности России. Исходной предпосылкой ее права на существование является политологическая истина, что гражданское общество не идентично государству и что государство призвано служить гражданскому обществу. Именно общество формирует и содержит государственные структуры и поэтому имеет все основания направлять и контролировать деятельность государства, исходя из ценностных ориентаций и законов.

Обе системы обеспечения национальной безопасности – государственная и негосударственная – должны работать в тесном взаимодействии, а особенно в форме обмена соответствующей информацией.

Наличие и одновременное функционирование государственной и негосударственной систем обеспечения национальной безопасности создает стабильность в стране и то необходимое «равновесие», которое способно уберечь общество и государство от социальных потрясений и бед.

Список использованной литературы:

1. О федеральной службе безопасности: федер. закон от 3 апр. 1995 г. № 40 – ФЗ // Российская газета от 12 апр. 1995 г. № 72.
2. О внешней разведке: федер. закон от 10 января 1996 г. № 5–ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 143.
3. Об обороне: федер. закон от 31 мая 1996 г. № 61–ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.
4. О безопасности: федер. закон от 28 дек. 2010 г. № 390 – ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 2.

5. О полиции: федер. закон от 07 февр. 2011 г. № 4–ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 2.
6. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226 –ФЗ // Российская газета 6.07.2016 г. № 146.
7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 // СЗ РФ. –2004 г. – № 18. – ст. 1085.
8. Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 7 августа 2004 г. № 1013 // СЗ РФ. –2004 г. – № 32. – ст. 3314.
9. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683 // СЗ РФ. –2016 г. – № 1 (часть II). – ст. 212.
10. Прошин В.А. Национальная безопасность: многомерность понятия, этапы развития и новация в высшем образовании современной России // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 2. – С. 118-124.

© Собишанский С.А., Литвиненко Н.М., 2017

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПИСЬМУ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема психофизиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к письму. На сегодняшний день серьезное внимание ученых в области педагогики, психологии, физиологии, медицины уделяется 5 - 6-летним детям. Данный возраст рассматривается как переходный от старшего дошкольного к младшему школьному (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) Следует отметить, что одним из немаловажных аспектов развития ребенка в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики, координации движений ладони и пальцев рук. Проблема повышения эффективности комплексной медико-психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5 - 6 лет не теряет актуальности. Это связано как с психофизиологическими особенностями детей, так и с самим процессом письма.

Ключевые слова

Дошкольный возраст. Готовность к школе. Мелкая моторика. Графические навыки. Навыки письма. Рефлекс.

В психическом развитии ребенка движения руки обладают своеобразным значением, они начинают формироваться довольно рано. В 50-х годах XX в. американским ученым В. Пенфилдом были установлены достойные внимания закономерности: во-первых, двигательная кора урегулирована по соматическому принципу, т.е. отдельный ее участок сопряжен с конкретной частью тела, во-вторых, области двигательной коры тех частей тела, которые осуществляют наиболее многообразные функции, больше по площади. Особенно обширными, беря во внимание пропорции тела, являются зоны, управляющие мышцами кисти руки и мимическими мышцами. Двигательные и чувствительные зоны коры прилегают друг к другу и практически повторяют карту двигательных зон. Как отмечает Д.Б. Эльконин, «в дошкольном возрасте перестроение движений и действий ребенка состоит в том, что они начинают практически использоваться, контролироваться и регулироваться самим ребенком на основе представления о будущем действии и условии его выполнения». Освоение двигательными навыками, в особенности графическими, - это создание временных нервных связей в коре головного мозга ребенка. Формирование движений и двигательных навыков находятся в зависимости как от созревания нервно - мышечного аппарата ребенка, так и от содержания и строения деятельности на конкретном возрастном этапе. По данным физиологии, ЦНС и нервно - мышечный аппарат ребенка в 6-тилетнем уже сформирован, как у взрослого человека. После 5 - 6 лет у детей в коре головного мозга в соответствии с законами образования условных рефлексов формируются условно - рефлекторные функции чтения и письма. В основе овладения письмом также лежат двигательные навыки. Процесс развития навыка письма можно поделить на четыре формации. Дошкольный возраст считается «специфической» примерной стадией, в течении которой ребенок знакомится с графическими движениями и формами, получает графический опыт. От правильной организации данного опыта зависит преуспевание в первых письменных упражнениях в школе. Графические навыки, необходимые для рисования, и навыки письма - не одно и то же. Графические приемы письма прямо противоположны приемам рисования. Возможно отметить три группы навыков письма: технические - умение правильно использовать письменные принадлежности, координировать движения руки, соблюдать гигиенические правила и т.д.; графические - умение правильно изображать отдельные буквы и слова (верный наклон, размер); орфографические - умение правильно устанавливать фонетический и

буквенный состав слов. Ребенок правильно располагает лист (под наклоном), склоняется над тетрадью, во время письма предплечья обеих рук лежат на столе, опора на локоть ведущей руки, работают только пальцы, мышцы запястья, ведущая рука прикрывает нижнюю часть тетради, осанка ровная, позвоночник не деформируется.

Таким образом, технические навыки письма обладают своей спецификой, своими трудностями. Непростые и графические навыки. Для того, чтобы у ребёнка формировался графический навык, у него должны образоваться нужные условные рефлексы, ассоциации между тем, что он слышит, представляет, говорит, и тем, что воспроизводит (слогом, словом, звуком). Для написания только одного слова, ребёнку необходимо выполнить целый ряд действий: проанализировать фонетический состав слова, определить очередность звуков в слове, уточнить звукофонемы, отделить их от близких по звучанию, дифференцировать стечение согласных, быстро «перешифровать» фонемы в графемы. Качество написания букв во многом зависит от того, как ребёнок разбирается в задании, насколько он умеет подвергать анализу рисунок, буквы на образце, находить в тетради те места, где линия буквы резко меняет своё направление [5, с. 125]. Специфика и трудности письма заключаются в необходимости одновременного развития движений руки и глаз. Осуществление движений контролируется, корректируется, направляется путём сопоставления результата с целью движения. На исходных этапах овладения письмом, когда у ребёнка ещё отсутствуют кинестетические представления, движения контролируются зрением. Педагог изображает необходимую букву на доске, объясняет способ действия. Ребёнок следит взглядом, в мыслях анализирует структуру буквы, в коре головного мозга у него формируется модель буквенного знака, который следует воспроизвести в тетради. Написание буквы в тетради также сопровождается зрительным контролем, совершается визуальное сопоставление написанного с образцом и корректированием величины, формы, расположения буквы на линейке и её отдельных частей. Ориентировка на странице тетради, образование рефлекса на расположение, координация движений руки, зрения даётся ребёнку достаточно тяжело. Условные рефлексы на пространственные сигналы образуются в несколько раз медленней по сравнению с типичными условными рефлексами, так как они требуют различения сложных пространственных отношений. Таким образом, ребёнок вынужден ещё до школы приобрести определенный чувственный опыт ориентации в пространстве, научиться управлять и корректировать собственные движения. Главные характеристики письма детей старшего дошкольного возраста: нестабильность, нервность, нечеткость штрихов, сильное мышечное напряжение, несовершенны механизмы регуляции позы, практически каждое движение в серии выполняется отдельно, нет плавности и складности движений. Это тот этап, когда ребенок еще не имеет возможность произвольно менять скорость письма, сохраняя качество (движения могут быть медленными и правильными, или быстрыми, но неверными). Все это указывает на то, что моторная программа еще только складывается и необходима систематическая коррекция и оценка по ходу движения [4].

В 6 - 7 лет начинается собственно формирование навыка письма, а все графические движения и действия, которыми ребенок овладел до этого возраста, служат началом для их развития. Дети хорошо копируют простые геометрические фигуры, соблюдая их размер, соотношения. «Опыты» письма 6-летних детей, с которыми намеренно не занимаются, демонстрируют, что дети пишут многие буквы зеркально, не соблюдая размерность и соотношение штрихов, а старанием писать письменными буквами, нередко закрепляют ошибочную конфигурацию, неверную траекторию движений. Трудность формирования данного навыка связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев, незавершенностью окостенения костей запястья и фаланг пальцев, несовершенством нервно-мышечной регуляции [2, с. 45]. На данном этапе уже сформирована и улучшается моторная программа, резко сокращается пауза между отдельными двигательными актами, движения становятся четкими, стабильными, менее напряженными, ребенок способен произвольно регулировать основные параметры движений, т.е. показатели временной структуры письма близки к показателям взрослых. Так же огромное значение имеют условия, при которых происходит формирование навыка письма. Чтобы оно происходило наиболее результативно, важны следующие условия: осмысленный анализ траекторий каждого движения, выделение существенных

ориентиров движения, включение в общий контекст деятельности с высокой игровой мотивацией [2, с. 67]

Таким образом, можно сказать, что в воспитании и обучении дошкольников и письму, и чтению, важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок переживает огромные трудности, и для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки. Использование современных технических средств, постоянное их использование в работе с детьми, понижает готовность ребенка. Следовательно, работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться задолго до поступления в школу.

Список использованной литературы:

1. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. - Л., 1990. - 81с.
2. Безруких М.М. и др. - Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А.Фарбер. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия, 2007»
3. Багатева З.А. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошк. восп. - 1987. № 8 - с. 49-52.
4. Большакова С.Е. - Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста: сборник научных трудов / Акад. пед. наук СССР, Ордена "Знак почета" науч.-исслед. ин-т дефектологии; [под ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной]. - М.: Издательство АПН СССР, 1989
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). - СПб. 2003.

© Акимова Е. П., 2017

УДК 037

Бассараб Светлана Николаевна

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail: bassarab -sn@rambler.ru

Забусова Елена Ивановна

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail:elena111s@rambler.ru

Летошникова Светлана Анатольевна

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail: svetaletto@inbox.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Утрата духовных и социокультурных корней человечества приводит к разрыву межэтнических связей и отношений. В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного образования.

Ключевые слова

Личность, культура, этнические особенности, социализация, национальные традиции, родной край, отношение человека к культуре.

Введение

В условиях современной социально-экономической и культурной жизни России одним из главных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальных традиций русской национальной культуры. Утрата духовных и социокультурных корней человечества приводит к разрыву межэтнических связей и отношений. В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного воспитания, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности, формирование этнокультурной самоидентификации как необходимой составляющей ее мировоззренческого потенциала и условия интеграции в мировую культуру [1, с. 86].

По определению В.К. Шаповалова, этнокультурная направленность – это такая направленность образования, которая показывает, в какой мере его цели, содержание, задачи, технологии воспитания и обучения ориентируются на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации.

Развитие национального образования в многонациональном государстве – один из актуальных вопросов современности. В России нет ни одного города, ни одного села, где бы ни жили люди разных национальностей. Например, в Белгородской области живут переселенцы с многих районов бывшего Союза: узбеки, татары, туркмены, цыганы, украинцы, армяне и др. Поэтому в формировании личности школьника должны учитываться социально - этнические особенности данной нации. Практика показывает, что дети разных национальностей, обучающиеся в русских школах, с удовольствием участвуют в русских народных праздниках: «Масленица», «Рождество», «Святки» и с интересом познают русские народные традиции [2, с. 132-136].

Потребность в возрождении духовно-нравственных ценностей, единства и целостности Российского государства актуализирует ориентацию образования на формирование у подрастающего поколения такой системы взглядов и принципов, определяющих отношение человека к культуре разных народов как к самоценности, проявляющейся в уважении национальных традиций и готовности нравственно действовать в условиях многонационального социума [3, с. 10].

В последнее десятилетие приоритетным направлением в совершенствовании учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ является формирование национально-культурной среды как основы национально-культурно-ориентированного образования школьников. Именно такая направленность позволяет сформировать национальное самосознание у подрастающего поколения в процессе приобщения к регионально-культурным ценностям [4, с. 33].

В сложившейся ситуации представляется необходимым разработка материалов этнокультуроведческого образования и воспитания младших школьников средствами русского языка. Именно в начальной школе должны закладываться основы формирования этнокультуроведческой компетенции учащихся.

В процессе изучения русского языка необходимо «вывести» обучаемого к тексту, так как все анализируемые явления значимы не сами по себе, но прежде всего потому, что все они обслуживают процесс общения. Текст является той структурой, той основой, которая объединяет все его единицы, все элементы в стройную систему. Текст как единица обучения позволяет слить воедино два важнейших направления в изучении русского языка: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего детства у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Особое значение на современном этапе для становления личности ребенка имеет умение владеть словом, умение постигать культуру народа, историю края через язык и посредством языка. Важную роль в формировании личности ребенка играет школа. Именно здесь закладывается фундамент духовности. В последние годы в школе ощущается тенденция к более глубокому изучению детьми всего того, что связано с родной историей и культурой. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, приобщать детей к

народному творчеству - одна из задач современного обучения и воспитания. Только усвоив свои национальные культурные ценности, можно понять идеалы других времен и народов.

Во время проведения уроков рекомендуется широко использовать такие виды фольклора, как песенки, сказки, пословицы, поговорки, загадки. Ведь именно в этих жанрах особым образом сочетаются слова, напевность, музыкальный ритм, метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Список использованной литературы

1. Артемов В. А. Очерк психологии речи / В.А. Артемов.- М.;1954 – с. 86
2. Мурашко Р.В. Воспитание культуры речи младших школьников на народных традициях / Р.В. Мурашко // Слово в контексте народной культуры: Материалы V Всероссийской научно – практической конференции. - Белгород: Белгородский РИПК и ППС, 2008. – с.132 – 136.
3. Бабенко Л.Г. Актуальные проблемы русистики /Л. Г. Бабенко.– Екатеринбург: Проспект, 1997. – с. 10 .
4. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства / Ф.И. Буслаев.– СПб: Звезда, 1861. – с. 33

© Бассараб С.Н., Забусова Е.И., Летошникова С.А., 2017

УДК 378.14

Каримов Марат Фаритович

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ
г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

Детинина Виктория Дмитриевна

студент биохимфака БФ БГУ
г. Бирск, РФ

РАЗРЕШЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМИ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация

Рассмотрена дидактическая возможность обнаружения старшеклассниками ряда отклонений в расположении химических элементов в периодической системе Д.И.Менделеева и разрешения выделенных проблемных ситуаций под руководством учителя средней общеобразовательной школы на уроках химии.

Ключевые слова

Периодический закон, атомный вес, масса и заряд атома, изотоп

Одним из выдающихся открытий XIX века является создание отечественным ученым Д.И.Менделеевым (1834 - 1907) в 1869 году периодической системы химических элементов [1].

Согласно периодическому закону Д.И.Менделеева, установленному эмпирическим способом, свойства простых тел, а также формы и свойства соединений элементов находятся в периодической зависимости от величины атомных весов элементов [2].

После формулировки периодического закона Д.И.Менделеева и ознакомления с периодической системой химических элементов в табличной форме учитель химии выделяет старшеклассникам домашнее задание на обнаружение некоторых отклонений в расположении элементов в периодической системе в соответствии со сформулированным выше периодическим законом.

С изложенным выше домашним заданием по химии, приводящим к проблемным ситуациям, как

правило, справляется одна треть старшеклассников средней общеобразовательной школы.

Из сообщений творчески целеустремленных, интеллектуально активных и научно компетентных старшеклассников следует проблемная ситуация: 1) аргон и калий (порядковые номера 18 и 19, относительные атомные массы 39,948 и 39,098 соответственно); 2) кобальт и никель (порядковые номера 27 и 28, относительные атомные массы 58,933 и 58,70 соответственно); 3) теллур и иод (порядковые номера 52 и 53, относительные атомные массы 127,60 и 126,9045 соответственно); 4) торий и протактиний (порядковые номера 90 и 91, относительные атомные массы 232,038 и 231,04 соответственно) занимают в периодической системе химических элементов места, не соответствующие их атомным массам.

Для разрешения возникшей проблемной ситуации по химии старшеклассникам приходится изучать научную литературу по периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, используя традиционные (библиотечные [3]) и телекоммуникационные (глобальная компьютерная сеть Internet [4]) источники научно-технической информации.

В серии научных работ 1911-1913 годов голландский ученый ван ден Брук (1870 – 1926) выдвинул гипотезу, согласно которой заряд ядра атома химического элемента численно равен порядковому номеру соответствующего элемента в периодической системе [5].

В 1913 году английский физик Г.Г.Мозли (1887- 1915) на основе выполненных им физико-химических экспериментов по установлению зависимости между частотой спектральных линий характеристического рентгеновского излучения и атомным номером излучающего элемента осуществил открытие о равенстве заряда ядра атома вещества порядковому номеру соответствующего химического элемента [6].

В настоящее время в радиохимии [7], изучающей физические и химические свойства изотопов, атомов химического элемента, отличающихся от другого атома того же элемента атомным весом, известно более трех тысяч.

Наличие в природе изотопов объясняет выявленное проблемной ситуацией расположение химических элементов в периодической системе Д.И.Менделеева. Очевидно, что атомный вес химического элемента тем меньше, чем больше в его состав входят легкие изотопы. Поэтому свойства химических элементов определяются не столько их атомными массами, а сколько зарядом атомных ядер.

Учитель химии обращает внимание школьников на то, что калий состоит из трех изотопов с атомными весами 39, 40 и 41, аргон — тоже из трех изотопов с атомными весами 36, 38 и 40. В изотопной смеси у калия преобладает более легкий изотоп (К), а у аргона — самый тяжелый (Аг).

Вывод, следующий из анализа и обобщения приведенного выше краткого материала, состоит в том, что создание и разрешение проблемных ситуаций на занятиях по химии позволяет повысить уровень интеллектуального и творческого потенциала старшеклассников средней общеобразовательной школы

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Научное и дидактическое значения «Основ химии» Д.И.Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 3. – С.119 – 124.
2. Каримов М.Ф. Компьютерная база данных химических элементов согласно периодической системе Д.И.Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 4. – С. 57 – 61.
3. Каримов М.Ф. Химия как основа системно – структурно - функциональной методологии учебного и научного познания и преобразования действительности // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 2. – С. 59– 63.
4. Каримов М.Ф. Свободный компьютерный доступ к научно-технической информации по химии // Башкирский химический журнал. – 2006. – Т.13. - №2. – С. 108 – 111.
5. Broek A.J. The number of possible elements and Mendeléeff's «cubic» periodic system // Nature. — 1911. — Vol. 87. — P. 78.
6. Moseley H.G.W. The attainment of high potentials by the use of Radium. // Proceedings of the Royal Society, 1913. - Vol. 88 (605): - P. 471 – 476.
7. Каримов М.Ф. Научные труды основоположников радиохимии А.Беккереля, П.Кюри и М.Склодовской-Кюри их значение в дидактике // Башкирский химический журнал. - 2007. - Т. 14. - № 5. - С. 80 - 86.

© Каримов М.Ф., Детинина В.Д., 2017

Каримов Марат Фаритович
канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ
г. Бирск, РФ
E-mail: KarimovMF@rambler.ru
Набиуллина Индира Римовна
студент физматфака БФ БГУ
г. Бирск, РФ

СОБСТВЕННЫЙ МОМЕНТ ИМПУЛЬСА ЭЛЕКТРОНА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Спроектирована и реализована учебная тема по собственному моменту импульса электрона и осуществлена дидактическая оценка ее роли в повышении уровня интеллектуального и творческого потенциалов учащихся средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Момент импульса электрона или спин, квантовые числа электрона.

Постоянно актуальная дидактическая задача сближения сфер учебного и научного познания и преобразования природной и технической действительности ставится и решается на основе принципов историчности [1] и научности [2] обучения учащихся средних общеобразовательных школ [3].

Наивысшие достижения творчества ученых двадцатого века - квантовая механика, квантовая химия и физика твердого тела основывается на понятиях о квантовых числах микрочастиц, среди которых рядом особенности выделяется спиновое квантовое число электрона [4].

Созданная в начале двадцатого века полуквантовая теория строения атома вещества оставила еще много необъясненных факторов, даже в случае сравнительно простых физических систем [5]. В интерпретации атомных спектров оставалось неясным, почему а) некоторые спектральные линии, которые должны были, согласно ожиданиям, быть синглетами (одинарными), в действительности при более близком рассмотрении оказались дублетами (двойными) и б) некоторые мультиплетные спектральные линии оказались аномальными, например группы линий, отвечающие квантовым переходам $P \rightarrow S$, вместо ожидаемых трех содержали большее число линий. Осуществленные в 1922 году немецкими физиками О.Штерном (1888-1969) и В.Герлахом (1889-1979) опыты [6], целью которых было измерение магнитных моментов атомов различных химических элементов, показавшие вместо непрерывного распределения атомов серебра на фотопластинке, лишь две резкие полосы от атомов, отклонявшихся в магнитном поле, тоже не находили рационального объяснения.

В 1925 году студенты Геттингенского университета С.Гаудсмит (1902-1978) и Д.Уленбек (1900-1988) предположили существование собственного механического момента импульса или спина у электрона и, соответственно, собственного магнитного момента электрона [7].

Введение в физику понятия собственного момента импульса или спина электрона позволило объяснить выделенные выше проблемные ситуации в зарождающейся квантовой теории вещества

Учителя физики и химии средней общеобразовательной школы на лекционных, практических и лабораторных занятиях выделяют для учащихся нижеследующие современные научные положения о собственном моменте импульса электрона.

1. Спин, как заряд и масса, есть фундаментальное свойство электрона – устойчивой микрочастицы.
2. Согласно теории П.Дирака (1902 - 1984) существование спина вытекает из решения релятивистского волнового уравнения Э.Шредингера (1887 - 1961).
3. Спин электрона квантован, причем спиновое квантовое число имеет только одно из двух значений $\pm \frac{1}{2}$.
4. Проекция спина на направление внешнего магнитного поля тоже является квантовой величиной.

5. Существование спина в системе тождественных взаимодействующих частиц является причиной нового квантовомеханического явления, не имеющего аналогии в классической механике: обменного взаимодействия.

Обменные взаимодействия электронов обуславливает наличие в природе ферромагнетиков, антиферромагнетиков и ферримагнетиков [8 - 10].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что проектирование и реализация учебного материала о собственном моменте импульса электрона или о его спине служат основой для повышения уровня интеллектуального и творческого потенциалов учащихся средних общеобразовательных школ.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Роль принципа историзма в проектировании и реализации подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 8. – С. 272 – 278.
2. Каримов М.Ф. Принципы современного научного и учебного познания химической действительности // Башкирский химический журнал. – 2008. – Т.15. - № 3. - С. 133 – 136.
3. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.
4. Каримов М.Ф. Начала электронной теории химической связи и их научное и дидактическое значения // Башкирский химический журнал. - 2010. - Т. 17. - № 4. - С. 88 – 92.
5. Каримов М.Ф. Объектный язык химии и его вклад в развитие научного и учебного моделирования действительности // Башкирский химический журнал. - 2010. - Т. 17. - № 2 - С. 27 – 31.
6. Gerlach W., Stern O. Der experimentelle nachweis der richtungsquantelung im magnetfeld // Zeitschrift für Physik. – 1922. – Bd. 9. - S. 349 – 352.
7. Uhlenbeck G., Goudsmit S. Spinning Electrons and the Structure of Spectra // Nature. — 1926. — Vol. 117. — P. 264 — 265.
8. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd-Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т.23. – Вып.3. – С. 720 – 723.
9. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф. Несквозные магнитные домены в аморфных пленках Gd-Co // Журнал технической физики. – 1982. – Т.52. – Вып.7. – С. 1428 – 1430.
10. Каримов М.Ф., Кандаурова Г.С. Влияние магнитной предыстории на доменную структуру аморфных пленок Gd-Co различного состава // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Вып.3. – С. 663 – 666.

© Каримов М.Ф., Набиуллина И.Р., 2017

УДК 796.035

Кумачный Артём Леонидович

бакалавр ФИЭиГХ СПбГАСУ

E-mail:alk98@icloud.com

Москаленко Игорь Сергеевич

канд. пед. наук, доцент кафедры ФВ СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург,

moskalenko@mail.ru

Шульгов Юрий Иванович

старший преподаватель ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ОСГУДА-ШЛЯТТЕРА С ПОМОЩЬЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация

Многие подростки, особенно занимающиеся спортом, сталкиваются с болезнью Осгуда-Шляттера. В этой статье я постараюсь рассказать, как с помощью физических упражнений можно от неё избавиться.

Ключевые слова

Болезнь Осгуда — Шляттера. Лечебная физкультура. Ортопедия

На пути человека, решившего заняться спортом, встречаются некоторые преграды. Например, болезни, диагнозы, которые имеют противопоказания к занятиям этим самым спортом. Так для меня и многих моих товарищей это стала болезнь Осгуда-Шляттера. Так же из-за неё возникали проблемы с прохождением спортивной комиссии.

Стоит немного рассказать об этой проблеме, актуальной для многих начинающих спортсменов, ведь многие из них не находя лечения, не решаются прекратить занятия спортом, а просто терпят боль и страдают из-за этого.

Болезнь Шляттера – это патология опорно-двигательного аппарата, при которой вследствие постоянного воздействия травмирующих сил на большеберцовую кость в месте прикрепления к ней сухожилий мышц бедра образуется болезненная шишка (немного ниже коленной чашечки). Происходит так называемое окостенение.

Клиническая картина такова, что у молодых людей (не зависимо от пола, но так как физическим нагрузкам чаще подвергаются юноши, то среди них более распространено) не только после ушиба, падения или физических напряжений, но и без всякого внешнего повода начинаются боли при сильном разгибании или крайнем сгибании колена и развивается ограниченная, плотная, резко болезненная при давлении припухлость.

Проблема этого заболевания в том, что факторы риска её развития - это занятия спортом, при этом его виды очень разнообразны: баскетбол, хоккей, футбол, волейбол, борьба, а так же и другие виды спорта, подразумевающие большие физические нагрузки.

Интересно, что в остальном люди, заболевшие её, могут быть абсолютно здоровы и не иметь прочих жалоб.

И так, как же лечить болезнь Шляттера с помощью физической нагрузки? Выделю для этого несколько групп упражнений, а именно:

*Укрепление коленного сустава

* Развитие мышц бедра

* Растяжение подколенных сухожилий и четырёхглавой мышцы

Укрепление коленного сустава

Стойка на одной ноге

Встань на одну ногу и постарайся стоять прямо, без движений. На всякий случай поставь рядом с собой стул. На него можно будет иногда опираться для легкой коррекции равновесия (это лучше, чем поставить поднятую ногу на пол). Меняй ноги каждый раз, когда начинаешь все сильнее терять равновесие. Как только сможешь стоять по 30 секунд, не раскачиваясь и не касаясь стула, хватай подушку и двигайся к следующему упражнению.

Стойка на нестабильной поверхности

Попытка удержать равновесие на нестабильной поверхности усилит нагрузку на компоненты коленного сустава и укрепит его еще сильнее. Поскольку на обычном полу ты уже прекрасно стоишь, кидай на пол подушку и вставай на нее. Замри и держи равновесие. Как только сможешь простоять так 30 секунд, сверни подушку вдвое – это увеличит сложность.

Стойка вслепую

Пни подушку в сторону и закрой глаза ладонью. Большая часть работы над удержанием равновесия связана со зрением. Если твое тело начинает отклоняться от устойчивой позиции в ту или иную сторону, глаза замечают это и посылают импульс в мозг для коррекции положения тела в пространстве. Со временно отсутствующим зрением телу придется полагаться исключительно на рецепторы, что улучшит реакцию мышц бедра на изменения в положении тела. Встань рядом со стеной, чтобы можно было опереться на нее

в случае внезапной потери равновесия. Постарайся простоять так 30 секунд подряд, после чего смени ногу. Когда все три упражнения будут даваться тебе легко, переходи к следующим.

Прыжки на одной ноге

Стоя на одной ноге, руки в стороны, аккуратно подпрыгни всего на 1 см. Постарайся очень мягко приземлиться и не повторяй прыжок до тех пор, пока полностью не восстановишь баланс. Сделай 3–5 сетов по 10 повторов на каждую ногу.

Прыжки по стрелке

Освоив первое упражнение, добавь в тренировки немного динамики. Представь (или нарисуй) на земле квадрат 20 на 20 сантиметров. Теперь прыгай по часовой стрелке вокруг него. Сделай полных 5 оборотов по часовой стрелке и 5 – против часовой. Чувствуешь, что слишком легко, – увеличь диаметр воображаемого квадрата.

Прыжки по диагонали

Встань на левый ближний угол воображаемого квадрата. Прыжком сместись вперед и вправо, затем строго влево, затем назад, после чего в исходное положение. Сделай 3 таких дорожки, после чего смени ногу и повтори. Отдохнув, повтори все это еще 2-3 раза.

Растяжение подколенных сухожилий

Растяжка с помощью полотенца.

Лягте на пол ровно. Выпрямите ноги перед собой, руки положите вдоль туловища с обеих сторон. Можно лечь на мат, если это более удобно.

Согните правую ногу в колене и ступню поставьте на пол колена и ступни должны стоять ровно перпендикулярно вашему телу, колена не должно наклоняться из стороны в сторону. Нога, согнутая в колене, позволяет не отрывать бедра от земли во время упражнений.

Закрепите петлей полотенца под левой ступней и обхватите концы руками. Ваша нога должна быть немного согнута в этом положении. Удостоверьтесь, что полотенце достаточной длины, для того, чтобы удобно обхватить его.

Потяните на себя полотенце, чтобы оторвать ногу от земли. Постарайтесь выпрямить ногу насколько сможете, продолжайте поднимать пока нога не будет находиться относительно пола под углом 90 градусов. Продолжайте так до тех пор пока не почувствуете жжение в ваших подколенных сухожилиях, в этом положении задержитесь 10 секунд. Сделайте то же самое с другой ногой. Согните левую ногу в колене, а ступню поставьте на пол. Закрепите петлей полотенца под правой ступней и поднимайте ее, натягивая полотенце. Сделайте от 3 до 5 повторов на каждую ногу.

Растяжка в положении стоя

Поставьте ноги на ширину плеч. Поставьте пятку правой ноги на сиденье невысокого стула. С прямой спиной наклоняйтесь вперед к левой ноге, обе руки держите ровно над бедром. Держите обе ноги прямыми и продолжайте до тех пор, пока не почувствуете легкое жжение в мышцах. Задержитесь в этой позиции 10 секунд. Повторите от 3 до 5 раз с каждой ногой

Растяжка в положении лёжа, в позе для отжиманий

Примите положение для отжиманий (руки в упоре). Ноги и руки на ширину плеч. Упритесь ладонями в пол и поднимите бедра. Постарайтесь выпрямить ноги как можно ровнее. Ваше тело будет находиться в положении перевернутой "v".

Упритесь ладонями в пол, тем самым оказывая давление на голени и подколенные сухожилия. Становясь более опытными в этих упражнениях, постарайтесь выпрямлять ноги и достать пятками до пола. Не сгибайте колени. Удерживайте это положение в течении 10 секунд.

Упражнение на развитие четырёхглавой мышцы бедра

Для начала слегка согнуть ноги в коленях, присев примерно на четверть. После одной ногой меняйте точку опоры, опуская её в разные места вокруг тела. Выбирайте любые положения: по бокам, спереди и сзади, по диагонали. Меняй положение ноги, выполняя упражнение по 1-2 минуты на каждую опорную ногу. Таких 2-3 подхода. Без перерыва! Жжение в мышцах почувствуется довольно быстро. Для разнообразия можно присесть чуть глубже.

Развитие мышц бедра

К этим упражнениям стоит подходить крайне осторожно, так как большинство из них могут негативно сказаться на коленях и вызывать болевые ощущения. Поэтому я постарался подобрать самые безболезненные и, если так можно сказать, не “вредные”, а полезные.

Сгибание ног

Сгибание ног в тренажере лежа – одно из изолирующих упражнений, максимально прорабатывающих двуглавую мышцу бедра.

Лягте лицом вниз на тренажер для сгибания ног и подведите пятки под рычажный механизм. Ноги выпрямите полностью. Лежа на скамье, согните их до полного сокращения бицепсов. Ослабьте усилие и медленно верните вес в исходное положение. Руками держитесь за ручки тренажера или за саму скамейку, чтобы не приподниматься и не отрывать от нее тело. Это упражнение для мышц ног следует выполнять очень технично и с максимальной амплитудой. Опора на локти поможет плотнее прижимать к скамье нижнюю половину тела.

Приведение одной ноги стоя

Стоя на одной ноге, рукой той же стороны держаться за раму тренажера. Ко 2-ой ноге прикрепить манжету нижнего блока.

Руку этой же стороны положить на пояс. Сделать вдох и привести ногу, заведя её максимально перекрестно по отношению к опорной ноге. По окончании движения сделать выдох.

В заключение хочется сказать, что все стоит делать крайне аккуратно. Главное задача, не ухудшить своё положение. Если вы чувствуете какое-то ухудшение или боль в суставах от какого-то из упражнений, то его стоит исключить из комплекса.

Любому спортсмену крайне важны сильные, а самое главное здоровые ноги, поэтому, если у вас имеется такой диагноз, как болезнь Шляттера, то вам стоит попробовать комплекс упражнений изложенный выше.

© Кумачный А.Л., Москаленко И.С., Шульгов Ю.И. 2017

УДК 796.035

Кумачный Артём Леонидович

бакалавр ФИЭиГХ СПбГАСУ

E-mail:alk98@icloud.com

Москаленко Игорь Сергеевич

канд. пед. наук, доцент кафедры ФВ СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург,

moskalencko@mail.ru

Шульгов Юрий Иванович

старший преподаватель ВИПЭ ФСИН России, г. Вологда

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ СКОЛИОЗА С ПОМОЩЬЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация

Данная статья информирует читателя о видах физической нагрузки при сколиозе, а также о способах лечения и профилактики данного заболевания с помощью физкультуры.

Ключевые слова

Сколиоз. Лечебная физкультура. Ортопедия. Физические упражнения.

Сколиоз (греч.«scolios» - кривой) – стойкое боковое отклонение позвоночника от нормального

выпрямленного положения. При больших деформациях появляется рёберный горб, перекашивается таз, затрудняется работа внутренних органов.

По данным Петербургского детского ортопедического института, у 40% обследованных школьников старших классов выявлено нарушение статики, требующее лечения. Название сколиоз получает по уровню изгиба: шейный, грудной или поясничный и соответственно выпуклой стороны искривления.

Сколиоз бывает врождённый и приобретенный. Что касается врожденного сколиоза, то он объясняется неправильным развитием позвонковых дисков и хрящей. Приобретенный же сколиоз, потому и называется приобретенным, что развивается он из-за неправильной осанки, постоянного пребывания тела в неудобной позе, из-за отсутствия мышечной нагрузки, то есть редких занятий спортом.

И вот в силу разных причин позвоночник начинает искривляться и изгибаться в стороны в виде буквы С или S. Начальные явления сколиоза могут быть обнаружены уже в раннем детстве, но в школьном возрасте (10 - 15 лет), он проявляется наиболее выражено. Довольно серьезной является проблема сколиоза среди молодежи

Степени сколиоза

Как тяжелое и труднопереносимое заболевание, сколиоз обладает различными степенями тяжести. По тяжести деформации позвоночника выделяют 4 степени:

Сколиоз 1 степени характеризуется небольшим боковым отклонением (до 10°) и начальной степенью торсии (поворот позвонков вокруг вертикальной оси при сколиозе с нарушением симметрии дуг позвонков и клиновидной их деформацией).

Сколиоз 2 степени характеризуется не только заметным отклонением позвоночника во фронтальной плоскости, но и выраженной торсией, а также наличием компенсаторных дуг.

Сколиоз 3 степени - достаточной стойкая и более выраженная деформация, наличие большого реберного горба, резкая деформация грудной клетки.

Сколиоз 4 степени отмечается тяжелым обезображиванием туловища. Развивается кифосколиоз грудного отдела позвоночника, деформация таза, отклонение туловища, стойкая деформация грудной клетки, задний и передний реберный горб

Лечение сколиоза средством ЛФК

Лечение зависит от возраста больного, типа сколиоза и степени деформации позвоночника. Детский сколиоз при I и II степенях искривления позвоночника лечат консервативно. Важным условием успешного лечения является полноценное и богатое витаминами питание, регулярное пребывание на свежем воздухе, подвижные игры. Постель должна быть жесткой, для чего на кровать укладывают деревянный щит.

Стул и стол на рабочем месте должны соответствовать росту. Нужно следить, чтобы ребенок сидел за столом прямо, а ноги его при этом достигали пола. Важна также правильная установка света, а при нарушении зрения обязательна его коррекция.

Систематически проводят лечебную гимнастику и часто назначают ношение корсетов. Консервативное лечение проводят также в специальных школах-интернатах для детей со сколиозом, в которых одновременно с обучением по обычной программе создан необходимый круглосуточный лечебный режим. Одним из ведущих средств консервативного лечения сколиоза является лечебная физкультура.

ЛФК показана на всех этапах развития сколиоза, но более успешные результаты она дает при начальных формах сколиоза.

Противопоказаны физические упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника и приводящие его к перерастяжению. Комплекс средств ЛФК, применяемых при консервативном лечении сколиоза включает: лечебную гимнастику; упражнения в воде; массаж; коррекцию положением; элементы спорта.

Одним из средств ЛФК является применение элементов спорта: плавание стилем "БРАСС" после предварительного курса обучения. Элементы волейбола показаны детям с компенсированным течением сколиоза.

Упражнения для исправления осанки и профилактики сколиоза

Упражнения можно выполнять в любой последовательности.

Упражнение 1. Лечь так, чтобы лоб коснулся пола, вытянуть руки вдоль тела. Расслабиться. Медленно отклонить голову назад и усилием мышц спины оторвать тело как можно дальше от пола без помощи рук. Вытянуть руки вперед и поставить их на уровне плеч, пальцы обращены друг к другу. Очень медленно оттолкнуться от пола при помощи рук. Это движение должно быть настолько медленным, чтобы вы почувствовали работу каждого позвонка. Голова отклонена назад, позвоночник постоянно изогнут. Ноги расслаблены. В крайнем положении медленно сосчитать до 15. Медленно опускайте тело, совершая все движения в обратном порядке. Очень важно, чтобы позвоночник по мере опускания оставался изогнутым. Опустив корпус примерно на половину, прижать руки к бокам и заставить работать мышцы спины. Упражнение очень медленно проделать еще 2 раза.

Упражнение 2. Сесть на пол, вытянув вперед ноги. Ступни должны быть сдвинуты вместе. Корпус держать прямо, без напряжения. Руки положить на колени. Медленно поднять руки над головой и отвести корпус назад на 10-20 см. Медленно вывести руки вперед и наклонить корпус. Плотно охватить руками колени или икры. Мягко наклонить корпус вниз, насколько это возможно, без перенапряжения. Выгнуть локти наружу. Расслабить шейные мышцы. Медленно сосчитать до 20 в таком положении. Продвинуть руки по направлению к ступням и крепко охватить лодыжки. Мягко наклонить корпус вниз, выгибая локти наружу. Попробуйте наклонить голову как можно ниже к коленям. Расслабьте все мышцы, насколько это возможно. Медленно сосчитайте до 20. Повторите упражнение еще 2 раза.

Упражнение 3. Лечь так, чтобы подбородок упирался в пол, а руки были прижаты к бокам. Согнуть ноги в коленях, держа пятки вместе. Протянуть руки назад и попытаться ухватить ими ступни ног. Крепко удерживая ноги, медленно и без усилий поднять корпус вверх. Не опуская корпуса, поднимите ноги. Голова отклонена назад. В крайнем положении сосчитать до 15. При выходе из позиции важно придерживаться указанной последовательности - сначала опустить колени на пол, но не выпускать ступни ног. Не выпуская ноги, опустить корпус, пока подбородок не коснется тела. Теперь опустить ноги. Расслабиться. Упражнение выполнить 2 раза.

Упражнение 4. В положении стоя вытянуть руки перед собой. Очень медленно наклониться вперед, насколько это возможно без перенапряжения. Ноги в коленях не сгибать. Взять руки в замок позади коленей или икр. Наклонить корпус к коленям. Сосчитать до 10. Сдвинуть сцепленные руки как можно ближе к щиколоткам. Прижать лоб к коленям. Сосчитать до 10. Медленно выпрямить корпус. Упражнение выполнить четырежды в каждой из позиций.

Упражнение 5. Лечь на спину, вытянув руки вдоль тела. Ноги должны быть свободны и расслаблены. Закрывать глаза и оставаться несколько секунд в таком положении. Плотнo сдвинуть ступни, при этом пальцы ног должны быть направлены вверх. Прижать обе ладони к полу. Напрячь тело, опереться ладонями в пол и, включая в работу мышцы живота, поднять ноги, не сгибая коленей. Продолжать поднимать ноги, пока они не окажутся под прямым углом к полу. Опустить ноги над головой так, чтобы бедра оторвались от пола. Опустить ноги за голову. Пальцы ног касаются пола, ноги прямые. Подбородок прижат к груди. Сосчитать до 10. Для выхода - слегка согнуть ноги в коленях и начать перекач вперед. Отдохнуть несколько секунд.

Заключение

Таким образом, при выборе средств профилактики и лечения детей с нарушениями осанки и сколиозом 1 ст. важен правильный подход: рекомендовать им корригирующую гимнастику или занятия определенными видами спорта.

Дети с нормальной осанкой могут заниматься любыми видами спорта. Однако надо иметь в виду, что узкая ранняя специализация в асимметричных видах спорта приводит к нарушению осанки. В связи с этим, важно предусмотреть разностороннюю подготовку юных спортсменов. Дети с нарушениями осанки и сколиозом 1 ст. должны быть ориентированы в симметричные и смешанные виды спорта. Но, таким детям в течение первого года занятий необходимо проводить ортопедическое обследование не менее 2-х раз в год, чтобы не пропустить прогрессирование процесса. При наличии признаков прогрессирования занятия спортом должны быть запрещены.

Занятия асимметричными видами спорта при нарушениях осанки во фронтальной плоскости и

сколиозах 1 ст. противопоказаны. Они способствуют прогрессированию имеющихся изменений.

При наличии у детей хронических заболеваний органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой систем, органов выделения на фоне нарушений осанки и сколиоза 1 ст. занятия спортом противопоказаны. Таким образом, только разумные занятия спортом и физической культурой приносят профилактический и оздоровительный эффект.

Список использованной литературы

1. Большая медицинская энциклопедия том 23 стр.386-389
2. Берн Л. Боли в спине и шее Издательство: Олимп-Бизнес.
3. Журнал “Здоровье” N 6 1986 г.
4. Журнал “Здоровье” N 8 1986 г.
5. Напалков П.Н. Смирнов А.В. Шрайбер М.Г., Хирургические болезни, Медицина 1969 г
6. Напалков П.Н. Смирнов А.В. Шрайбер М.Г., Хирургические болезни, Медицина 1969 г., стр.256,257
7. Журнал Сила и красота N 8 1995 г.

© Кумачный А.Л., Москаленко И.С., Шульгов Ю.И. 2017

УДК 37

Лапшина Виктория Сергеевна

Студентка ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского

Г. Липецк, РФ

ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В настоящей статье освещена актуальная в наше время проблема задержки речевого развития у детей. Вызвана она недостаточным вниманием родителей к своему ребёнку. В статье также предложены некоторые варианты решения проблемы.

Ключевые слова

задержка речевого развития, дети дошкольного возраста.

В настоящее время господства компьютерных технологий у детей, казалось бы, есть всё, что нужно для их развития: компьютеры, телефоны, планшеты, интерактивные и развивающие игра. Однако, воспитатели в детских садах отмечают, что часто современные дети очень поздно начинают говорить, а у некоторых детишек даже присутствуют дефекты в речи.

В чём же проблема? Казалось бы, ребёнок наоборот должен активно развиваться со всеми этими новшествами. Кто-то считает, что всему виной экология, кто-то обвиняет в этом родителей, которые не в состоянии купить своему малыше всё необходимое.

Всегда, когда речь заходит о наших детях, чтобы с ними не случилось, прямо или косвенно в этом виновны их родители. Особенно, если дело касается малолетнего ребёнка. Ведь именно родители вводят малыша в этот мир. Для того чтобы он чувствовал себя комфортно в нём, они обязаны сделать всё возможное.

Однако проблема заключается в том, что родители сегодня слишком заняты на работе. Следовательно, они не могут уделить должного внимания своим детям. Для формирования речи у малыша с ним необходимо просто постоянно общаться. Современные педагоги и психологи советуют разговаривать с детьми с самого их рождения. Так малыш начнёт узнавать голос своих близких и улыбается, когда вновь слышит голос родной мамы.

«Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных

условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе». Каждый ребёнок любит рассматривать картинки или игрушки. Родителям следует делать это вместе с ним и при этом рассказывать всё, что они видят.

«Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас». Поэтому необходимо научить малышей рассказывать о том, что они прочитали. Начать можно с того, что дети любят больше всего – сказки. Сначала нужно взять самые маленькие и простые по содержанию, где содержится много повторений. К примеру, «Колобок», «Теремок». В этих сказках все действия происходят по одной и той же траектории. Меняются только персонажи.

Читать сказки необходимо до тех пор, пока ребёнок сам не начнёт их пересказывать. Однако, читать нужно не монотонно, а выразительно, чтоб привлечь внимание малыша.

Помимо этого, считалки, потешки, загадки легко запоминаются и развивают память. Они развивают как активный, так и пассивный словарный запас детей. Для правильного произношения звуков хорошо использовать чистоговорки. Малыша следует также учить слышать и различать одни звуки от других.

Академик М. М. Кольцова установила, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Следовательно, нужно пытаться привлечь внимание ребёнка к таким предметам, как кубики, мозаика, конструктор. Чем младше малыш, тем крупнее предметы для игры следует применять. Во-первых, связано это с тем, что ребёнок может проглотить мелкие детали. Во-вторых, малышам легче захватить большой предмет. Сегодня есть множество игрушек, развивающих мелкую моторику. Это специальные мягкие кубики, развивающие коврики, сконструированные из различных материалов и т. д. Для тех семей, кто не может позволить себе купить такие игрушки, есть возможность изготовить их самостоятельно собственными руками. Можно из старой одежды сшить такие кубики, наполнив их различными материалами. К примеру, горохом, крупами. Развивающие коврики также можно изготовить в домашних условиях из простого одеяла. В сети Интернет есть много инструкций по изготовлению таких изделий. Кроме того, в ход можно пустить и свою фантазию.

Постепенно, по мере роста малыша нужно предоставлять ему для игры и более мелкие детали. К примеру, тот же конструктор или мозаика, только с деталями, меньшими по размеру. Но нужно не только давать задание построить что-то, а показать, как правильно работать с конструктором или мозаикой. При этом можно рассказывать ребёнку о их цвете и форме.

Развить мелкую моторику можно и при помощи специальных пальчиковых упражнений. К примеру, известные считалки пальчиков, игра «Кулак – ладонь» и т. д.

Особый интерес у малышей вызывают занятия по возможности применения обычных предметов в новой форме. Простым примером является обычная бумага. Детям всегда интересно, как она превращаются в объёмные игрушки. Даже сам малыш сможет их изготовить. Пусть он скомкает бумагу и обмотает её нитью, чтобы получился шарик. Им можно также играть, к примеру, бросать в ведёрко или мишень.

Дети постарше могут самостоятельно сложить самолётик или кораблик. Но для этого нужно им показать последовательно, как же их можно изготовить. Память у малышей достаточно хорошая, поэтому они быстро изготовят новую игрушки, и в последующем будут делать её самостоятельно, без участия родителей.

Кроме того, ребёнку нужно давать в руки карандаши или кисти. С одной стороны он может их просто покрутить в руках, положив между ладошками. Это развивает мелкую моторику. С другой стороны, он может начать рисовать. Конечно, сначала это будут просто линии. Затем следует попросить малыша просто поставить точку, нарисовать прямую линию. А уже потом остановиться на простых геометрических фигурах. Большинство детей любят рисовать кружки.

Дети старшего подросткового возраста способны срисовать предмет с картинки, раскрасить или просто заштриховать фигуры. Родители покажут, как это делается, а дальше малыш сам продолжит выполнять задание. Это также способствует формированию творческого воображения и развитию памяти.

Иногда плохое звукопроизношение связано с вялостью мышц языка, губ, нижней челюстью. В таком

случае ребёнку следует рассказать сказку о «веселом язычке». Ему запрещено выходить из домика, но он очень озорной и всегда ищет выход. Из-за этого, когда рот открывается, он всегда упирается в небо. Когда языку удаётся всё-таки выйти из домика, то он может достичь то подбородка, то носика.

Также малышу следует предложить пощёлкать языком или поговорить шёпотом. Все эти занятия укрепят мышцы языка малыша.

Развивать речь ребёнка необходимо не только дома, но и на улице, и при походе в гости, то есть постоянно. К примеру, по дороге в детский сад можно рассмотреть окружающую природу, рассказать малышу, что есть что, какого оно цвета или формы. При виде животного следует показать ребёнку, как оно разговаривает. К примеру, киска говорит «Мяу» и т.д.

Из всего выше изложенного следует, что работать над формированием речи ребёнка необходимо постоянно. Для этого следует больше общаться с малышом, помогая ему постигать этот мир.

Необходимо помнить, что неправильная речь может привести к проблемам в дальнейшем. Таковыми могут являться: неправильная письменная речь, плохое чтение, проблемы в общении со сверстниками и т. д. Всё это, в свою очередь, сказывается и на дальнейшем поведении детей. Они становятся замкнуты, избегают общения, неуверенные в себе. Все эти факторы являются одними из причин совершения суицидов в подростковом возрасте. Так, простая задержка речевого развития может привести к таким серьёзным проблемам в будущем. Для того, чтобы этого избежать необходимо своевременная диагностика ЗРР и её устранение.

Список использованной литературы

1. Тихеева Е. И. Развитие речи у детей. – М.: Норма, 2011. - 431 с.
2. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М. Проспект, 2014. – 398 с.

© Лапшина В. С., 2017

УДК 37.08

М.Е.Пчелкина
магистрант ТГУ,
г.Тольятти, РФ
E-mail: MariG78@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье представлена логика формирования информационной культуры учителя. Проанализированы причины низкого уровня информационной культуры педагога. Сформулированы основные направления повышения информационной культуры преподавателя.

Ключевые слова

Информационная культура, информационные технологии, самообразование, информационная среда.

Информационная культура является продуктом взаимодействия личности и процесса образования, формирования и сохранения культурных ценностей общества, передаваемых из поколения в поколение. В связи с этим важную роль в процессе информатизации общественной жизни являются изменения, связанные с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образование, относящиеся к становлению информационной культуры личности, специалиста и учителя.

Формирование информационной культуры учителя предполагает не только расширение его знаний в области информационно-коммуникационных технологий, но и создание системы мотивации учителя,

построение траектории его самообразования, расширение его знаний об информационных процессах, протекающих в обществе и образовании, обогащение источников и ресурсов информационных компетенций, совершенствование навыков эффективной работы с информацией, осознание значимости повышения информационной культуры не только себя, но и учащихся [1, с.28].

Таким образом, реалии современного образования - это повышение уровня информационной культуры преподавателя, которая определяет его профессиональную грамотность.

В условиях быстро меняющегося мира науки, научно-технического прогресса, информационная культура многих преподавателей школы не отвечает требованиям, предъявляемым к ним глобальными преобразованиями.

Причинами низкого уровня информационной культуры учителя выделяются:

- низкая мотивация педагога (финансовая, информационная, техническая) к использованию информационных технологий в процессе обучения;
- педагогическая и методическая неподготовленность многих преподавателей к работе с новыми информационными технологиями;
- низкий уровень компьютерной грамотности,
- ограниченное временное пространство учителя и напряженный рабочий график,
- несовершенная система повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Весь перечисленный спектр причин формируется при участии административно-правовой деятельности учебных учреждений и в большей степени не зависит от преподавателя.

Например, на курсах повышения квалификации, проводимых на базе институтов и университетов, доминирует ориентированность на ставшие традиционными формы проведения занятий, такие как лекции, семинары, и не используется личностно-ориентированный подход в преподавании [2, с.10-11].

Устранение рассмотренных выше проблем и противоречий связано с формированием информационной культуры педагога.

При формировании информационной культуры целесообразно уделять больше внимания развитию у педагогов:

- в сфере мотивации — интереса к проблемам информатизации, постоянной потребности в новых знаниях, стремлений к цивилизованному общению, готовности к практическим рациональным видам профессиональной деятельности;
- в сфере повышения квалификации — системы специальных знаний и умений, взглядов и убеждений в области информатики и информационных технологий, исходя из принципов и закономерностей современных образовательных парадигм;
- в сфере самосознания — потребности осмысления своих индивидуальных и творческих возможностей.

Таким образом, факторы, сдерживающие становление информационной культуры учителя: сопротивление инновациям и низкая мотивация, недостаточное внимание руководителя к становлению информационной культуры.

Направляющие меры на становление информационной культуры преподавателей: повышение уровня общей культуры; создание модели опережающего профессионального обучения специалистов; создание условий для внедрения компонентов самообразования педагогов с применением дистанционного обучения и т.д.

Список использованной литературы:

1. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Текст]: монография / Л.И.Лазарева – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 144 с.
2. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В.Уленко - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – С.10-11

© Пчелкина М.Е., 2017

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГ-РАБОТ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В настоящее время большое внимание уделяется организации учебного процесса. Особое внимание уделяется изучению информационных технологий в гуманитарном вузе. В данной работе предлагается внедрить в учебный процесс технологию тренинг-работ, которые нацелены на тренировку умений и навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова

Информационные технологии, информационное общество, информационная компетентность обучающихся.

В современной экономике профессионализм выпускника ВУЗа определяется не умением качественно выполнять свою работу на высоком уровне, а способностью к постоянному самообразованию. Исполнительский труд также достаточно высоко ценится, однако он позволяет поддерживать показатели экономической эффективности предприятия лишь на одном стабильном уровне, исключая при этом возможность его развития. На современном рынке труда работодатели все чаще указывают на такое качество будущего сотрудника, как «креативность», т.е. способность в нестандартном мышлении. Множество российских компаний сегодня предлагают для специалистов и менеджеров высшего и среднего звена большой спектр различных тренингов, целью которых является развитие творческого мышления и создание «креативной среды» в компании для интенсивной разработки и внедрения инноваций. Поиск новых идей для более эффективного использования ограниченных ресурсов, расширения производственных возможностей предприятий, создания новых видов или усовершенствования имеющихся товаров и услуг, технологий крайне необходим и важен в условиях инновационной и высококонкурентной среды. В настоящее время квалификация работника определяется не только его образованием, знанием и опытом, но и творческими способностями. Творческий потенциал персонала становится одним из критериев экономического успеха организаций, стремящихся к длительному существованию и развитию. В таких условиях экономически значимыми оказываются не только знания и опыт, но и воображение, гибкость мышления, способность генерировать новые идеи и решать нестандартные задачи. Творчество сегодня становится основным конкурентно способным преимуществом современного бизнеса, важным экономическим ресурсом и условием интенсивного развития информационной экономики.

Развитие современной цивилизации стоит на пути формирования информационного общества, возникновение которого неразрывно связано с осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии, рассмотрением в широком социокультурном контексте таких феноменов, как информационные ресурсы, новые информационные технологии, информатизация. Определение феноменов информационного общества неразрывно связано с такими терминами как данные, информация, знания, грань между которыми достаточно размытая.

Данные - это элементарные описания предметов, событий, действий и трансакций, которые записаны, классифицированы и сохранены, но не организованы для передачи какого-либо особого смысла. Не все данные могут быть трансформированы в информацию. Например, совокупность статистических данных, представляющих собой набор цифр, могут превратиться в информацию только при условии их квалифицированного анализа, без выполнения этого условия они так и останутся набором цифр.

Понятие информация в переводе с латинского означает разъяснение, изложение, осведомленность, и является одним из наиболее общих понятий науки, обозначающих некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, которые организованы в смысловые формы так, что они имеют значение или ценность для получателя. Фактически информация представляет собой систематизированный, структурированный поток данных, используемый для осуществления деятельности. В процессе своей жизнедеятельности человек работает с большими объемами информации, и только часть, которой в процессе творческого преобразования превращается в формализованное знание.

Знание – структурированная и систематизированная информация, предназначенная для решения определенных задач или обеспечения жизнедеятельности человека. Существенные различия между информацией и знаниями могут быть определены по трем основным направлениям (институты мимни-экономики знаний):

Создание знаний, т.е. формирование новых идей происходит в непрерывном информационном обмене, проходя основано на умении творчески работать с информацией, т.е. ее находить, усваивать, обрабатывать. Это неотъемлемое качество каждого члена общества нового типа принято называть информационной культурой, формирование которой основано на формировании информационной компетентности.

Построение информационного общества - общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний, невозможно без формирования информационной компетентности всех его членов на уровне образовательного процесса.

Под информационной компетентностью понимается интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств. Фактически информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Формирование информационной компетентности включает в себя следующие аспекты: когнитивный, деятельностный, мотивационный (рис.1).

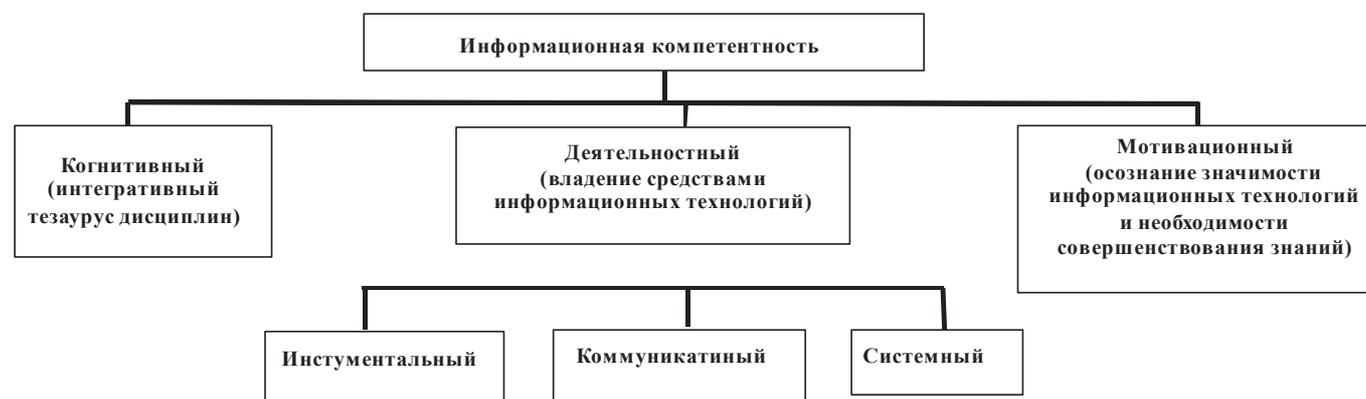


Рисунок 1 – Структурные составляющие информационной компетентности

Когнитивный аспект подготовки включает интегративный тезаурус дисциплин информационной направленности и предусматривает знание студентами принципов обработки информации и работы компьютерной техники, основных программных продуктов, используемых в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности, (например, *знать* интегрированные пакеты прикладных программ, программные продукты для создания финансовой отчетности, отслеживать новейшие тенденции в области компьютерной техники).

Деятельностный аспект отражает умения в области использования средств информационных

технологий, которые студент может продемонстрировать после окончания вуза или определенного курса обучения. В данном блоке можно выделить следующие уровни выполняемой студентами деятельности: инструментальный; коммуникативный; системный.

Мотивационный аспект представляет наибольший интерес для исследования, так как усиление мотивации работает на формирование знаний, умений и отработку навыков. В связи с этим *мотивационный аспект подготовки* обучаемого должен отражать необходимость формирования таких компетенций, как:

- саморазвитие, самосовершенствование в учебной и профессиональной деятельности;
- стремление к расширению своих знаний в части использования средств информационных технологий при решении профессиональных задач.

Введение в учебные планы и расширение часов на изучение дисциплин, посвященных использованию информационных технологий в профессиональной деятельности в гуманитарных вузах, обусловленным и необходимым фактором в рамках рассматриваемой тенденции формирования информационной компетентности обучающихся. Отдельной задачей ставится поиск и использование новых форм и методов обучения применению информационных технологий для решения профессиональных задач в гуманитарной сфере. Использование классических лекционно-практических и лабораторных работ, безусловно, позволяет организовать учебный процесс на высоком уровне. Однако, выделение профессиональной составляющей и организация занятия в форме решения профессионально-ориентированной задачи, аналогичной реальной жизненной ситуации, позволяет разработать курс, который гармонично вписывается в современные учебные планы третьего поколения.

В данной статье предлагается внедрение тренинг-работ в процесс преподавания информатики и информационных технологий в гуманитарном ВУЗе. В английском языке слово training означает обучение, тренировка. Общепринятого определения понятия тренинг в настоящее время не существует, однако, некоторые авторы определяют его следующим образом. Тренинг - обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме. Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Фактически, тренировать можно разные способности и качества, необходимые для успешной жизни, тренировать можно все: от навыков быстрого чтения до умения принимать правильные решения. Тренинг состоит из двух частей: передачи необходимых знаний и развития навыков. В него обычно включают знакомство и общение в группе, образовательные лекции, ролевые игры, командно- групповые работы. Теоретическая часть тренинга дает возможность получения знаний, а практическая, соответственно, направлена на формирование различных навыков и умений, на основе полученных теоретических знаний.

Использование тренингов в психологии давно зарекомендовало себя как эффективный способ обучения. Однако, В данном случае предлагается использовать тренинг-работы при изучении информатики и информационных технологий в гуманитарном вузе. Тренинг-работа представляет собой активную форму обучения, направленную на формирование навыков работы с информационными технологиями в профессиональной деятельности будущих специалистов гуманитарных специальностей. Тренинг-работа состоит из трех основных частей: изучение теоретического материала, оценка теоретических знаний в форме тестирования и отработка навыков владения технологией. Изучение теоретических знаний включает в себя также два этапа:

1. лекция в аудитории: преподаватель в конце занятия в течении 20 минут читает лекционный материал по теме будущей тренинг-работы;
2. самостоятельное изучение теоретико-практического материала по теме тренинг-работы: обучаемым предлагается дома изучить лекционный материал, представленный в виде текста лекции, презентационного или видео-ролика.

Далее в аудитории студентам предлагается пройти допуск-тестирование к выполнению практической части тренинг-работы. Тестовые задания обычно включают как чисто теоретический материал, так вопросы по алгоритмам работы тех или иных технологий. Тестовая база по каждой тренинг-работе должна включать не менее 20 заданий, в том числе 10-15, посвященных чисто прикладным знаниям. Студенты, выполнившие

более 60% процентов тестовых заданий, считаются допущенными к выполнению технологического задания на освоения прикладной информационной технологии профессиональной деятельности. Итогом проведения занятия является разработанный в процессе обучения продукт профессиональной деятельности обучаемого. Например, при изучении технологии создания больших документов средствами текстового процессора MicrosoftOffice Word итогом проведения четырех часового занятия является созданный студентами направления обучения «Юриспруденция» отчет о защите правовой организации защиты информации.

В дальнейшем, развитием использования в учебном процессе тренинг-работа может быть междисциплинарная работа, оформленная в соответствии с требованиями ГОСТ и подготовленный к ее защите презентационный ролик. В этом случае, студенты оказываются более мотивированными в выполнении самостоятельного задания, поскольку видят возможности получения необходимых навыков и умений.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону, «МарТ». - 2005 г. - 357 с
2. Сахарова О.Н. Информационная культура как основа развития творческого потенциала личности / XVI научно-практическая преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых, ТИУиЭ, сборник докладов, г. Таганрог, 2015 г.
3. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату / Е.В. Сидоренко - СПб : «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2007 г. - 11 с.

© Сахарова О.Н., 2017

УДК 797.212

Торопов Андрей Александрович

студент 4 курса колледжа СибГУФК

Галеева Ольга Борисовна

канд. пед. наук, доцент кафедры ТИМ плавания СибГУФК

г. Омск, РФ

e-mail: ogaleeva@mail.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ ОШИБОК В ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ СПОСОБОМ БАТТЕРФЛЯЙ У ПЛОВЦОВ 11-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье дается описание результатов экспертной оценки техники плавания способом баттерфляй у пловцов 11-12 лет на этапе начальной подготовки, где выявлялись ошибки по элементам движений.

Ключевые слова

ошибки, техника плавания, способ баттерфляй, пловцы 11-12 лет, этап начальной подготовки.

Техническая подготовка играет огромную роль в достижении спортивного результата. Она занимает достойное место в системе подготовки юных пловцов.

Под техникой спортивного плавания принято понимать рациональную систему движений, позволяющую достигнуть наиболее высокого результата на соревнованиях [2, с. 7].

Одним из показателей профессионального мастерства тренера является умение анализировать технику движений, видеть положительные и отрицательные моменты, уметь подбирать различные упражнения: как для совершенствования техники, так и для исправления ошибок [1, с. 12].

Для того чтобы эффективно использовать данный метод в своей работе, тренер должен не только досконально знать все о рациональной технике, но и отчетливо представлять возможные ошибки, понимать причины их возникновения, и видеть пути устранения.

В связи с этим цель нашего исследования - выявить ошибки в технике плавания способом баттерфляй у пловцов 11-12 лет на этапе начальной подготовки.

Исследование проводилось в «Спортивной Школе Олимпийского Резерва» с сентября по май 2017 года на базе плавательного бассейна «Альбатрос» г. Омска.

Ошибки - это отклонения характеристик движений, выходящие за допустимые пределы и существенно снижающие результат упражнения.

В теории и методике плавания оценка техники производится по пяти параметрам: положение тела и головы, движения руками, движения ногами, дыхание, общее согласование.

Оценка техники плавания способом баттерфляй у пловцов на этапе начальной подготовки проводилась экспертной комиссией из трех человек (тренер, научный руководитель и студент).

Проанализировав полученные данные, мы смогли выявить наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом баттерфляй у пловцов на этапе начальной подготовки (табл. 1).

В положении тела и головы 16 пловцов допускали такие ошибки как: отсутствие волнообразного движения туловищем и опускание таза и ног. Это связано с тем, что пловцы плохо освоили технику плавания способом баттерфляй.

22 пловца допустили ошибки в движениях руками: короткий гребок, широкий гребок, широкий вход руки в воду, пронос согнутых рук. Скорее всего, это связано с недостаточной подвижностью в плечевых суставах и недостаточным уровнем физической подготовленности.

Удар прямыми ногами наблюдался у 6 пловцов, разведение ног при выполнении удара у 7; это приводит к тому, что ноги выходят на поверхность воды, из-за этого теряется опора о воду (все движения ногами должны выполняться исключительно в воде).

При выполнении дыхания была отмечена ошибка - нарушение в ритмичности. Она возникала, когда пловцы неправильно выбирали время для вдоха.

Ошибки в общем согласовании связаны с рассогласованием движений, что приводит к снижению скорости при плавании в координации.

Таблица 1

Ошибки в технике плавания способом баттерфляй

Параметры техники	Количество ошибок	Количество ошибок (в %)
Положение тела и головы	18	20%
Движения руками	26	29%
Движения ногами	13	15%
Дыхание	13	15%
Общее согласование	19	21%

Затем, пловцам были выставлены оценки исходя из количества допущенных ошибок. В группе из 30 человек больше 6 ошибок допустил только один пловец, который получил оценку «2». Следовательно, большинство пловцов получили удовлетворительные оценки, что говорит о том, что техника плавания способом баттерфляй на этапе начальной подготовки в данной группе освоена, средняя оценка по группе 3,3 балла.

Затем мы дали практические рекомендации для совершенствования техники плавания способом баттерфляй на этапе начальной подготовки.

Предложенные упражнения мы согласовали с тренером группы, в которой проводили измерения и предложили включить их в тренировочный процесс на этапе начальной подготовки.

Список используемой литературы:

1. Бакшеев М.Д. Основы управления подготовкой пловцов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. – 64 с.
2. Казызаева А.С. Основы техники спортивных способов плавания / А.С. Казызаева, О.Б.Галеева, СибГУФК. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. – 152 с.

© Торопов А.А., Галеева О.Б., 2017

И.А. Царева

магистрант,

Мининский университет

Т.И. Пядина

магистрант,

Мининский университет

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос актуальности развития правовой компетентности будущих педагогов, как составной части профессиональной компетентности. Общекультурные и профессиональные ценности являются основой правовой компетентности будущих педагогов. Авторы акцентируют внимание на создании правового пространства образовательной организации, способствующего развитию правовой компетентности обучающихся.

Ключевые слова

Право, правовая компетентность, педагог, образование, правовое пространство, правовое сопровождение.

В настоящее время стремительное развитие системы высшего образования обуславливает теоретико-практическое осмысление и освоение правовых основ профессиональной деятельности педагогов в соответствии с нормами права и защиты интересов.

Научные исследования свидетельствуют о проблемах, формирующих интуитивный опыт в реализации правовых норм, что приводит к правонарушениям и снижению правового статуса субъектов профессиональной деятельности: отсутствие у будущих педагогов системных знаний основных содержательных норм в области будущей профессии; неосознанность значимости правовых отношений. Поэтому вопросы, связанные с правовой подготовкой будущих педагогов, обеспечивающей реализацию правовых потребностей и позволяющей выстраивать законопослушные субъект-субъектные отношения, акцентируют в качестве приоритетной задачу развития правовой компетентности.

Правовая компетентность исследуется как междисциплинарная проблема, решение которой находится в поле юриспруденции и педагогики (С.Р. Бекишиева, В.Л. Климентов, Н.Р. Нуриахметова, др.) и раскрывается как:

- социально-психологическая характеристика личности, позволяющая «успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле» (И.Ю. Серяева);

- качество субъекта, проявляющееся в профессионально-значимых личностных качествах, отражающих способность к универсальным способам деятельности; основанных на совокупности правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях; результативно проявляющиеся в уровне сформированности и овладения правовыми знаниями, способности преобразовывать их в правовые установки, убеждения, мотивы правовой деятельности; практически применять в профессиональной деятельности;

- «системноличностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико-правовой подготовленности и практической способности реализовать правовые нормы при решении вариативных задач в сфере профессиональной деятельности, осуществлять правовое воспитание и защиту детей» [1, с. 25].

- динамичная система, характеризующаяся приобретением и развитием новых качеств и свойств;

- интегративная характеристика педагога, направленная на регулирование профессиональных отношений с позиции норм педагогики и права, обеспечивая единство теории и практики юриспруденции, образования и воспитания. Как отмечают Е.Н. Рябышева и Н.И. Плаксина, интегративность правовой

компетентности личности заключается в уровне правовой осведомленности; характеризуется осознанным восприятием социально-правового опыта, готовностью и способностью действовать, оценивать свою жизнедеятельность на основе нравственно-правовых норм.

Правовую компетентность будущих педагогов мы рассматриваем как составную часть профессиональной компетентности, обеспечивающей формирование правовых интересов; целостное овладение нормами профессионально-правовой культуры; развитие правового мировоззрения и самосознания, правовой регуляции профессиональных отношений; профессионально-правовой образованности; правового поведения, др. [3, 7, 8].

Такое понимание обуславливает структуру правовой компетентности по аналогии со структурой профессиональной компетентности. Учеными (А.С. Аникиной, И.Д. Белоновской, Д.А. Микаиловым, Е.О. Филипповой и др.) выделяются такие компоненты как: ценностно-смысловые и мотивационные; содержательно-правовые; функционально-деятельностные; рефлексивно-оценочные.

Совокупность представленных компонентов обеспечивает необходимую ценностно-целевую направленность познания, поведения, самооценки профессиональной деятельности как правовой.

В научно-педагогических исследованиях убедительно показано, что развитие правовой компетентности будущих педагогов наиболее эффективно при реализации контекстного подхода, предполагающего проблемное профессионально-ориентированное изучение правового содержания и правовых аспектов профессиональных отношений. В этой связи А.С. Аникиной предлагаются правовые правоориентирующие, правооценочные, правореализующие и правовоспитательные задачи, направленные на развитие правовых компетенций [1]. Результативность профессионально-проблемных ситуаций достигается решениями, которые формирует как реальное, так и перспективное видение правовой проблемы. Подобный подход обеспечивает непрерывное развитие правовой компетентности обучающихся и в образовательной, и в будущей профессиональной деятельности.

Важное значение в развитии правовой компетентности будущих педагогов имеет освоение норм профессиональной этики, которая рассматривается как «научное направление, изучающее проявления нравственности и принципов профессиональной этики в области педагогического труда, закономерности поведения и взаимоотношения в системе «педагог»-«педагог»-«обучающийся», обеспечивающее содержание правил и норм педагогической деятельности, выраженных в форме этических кодексов» [4]. Поэтому, развитие правовой компетентности будущих педагогов должно основываться на понимании и осознании общекультурных и профессиональных ценностей как нормы профессиональных отношений; обеспечиваться системным изучением правовых знаний и норм, способов законопослушного поведения и взаимодействия; формированием устойчивых правовых убеждений, развитием правовой активности и ответственности.

Рассматриваемый аспект, с одной стороны, усиливает роль познания правового статуса личности: индивидуального (своих гражданских прав и свобод); образовательно-профессионального сообщества (права и обязанности); воспитанников (защита прав детей). А с другой – обуславливает создание правового пространства образовательной организации как системы правового сопровождения, предусматривающего достижение обучающимися необходимого уровня правовой мотивации и активности, правовой образованности и культуры, правовой воспитанности, правового поведения и взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Аникина А.С. Профессионально-ориентированные правовые задачи как средство формирования правовой компетентности будущего педагога // Образование и наука. 2011. № 8 (87). С. 25.
2. Базурина Е.Н., Хижная А.В., Емелина А.В. Формирование правовой культуры студентов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 11. С. 202-204.
3. Бичева И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2003.
4. Бичева И.Б., Варивода В.С. Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 6.

5. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246-250.
6. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Юдакова О.В., Царева И.А. Профессиональное развитие личности педагога в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 16-22.
7. Бичева И.Б., Шальнова О.А. Развитие профессионально-правовой культуры в структуре профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. В сборнике: Результаты научных исследований. Международная научно-практическая конференция. Научно-издательский центр «Аэтерна». 2015. С. 220-223.
8. Царева О.С., Кулешова С.С., Бичева И.Б. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 162-164.

© Царева И.А., Пядина Т.И., 2017

УДК 378

И.А. Царева

магистрант,

Мининский университет

Т.И. Пядина

магистрант,

Мининский университет

КАЧЕСТВО, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья раскрывает вопрос актуальности развития целеустремленности как важного условия для профессионального развития личности. В статье подробно обоснованы такие понятия, как «цель» и «устремленность». Авторы определяют личностно-профессиональные качества, которые обеспечивающие целеустремленность специалиста, критерии ее оценки.

Ключевые слова

Цель, устремленность, целеустремленность, профессиональное развитие, значимые качества, оценка.

При подготовке профессионально-компетентного специалиста в современных условиях актуализирует важность развития личностных и профессиональных характеристик обучающихся, способных формулировать свои идеи, замыслы с позиции принципов гуманизма и профессиональной этики, что обуславливает развитие целеустремленности личности как качества, необходимого для реализации личностных и профессиональных стратегий развития.

Научно-теоретические исследования понятия «целеустремленность» раскрывают его как многокомпонентную структуру, сочетающую различные мотивационно-волевые качеств личности, обеспечивающие достижение осознанного образа действия.

Рассматривая понятие «целеустремленность» как качество, содержательно отражающее два логически взаимосвязанных между собой компонента: цель и устремление.

Цель – системообразующий элемент деятельности, обеспечивающей четкое описание направления достижения перспективной идеи, вектор развития личности и организации. Способность ставить реальную

и достижимую цель весьма важно для будущего специалиста как исполнителя, организатора или управителя профессиональной деятельности, поскольку предполагает развитие умений четко, критериально и отчетливо предвосхищать и реализовывать профессиональную деятельность, определять стратегию деятельности как всей организации, так и различных функциональных служб и кадровых ресурсов.

Устремленность – характеристика личности, отражающая важные потребности и мотивы деятельности, во многом определяемые ее нравственными императивами. В этом смысле устремленность определяется как необходимое качество образованного человека, позволяющее непрерывно профессионально развиваться в соответствие с гуманистическими ценностями и нормами этики, ответственности и профессиональной культуры.

Устремленность личности отражает процесс действия, желание и готовность к достижению и осуществлению желаемого, что предполагает важность развития сосредоточенности, настойчивости, концентрации внимания.

Целеустремленность характеризуется с точки зрения единства развития личности как противоречивый и двойственный процесс. С одной стороны, целеустремленность может быть направлена на совершенствование и позитивные преобразования; с другой – на разрушение. Однако истинная целеустремленность всегда направлена на прогрессивное и нравственное развитие.

Развитие целеустремленности в образовательном процессе вуза обеспечивается осознанием обучающимися четкого направления своего профессионального становления и пониманием, какого результата они стремятся достигнуть. Ясное представление целей и их содержательные аспекты характеризуют качество целеустремленности, разнообразие целей и стремление их достигнуть – количественные показатели. Рассматриваемый аспект свидетельствует, что развитие целеустремленности является для специалиста необходимым условием, позволяющим ему быть мобильным в условиях динамических изменений и стратегий карьерного роста.

Важно отметить, что целеустремленность человека развивается и поддерживается в процессе выполнения такой деятельности, которая обеспечивает ее участникам определенную степень успешности и необходимость прилагать оптимальные волевые усилия для повышения уверенности в своих возможностях, личной ответственности за совместный результат работы. Поэтому, в процессе формирования целеустремленности у обучающихся важно обеспечить у них создание такого мотивационного состояния, при котором они бы осознавали недостаток содержания и необходимость его поиска с помощью разнообразных образовательных ресурсов.

В теории и практике профессионального образования важным направлением деятельности является определение критериев оценки достигнутых результатов. С точки зрения развития целеустремленности такими критериями можно определить:

- *нормативные*: постановка цели как точного и измеримого прогноза желаемого результата в пределах конкретного времени (когда, сколько, где и т.д.), что отражает перспективу и стратегию развития;

- *ценностно-смысловые*: осознание целеполагания как системы духовно-нравственных ценностей и целей жизнедеятельности человека (личностной, профессиональной, социальной); постановка цели как позитивно направленное движение (прогрессивный рост);

- *результативно-рефлексивные*: объективная оценка и достоверность полученных результатов; своевременное определение ресурсов, способствующих/не способствующих реализации намеченного (социальных, экономических, личностных, др.); умение корректировать способы движения к цели; др.

Диагностика сформированности целеустремленности может быть осуществлена на основе анкетирования, анализа выполнения различных учебно-профессиональных заданий, а также в процессе специальных обучающих упражнений по формулированию, ранжированию целей по конкретной теме учебного занятия.

Список использованной литературы

1. Бичева И.Б., Заплата О.С. Формирование профессиональной образованности студентов - будущих

- экономистов // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, Республика Башкортостан, 2014. С. 9-11.
2. Бичева И.Б., Медведева Т.Ю., Поваров Н.А. Теоретико-методические основы профессионального развития педагогов дополнительного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5-3. С. 473-477.
3. Бичева И.Б., Царева О.С. Развитие профессиональной мобильности магистрантов в социально-воспитательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 397.
4. Бичева И.Б., Царева И.А. Развитие критичности как важного качества построения профессиональной карьеры специалиста. Научные исследования и разработки 2016. IX Международная научно-практическая конференция. М.: Издательство «Олимп», 2016. С. 142-146.
5. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246-250.
6. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Юдакова О.В., Царева И.А. Профессиональное развитие личности педагога в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 16-22.
7. Царева О.С., Гриневич Л.А., Бичева И.Б. Педагогические условия формирования целеустремленности у обучающихся вуза. В сборнике: Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 160-162.

© Царева И.А., Пядина Т.И., 2017

УДК 378

И.А. Царева

магистрант,

Мининский университет

Т.И. Пядина

магистрант,

Мининский университет

ОБУЧАЮЩИЕ МЕТОДЫ, КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматриваются различные методы обучения, а именно: репродуктивный, информационный, метод проблемного обучения, эвристический, исследовательский, метод проблемного переноса. Проблемное обучение – это наиболее перспективный подход к развитию познавательной активности, творческих способностей и самостоятельности обучаемых. Выделены основные черты деятельности обучающихся.

Ключевые слова

Метод обучения, познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, метод проблемного переноса, метод проблемного изложения, самостоятельность, деятельность, эвристический метод обучения.

В образовательном пространстве всегда актуально применение различных методов обучения. Именно от правильного выбора метода обучения зависит результат деятельности преподавателя. Метод обучения – это научно обоснованная или выработанная система совместных действий преподавателей и студентов, которая призвана обеспечить практическую и познавательную деятельность обучаемых и привести к достижению цели обучения.

Познавательная деятельность – это психические, интеллектуальные процессы в виде восприятия, мышления и поведения.

Выделяют следующие общедидактические методы обучения:

1. Информационные – основной целью является воспроизведение учебного материала, примером может быть «информативная» лекция.
2. Репродуктивные – основной целью данных методов является формирование навыков по воспроизведению действий или информации, по принципу «выучил – рассказал» или «научился применять – действуй».
3. Метод проблемного изложения – основная цель этого метода научить способу доказательства, способу решения на примере преподавателя.
4. Метод проблемного переноса – основной целью имеет обучение действию по применению известных знаний в новых условиях. Этот продуктивный метод, дает новое знание.
5. Эвристический (или частично-поисковый) – основная цель – научить творческому решению задач.
6. Исследовательский (поисковый) – основной целью является научить обучающихся формировать проблемы.

Активизация познавательной деятельности – это деятельность преподавателя, которая направлена на разработку и использование такого содержания форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности обучаемых при усвоении знаний, формировании умений и навыков, а также применение их на практике[4].

Одним из наиболее перспективных подходов к развитию познавательной активности, творческих способностей и самостоятельности обучаемых большинство исследователей считают проблемное обучение. Проблемное обучение – это способ формирования знаний, при котором обучаемый систематически вовлекается в процесс творческого решения проблем.

Суть проблемного изложения заключается в том, что создавая проблемную ситуацию, педагог не только дает конечное решение проблемы, но и раскрывает логику получения соответствующего решения, анализируя возникающие противоречия [2]. Данный вид проблемного обучения реализуется в лекциях, при этом используются следующие педагогические приемы: знакомство с историей возникновения научной проблемы и методикой её разрешения; сообщение о наличии различных точек зрения, о незавершенности изучения отдельных проблем; формулировка положений и рекомендаций по самостоятельному исследованию неразрешенных вопросов; постановка проблемных вопросов, задач с выраженным противоречием.

Исследовательский вид проблемного обучения – это самостоятельный поиск решения. Преподаватель по определенной системе в форме исследовательских заданий составляет проблемные задачи. При это может предлагаться индивидуальное решение задачи или использование групповых методов поиска технических решений (метод синектики, мозговой атаки и т.д.)

В процессе проблемного изучения можно выделить основные черты деятельности обучающихся.

1. Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию.
2. Формулировка новых проблем в знакомых стандартных условиях.
3. Умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы.
4. Умение видеть альтернативы решения и т.д.

Проблемной может называться та задача, предполагающая нестандартные решения, а значит, использование творческого мышления обучающихся.

Таким образом, ожидаемый эффект от проблемного обучения в полной мере может быть получен лишь в случае перехода к всеохватывающей, централизованно управляемой дидактической системе, ориентированной на проблемность и не ограничивающейся одной или несколькими учебными дисциплинами.

Список использованной литературы:

1. Жученко, А.А. Профессионально-педагогическое образование в России: содержание и организация / А.А. Жученко, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2011. – 136 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения / Маркова С.М., Цыплакова С.А // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2015.- № 11-12. - С. 100-102.
3. Реан, А.А., Бодовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика / А.А. Реан., Н.В. Бодовская., С.И. Розум. – Спб.: Питер, 2011. – 432 с.
4. Цыплакова С.А. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности / Цыплакова С.А. // Современные научные исследования и инновации. - 2012. - № 10 (18). - С. 17.

© Царева И.А., Пядина Т.И., 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОРМОНА АДИПОНЕКТИНА

Аннотация

Ожирение является серьезной проблемой здоровья, сильно увеличивающей риск развития различных тяжелых осложнений, таких как метаболический синдром, сердечно-сосудистые заболевания, респираторные заболевания, диабетическая ретинопатия, рак. Жировая ткань – это эндокринный орган, продуцирующий биологически активные молекулы осуществляющие “адипоцитокinez,” гормоны белков с плеiotропными функциями участвующие в регуляции энергетического обмена, аппетита, чувствительности к инсулину, воспаления, атеросклероза, пролиферации клеток, и так далее.

Ключевые слова

Адипоциты, адипонектин, жировая ткань, метаболизм, адипокин.

Адипонектин является адипокином, обильно продуцируемым и секретируемым жировой тканью, получил широкое признание благодаря своим антидиабетическим, противовоспалительным, антиатерогенным и кардиопротективным свойствам [25-27]. Адипонектин представляет собой белковый гормон из 244 аминокислот, который циркулирует в высоких концентрациях (5-30 ц г/мл), что составляет 0,01% от общего количества белков в сыворотке крови [1-3].

Уровень экспрессии адипонектина в сыворотке крови уменьшается у пациентов с ожирением [28]. Адипонектин синтезируется в виде мономера 28-30 кД, который собран в homoooligomers различной молекулярной массы: низкой молекулярной массой (НММ) - тримерная форма, со средней молекулярной массой - гексамерная (МММ), и с высокой молекулярной массой (ВММ) [24]. Мономерная пептидная последовательность состоит из четырех составляющих: аминоконцевой пептид, короткий гипервариабельная область, коллаген-подобный домен, содержащий 22 Gly-X-Pro или Gly-XY, и карбокси-концевой глобулярный домен C1q [24].

В сыворотке, мономерный адипонектин содержится в форме «ленты» (*fAdiponectin*), либо в виде глобулярного белка (*gAdiponectin*). *gAdiponectin* генерируется посредством протеолитического расщепления продукта *fAdiponectin* и содержит глобулярную головку без коллагена-подобного домена стимулирующего образование тримеров, а не НММ олигомеров [21]. Позже было обнаружено, что в мономерной форме гормон стимулирует активацию АМРК в мышцах и увеличивает окисление жирных кислот и поглощение периферийной глюкозы. Кроме того, увеличение *gAdiponectin* способствует улучшению энергетического метаболизма организма и функций жировой ткани.

Адипонектин подвергается сложной посттрансляционной обработке играющей решающее значение для формирования и секреции адипонектин-мультимеров; в организме человека, наиболее важным является модификация гидроксирования и гликозилирования из четырех сохраняющихся остатков лизина (lys65, lys68, lys77 и lys101) и/или гидроксирование остатков пролина в пределах коллагенового домена; сборка олигомеров адипонектина человека зависит от формирования дисульфидных связей в основном опосредованных цистеином 39 [4-10]. Кроме того, различные комплексы адипонектина не конвертируются после секреции. Сборка homoooligomers адипонектина различной молекулярной массы является важным процессом, тесно связанным с биологическими функциям этого адипокина. Предполагается, что НММ-олигомеры являются основной биологически активной формой. Сниженная концентрация НММ-олигомеров является фактором риска развития метаболических патологий связанных с ожирением. Исходя из этого, ВММ/соотношение адипонектина, является более полезным, чем «целый» адипонектин, для

оценки риска ряда заболеваний, включая ожирение, резистентность к инсулину (IR), сахарный диабет 2 типа, метаболический синдром (МЕТ), и сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) [28].

Список использованной литературы:

1. Wright SM, Aronne LJ. Causes of obesity. *Abdominal Imaging*. 2012; 37(5):730–732.
2. Friedman JM. Obesity in the new millennium. *Nature*. 2000; 404(6778):632–634.
3. Fitzgerald KR. Review of article: prevalence of obesity and trends in the distribution of body mass index among US adults, 1999-2010 by Katherine M. Flegal, PhD; Margaret D. Carroll, MSPH; Brian K. Kit, MD; Cynthia L. Ogden, PhD (*JAMA* 2012; 307: 491-7) *Journal of Vascular Nursing*. 2013; 31(3):131–132.
4. Fakhouri THI, Ogden CL, Carroll MD, Kit BK, Flegal KM. Prevalence of obesity among older adults in the United States, 2007–2010. *National Center for Health Statistics Data Brief*. 2012; (106):1–8.
5. Berghöfer A, Pischon T, Reinhold T, Apovian CM, Sharma AM, Willich SN. Obesity prevalence from a European perspective: a systematic review. *BMC Public Health*. 2008; 8, article 200.
6. Hales CN, Barker DJP. The thrifty phenotype hypothesis. *British Medical Bulletin*. 2001; 60:5–20.
7. Srivastava N, Lakhan R, Mittal B. Pathophysiology and genetics of obesity. *Indian Journal of Experimental Biology*. 2007; 45(11):929–936.
8. Xia Q, Grant SFA. The genetics of human obesity. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 2013; 1281(1):178–190.
9. Alfieri A, Pasanisi F, Salzano S, et al. Functional analysis of melanocortin-4-receptor mutants identified in severely obese subjects living in Southern Italy. *Gene*. 2010; 457(1-2):35–41.
10. Kakar N, Ahmad J, Kubisch C, Borck G. Exon skipping and severe childhood-onset obesity caused by a leptin receptor mutation. *American Journal of Medical Genetics A*. 2013; 161(10):2672–2674.
11. Farooqi IS, Drop S, Clements A, et al. Heterozygosity for a POMC-null mutation and increased obesity risk in humans. *Diabetes*. 2006; 55(9):2549–2553.
12. Argyropoulos G, Rankinen T, Neufeld DR, et al. A polymorphism in the human agouti-related protein is associated with late-onset obesity. *The Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*. 2002; 87(9):4198–4202.
13. Goldlust IS, Hermetz KE, Catalano LM, et al. Mouse model implicates GNB3 duplication in a childhood obesity syndrome. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2013; 110(37):14990–14994.
14. Willer CJ, Speliotes EK, Loos RJ. Six new loci associated with body mass index highlight a neuronal influence on body weight regulation. *Nature Genetics*. 2009; 41(1):25–34.
15. Cao J, Puri N, Sodhi K, Bellner L, Abraham NG, Kappas A. Apo A1 mimetic rescues the diabetic phenotype of HO-2 knockout mice via an increase in HO-1 adiponectin and LKBI signaling pathway. *International Journal of Hypertension*. 2012.
16. Speliotes EK, Willer CJ, Berndt SI. Association analyses of 249, 796 individuals reveal eighteen new loci associated with body mass index. *Nature Genetics*. 2010; 42(11):937–948.
17. Thorleifsson G, Walters GB, Gudbjartsson DF, et al. Genome-wide association yields new sequence variants at seven loci that associate with measures of obesity. *Nature Genetics*. 2009; 41(1):18–24.
18. Mohamed-Ali V, Pinkney JH, Coppack SW. Adipose tissue as an endocrine and paracrine organ. *International Journal of Obesity*. 1998; 22(12):1145–1158.
19. Rega-Kaun G, Kaun C, Wojta J. More than a simple storage organ: adipose tissue as a source of adipokines involved in cardiovascular disease. *Thrombosis and Haemostasis*. 2013; 110(4):641–50.
20. Kwon H, Pessin JE. Adipokines mediate inflammation and insulin resistance. *Frontiers in Endocrinology*. 2013.
21. Scherer PE, Williams S, Fogliano M, Baldini G, Lodish HF. A novel serum protein similar to C1q, produced exclusively in adipocytes. *The Journal of Biological Chemistry*. 1995; 270(45):26746–26749.
22. Maeda K, Okubo K, Shimomura I, Funahashi T, Matsuzawa Y, Matsubara K. cDNA cloning and expression of a novel adipose specific collagen-like factor, apM1 (adipose most abundant gene transcript 1) *Biochemical and Biophysical Research Communications*. 1996; 221(2):286–289.
23. Nakano Y, Tobe T, Choi-Miura N, Mazda T, Tomita M. Isolation and characterization of GBP28, a novel gelatin-binding protein purified from human plasma. *Journal of Biochemistry*. 1996; 120(4):803–812.
24. Kadowaki T, Yamauchi T. Adiponectin and adiponectin receptors. *Endocrine Reviews*. 2005; 26(3):439–451. [

25. Kern PA, di Gregorio GB, Lu T, Rassouli N, Ranganathan G. Adiponectin expression from human adipose tissue: relation to obesity, insulin resistance, and tumor necrosis factor- α expression. *Diabetes*. 2003; 52(7):1779–1785.
26. Lee B, Shao J. Adiponectin and energy homeostasis. *Reviews in Endocrine and Metabolic Disorders*. 2014; 15(2):149–156.
27. Ohashi K, Ouchi N, Matsuzawa Y. Anti-inflammatory and anti-atherogenic properties of adiponectin. *Biochimie*. 2012; 94(10):2137–2142.
28. Daniele A, Cammarata R, Masullo M, et al. Analysis of adiponectin gene and comparison of its expression in two different pig breeds. *Obesity*. 2008; 16(8):1869–1874.

© Баранов С.Н., 2017

УДК 616.329-073.178

Залевский А.А.

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава РФ»

ОЦЕНКА ПРОДВИГАЮЩЕЙ ПЕРИСТАЛЬТИКИ ПИЩЕВОДА ПРИ БОКОВОЙ РЕНТГЕНОСКОПИИ С ВОДНОЙ ВЗВЕСЬЮ СЕРНОКИСЛОГО БАРИЯ В ПОЛОЖЕНИИ БОЛЬНОГО НА СПИНЕ С ОПУЩЕННЫМ ГОЛОВНЫМ КОЦОМ

Аннотация

Активизация лечения ГЭРБ операциями по Ниссену или Дору, ошибочно полагая, что причина её кроется в слабой жомной силе нижнего пищеводного сфинктера (НПС), нередко осложняющимися послеоперационной дисфагией и рецидивом болезни. Однако аппаратура, предназначенная для этой цели, слишком дорогая и поэтому недоступная. Манжетку, усиливающую давление НПС, до сих пор формируют на глазок на толстом желудочном зонде, установленном в пищеводе. В настоящей статье представлена методика исследования продвигающей перистальтики пищевода, которая быть проведена в обычном рентгенологическом кабинете без специального оборудования, практически не имеет противопоказаний и осложнений.

Ключевые слова

ГЭРБ, перистальтика пищевода.

Введение: Современных хирургов, занимающихся ГЭРБ, интересует состояние активности продвигающей перистальтики пищевода пациентов. Для этой цели предлагались различные методики, начиная с введения в его просвет баллонов, заполненных воздухом, сообщающихся с манометром (Kronecker H. и Meltzner S.J., 1881) или водой (Franz J., Indelfinder, 1940-е годы), затем - с введением электромагнитных датчиков на разных его уровнях (Charles F., Code, 1958). В 1977 году R.C. Arndorfer разработал перфузионную систему манометрии пищевода и НПС. Система оказалась высокочувствительной, позволяющей точно определять амплитуду перистальтических волновых сокращений пищевода и давление НПС.

Недостатки перфузионной манометрии пищевода:

1. Дороговизна приборов (Гастроскан-Д), требующая специального программного компьютерного обеспечения, приобретение которых может себе позволить не каждая клиническая больница.
2. Необходимость подготовки специалистов, обслуживающих приборы и проводящих исследование.
3. Сложная процедура введения катетера в пищевод и определения его положения в нём.
4. Сложное и многоэтапное (5 этапов) исследование продвигающей функции пищевода, которое

многие больные плохо переносят.

5. Многоэтапная и длительная оценка результатов исследования.

6. Полученные компьютерные графики не дают визуальной картины продвигающей перистальтики пищевода.

7. Много противопоказаний к исследованию и осложнений, возникающих в ходе исследования.

Цель исследования. Найти альтернативный способ оценки состояния продвигающей перистальтики пищевода у больных ГЭРБ без дорогостоящего оборудования для определения противопоказаний к операции по-Ниссену и её модификаций и показаний к альтернативным операциям, исключая возникновение этих осложнений [2,3,4,5].

Материалы и методы. Мы разработали простой способ оценки продвигающей перистальтики пищевода с водной взвесью сернокислого бария в боковой проекции в положении больного на спине с опущенным головным концом. Исследование проведено 35 больным с ГЭРБ в возрасте от 16 до 53 лет (женщин 29, мужчин – 6).

Методика. Исследования проводились в обычном рентгенологическом кабинете при помощи аппарата «Philips» BV-212. После рентгенологического исследования пищевода с водной взвесью сернокислого бария в положении стоя, больному дают выпить стакан чистой воды для смывания со стенок полости рта и пищевода остатков взвеси сернокислого бария. После этого больного укладывают на спину и опускают головной конец под углом 35-40 градусов. У изголовья больного устанавливают сосуд (банку) с водной взвесью сернокислого бария и погружают в него конец силиконовой трубки, длина которой около 35 см. Второй конец дают больному в рот и просят насасывать и проглатывать взвесь. Перистальтические волны пищевода вынуждены продвигать взвесь, преодолевая вес её массы, что наглядно отражается на экране монитора.

В качестве эталона продвигающей перистальтики пищевода использовалась перистальтика пищевода здоровых людей, которая первичной перистальтической волной подхватывает и быстро забрасывает проглоченную порцию сернокислого бария и забрасывает её в желудок, а вторичной перистальтической волной очищает стенки пищевода от остатков контрастной массы.

Контроль продвижения взвеси сернокислого бария по пищеводу в сторону желудка осуществляется визуально по изображению на экране монитора.

Были зарегистрированы 2 вида нарушения продвижения водной взвеси сернокислого бария по пищеводу :

1. Проглоченный сернокислый барий продвигается по пищеводу медленно перистальтическими волнами небольшой глубины, размазывается по его стенкам и входит в желудок небольшими порциями. Такая продвигающая функция пищевода расценивалась как ослабленная (11 случаев).

2. Проглоченная водная взвесь сернокислого бария заполняет пищевод за счет нагнетания её мышцами глотки, рентгенологическая тень выглядит монолитной от глотки до кардиального отдела. Перистальтические волны стенки пищевода при этом не прослеживаются. Такая продвигающая перистальтика пищевода расценена как нулевая, отмечена у 24 пациентов, у 5 из них диагностирована ахалазия пищевода, в одном случае - со стенозом кардиального отдела.

Выводы:

1. У больных ГЭРБ продвигающая перистальтика пищевода либо ослаблена, либо отсутствует, что является противопоказанием для наложения манжетки из дна желудка на дистальный отдел пищевода.

2. Рентгенологическое исследование пищевода, проводимое в положении больного на спине с опущенным головным концом с водной взвесью сернокислого бария даёт полноценную информацию о состоянии продвигающей его перистальтики, возможность отказаться от операции по-Ниссену и применить операции, не обременённые такими осложнениями [3.4.5].

Заключение.

1. Предлагаемая методика оценки продвигающей перистальтики пищевода даёт полную визуальную информацию о её состоянии, возможность отказаться от операции по-Ниссену и применить операцию, не обременённую послеоперационной дисфагией и рецидивом болезни.

Приобретение оборудования для этой цели становится не целесообразным.

Список использованной литературы

1. Сторонова О.А., Трухманов А.С. Методика изучения двигательной функции пищевода. Пособие для последипломного образования /Под редакцией академика РАМН В.Т. Ивашкина. - М.: ИД «Медпрактика - М» - 2011. – 36с.
2. Залевский А.А. Обоснование применения передних наддиафрагмальных доступов и оперативных приёмов при лечении больных ГЭРБ и медиастинитом. Докторская диссертация. – С. 92-94. – Красноярск. – 2006.
3. Залевский А.А. Хирургическое лечение ГЭРБ (клиника, диагностика, ключевой фактор патогенеза, оперативные доступы и приёмы, результаты лечения) LAP LAMBERT Academic Publishing. - 2011. - С. – 35-38.
4. Залевский А.А. Способ лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни восстановлением функции клапана Губарева над диафрагмой // Патент РФ №2198603 от 20.03.2003, А 61 В 17/00 по заявке №2001105111 от 21.02.2001. Публ. 20.02.2000. Бюл. №5.
5. Zalevskiy A.A. Хирургическое лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни // Dudweiler Landstr. 99 - D-66123 Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing. - 2011. - 109 p.

© Залевский А.А., 2017

УДК616.329.33-008.17-092-89

Залевский Анатолий Антонович

Доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный изобретатель РФ, хирург
Г. Красноярск, РФ.

ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЗЛЕЧЕНИЯ ГЭРБ ПРИ КОРОТКОМ ПИЩЕВОДЕ II СТЕПЕНИ

Аннотация

Хирургическое излечение ГЭРБ, ассоциированной с врождённым коротким пищеводом II степени, с использованием оперативного доступа к грудному отделу желудка со стороны левого грудино-рёберного треугольника диафрагмы (щель Ларрея) и оперативного приёма формирования клапана из передней стенки грудного отдела желудка поверх кольца пищевода отверстия диафрагмы является инновационным. Во время приёма пищи створка клапана под давлением пищевого комка отклоняется книзу и кпереди, между приёмами пищи возвращается под пищеводно-желудочный переход. Исключается дисфагия и препятствие физиологической отрыжке. Диспансерное наблюдение за 11 больными показало, что клапан не проявляет признаков анатомической и функциональной деградации и рецидива ГЭРБ в отдалённые сроки до 20 лет.

Ключевые слова

короткий пищевод, ГЭРБ, хирургия.

Введение.

Существует множество концепций патогенеза ГЭРБ порой диаметрально противоположных. В настоящее время их число превышает 50. Рудольф Ниссен в 1956 году применил навёртывание манжетки из дна желудка вокруг дистального отдела пищевода под диафрагмой, многими хирургами, полагавшими, что причиной ГЭРБ является грыжа пищевода отверстия диафрагмы и слабый нижний пищеводный сфинктер (НПС)[3]. Однако из-за часто возникающей послеоперационной дисфагии и других осложнений, вскоре появилось более 50. Мы предложили концепцию патогенеза ГЭРБ, признающую ключевым его фактором врождённое или приобретённое отсутствие клапана Губарева. Следуя этой концепции, мы

отказались от восстановления нормальной анатомической позиции пищеводно-желудочного перехода и от манжетки Ниссена. Основанием для этого послужили известные факты: 1) грудное положение небольшой части желудка не оказывает вредного воздействия на органы средостения. В этой связи врождённое укорочение пищевода II степени стали рассматривать как вариант анатомической нормы для конкретного больного, а антирефлюксный клапан формировать поверх диафрагмы [2]. Для выполнения нового оперативного приёма мы разработали передний наддиафрагмальный доступ к заднему средостению [1].

Материалы и методы. С 1989 по 2002 год нами он был выявлен у 19 больных ГЭРБ в возрасте от 17 до 50 лет, 11 из которых выполнены операции по представленной ниже методике.

Техника оперативного доступа. Положение больного на спине. Наркоз с искусственной вентиляцией лёгких. Разрез начинают над верхушкой мечевидного отростка грудины и продлевают до места крепления VI ребра к груди и овално переводят в VI межреберье и продлевают по нему до условного пересечения со среднеключичной линией (Рис. 1).



Рисунок 1 – Фотография передней грудной и брюшной стенки больного К. 45 лет, через 11 месяцев после операции.

По ходу кожного разреза послойно рассекают подлежащие ткани до внутренней грудной фасции. Конец VII ребра отделяют от грудины и отводят книзу, рассекают внутригрудную фасцию и квадратную мышцу, в переднее средостение вводят палец и отслаивают переходную складку париетальной плевры от грудной стенки, разрез фасции продлевают до наружного угла раны. В рану вводят малый речный расширитель и разводят на 5-7 см, пересекают VII ребро у места крепления прямой мышцы живота к рёберной дуге. Края раны разводят до 10 см, переходную складку париетальной плевры отслаивают от перикарда к верхушке сердца.

Стрелка указывает на рубец после переднего наддиафрагмального операционного доступа. На передней брюшной стенке рубцы от ранее перенесенных операций.

Фиброзные тяжи, образующие переднюю линию сращения перикарда с диафрагмой деликатно разделяют острым способом в промежутке между грудино-перикардальной связкой и верхушкой сердца. После разделения сращений передней линии сращения между перикардом и диафрагмой находится прослойка рыхлой клетчатки, по которой тупым способом их разделяют. По мере углубления доступа под перикард вводят узкое зеркало с автономным источником света, опирая его на край VI ребра и практически не оказывая давление на сердце. После разделения рыхлых сращений заднюю апертуру канала доступа, открывающую заднее средостение, расширяют влево до листка средостенной плевры.

Техника формирования клапана. Перикардиальный отдел диафрагмы отводят книзу зеркалом шириной 3 см с автономным источником света не его конце. Марлевым тампоном на изогнутом зажиме переднюю стенку грудного желудка погружают на 2,0 см в полость абдоминального желудка чрез кольцо пищеводного отверстия диафрагмы. Боковые стенки погружённой части желудка фиксируют к переднебоковым дугам кольца пищеводного отверстия диафрагмы швами, удерживающими плоскость складки передней её стенки у задней стенки абдоминального желудка. На этом формирование клапана заканчивается.

Функция клапана. Пищевой комок, пройдя через пищевод в грудной отдел желудка, задерживается

над клапаном и, накопив достаточную массу, отодвигает его книзу и проваливается в желудок (Рис. 2)

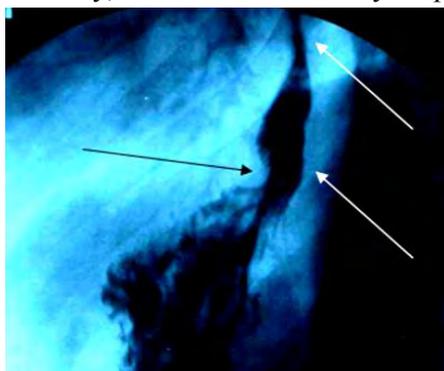


Рисунок 2 – Фотография левосторонней рентгенограммы пищевода и желудка больного П. 17 лет, сделанная в момент обильного питья водной взвеси сернокислого бария. Чёрная стрелка указывает на створку клапана, верхняя белая стрелка - на пищеводно-желудочный переход, нижняя белая – на заднюю стенку грудного желудка.

Между приёмами пищи вершина складки остаётся у задней стенки грудного желудка, как створка клапана (Рис. 3)

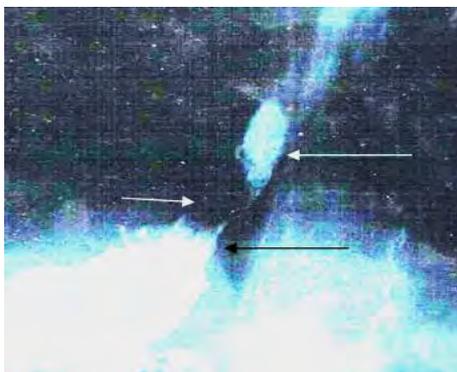


Рисунок 3 – Левосторонней рентгенограммы пищевода и желудка с остатками водной взвеси сернокислого бария (фотография). Стрелка справа указывает на створку клапана обтекаемую контрастной массой, белая стрелка слева указывает на тень столбика водной взвеси сернокислого бария над створкой клапана, чёрная стрелка слева указывает на место пищеводного отверстия диафрагмы.

При резком повышении давления в желудке край складки оттесняется кпереди и кверху и открывает выход содержимому из абдоминального отдела желудка в грудной желудок и, далее в пищевод, происходит отрыжка или рвота.

Результаты и обсуждение. Продолжительность послеоперационного лечения сократилась почти вдвое по сравнению со сроками, определёнными МЭС в 20 койко-дней ($M \pm m = 12 \pm 3,2$). Больные приступали к работе через 10-20 дней после выписки из стационара, вместо положенных 40 дней после операций по Ниссену ($M \pm m = 13,5 \pm 4,6$). Экономический эффект в пересчёте на 100 больных составил 1086510 рублей по расценкам на период 2002 года. В отдаленные сроки, прослеженные от 17 лет, случаев рецидива болезни не было.

Выводы.

- 1) передний оперативный доступ к заднему средостению пригоден для обнажения грудного отдела желудка и выполнения предлагаемого оперативного приёма.
- 2) диспансерное наблюдение за больными с искусственно созданным клапаном, показало, что у них полностью прекращается желудочно-пищеводный рефлюкс, что подтверждает правильность концепции, признавшей отсутствие клапана Губарева основным фактором патогенеза ГЭРБ.

Список использованной литературы

1. Залевский А.А. Способ обнажения заднего средостения передним наддиафрагмальным внеплевральным

доступом, Патент РФ №2167614, 27.05.2001.

2. Залевский А.А. Антирефлюксная операция при коротком пищеводе. Патент РФ №2179411 от 20.02.2002 Бюл. №5.

3. Шептулин А.А., Хромов В.Л., Санкина Е.А. Современное представление о патогенезе, диагностике и лечении рефлюкс-эзофагита //Клин. медицина. – 1995. №6. – С. 11-14.

4. Zalevskiy A.A., Gorbunov N.S., Shehovcova Ju.A., Russkih A.N., Shaboха A.D., Petuhova O.V. Conceptual approach to pathogenesis and surgical treatment of gastroesophageal reflux disease //Medical and Health Science Journal, MHSJ, Volume 11, issue 2. - P.56-60.

© Залевский А.А., 2017

УДК 616.61:616.629-089

Залевский Анатолий Антонович,

доктор медицинских наук, профессор КрасГМУ им. проф В.Ф.Войно-Ясенецкого,

Заслуженный изобретатель РФ. г. Красноярск,

E-Mail: hiatus39@yandex.ru

Бережной Александр Григорьевич,

к.м.н., заведующий отделением урологии

ОПЕРАТИВНЫЙ ДОСТУП К ПОЧКЕ БЕЗ РАССЕЧЕНИЯ МЫШЦ, НЕРВОВ И СОСУДОВ ПОЯСНИЧНОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Оперативные доступы к почке, сопряженные с рассечением мышц поясничной области, чреваты повреждением нервов, релаксацией мышцы брюшного пресса, образованием поясничных грыж. В настоящей статье представлено описание оперативного доступа к почке, не обременённого этими осложнениями. При его выполнении кожу и широчайшую мышцу спины рассекают продольно её волокон над серединой XII ребра, а само ребро разрезают циркулярной электрической фрезой по продольной оси от наружного его конца до разгибателя спины. Фрагменты ребра разводят расширителем раны и обнажают собственную клетчатку забрюшинного пространства. Её отводят кпереди вместе с почкой и обнажают заднюю поверхность лоханки и верхнего отдела мочеточника, выполняют запланированный оперативный приём, ложе почки дренируют трубчатым дренажом с боковыми отверстиями. Рану зашивают послойно, начиная со сшивания фрагментов ребра циркулярными швами.

Ключевые слова

Урология, оперативный доступ к почке.

Введение. Оперативное вмешательство открытым методом показано 24-25% больным с мочекаменной болезнью и практически 100% больным с онкологией почки. Недостатками известных открытых оперативных доступов к почке является рассечение межрёберных и подрёберных мышц, повреждение прилежащих нервов, парез и релаксация мышц брюшного пресса, функциональная его несостоятельность. Чаще эти осложнения возникают при повторных операциях у больных с рецидивной формой мочекаменной болезни, когда оперативный доступ выполняется с иссечением старых послеоперационных рубцов [2].

Цель исследования – разработка оперативного доступа к почке с меньшей операционной травмой и осложнениями.

Задачи исследования: 1) найти оперативный доступ к почке, не сопряжённый с поперечным

рассечением мышц, сосудов и нервов, 2) изучить параметры доступа и оценить его пригодность к применению в хирургической практике.

Материалы и методы. Оперативный доступ к почке и верхнему отделу мочеточника был найден, отработан на 27 трупах людей (17 мужского пола и 10-женского пола). Возраст объектов исследования варьировал между 23 и 72 годами. Исследования проводились в стандартном положении объекта с валиком под поясницей, с согнутой нижней конечностью условной здоровой стороны и прямой противоположной конечностью.

Поставленная задача решается за счёт того, что кожу, подкожно-жировой слой, поверхностную фасцию и широчайшую мышцу спины рассекают по ходу её волокон через середину части XII ребра на его длину (Рис. 1)



Рисунок 1 – Вид разреза в начале доступа.

Края разреза разводят и обнажают боковые дуги X, XI, XII рёбер. XII ребро распиливают по продольной оси циркулярной фрезой (диаметр 3 см) от конца до разгибателя спины вместе с подлежащей поперечной фасцией (рис. 2).



Рисунок 2 – Вид раны доступа после рассечения XII ребра фрезой по продольной оси, и нитью, прошитой по его краям

Апоневротические части футляров наружной косой, поперечной и внутренней косой мышц живота, фиксированные к концу XII ребра, рассекают по ходу распила. Фрагменты ребра разводят в стороны реечным расширителем с шарнирными скобами и обнажают собственную клетчатку забрюшинного пространства, отслаивают её от диафрагмы вместе с паранефрием и обнажают заднюю поверхность почки, лоханки и верхнего отдела мочеточника, выполняют оперативный приём (пиелолитотомию, уретеролитотомию, удаление почки или надпочечника). Нет необходимости выделять почку из клетчатки

на всем протяжении как при поясничных доступах по Фёдорову. Удаление почки начинают с перевязки и пересечения мочеточника, затем мобилизуют, перевязываются и пересекают между зажимами почечные сосуды. Забрюшинное клетчаточное пространство дренируют трубчатым дренажом под серединой XII ребра [1,3,4].

Зашивание раны начинается со сшивания циркулярными швами идеально сопоставляющихся фрагментов XII ребра и далее послойно. При необходимости повторных операций на почке открытым методом XII ребро можно рассекать повторно, не причиняя вреда прилежащим мышцам, сосудам и нервам.

Выводы.

1. Разединение волокон широчайшей мышцы спины и продольное рассечение XII ребра на этапе доступа к почке сохраняет целостность поясничных мышц, сосудов и нервов.

2. Предлагаемый доступ к почке существенно сокращает сроки лечения больных, исключает образование послеоперационных поясничных грыж.

Список использованной литературы

1. Бережной А.Г., Залевский А.А., Капсаргин Ф.П., Бургарт В.Ю. Анатомо-клиническое обоснование оперативного доступа к почке с продольным рассечением XII ребра // Современные аспекты урологии, онкоурологии: матер. IX межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием.- Красноярск.- 2010.- С.96-97.

2. Дзеранов Н. К., Казаченко А. В., Бешлиев Д. А. и др. Осложнения открытых операций при лечении мочекаменной болезни и пути их профилактики. // Урология 2002; 6: 3—8.

3. Залевский А.А. Бережной А.Г.. Способ оперативного доступа к почке и верхнему отделу мочеточника при мочекаменной болезни. Патент Российской Федерации №2387388, 27. 04.2010.

© Залевский А.А., Бережной А.Г., 2017

УДК 796

В.А. Матвеева

студент 2 курса строительного факультета
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет

А.Е. Волков

студент 2 курса строительного факультета
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет

И.С. Москаленко

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
Г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ФАКТОРЫ, ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ. ТРЕБОВАНИЯ К ОГРАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ)

Аннотация

Здоровье является одним из главных условий улучшения человеческого существования. Сохранить здоровье помогает правильный образ жизни.

Вести здоровый образ жизни – это значит принимать инициативное участие во всех разрядах деятельности человека: в социальной, трудовой, развлекательной, семейной, общественной и бытовой. Здоровый образ жизни - это важный компонент для:

- Нормального развития организма;
- Увеличения продолжительности жизни;
- Деятельного участия человека в социальной, трудовой, развлекательной, семейной, общественной и бытовой деятельности.

Ключевые слова

Здоровье, активный образ жизни, режим дня, правильное питание.

На здоровье человека влияют множество различных причин. Многочисленные исследовательские труды демонстрируют, что причинами, определяющими здоровье, являются:

- биологические;
- социальные;
- экологическая обстановка;
- уровень развития медицины.

Известно также, что образ жизни человека влияет на его здоровье примерно на 50 %, состояние окружающей среды - приблизительно на 20 %, от наследственности здоровье зависит - на 20 %, здравоохранение - на 10 % в соответствии с рисунком 1. [2, с.96]

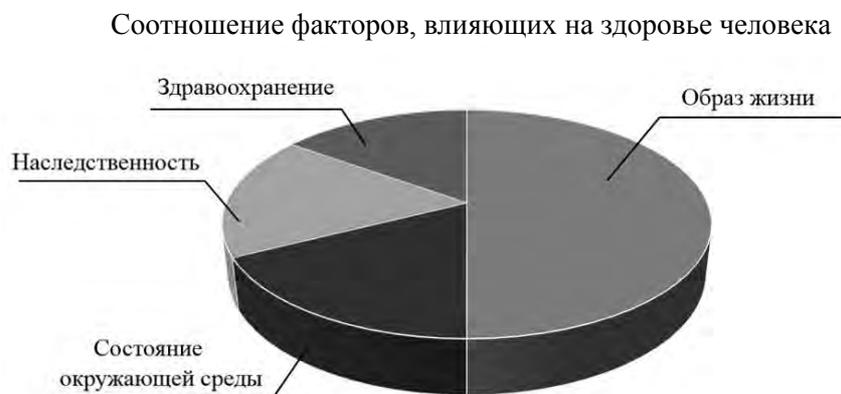


Рисунок 1

Также иногда выделяют такие факторы, как:

- мутационная нагрузка. Это следует понимать, как зависимость здоровья человека от таких отрицательных воздействий как облучение радиацией, химическое воздействие препаратов, перегрев, переохлаждение.

- социальная среда-это та среда, которая состоит из совокупности условий существования человека.

Условия ведения здорового образа жизни, являющиеся определяющими:

- здоровое питание: правильно подобранный рацион, соответствующий нагрузкам человека, осведомлённость о качестве продуктов питания;
- движения: физическая активность в необходимом количестве, физические упражнения, подобранные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- становление правильных привычек с детства;
- среда обитания;
- воздержание от вредных привычек;
- придерживаться правил гигиены.

На состояние человеческого организма значительное влияние оказывает психосоматика, поэтому иногда выделяют следующие условия ЗОЖ: эмоциональное, интеллектуальное и духовное самочувствие;

Нельзя ставить под сомнение пользу режима дня. Поэтому необходим системный подход к распределению времени. Правильно подобранный режим составляет смену периодов физической и умственной работы периодами расслабления организма. Таким образом, сон должен состоять из 7-8 часов в сутки для взрослого человека.

Выявлена и важность рационально подобранного питания. Здоровый образ жизни неразрывно сочетается с правильным питанием.

Главные позиции здорового питания следующие:

- Снижение потребления животных жиров;
- Значительное сокращение потребления животной белковой пищи;
- Увеличение потребления растительных продуктов;
- Исключение из своего питания таких «быстрых» углеводов;
- Переход на дробное питание, которое состоит из приёмов пищи 5-6 раз в день маленькими порциями;
- Потребление необходимого количества воды;
- Необходимо, чтобы количество еды соответствовало затратам энергии;
- Убирание алкоголя, уменьшение кофе и крепкого чая в рационе.

Рацион должен соединять в необходимом количестве белки, жиры и углеводы, минеральные вещества и витамины. В идеале рацион должен составлять врач-диетолог. [1, с.53]

Занятия физкультурой — это один из основополагающих элементов здорового образа жизни.

Нынешний уровень развития технического прогресса значительно упростил жизнедеятельность человека, но при этом положительном влиянии значительно уменьшилась двигательная активность человека. В наше время люди существенно меньше ходят пешком.

Движение необходимо для нормального функционирования организма. Выбор физической активности зависит только от возраста, физических возможностей и индивидуальных желаний человека.

Список использованной литературы:

1. Матузов Л.Е. Теоретические основы самостоятельных занятий физкультурой. Уфа, издательство «Китап», 2013. С. 102
2. Шарабчиев Ю.Т. Общественное здоровье нации и индивидуальное здоровье личности. М. Альфа-М, 2014. С. 107

© Матвеева В.А., Волков А.Е., Москаленко И.С., 2017

УДК 796.078

В.А. Матвеева

студент 2 курса строительного факультета
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет

А.Е. Волков

студент 2 курса строительного факультета
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет

И.С. Москаленко

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
Г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

УЧЁТ ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация

Из-за особенностей развития организма человека в педагогике принято следующее возрастное разделение: до 1 года — грудничковый возраст, от 1 года до 3 лет — дошкольный, от 3 до 7 лет -

дошкольный возраст, от 8 до 10 лет — младший школьный возраст, от 11 до 14 лет средний школьный возраст, от 15 до 18 лет — старший школьный возраст.

Каждому возрастному периоду отвечает свой собственный уровень физиологического формирования. Характерные для определённого возраста физиологические и психологические особенности называются возрастными особенностями. Учёт этих качеств требуется при проделывании физических упражнений.

Ключевые слова

Физическое воспитание, половые особенности, возрастные особенности, спорт.

После рождения ребёнок быстро растёт, увеличивается рост и масса. Рост человека продолжается примерно до 20 лет. Причём у девушек усиленный рост происходит от 10 до 13, у парней – от 12 до 16 лет. Увеличение массы организма следует одновременно с возрастанием роста и заканчивается к 20-25 годам. [2, с.5]

Следует понимать, что неразрывно с возрастными особенностями располагаются индивидуальные особенности. Индивидуальные особенности – это стойкие и значимые особенности личности, отличающие одного человека от других. Физические упражнения подбираются, учитывая возрастные, половые и индивидуальные особенности людей.

По достижению возраста в 6-11 лет в связи с бурным развитием детского организма начинает активно проявляться интерес к интенсивной деятельности. Именно этот период наиболее благоприятен для начала занятий спортом, в том числе и профессиональным.

Из-за очень высокой скорости развития скелета, особенностей системы кровообращения рационально осуществлять врачебный контроль за развитием и общим режимом дня подрастающего организма. Необходимо исключить силовые упражнения из перечня упражнений для детей дошкольного возраста. Такая необходимость напрямую связана с особенностями развития детского организма. Следует также убрать упражнения, для которых необходима глубокая сосредоточенность, и упражнения, требующие независимого движения конечностями, потому что детям сложно разделять свои движения.

При подборе упражнений принимаются во внимание возраст детей, а также их индивидуальная подготовка. Например, если дети не могут выполнять простые тренировки, то им необходимо выполнять упражнения и подвижные игры, подготовленные для детей помладше. Дети 5-6 лет могут обучаться катанию на лыжах или на коньках, плаванию или езде на велосипеде. При занятиях с детьми 7-12 лет нужна сменяемость упражнений, убирание монотонных действий, очень узкое использование силовых напряжений, отрицательно воздействующих на сердечно-сосудистую систему и дыхание.

Средний школьный возраст характеризуется дальнейшим ростом, укреплением опорно-двигательного аппарата и перестройкой внутренних органов. Из-за повышенной возбудимости подростков важное значение имеют правильно организованный режим дня, регулярные спортивные мероприятия и т. п. В каждом виде спорта есть свой срок, когда оптимально начинать тренировки. В 12-15 лет сокращают количество упражнений, способствующих развитию мышечной силы из-за того, что они часто затрудняют рост костей. В этом возрасте возможно начинать профессионально заниматься такими видами спорта, как тяжёлая атлетика и бокс. [1, с. 286]

В старшем школьном возрасте идет общее созревание организма. Появляется способность к интенсивной двигательной нагрузке, значительно улучшается координация движений, особенно в результате тренированности. Однако к физическим упражнениям для ребят этого возраста необходимо подходить аккуратно вследствие таких специфических моментов, как различия в развитии сердца и сосудов, массы сердца и массы тела. Особенности организма девушек требуют понижения общей нагрузки, сокращения количества упражнений в упорах на снарядах.

Необходимо уберечь организм от значительных сотрясений, кратковременных напряжений, которые могут возникать при прыжках и в упражнениях с отягощением. Также желательно убрать упражнения, способствующие увеличению внутрибрюшного давления и усложняющие работу органов брюшной

полости и малого таза. Такими являются прыжки в глубину (бассейн, водоём) и другие упражнения, сопровождающиеся задержкой дыхания. [2, с. 75]

Список использованной литературы

1. Кабачкова А.В. Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации. – Томск, издательство STT, 2016. С. 538
2. Матузов Л.Е. Теоретические основы самостоятельных занятий физкультурой. Уфа, издательство «Китап», 2013. С. 102

© Матвеева В.А., Волков А.Е., Москаленко И.С., 2017

Isanova GulbahorSenior scientific researcher
National University of Uzbekistan
Tashkent, Uzbekistan**SOCIAL ADVERTISING AS AN INDICATOR OF PUBLIC OPINION AND COMMUNICATION****Annotation**

In this article some aspects that characterize social advertising as an indicator of public opinion and personal and public communication are considered. In Uzbekistan, the development of social advertising has been brought to the state level. In this regard, the foreign experience of developing social advertising as a reflection of public opinion is of great interest.

Keywords

Social advertising, public interests, public opinion, communication.

Исанова ГулбахорСтарший научный сотрудник
Национальный университет Узбекистана
Ташкент, Узбекистан**СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНДИКАТОР ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ****Аннотация**

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты, характеризующие социальную рекламу как индикатор общественного мнения и личностной и общественной коммуникации. В Узбекистане развитие социальной рекламы выведено на государственный уровень. В связи с этим большой интерес представляет зарубежный опыт развития социальной рекламы как отражения общественного мнения.

Ключевые слова

Социальная реклама, общественные интересы, общественное мнение, коммуникация.

Today, advertising takes a huge place in public life. With its help, a wide variety of products are popularized, a positively perceived image of firms and corporations is created, new supporters of political parties are attracted, state policy is promoted. One of the consequences of advertising is the assertion in the mass consciousness of certain values, and in terms of content, these settings are far from unambiguous.

Depending on the type and purposes of advertising, they can focus on the consumer attitude to life, and on active social and political activity, and on the recognition of the paramount importance of social and moral values. Among the latter are, first of all, the values of relations between people, family values, health, patriotism, mutual assistance and charity. Translation of values of this kind is carried out with the help of social advertising.

The share of social - non-commercial - advertising in the general flow of advertising messages is relatively small. Its role is extremely important, social advertising contributes to the creation of a favorable psychological climate in society, it is an important factor in the positive dynamics of public opinion, it proves to be a necessary condition for the integration of social groups, and acts as an effective means of socializing the individual. Therefore, ensuring the effectiveness of the impact of social advertising is of paramount importance. Because of this, it is important to identify the essential characteristics of social advertising, its functions, the system of values transmitted with its help [1].

On the other hand, the analysis of social values and their dynamics makes it possible to identify trends in the changing axiological orientations of the population. This is especially important for countries experiencing periods of socio-political transformation and restructuring of the value bases of culture. It is in this situation that some

developing countries are located. The experience of using social advertising in our country is much less than in Western countries. That is why it is so important to understand the history of the development of domestic social advertising, to compare its state and dynamics in Uzbekistan and abroad, to study the characteristics of the functioning of social advertising in the system of intra-cultural and intercultural communications [4].

Social advertising, intended for other countries, is designed to spread the positive image of Uzbekistan, to assert the idea of the need for cooperation with our state, to broadcast the value of friendship between peoples. The implementation of these tasks is particularly significant in today's - globalized, but at the same time so unstable world [2].

Formation prototypes of advertising is due to the development of economic relations. During the evolution of advertising, the number of its types and forms increased, a significant influence on this process was provided by the use of new technical inventions, the attraction of fashionable artistic devices and styles. The emergence and development of social advertising is due to the need to focus public attention on socially significant problems. At the present stage, there are various types of commercial, corporate, political and social advertising, whose functions coincide only partially.

Social advertising has a fundamentally valuable nature, which determines its fundamental features temporal, cultural-specific, communication, non-commercial nature. The main functions of social advertising are: translation and approval of public values; The formation of new mental and behavioral attitudes; Socialization of the individual; communication; Integration of the population; Informing about social problems and possible ways of their solution. Social advertising is closely connected with political advertising (propaganda of state interests); It intensifies its interaction with commercial advertising, which causes a certain distortion of the functions of social advertising.

Social advertising is designed to reflect the universal values that are characteristic of this culture and for social groups. Most widely in modern social advertising are: values of safety and health, family values, relations between people, diligence, patriotism, moral values, more attention is paid to environmental values [3].

Social advertising as a component of the reified communication culture affects the public consciousness, affects the processes of socialization of the individual. In social advertising symbols of culture and models of social behavior are represented, which determines the influence of social advertising on the formation of a certain socio-cultural space [3].

The content of social advertising is determined both by traditional values and by social values characteristic of specific historical stages of the development of the society. This is explained by the natural occurrence of new social problems and the complication of the structure of social management. The similarity of the processes of changing the axiological content of social advertising in different countries is determined by intercultural interactions, globalization processes, and differences - by peculiarities of national socio-historical development and by cultural-specific characteristics. Today, the problems of social advertising in Uzbekistan and abroad coincide in a number of topics of the value of health, family, security, charity. At the same time, in domestic advertising, issues of environmental protection, domestic violence, inter-ethnic and interracial tolerance are significantly less affected than in the West.

The content of social advertising in Uzbekistan during the late XIX-early XXI century, is constantly being transformed. Between social and social values, on the one hand, and ideology, on the other, there are correlations. During the rule of the totalitarian regime, social advertising was subjected to ideologization, its purpose was the formation of "socialist" patterns of behavior. The content of socio-advertising information is changing in the context of the emergence of new social problems. In the 90's. The volume of social advertising is sharply reduced, interest in social and social values is weakening. Modern social advertising is characterized by the use of the entire complex of mass media, increasing the differentiation of the audience, expanding the subject of actualization of traditional social values.

When organizing social and advertising communication, it is advisable to use a variety of communication models, the choice of which is determined by the tasks of advertising activities, the characteristics of the audience to which it is oriented. Of great importance is the effect of the information gap arising from the increase in information flows between social groups.

In intercultural communication, social advertising promotes the expansion of cultural interaction, as social

and advertising support for public policy, social advertising is able to inform about the country, to interpret its political strategies and to promote the formation of its positive image. In connection with the need to overcome communicative barriers, such social advertising should be adapted taking into account intercultural differences [2].

Social advertising appeals to values that are characteristic of a given society (social group) and shared by its members, which contributes to the integration of citizens and the preservation of social stability.

Values as stable personal determinants form consumer motivation, direct human behavior towards achievement of set goals. Accounting needs plays a primary role in advertising technologies. Of particular importance in social advertising are values related to security needs and social needs, in an indirect form it affects the need for self-esteem and self-expression. Stimulating the actualization of this kind of needs, social advertising determines the mastering by man of new forms of action and attitude to other people, to oneself.

The spread of social advertising can be seen as a form of communication that facilitates the transfer of information and its exchange with the aim of influencing the society, the social group, of every person. The effectiveness of such communication depends on the communication models used.

When creating social and advertising communication, it is important to take into account the effect of the information gap in social groups. As social information grows, people with a high level of education and high social status will first of all perceive it. It is noteworthy that a decrease in this effect is observed in the context of a social conflict - during periods of wars, environmental disasters, cataclysm.

Reducing the information gap contributes to the choice of easily perceived forms of social advertising, as well as tools that have a high level of confidence in the audience, such as television.

In the center of social advertising are social (social and, to a certain extent, socio-political), as well as spiritual (primarily moral) values. At the same time, with its help, other groups of values are broadcast (with the exception of advertising material values). The main place in social advertising is occupied by values: safety and health; Family, hard work, patriotism. More and more important is advertising products devoted to environmental issues. Political values are represented in the products of state advertising. An important place in social advertising is occupied by moral values-feelings for the elderly, sick, disabled, helping them, benevolence, respect, charity.

References:

1. Isaev S. Social'naya reklama - chto eto takoe? / S. Isaev // www.statya.ru
2. Kuznecov P.A. Social'naya reklama. Moskva, Yuniti-Dana, 2010.
3. Social'naya reklama. Moskva, Yuniti-Dana, 2009.
4. Zakon Respubliki Uzbekistan O reklame // http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=1715

© Исанова Г., 2017

УДК 316

Казибекова Гюльжаган Каировна

к.филос.н., доцент

Южный федеральный университет,
филиал в г. Махачкале, Российская Федерация

E-mail: kazibekovag@mail.ru

Алисенова Наира Савзихановна

старший преподаватель

Южный федеральный университет,
филиал в г. Махачкале, Российская Федерация

E-mail: nalisenova@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ДИНАМИКИ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Статья посвящена вопросам культурных изменений в современном социуме. Переход на новые социально – экономические отношения вызвал значительные проблемы во всех сферах жизни и деятельности.

Авторы акцентируют внимание на причинно-следственных связях, вызванных состоянием современной культуры. По итогам проведенного ими социологического опроса предлагают ряд обобщающих выводов и предложений.

Ключевые слова

Культура, динамика, развитие, кризис, общество, духовность, экономика, наука, техника, трансформация, изменение, традиция, застой, цивилизация.

Проблема исследования феномена культуры приобретает особое значение в современном российском обществе. Культура - это духовный мир человека, способность регулировать собственное поведение и степень влияния на других, определение уровня толерантности человека. Интерес к явлению культуры начинается еще в античности. Роль и значение ее, безусловно, будет расти как внутри, так и вне общества. Возрастание роли культуры в актуальное время связано с изменением роли культуры в социальной реальности, с интеграционными процессами в экономике, глобальными переменами, влиянием западных регуляторов на самобытную культуру народов, со сложными процессами в политике, ослаблением внимания к духовной стороне данного вопроса, ослаблением рычагов воспитания подрастающего поколения. Кроме того, важно и нужно отметить, что степень влияния ее на общество огромно. Общество дышит так, как в нем почитаемы культурные базисные элементы и как оно регулирует бесконечные перемены. Все эти процессы требуют, естественно, интереса и соответствующего анализа проблемы. Культура выполняет ряд существенных функций, благодаря которым обеспечиваются трудные процессы социализации.

Сложная структура, множество функций культуры не может не отразиться на её изменениях. Особую важность для функционирования и развития культуры имеют различные изменения в области науки и техники, которые открывают новые возможности для становления и распределения культурных норм и ценностей. Среди всех изменений, происходящих в культуре, особое значение имеют появление письменности, изобретение книгопечатания, а также современные достижения техники и науки. Изменения культуры обозначают термином динамика культуры. В настоящее время под культурной динамикой понимают, как развитие, так и любые трансформации в культуре, периодичность, стадии и направленность культуры к разным состояниям¹⁷.

С целью определения изменений культуры в ценностных ориентациях молодежи нами было проведено социологическое исследование со студентами биологического и социального факультетов ДГУ. Было опрошено 100 человек. На вопрос «Что, на Ваш взгляд, способствовало падению духовной культуры в обществе?» большинство опрошенных респондентов 55% ответили, что отступление от моральных норм; 34% считают, что падению духовной культуры способствовала погоня за прибылью и 11% выбрали переход к рыночным отношениям. Исходя из полученных данных следует вывод о том, что кантовский категорический императив необходимо сделать девизом каждого, ибо он несет ответственность не только за себя и перед - человечеством. Приходится осознать, что в современном обществе мы наблюдаем, что многие придают значимость материальному благополучию, чем духовному росту. Это связано с переходом на рыночные реалии, когда многие предпочитают получение удовольствия от еды, шоколада, какой – то игрушки, чем от духовных пристрастий, превращаются в довольствующихся «чистых» потребителей. На вопрос «Что Вас тревожит в настоящее время больше всего?» 30% ответили несправедливость; 27% беспокоит трудоустройство; 12% беспокоит отсутствие денег; 9% - образование; 8% беспокоит коррумпированность общества; 7% ответили наглость и высокомерие людей; 5% ответили загрязнение окружающей среды и 2 % ничего не беспокоит в настоящее время. Таким образом, большинство населения больше всего беспокоит несправедливость и устройство на работу. В наше время образование получают многие, а вот на работу после окончания ВУЗа могут устроиться лишь некоторые. Это мы связываем с низким качеством образования, когда диплом об образовании сегодня не может определить уровень подготовки специалиста. Многие устраиваются на работу не по избранной специальности. Устроиться на работу сегодня очень трудно самому, без знакомств

¹⁷Ионесов В. И. Модели трансформации культуры: типология переходного процесса: автореф. дис. ... доктора культурологии. - Самара, 2011. С. 17

и связей, телефонного звонка нужному лицу. Это способствует падению личного достоинства молодого специалиста, прием на работу, как нам представляется, должно осуществляться в соответствии с его талантом, автоматизированными навыками и умениями, которыми должен обладать специалист, когда талантливый человек сам пробивается по социальной лестнице, при этом никто ему не загораживает путь занять достойное место в нише общества. На наш взгляд, это способствовало бы успеху, прогрессу, изменениям в лучшую сторону. Трудно сказать, когда в решении этой проблемы наступит прогресс. Несправедливость в условиях современного дагестанского общества является доминирующим фактором, что нельзя допустить, она имеет отношение и к коррумпированности ряда чиновников. Отсутствие чувства долга порождает такие негативные явления. На вопрос «Как, по-вашему, сказывается учеба в ВУЗе на духовном развитии личности студента?» большая часть опрошенных 46% ответили, что положительно; 35% считают, что влияют почти все дисциплины; 16% считают, что на нравственное развитие студентов влияют только общественные дисциплины, что касается общественных дисциплин, то необходимо усилить их роль в формировании личности, нельзя сократить часов по ним, а необходимо увеличить их количество, должный уровень преподавания их будет способствовать критическому мышлению у молодежи, активной жизненной позиции по важнейшим сторонам общественного развития. Важная роль в развитии личности в учебном процессе принадлежит преподавателю. Его нравственные позиции и внешние проявления оказывают влияние на поколения студентов. Поэтому требования к личности преподавателя возрастают сегодня вдвойне. Учеба в ВУЗе способствует формированию и становлению личности, приобретению новых знаний, что развивает культуру, а также улучшает состояние духовной культуры. И 3% опрошенных считают, что учёба в ВУЗе негативно влияет на личность. Все ответившие, что учёба в ВУЗе негативно влияет на нравственное развитие, были представителями мужского пола. Считаем, что, необходимо вузовской системе разнообразить мероприятия по воспитанию высоких нравственных качеств с учетом особенностей пола. На вопрос «Какие меры следует предпринять для повышения духовной культуры наших студентов?» 23% ответили, что необходимы жёсткие меры и контроль; 20% - проводить социальные мероприятия; 17% считают, что этим должна заниматься семья; 13% считают, что ничего не надо делать всё и так хорошо; 10% - улучшить государственные программы; 11% - сделать упор на предметы культуры и 6% считают, что ничего нельзя изменить. Для позитивной динамики культуры студентов необходимы жёсткие меры и контроль. Однако, на наш взгляд, семья должна нести большую ответственность по привитию у детей культурных образцов, воспитать в них чувство толерантности. На вопрос «Как Вы считаете, кто должен нести ответственность за нынешнее состояние духовной культуры?» 39% считают, что государство должно нести большую ответственность; 34% ответили, что, прежде всего, сам человек должен нести ответственность 12% выбрали министерство культуры и 15% затруднилось при ответе. Большинство опрошенных считают, что за состояние духовной культуры ответственность должно нести государство и сам человек. Естественно, государство через свои структуры должно создать условия, которые оказывают эффективное влияние на процесс развития, от этого выиграет как государство, так и человек. Государству необходимо вернуть в рабочее состояние Дома культуры в районах, а в сельской местности клубы, обновить их, если где - то они сохранились, а местах их отсутствия создать новые. Дома культуры и сельские клубы – это были единственными культурными центрами, где молодежь получала возможность приобщиться к культуре, в их рамках они занимались спортом, играли в шахматы, шашки; одновременно клубы выполняли и роль библиотек, организовали коллективное чтение интересных книг с последующим обсуждением их содержания. Это способствовало развитию физически и духовно богатой личности. А сейчас их используют под различный бизнес, даже под мечеть и т.д. Получается, живи и развивайся. Необходимо создать в обществе благоприятные условия для развития личности. На вопрос «С какой целью Вы посещаете культурные мероприятия и учреждения?» 40% ответили «чтобы отдохнуть, интересно провести время»; 25% - «чтобы получить новые знания»; 19% опрошенных - «чтобы получить удовольствие»; 11% ответили «просто пообщаться» и только 7% - из-за необходимости. Таким образом, большинство опрошенных респондентов посещают культурные учреждения и мероприятия для того, чтобы отдохнуть и интересно провести время и чуть меньшее количество опрошенных стремятся получить там новые знания. На самом деле, культурные мероприятия и учреждения – это те места, где можно и интересно провести своё время, и конечно получить новые знания. Всё зависит от темы и цели

таких мероприятий. Однако, главное предназначение таких мероприятий – получение новых знаний. Тот день можно считать несчастливым днем, когда ты ничего нового не прибавил к своим знаниям.

Исходя из сказанного, можно сделать ряд обобщающих выводов и предложений:

- культура – это кислород для общества, без которого оно не может реализовать свои цели и задачи, поэтому насущной потребностью является повышение эффективности культуры;
- государству необходимо разработать новую культурную политику, обеспечить развитие домов культуры, сельских клубов, способствующих формированию и становлению личности;
- институту семьи, институту образования всемерно способствовать обеспечению процесса социализации на должном уровне, улучшить качество воспитания и обучения подрастающего поколения;
- министерству образования усилить интерес к преподаванию в вузах общественных дисциплин, увеличить количество часов, отведенных на их проведение, улучшить их качество; организовать вечера вопросов и ответов, конференции, так как они способствуют повышению теоретического и практического уровня знаний человека, формирует критическое мышление, воспитывает его к достойной жизни; усилить роль дисциплин по получаемой специальности, повысить продуктивность производственной деятельности;
- в целях усиления высокого чувства толерантности у обучающихся, создания атмосферы стабильности в обществе в вузах и колледжах создать студенческие советы нравственности и толерантности. Категорический императив нравственности делать девизом каждого студента, учащегося;
- средствам масс-медиа активизировать свою работу по улучшению качества выпускаемой продукции, соблюдать моральные принципы и нормы в процессе проведения и показа передач.

Следовательно, правильная организация и реализация вышеназванных мероприятий приведет общественный процесс к позитивным и желаемым изменениям.

Кроме того, существует большое многообразие процессов культурной динамики, ведущие к разным видам изменений. Выделяют такие изменения, которые приводят к изменениям в художественных направлениях, ориентациях, моде; смене духовных стилей; территориальные культурные изменения и другие перемены, касающиеся всей культуры и её ответвлений: литературы, истории искусства, моды и т. д. такие изменения происходят в обществе постоянно.

Такой застой может наблюдаться как в культуре в целом, так и в её отдельных частях. Устойчивость ценностей, обычаев, норм, правил не обязательно значит застой в культуре, потому что также предполагает сохранение самобытности определённого общества и культурной традиции. Однако процессы, предполагающие ограничение и запрет нововведений или заимствований, скорее может значить застой культуры и соответственно может привести к длительному застою общества в целом. Считается, что положение застоя в основном охватывает небольшие и устойчивые этнические культуры, которые тесно связаны и приспособлены к своей среде обитания. Они полностью зависят от окружающей их среды и не хотят, да и в принципе не способны создать что-то новое. В наше время состояние застоя характерно только для тех, кто живёт в изоляции от всего мира, от цивилизации. Однако нельзя назвать таких людей некультурными, так как у них есть своя культура, пусть даже они находятся в состоянии застоя и далеки от цивилизаций. Необходимо отметить, что застой может проявляться и в высокоорганизованных цивилизациях, которые считают, что они на пике своего развития, идеального состояния общества и культуры и при этом стремятся сохранить это положение¹⁸. Такое явление также приводит к динамике культур.

В динамике культуры выделяют и такое явление как кризис культуры. Он представляет собой разрыв между прежними духовными структурами, которые уже ослаблены либо разрушены, и новыми, которые только формируются и лучше отвечают многообразным требованиям современного и изменчивого общества¹⁹. К большому сожалению, в настоящее время наблюдается глубокий кризис культуры, в особенности духовной культуры. У людей меняются ценности, нормы, образцы и не в лучшую сторону.

Культура – основа всего общества. Она охватывает все сферы жизнедеятельности. При этом изменения в каждой из сфер это также являются и изменениями самой культуры. Не вызывает сомнения тот факт, что прогрессивное развитие в таких сферах культуры, как экономика, наука, средства массовой информации

¹⁸Дьякова М. Г. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие. - Волгоград: ВолГАСУ, 2008. С. 83

¹⁹Горвая С. В. Культурология: теория культуры. – Махачкала: Спринт, 2014. С.274

влияет на культурную динамику общества в целом. Так, прогрессивные изменения, происходящие в области экономики, приводят к росту производительных сил и, в результате, ещё больше удовлетворяет потребности людей²⁰. Достижения науки дают обществу новые знания; создают, открывают что-то новое, нужное и полезное для общества.

В настоящее время мы пользуемся различными великими изобретениями науки, такими как компьютеры, телефоны, интернет и многое другое. Сейчас мы до того привыкли ко всему этому, что уже не можем представить свою жизнь без всего этого. А всего каких-то сто лет назад человек и подумать не мог о таких средствах. Всё это достижения культуры, так как культура - это всё то, что создано человеком. А если задуматься, представьте, что будет через лет сто, какие открытия будут сделаны, какие новые изобретения будут созданы. Благодаря средствам массовой информации люди получают нужную информацию, знают, что творится в мире.

Когда общество и культура не готовы к приобретению чего-то нового и нет спроса и заинтересованности в новых идеях, всякое новшество обречено на непринятие.

Ценности и символы, которые существуют в обществе уже с далёкого прошлого, являются значимым фактором и новой культуры. К тому же они должны сохраняться, и воспроизводиться в обществе, открывая свой главный смысл для новых и новых поколений. Обращение к культурному наследию прошлого поддерживает и сохраняет привычные смыслы, нормы и ценности, уже существующие в обществе. Культурное наследие представляет собой сумму всех достижений культуры данного социума, его исторический опыт, который сохранился в памяти общества. Культурное наследие включает всё то, что было создано, включая ещё и то, что на какое-то время не было принято и не привилось в обществе, но может чуть позднее всё-таки найти свою роль и место в обществе и культуре. Именно те части культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в течение длительного времени, обеспечивают самобытность культуры²¹.

Соотношение традиций и новаций выступает одной из основ разделения обществ на традиционные и индустриальные или модернизированные. Сочетание традиции и новации, умение найти «золотую середину» между ними – важнейшая задача любой культуры. Каждое общество решает эту проблему по-своему, что и определяет его культурную самобытность.

Большое значение для культуры имеет не только передача культурного наследия от поколения к поколению, но ещё и распределение культурных элементов по географическому и пространственному признаку. Причём, возникает взаимное проникновение элементов или комплексов культуры. Этот процесс называется *культурной диффузией* и происходит в основном из-за неравномерности развития разных культур²².

Разумеется, распространяются не только позитивные достижения. Поэтому результатом диффузии культуры может стать как обогащение культур, так и их разрушение.

Каналами культурной диффузии выступают торговля, миграции, война, туризм, деятельность миссионеров, различные научные конференции, ярмарки и др. Современные явления культурной диффузии показывают, что она не утратила своего смысла в культурной жизни разных народов, так как имеет и положительные социальные последствия для общества. Передача культурных норм и ценностей от одного народа к другому, а ещё из одних социокультурных слоёв в другие приводит к демократизации и просвещению общества. Культурная диффузия как процесс заимствования культурных норм, ценностей даёт большую возможность народам общаться и узнавать друг о друге, а также способствует их сближению²³. Но с другой стороны, чрезмерное заимствование чужих идей, норм и ценностей грозит потерей их культурной самобытности.

²⁰Васильева Е. Н. Социология культуры: учеб. пособие. - Тюмень: [б.и.], 2013. С.216

²¹Соловьёв А. В. Динамика культуры информационной эпохи. – Рязань: Рязанский государственный университет, 2009. С. 197

²²Флиер А. Я. Культурология для культурологов. - М.: МГУКИ, 2009. С. 203

²³Пивоев В. М. Культурология. – М.: Директ-Медиа, 2013. С. 347

Одним из важных толчков культурных изменений являются процессы глобализации, интенсивно происходящие сегодня в обществе. Современные достижения в технике расширили возможности людей, за счёт создания новых транспортных систем и новых средств коммуникации. За счёт этого подвижность людей быстро выросла, теперь в любой точке планеты можно оказаться за считанные часы. Также, космические спутники и современные способы связи дают возможность приобретать важную информацию из всех частей мира²⁴.

Таким образом, культура не может существовать, не обновляясь, она всегда есть единство традиции и новации. Культурная динамика – это процессы, механизмы и средства, описывающие трансформации культуры, её изменения как во времени, так и пространстве. Нужно отметить то, что сама культура всегда находится в определённом движении: она возникает, развивается, изменяется, приходит в упадок, передаётся от поколения к поколению. Изменения в культуре, главным образом, происходят за счёт изобретений и открытий в различных отраслях. К тому же, возможны различные трансформации и за счёт диффузии, т.е. распространения культурных особенностей одной страны или территории на другую, что характерно и для современной российской цивилизации. Таким образом, всякие трансформации в культуре – это и есть динамика. Усиливая интерес к процессам культурных изменений в обществе, мы имеем в виду качественную сторону происходящих перемен.

Список использованной литературы:

1. Васильева Е. Н. Социология культуры: учеб. пособие. - Тюмень: [б.и.], 2013. – 243 с.
2. Горюва С. В. Культурология: теория культуры. – Махачкала: Спринт, 2014. – 322 с.
3. Дьякова М. Г. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие. - Волгоград: ВолгГАСУ, 2008. - 145 с.
4. Ионесов В. И. Модели трансформации культуры: типология переходного процесса: автореф. дис. ... доктора культурологии. - Самара, 2011. – 39 с.
5. Лыкова В. В. Социология культуры: учеб. пособие. – Курск: КГУ, 2008. – 453 с.
6. Пивоев В. М. Культурология. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 526 с.
7. Соловьёв А. В. Динамика культуры информационной эпохи. – Рязань: Рязанский государственный университет, 2009. – 398 с.
8. Флиер А. Я. Культурология для культурологов. - М.: МГУКИ, 2009. - 496 с.

© Казибеева Г.К., Алисенова Н.С., 2017

УДК 658

Е.П. Коков

Студент 5 курса института Экономики и управления
Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

А.С. Сердюк

Студент 5 курса института Экономики и управления
Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

А.С. Рехлова

Студент 5 курса института Экономики и управления
Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, E-Mail: Jerry_black@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация

Проблема повышения компетентности персонала предприятий общественного питания является весьма актуальной, однако, широкого охвата в научных публикациях сегодня не получила. Эта проблема

²⁴ Лыкова В. В. Социология культуры: учеб. пособие. – Курск: КГУ, 2008. С. 347

рассматривается исследователями в рамках сегодняшней стандартизации профессий, внутри системы управления персоналом в ресторанном бизнесе, а также с точки зрения кадровых рисков. В целом, исследователи сходятся во мнении, что необходимо четкое описание компетенций персонала предприятий общепита и совершенствование практик управления персоналом на данном типе предприятий. В данной статье будут рассмотрены причины некомпетентности персонала общественного питания и возможные пути ее устранения.

Компетентность. Персонал. Система управления персоналом. Общественное питание.

Ситуация на рынке предприятий общественного питания на сегодняшний день сложилась непростая, предприниматели отмечают усиление конкуренции, отсутствие клиентов из-за снижения уровня доходов населения, рост цен поставщиков продуктов и услуг. Поддерживать высокий уровень обслуживания становится все сложнее. Естественно, встает вопрос что делать, чтобы оставаться конкурентоспособными, что предпринять в этом отношении. Существует два основных пути – увеличение товарооборота и снижение себестоимости бизнеса.

Себестоимость бизнеса рассматривается как снижение всех оперативных расходов на содержание бизнеса, а также снижение себестоимости продукции. Сокращение расходов возможно за счет снижения затрат на аренду и налоги, на расходные материалы и коммунальные платежи, на закупки продуктов, на зарплату. При этом стоит помнить, что хоть заработная плата — существенная статья расходов, но ее сокращение есть «болезненный вопрос». Можно пытаться сократить расходы за счет ликвидации воровства (уход выручки и продуктов мимо кассы) – в этом обычно помогают видеонаблюдение, автоматизация учета и вовремя сделанная инвентаризация – так как нет хуже ситуации, когда персонал чувствует себя бесконтрольным и безнаказанным.

Увеличение товарооборота возможно за счет привлечения внимания гостей различными акциями и конкурсами. Можно привлечь внимание потенциальных посетителей скидками в «мертвые часы» на всё меню или его отдельные позиции. Сбыт зависит и от мотивации персонала – не заведение популярно, не само предприятие общественного питания прибыльно, а именно персонал создает атмосферу, он же зарабатывает деньги.

Персонал – это и меню, и качество обслуживания, и средний чек, и оборачиваемость, и прибыль в итоге. То, что вкладывается в персонал в виде внимания, профессионального обучения, заработной платы, реализовывается в дальнейшем в атмосфере заведения, качестве обслуживания и уровне доходов в этом бизнесе, поэтому наличие системы мотивации и поощрения сотрудников очень важно.

Под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным и профессиональным качествам специалистов (сотрудников предприятия). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала. Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной области называют компетентностью.

На предприятии общепита можно выделить несколько категорий персонала: администрация (управляющий, бухгалтерия, отдел кадров, маркетинговая и рекламная службы); специалисты кухни (шеф-повар, повара); обслуживающий персонал в зале (менеджеры зала – администраторы, официанты, бармен); подсобные службы (доставка продуктов, мытье посуды, подсобные работы на кухне, уборка).

Управляющий и шеф-повар — это ключевые фигуры в кафе или ресторане, способные создавать благоприятную рабочую атмосферу, влиять на поведение остальных сотрудников, формировать слаженную команду. Часто владелец заведения является его управляющим.

Управляющий выполняет стандартные для любого руководителя задачи: разрабатывает план развития; определяет стратегию позиционирования кафе или ресторана; осуществляет финансовый контроль за деятельностью заведения; участвует в составлении меню; принимает решение о проведении маркетинговых, рекламных, PR – мероприятий; определяет корпоративную культуру; осуществляет кадровое планирование.

Шеф-повар – это бренд приличного заведения общепита. Должность престижная, даёт возможность самовыражения в профессии, требует наличия административных навыков. Шеф-повар подчиняется непосредственно управляющему и отвечает за организацию бесперебойной работы кухни. В его компетенции находится разработка меню, составление технологических карт, контроль соблюдения рецептур, технологии и качества приготовления блюд. Шеф-повар лично участвует в приготовлении блюд для определенных клиентов. Помимо творческой части работы, шеф-повар выполняет административные функции – это обучение и аттестация сотрудников кухни, контроль за соблюдением техники безопасности, санитарных норм и правил. Он отвечает за учет и калькуляцию продуктов, составление заказов для проведения закупок провизии, анализирует себестоимость блюд [6].

Однако в работе заведений общественного питания не менее значимы и другие специалисты – повара, администраторы зала, официанты, бармен, кассир, работники кухни.

Администратор осуществляет контроль за рациональным оформлением зала, витрин, бара; создает атмосферу гостеприимства, принимает меры по предотвращению конфликтных ситуаций; принимает заказы и разрабатывает планы проведения банкетов; контролирует соблюдение работниками производственной и трудовой дисциплины, техники безопасности, требований производственной санитарии и гигиены; осуществляет контроль за исполнением работниками указаний руководства организации [3].

Официант сервирует столы; по просьбе посетителей оказывает помощь при выборе блюд и напитков; контролирует своевременность приготовления блюд; подает заказанные блюда проверив товарный вид перед подачей на стол; подает счет посетителю и производит с ним полный расчет за заказ; проводит ежемесячный переучет посуды; должен проявлять творческий подход к своим обязанностям и проявлять разумную инициативу.

Бармен обслуживает посетителей за барной стойкой готовыми к употреблению алкогольными и безалкогольными напитками, оформляет витрины и барную стойку, составляет и предоставляет в бухгалтерию отчеты о движении и остатке товара.

Повар готовит основную продукцию, входящую в меню, согласно установленным рецептам, соблюдая технологический процесс; соблюдает правила товарного соседства и ротации продуктов; контролирует сроки реализации продуктов; отпускает готовые блюда; проводит плановые инвентаризации; информирует администрацию об отсутствии продуктов, о неисправностях инвентаря.

Мойщик посуды занимается мойкой столовой посуды.

Уборщик производит уборку помещений кафе.

В целом, все категории сотрудников важны для достижения оптимальных результатов на предприятии общественного питания. При этом важно выделять работников, непосредственно общающихся с клиентами (управляющий, администратор, официант, бармен), для которых важна клиентоориентированность как ключевая базовая компетенция, оценка которой является обязательным элементом управления персоналом на предприятии общественного питания.

Разработка рациональных и эффективных методов труда и создание условий для всех работников заведения – задача администрации. Прежде всего, в любом заведении общественного питания должны существовать документы, в которых подробно излагаются обязанности и права каждого сотрудника (повара, администратора зала, официанта, бармена, мойщика посуды). Подробные должностные инструкции нужны, чтобы обеспечить любую операцию с минимальной затратой времени и сил.

Для сферы общественного питания в России характерна нехватка или отсутствие высококвалифицированных управленческих кадров, непрофессионализм рядовых сотрудников и высокая текучесть кадров среди линейного персонала, поэтому вопрос подбора сотрудников актуален всегда.

Частая ошибка, связанная с оценкой компетенции кандидата, когда при приеме на работу оценивается только то, что «может» потенциальный кандидат, и вообще не оценивается, что он «хочет». В результате на работу принимается человек протестированный, выполнивший пробное задание, но плохо работающий в дальнейшем. Почему? Просто он не хочет работать, его мотивация не соответствует принятым в заведении стандартам. В понятие «хочет» входит то, что нравится делать потенциальному

кандидату, и какие материальные и нематериальные выгоды от работы он рассчитывает получать. Нужно стараться брать на работу людей, которым искренне нравится большая часть того, что они могут делать, например, повару – готовить, администратору – общаться, угождать. Давать сотрудникам делать то, что им нравится – это отличная мотивация. Когда человеку нравится его занятие, он креативен, он лучше трудится, он самореализуется.

Материальная (зарплата, бонусы) и нематериальная (престиж, статус, признание, отношения в коллективе) мотивации кандидата должны соответствовать возможностям предприятия. Если для человека главный мотив – высокая зарплата, то это будет хороший работник для предприятия, которое платит больше других, где есть возможность влиять на зарплату с помощью своих результатов, но это будет плохой работник, который быстро уйдет, если предприятие платит зарплату ниже среднерыночной. Если зарплаты на предприятии невысокие, но хороший коллектив, то лучше брать на работу того кандидата, для которого важны взаимоотношения в коллективе.

Список использованной литературы

1. Агамирова Е.В. Некоторые подходы к оптимизации процессов управления персоналом в современном ресторанном бизнесе // Современные проблемы сервиса и туризма. 2010. №3. С. 31-36.
2. Вострецова М.В. Роль профессиональных стандартов в системе подготовки кадров для индустрии питания. Система сертификации квалифицированных кадров для индустрии гостеприимства // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2016. №1. Том 5. С. 44-48.
3. Должностная инструкция администратора (метрдотеля) ресторана. Мир ресторатора [сайт]. URL: <http://mir-restoratora.ru/?p=239.html> (дата обращения: 03.06.2017).
4. Жербанова К.В. Управление персоналом на предприятии общественного питания // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/55305> (дата обращения: 01.06.2017).
5. Мармазова М.Д., Арлашкина О.В. Оценка клиентоориентированности персонала в сфере продаж и сервиса // Конкурентный потенциал региона: оценка и эффективность использования: сборник статей VII Международной научно-практической конференции (Абакан, 17-18 ноября 2016 г.) / отв. ред. Н.Ф. Кузнецова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2016. – С. 39-41.
6. Обзор-зарплат: Шеф-повар. Архив rb.ru. Rusbase [сайт]. URL: <http://rb.ru/article/obzor-zarplat-shef-rovag/6347567.html> (дата обращения: 02.06.2017).

© Коков Е.П., Сердюк А.С., Рехлова А.С., 2017

УДК 378.14

Н. В. Коновалова

к. психологических наук,
доцент кафедры управления
г. Таганрог, РФ
n.konovalova@tmei.ru

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

Представлены результаты эмпирического исследования внешней среды частного образовательного учреждения на основе pest- анализа. Рассмотрены конкурентные преимущества частного образовательного учреждения в регионе на основе экспертной оценки работников образовательного учреждения и его конкурентов. Рекомендации по развитию образовательных учреждений на основе исследования.

Ключевые слова

стратегический анализ, образовательное учреждение, внешняя среда образовательного учреждения, PEST-анализ, экспертная оценка, конкуренты.

Abstract

The results of empirical research of the environment of the private educational institution based on the analysis of harmful organisms. We consider the competitive advantages of private educational institutions in the region on the basis of expert employees of educational institutions and its competitors. Recommendations for the development of educational institutions on the basis of research.

Keywords

strategic analysis of the educational institution, the external environment of educational institution, education, educational services, pest-analysis, expert evaluation, questionnaires, competitors, competitive advantage.

Стратегический анализ среды помогает определить потенциал, на который может опираться вуз в реализации стратегии образовательного учреждения.

Целью стратегического анализа внешней среды является:

1. обнаружение признаков возможных изменений, способных оказать воздействие на жизнедеятельность высшего учебного заведения;
2. отслеживание специфических тенденций и структур макроокружения;
3. прогнозирование направленности будущих изменений макросреды;
4. оценка существующих и будущих тенденций с точки зрения их вероятных воздействий на деятельность высшего учебного заведения [9].

Внешний контекст вуза включает культурную, социальную, политическую, правовую, регулятивную, финансовую, технологическую, экономическую, природную и конкурентную среду, а также международную, национальную, региональную или локальную обстановку, ключевые движущие силы и тренды, влияющие на цели вуза, отношения с внешними заинтересованными сторонами, учредителем, предприятиями-партнерами и работодателями, их восприятие и удовлетворенность [6,8].

Выбор и разработка стратегии высшего учебного заведения начинается с анализа внешней среды. Внешняя среда организации представляет собой совокупность активно действующих субъектов и сил, которые находятся вне сферы непосредственного ее контроля и могут оказать влияние на ее стратегию [3].

Формирование стратегии и конкретизация государственной политики в области образования применительно к деятельности вуза в современных условиях приводит к включению в стратегию вуза и формулированию задач с целью реализации таких направлений деятельности, как:

- формирование в вузе системы непрерывного образования ... на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;
- обеспечение инновационного характера базового образования на основе... взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [5].

Размер и темпы роста рынка образовательных услуг и исследований, масштабы конкуренции, количество вузов, их относительные размеры, условия входа в отрасль и выхода из нее, темпы технологических изменений в обучении и исследованиях, степень стандартизации или индивидуализации и обучающих программ вузов-конкурентов и др. Потребители образовательных исследовательских услуг вуза. Анализируется их географическое положение, демографические характеристики, социально-психологические характеристики, отношение к вузу и др. Оценивается информированность, платежеспособный спрос, степень лояльности к вузу и др.

Конкуренты - организации, с которыми вуз конкурирует в образовательном пространстве региона. При анализе конкуренции в отрасли необходимо оценить каждый фактор, влияющий на конкуренцию, определить уровень конкурентного давления и выработать стратегию конкуренции.

Ключевые факторы успеха вуза – конкурентные возможности, результаты деятельности, определяющие успех вуза. Ключевые факторы успеха имеют большое значение для формирования стратегии вуза. Четкое представление о факторах, играющих решающую роль в достижении долгосрочного конкурентного преимущества, способствует разработке успешной стратегии.

Традиционными методами стратегического анализа внешней среды выступают PEST-анализ и SWOT-анализ. О.В. Сагинова представила метод построения стратегической карты для вуза, необходимо учитывать специфику работы образовательных учреждений. Автор отмечает, что финансовые показатели, которые всегда являются основными для коммерческих организаций, вузами игнорируются. Она считает необходимым разрабатывать стратегические финансовые цели вуза и включать их в стратегическую карту также в качестве верхнего уровня. В целом стратегическая карта, по мнению О.В. Сагиновой, должна сохранить в своей структуре традиционные четыре раздела: «финансовый, потребительский, раздел внутренних бизнес процессов и раздел обучения и роста» [7]. Таким образом, уровень «клиенты и внешнее окружение» она заменяет на «потребительский раздел». Мы считаем такой подход не совсем корректным, так как стратегические цели вуза во внешней среде не всегда связаны только с потребителями его услуг. Они могут касаться построения выгодных взаимоотношений с поставщиками, занятия более выгодного положения среди конкурентов и т.д. [10]

Цель исследования состоит в том, чтобы разработать направления совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Определить особенности деятельности организации на рынке образовательных услуг;
2. Провести стратегический анализ деятельности образовательного учреждения на примере ЧОУ ВО «ТИУиЭ».

Предметом исследования является стратегический потенциал ЧОУ ВО «ТИУиЭ», а **объектом** – деятельность образовательного учреждения ЧОУ ВО «ТИУиЭ».

Методами исследования являются pest-анализ, анкетирование и экспертные оценки. Результаты анкетирования представлены в частотно-процентном анализе факторов проявления по вероятности и значимости.

Выборка исследования составила 14 экспертов, из них 7 экспертов из ТИУиЭ и 6 представители «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». В качестве экспертов выступили руководители ТИУиЭ, а ТППИ имени А.П. Чехова представители иностранного факультета. Результаты эмпирического исследования представлены в таблицах и интерпретации данных.

Представим результаты pest-анализа. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Общая таблица pest - анализа

<p>Политические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения законодательства РФ в образовательной сфере 2. Расширение выбора направлений и специальностей определяемые Министерством образования 	<p>Экономические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень конкурентной борьбы 2. Рост спроса на оказываемые услуги 3. Расширение научно-консалтинговой деятельности в регионе и за его пределами 4. Оптимизация соотношения цены и качества за обучение 5. Рост дохода населения 6. Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг
<p>Социальные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репутация ТИУиЭ 2. Известность ТИУиЭ 3. Престижность высшего учебного заведения (отношение к вузу) 4. Отношение родителей и абитуриентов к частным учебным заведениям 5. Отзывы учителей школ о работе вуза 	<p>Технологические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие новых технологий, обеспечивающий образовательный процесс 2. Технологическая грамотность потребителей 3. Требование к уровню образования и к компьютерной грамотности ППС

К *политическим аспектам* относят изменения законодательства РФ в образовательной сфере и расширение выбора направлений и специальностей определяемые Министерством образования. К изменениям законодательства относят в образовательной сфере:

- гарантирование права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными или профессиональными потребностями;
- равенство и конкуренция субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе образовательных организаций различных форм собственности и индивидуальных предпринимателей, что имеет под собой явный принцип гражданского права;
- открытость системы образования внешним запросам, т. е. в системе образования впредь будет развиваться механизм общественного участия в управлении и общественно-профессиональной аккредитации, участие в сетевых формах ведения образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности образовательной организации для потребителя услуг, обязательное ведение интернет-сайта, с установленным перечнем информации, обязательной для размещения и опубликования, в т. ч. опубликование отчета о самообследовании образовательной организации [3].

Расширение выбора направлений и специальностей определяемые Министерством образования относятся нормативные документы предусмотренные Министерством образования (Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» 29 апреля 2016; Разъяснение Минобрнауки России по вопросу о приеме документов от лиц, поступающих на обучение (в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147), в том числе об особенностях приема документов от лиц, которые признаны гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» 18 апреля 2016; Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 241 «О внесении изменения в состав конкурсной комиссии по проведению открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2017/18 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 88» 28 марта 2016; Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 244 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования» 28 марта 2016) [2].

Основными направлениями развития профессионального образования в России являются следующие:

- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;
- интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;
- реструктуризация сети вузов, в том числе в рамках развития региональных социально-экономических систем;
- улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности;
- формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов – международных лидеров;
- формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образования;

- внедрение нормативного подушевого финансирования, использование потенциала негосударственных организаций для выполнения государственного задания;
- совершенствование моделей управления организациями профессионального образования, формирование резерва управленческих кадров и реализация программ развития участников резерва [2].

Экономические аспекты pest-анализа представлены:

- уровнем конкурентной борьбы;
- ростом спроса на оказываемые услуги;
- расширением научно-консалтинговой деятельности в регионе и за его пределами;
- оптимизацией соотношения цены и качества за обучение;
- ростом дохода населения;
- удовлетворенностью потребителей качеством оказываемых услуг.

Уровень конкурентной борьбы представлен как сетевыми вузами, негосударственным и государственными вузами, а также филиалами. Расширением научно-консалтинговой деятельности в регионе и за его пределами показано распространением научной деятельности как на конференциях разного уровня, подачей заявок на гранты (гранты Президента РФ для поддержки научных исследований молодых российских учёных – кандидатов наук; РГНФ; РФФИ) так и участием в различных фондах поддерживающие образовательную деятельность (Конкурс грантов на научные стажировки для молодых учёных фонда им. К.И. Замараева; Международная программа стипендий Фонда Форда; Программа грантов Бельгийского национального фонда содействия научным исследованиям и губернаторские премии и стипендии в сфере образования). К финансовым аспектам деятельности вуза относят не только чистая прибыль от предоставления образовательных услуг, но возможности создание комфортных условий для оплаты образования (предоставление системы скидок, учет правовых механизмов регулирования оплаты за обучение и т.д.). Также на развитие и совершенствование деятельности образовательного учреждения влияют рост дохода населения и спрос на оказываемые услуги.

Социальные аспекты включают такие показатели, как репутация ТИУиЭ; известность ТИУиЭ; престижность высшего учебного заведения (отношение к вузу); отношение родителей и абитуриентов к частным учебным заведениям и отзывы учителей школ о работе вуза. Данные аспекты отражают представление о вузе и его положение в регионе.

Технологические аспекты отражают развитие новых технологий, обеспечивающих образовательный процесс; технологическая грамотность потребителей и требование к уровню образования и к компьютерной грамотности ППС. Представленные аспекты отражают развитие персонала.

Таким образом, pest-анализ показал, что анализ внешней среды образовательного учреждения на развитие и становление вуза влияют не только экономическое состояние населения и региона в целом, но и постоянные изменения в законодательстве. На удовлетворенность оказываемыми услугами образовательного учреждения влияет вспомогательный персонал, так и преподавательско-профессорский состав.

Оценка факторов по Pest-анализу представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Оценка проявления факторов

Параметр PEST-анализа	Фактор PEST-анализа	Вероятность		Значимость	
		балл	ранг	балл	ранг
Технологические	Требование к уровню образования и к компьютерной грамотности ППС	3,5	5	4,1	6
Экономические	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг	4	2	4,5	3
Экономические	Оптимизация соотношения цены и качества за обучение	3,5	5	4,6	2

Продолжение таблицы 2

Технологические	Развитие новых технологий, обеспечивающий образовательный процесс	3,3	6	4,1	6
Социальные	Репутация ТИУиЭ	4,3	1	4,3	4
Социальные	Известность ТИУиЭ	3,8	3	4,8	1

Доминирующими факторами Pest-анализа по оценке вероятности проявления являются «Репутация ТИУиЭ» (4,3); «Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг» (4) и «Известность ТИУиЭ» (3,8). Выделенные факторы в основном относят к параметру социальные такие как «Известность ТИУиЭ» и «Репутация ТИУиЭ». К наименее значимым факторам относят «Требование к уровню образования и к компьютерной грамотности ППС» (3,5); «Оптимизация соотношения цены и качества за обучение» (3,5) и «Развитие новых технологий, обеспечивающий образовательный процесс» (3,3). Факторы по оценке вероятности относят к техническому параметру.

По оценки значимости проявления фактора на первых трех местах расположились «Известность ТИУиЭ» (4,8); «Оптимизация соотношения цены и качества за обучение» (4,6) и «Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг» (4,5). Выделенные факторы в основном относят к параметру экономические. На последних местах расположились факторы «Требование к уровню образования и к компьютерной грамотности ППС» (6) и «Развитие новых технологий, обеспечивающий образовательный процесс» (6). Выделенные факторы в основном относят к параметру технологические.

Таким образом, результаты эмпирического исследования представлены в рекомендациях по развитию образовательного частного учреждения.

Рекомендации по развитию образовательного учреждения ЧОУ ВО «ТИУиЭ»:

1. Привлечение абитуриентов: расширение географии, повышение качественного состава и использование современных инструментов привлечения.
2. Развитие кадрового потенциала (привлечение, развитие, удержание персонала).
3. Эффективный маркетинг рынка и территорий, активное позиционирование и продвижение образовательное учреждение.
4. Построить результативную систему продвижения и маркетинга ЧОУ ВО «ТИУиЭ» для расширения рынка и территории влияния, выхода на международную арену, привлечения дополнительных средств на развитие института.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.)
2. Государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 25 сентября 2013
3. Иванов П. В., Турянская Н.И. Модели стратегического анализа и управления деятельностью вузов / П. В.Иванов., Н.И. Турянская [Текст] <http://uecs.ru/uecs-74-742015/item/3385-2015-02-28-09-31-16>
4. Сидорин А.В., Сидорин В.В. Разработка стратегии вуза на основе pest-анализа / А.В. Сидорин, В.В.Сидорин [Текст] Современные наукоемкие технологии №11, 2014 С. 31-37
5. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы /Под науч. ред. Н.Л. Титовой [Текст] – М.: МАКС Пресс, 2008.
6. Разработка стратегии образовательного учреждения: Методические рекомендации / О. Б. Веретенникова, Н. В. Дрантусова, А. К. Ключев, Е. А. Князев, С. В. Кортов, В. И. Майданик, Л. А. Малышева, Л. Н. Попова [Текст] Под ред. Е.А. Князева, А. К. Ключева. - Екатеринбург, 2007.
7. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: PEST-анализ/ Д.В. Арутюнова [Текст] Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010.

8. Сидорин А.В. Адаптивная стратегия организации // Интернет-журнал «Науковедение». 2013 – №2 (15) [Электронный ресурс]. – М., 2013 – Ид. номер ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0421100136008.
9. Макеева Е.И., Довлатян Г.П., Романенко Г.Н. Разработка методики к оценке внутренней среды промышленного предприятия как инструмент повышения конкурентоспособности // Интернет-журнал «Инженерный вестник Дона» № 4(2014) [Электронный ресурс] ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2014/2604
10. Шилов А. В., Манжилевская С.Е., Чубарова К. В. Организационный инжиниринг// Интернет-журнал «Инженерный вестник Дона» № 4(2014) [Электронный ресурс] ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3155

© Коновалова Н.В., 2017

УДК 21

Мостафави Геро Хусейн

Канд. Фил. Наук

г. Мешхед, Иран

E-mail:mostafavigero@um.ac.ir

Сареми Геро Сакина

Аспирант арабского языка

г. Мешхед, Иран

E-mail:s.saremi66@yahoo.com

РОЛЬ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ИРАНА**Аннотация**

Эта статья посвящена роли семейно-брачных отношений в религиозной литературе Ирана. В данной статье говорится о различиях бракосочетания между восточной, коллективной и религиозной культурой и западной и индивидуальной культурой. В этой статье говорится об исследовании брака с точки зрения Ислама и выясняются наиболее важные вопросы в браке, выраженные с точки зрения Исламской религии. Результаты этого исследования могут помочь исследователями, занимающимися культурой и социологией.

Ключевые слова

Ислам, брак, жена, муж, Коран.

Введение. Одним из важных критериев социального общества, является бракосочетание и создание семьи. И краеугольным камнем основной социальной единицы является воспитание и образование. Человек на фоне брака достигает совершенства. Ислам – это школа, которая определяет основную роль женщине в решении основных социальных, этических и правовых вопросов. Брак это как высаженный тенистый сад, который должен успокаивать человека во всех этих жизненных передрягах. Брак это один из наиболее важных вопросов, которому Ислам придает большое значение.

В Исламе брак считается желанной и ценной традицией, и священная религия Ислама считает брак священным таинством, а не обычной традицией, и везде и всегда интерпретирует его как Завет и Обет. Бог считает, что известные признаки отношений между мужчиной и женщиной - это любовь и дружба между ними, их успокоение рядом друг с другом, интерес и любовь между мужчиной и женщиной, которые являются не только физическими потребностями, это и моральные и эмоциональные и др. потребности. Поскольку Ислам акцентирует на том, что два противоположных пола созданы для того, чтобы дополнять, друг друга, и то, что подходит человеческой природе - это тенденция противоположных полов друг к другу. Так как однополое влечение претит естеству природы и творения, а бракосочетание противоположных полов считается хорошей традицией. В Иране, любое бракосочетание проводится в рамках специальных нормативных актов. Ислам уважает обычаи и традиции других народов. О соединении между мужчиной и женщиной в Коране упоминается «никах» - брак [4, с.14].

Бракосочетание, идентичность веры.

Роль и значение женщины в качестве религиозной идентичности становится ясным тогда, когда брачные тайны и загадки произносятся на языке Пророка, чтобы определить, что, не является ли женщина для мужчины развлечением и игрушкой или только привязанностью. А как твердый фундамент, который спасает мужчину из бездны ада и, вместе они спасаются от опасности мрака и темноты и согласованно выбирают путь процветания и благоденствия, и спасаются от разорения [5, с.339].

Пророк говорит следующее: «Мужчина и женщина, вступая в брак, наполовину сохраняют свою веру» [12, с.8].

Личность мужчины для женщины в браке, а также личность женщины в браке является идентичной верой, а не инстинктивной и животной интимной близостью, которые можно найти у каждого самца и самки.

Пророк повелевает следующее: «Нет такого молодого человека, который бы женился в ранней юности, разве что дьявол, следящий за ним, доводит его до стенания». Он сохранил мне две трети моей веры [12, с.9]. Раб Божий после вступления в брак должен сохранить оставшуюся третью часть своей веры. Таким образом, мужчина и женщина, вступающие в брак и начинающие совместную супружескую жизнь, совершают важный поступок и сохраняют важную часть своей веры. Такое божественное отношение к женщине и божественный взгляд на бракосочетание, небесное видение на создание совместного семейного очага, никоим образом не видит мужчину зависимым или свободным, и женщину видит с точки зрения привязанности и защищенности [5, с.340].

Равенство супругов.

Ислам многократно подчеркивает, что выбор супруга должен быть тщательным и осмотрительным. Посланник Бога (да благословит Аллах его и его род!) говорит: «Каждый раз, когда кто-то приходит свататься, если вам нравится его вера и характер, выходите за него замуж». В суре Инфал (Добычи) аят 73 говорится: "И если вы не будете делать [то же самое], то воцарится на земле смута [в ваших ядах] и великое беззаконие [в ваших деяниях].

Интриги и разврат – порождают разделение классов. Когда одна группа считает, что другая группа хуже, и исключает её из своего круга, в обществе неизбежно создается глубоко укоренившая ненависть, которая как огонь под пеплом в один прекрасный день воспламенится ярким пламенем. Если девушке понравился добродушный и верующий мужчина, на каком основании родители могут препятствовать такому браку?. Пророк сказал так: «Если кто-то пришел свататься, и вы довольны его верой и нравственностью, выходите за него замуж». Отсюда можно сделать вывод, что основа равенства - это вера и нравственность, а все остальное дополняющее [6, с.256]. Сегодняшнее поколение в браке видят три вещи: красоту, богатство и положение, включая семью и профессию, и менее всего склонны думать о двух основных принципах – религии и нравственности. Но, красота в той степени чтобы создать взаимную дружбу, является приемлемым условием для согласия, которое для этого определения не может быть критерием. Разве что видеть и принимать, в этом случае, является согласием мужчины и женщины для бракосочетания [4, с.137]. Пророк сказал: «Тот, кто женится на женщине из-за её красоты, в нем есть что-то омерзительное» [13, с.31]. В одной из своих проповедей Пророк сказал: «Люди! Архангел Гавриил (Джебраил) говорит, что девочки все равно, что фрукт, и когда он созревает, его необходимо сорвать иначе он сгниет (испортится). Девочки тоже, когда они созревают и взрослеют, если не выйдут замуж они портятся. У посланника Бога спросили: «О! Посланник Бога! Скажи за кого выходить замуж?» Он ответил: «На равном себе». Спросил: «Кто может быть равен?». Он ответил: «Когда придет тот, верой которого будешь удовлетворена, выходи за него замуж» [9, с.337].

Цель брака.

1. Успокоение.

В священном законе Ислама высокой целью брака является не только успокоение инстинкта и стимула, брак это посадка плодородного и тенистого сада, который среди всех этих жизненных треволнений и событий должен действовать успокаивающе. В суре Ар - Рум аят 21 об этом говорится: «И из Его аятов (чудес) является для вас то, что из ваших душ Он сотворил ваших жён, чтобы вы находили успокоение в них. И сформировал между вами любовь и милосердие. Несомненно, что в этом есть доказательства (аяты) для мыслящих людей (народов)».

Успокоение от инстинктивного волнения, покой от эмоциональных потрясений, успокоение от злоязычных разговоров, неудач, ошибок, пропаж и других злоупотреблений, покой, который обеспечивает комфорт души и тела. Это и есть тайна сотворения равных и супругов, которые если не будут обеспечены, человек неизбежно должен принять его несовершенным и неполноценным. Одна женщина подошла к Иمامу Садыку (да благословит его Аллах!) и сказала: «Я дала обет безбрачия». Он спросил: «Что означает слово безбрачие». Она ответила: «Я не выйду замуж и стану монахиней». Он спросил: «Почему?». Она ответила: «Я хочу достигнуть больших высот». Имам ответил: «Уйди от меня. Если бы безбрачие было достойным делом, дочь Пророка Фатима (да благословит ее Аллах!) была более достойна этого, чем ты. Так как никто не мог быть добродетельнее, чем она» [4, с.85]. Пророк (да благословит Аллах его и его род!)

узнал, что некоторые люди не едят мясо, не пользуются ароматизирующими средствами (парфюмерией) и не имеют половых контактов со своими женами. Пророк расстроился и пошел в мечеть взобрался на кафедру и сказал: «Почему некоторые такие-то и такие, я кушаю мясо, хорошо пахну, сплю со своей женой и занимаюсь половым актом. Тот, кто отказывается от моих традиций, тот не принадлежит моему народу» [13, с.74].

Другой раз Пророк говорил: «Вступайте в брак, рожайте детей, размножайтесь. Так как я в судный день буду гордиться вами, даже если беременность будет прервана». Далее он говорил: «Бракосочетание – это традиция моего народа, каждый, кто любит меня и мои традиции, должен следовать моим традициям» [6, с.54]. В Коране в суре Ан-Нур аят 32 об этом говорится: «Сочетайте браком тех из вас, кто холост, и праведников из числа ваших рабов и рабынь. Если они бедны, то Аллах обогатит их из Своей милости. Аллах — Объемлющий, Знающий». Также в суре Аль-Бакара (Корова) аят 187 приведено: «Вам дозволено вступать в близость с вашими женами в ночь поста. Ваши жены — одеяние для вас, а вы — одеяние для них». И в суре Ар-Рум аят 21 говорится: «Установил между вами любовь и милосердие». Основной ячейкой общества является брак и создание семьи, и в этой основной социальной единице общества, краеугольным камнем является образование и воспитание. Человек в браке достигает высоких вершин, успокоения и развития [14, с.42].

2. Любовь и милосердие.

Одним из последствий брака, являются любовь и милосердие. То, что вначале совместной жизни между мужем и женой устанавливается единство и его влияние выявляется на практике – это любовь, но спустя какое-то время из-за возрастного бессилия и немощи, место любви заполняет милосердие. В Коране поясняется, что любовь и милосердие – это знак Божьей милости и гарантия сохранения основы жизни и продолжения единства. Конечно, милосердие в начале супружеской жизни также играет важную роль. Известные просветители Исламского образования, а также опытные мудрецы предупреждают, что истинная любовь, то есть цель, которую любая привязанность любым способом привлекает внимание – это Всевышний Господь и все мы его любим. Но, в борьбе с проявлениями, формами и определениями теряем свою цель. Причина состоит в том, что мы понимаем, что ошиблись и стремимся изменить свою цель, полагая, что достигли её [4, с.95].

Любовь к мужчине, кроме Бога, только тогда достойна и надлежащая, когда она разумно и законно приводит к преимуществу над ним и целесообразна для развития человечества. Хотя этот случай относится к любви к миру и содержанию мира, однако, иногда необходимо обращать внимание на результат и высокую оценку, поэтому Пророк (да благословит Аллах его и его род!) сказал: «Ваш мир я не люблю, разве, что женщин и аромат» [9, с.321]. В суре Али Имран аят 14 об этом говорится: «Приукрашена для людей любовь к удовольствиям, доставляемым женщинами, сыновьями, накопленными кантарами золота и серебра, прекрасными конями, скотиной и нивами. Таково преходящее удовольствие мирской жизни, но у Аллаха есть лучшее место возвращения». Имам Садык (да будет мир с ним!) говорил: «Один из этических принципов Пророков – это женская дружба» [9, с.320].

Пророк (да благословит Аллах его и его род!) сказал: «Свет очей моих в блаженстве, а удовольствие в женщинах» [9, с.320]. Уилл Дюран говорит: «Любовь не доходит до своего совершенства, разве, что когда есть приятное тепло и уют и приближение одиночества, старости и близость смерти делается приятным» [3, с. 74]. С точки зрения Ислама по велению Всевышнего Творца все, что создает любовь - это уважение, соблюдение и выполнение обязанностей, богослужение, подарки людям и детям, престарелым старцам, надежда на вознаграждение. И если супруги будут следовать этим реалиям, когда сами своим поведением, дружбой, совместными усилиями, создадут долгую и полную ответственности за детей жизнь, они никогда не забудут, что временные быстро проходящие гнев, ярость и жалобы не должны разрушать их жизнь [4, с.101].

3. Сохранность рода.

Ислам всегда поощряет вступление в брак. Так как одним из особенных последствий вступления в брак является сохранность рода. Потому что такое сохранение рода осуществляется на основе закона и многочисленных положений. Некоторые положения юриспруденции (законоведение) основаны на том,

чтобы определить связь ребенка с родителями или определения родственных отношений. Родственные отношения между ребенком и родителями в Исламе и в другой вере, в ритуальном омовении (после естественных надобностей и нечистот), рабство и свобода, наследство и этические вопросы, и др. упираются на сохранение родословной. Период ожидания для повторного брака для женщины после смерти мужа, составляет четырнадцать месяцев и два дня, некоторым женщинам, период ожидания для повторного брака составляет три менструального цикла после развода. И наконец, беременная женщина, может вступить в брак после рождения ребенка и соблюдения всех вышеуказанных периодов, для сохранности чистоты рода. Пророк (да благословит Аллах его и его род!) повествует следующее: «Что мешало тому, чтобы богобоязненный мужчина женился на женщине и Бог послал ему ребенка, который огласит землю словами «Ла элаха элаллах!» (Нет бога кроме Бога Мухаммед пророк его!)» [11, с.21].

4. Иметь добродетельных и праведных детей.

Пророк (да благословит Аллах его и его род!) сказал: «Рожайте как можно больше детей, и я завтра буду гордиться вами перед другими народами» [13, с.137]. Из инстинктивных желаний человека, стать родителями считается естественной потребностью супругов, и ответ на это желание обеспечивается вступлением в брак и рождением детей. Потому что, рождение и размножение другими незаконными путями невозможно. Но, под тенью брака у поколения возникает родословная. Коран, в аяте (стихе) «ребенок» считает ребенка украшением мирской жизни, что выражает человеческое желание человека иметь детей и установления связи ребенка с родителями. В суре Аль бакара (Корова) аят 223 говорится: «Ваши жены являются пашней для вас. Приходите же на вашу пашню, когда и как пожелаете. Готовьте для себя добрые деяния». Также в суре Марйам аят 5 приведено: «Даруй же мне наследника Своей милостью». И в суре Али Имран (Семейство Имрана) также об этом говорится: «Господи! Даруй мне от Тебя прекрасное потомство, ибо Ты – слышащий мольбу».

5. Увеличение средств к существованию.

Пророк (да благословит Аллах его и его род!) сказал: «Женитесь, чтобы ваш дом был полон изобилия и благоденствия» [13, с.88]. Причина для увеличения средств жизнеобеспечения имеет два пути: «Помощь невидимого Господа для сторон, в соответствии с данными обещаниями. Брак является средством вдохновения для продолжения совместной жизни мужчины и женщины, поощряет чувство дальновидности, на создание семейных традиций, необходимость на создание бюджета семейной жизни, контроль над расходами. И в результате обеспечиваются средства к существованию, удовлетворяются потребности и это естественно» [11, с.27]. Тот, кто боится жениться из-за бедности, тот не доверяет Богу, Всевышний Господь повелевает: «Если люди бедны, Господь своей милостью их щедро вознаграждает» [13, с.120].

Имам Садык (да благословит его Аллах!) сказал: «Один молодой человек, прислуживающий Пророку (да благословит Аллах его и его род!), пожаловался ему, что он беден. Пророк сказал ему, чтобы он женился. Он пошел и женился. Ворота для жизнеобеспечения для него сразу же открылись». Тот же самый шестой имам рассказал, что молодой человек, сторонник Пророка (да благословит Аллах его и его род!), жаловался на бедность, пророк сказал ему: «Женись». Молодой человек ответил: «Мне стыдно, еще раз обращаться к Пророку с подобной просьбой». Один из его сторонников встретился с ним и сказал: «У меня есть дочь на выданье, не хочешь жениться на ней?» молодой человек женился на ней и Всемиловитвейший Господь даровал ему средства на жизнеобеспечение. Однажды один из служителей Посланника Бога (да благословит Аллах его и его род!) при встрече с ним рассказал эту историю, Пророк ответил: «Молодые люди женитесь!» [13, с.121].

Вывод.

Одной из признаков человеческой души является наслаждение и поиски счастья. То есть у каждого человека существует естественная потребность радоваться, жить в комфорте и быть счастливым. Каждый, кто размышляет о качестве сотворения человека, понимает, что сущность такого рода состоит в женитьбе, и в контексте сотворения человека соблюдать этот путь неизбежная необходимость. Ислам придает браку большое значение и ценность, и по этому поводу написаны многочисленные стихи и хадисы. Как уже

упоминалось ранее, брак – это естественная потребность мужчины и женщины, которая кроме интимных половых потребностей, удовлетворяет умственные и духовные потребности.

Брак становится причиной спокойствия и мира, в том числе можно перечислить и другие положительные факторы брака такие как: продолжение рода, рост средств жизнеобеспечения, наличие добродетельных детей и др.

К значительным обязанностям и правам мужчины и женщины можно отнести такие как: обеспечение средств жизнеобеспечения, уважительное отношение к женщине, не притеснять её, доброта и сострадание, и т.д. относится к правам женщины, которые мужчина должен неукоснительно соблюдать в отношении женщины. Также можно указать на обязанности жены, такие как: покорность супругу, прихорашивание для мужа, не притязать на имущество мужа, и т.д. которые должны соблюдать обоим, чтобы действительно достичь мирной и спокойной жизни. Из наиболее важных вопросов в супружеской жизни можно указать на равноправие и достоинство мужчины и женщины, которые оба должны быть на одинаковом дополняющем друг друга положении, чтобы не было неоправданных ожиданий. Брак упоминался в качестве идентичной веры. В том числе в Исламе упоминается о калыме (сумма, предназначенная для невесты, назначаемая женихом при бракосочетании). Ислам придает большое значение браку. И всех поощряет и призывает к истинному и благоразумному бракосочетанию на основе истинных и точных данных друг о друге.

Список использованной литературы

1. Коран, Перевод с арабского и комментариев Османова. Кум, 1992.
2. Ali ibn BabveiQomi. Man la yahzarol-faghih. Qom: Dar ol-kotobol-eslamiye, 1365.
3. Durant, W. Traikhtamaddon. Tehran: Aryanpoor, 1382.
4. Javadi Amoli, A. Zandarayiinejalalvajamal. Qom: Asra, 1375.
5. Kamali, A. Ghoranvamaghamzan. Qom: Osve, 1371.
6. Kashani, F. Mohajatul-beiza fi tahzibol-ahya. Qom: Eslami, 1383.
7. Kashani, F. Vafi, MaktabolEmam Amir al-Momenin.Esfahan, 1406.
8. Koleini, M. Foroogh men al-Kafi. Qom: Dar ol-kotobol-eslamiye, 1367.
9. Koleini, M. Osoolol-Kafi. Qom: Ahlbeit, 1382.
10. Majlesi, M. Baharol-Anvar. Tehran: Dar ol-kotobol-eslamiye, 1387.
11. Meshkini, A. Ezdevaj dare slam. Qom: Eslami, 1359.
12. Moezzi Malayeri, E. Jameeahadisol- shiee fi ahkamol-shariaa. Qom: Eslami, 1383.
13. Noori Tabarsi, M. Mostadrekol- vasayelvamosstanbetol-masayel, Al beit la hayaol-toras. Qom, 1987.
14. Safari, M. Zanvashohar (ezdevajvaentekhabhamsar). Mashhad: Shahid Hasheminejad, 1371.

© Х. Мостафави Геро, Сареми Геро Сакина, 2017

УДК 33

Дьяченко Екатерина Игоревна
 Лымарева Ольга Александровна
 Кандидат экономических наук, доцент

РОЛЬ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях формирования рыночной экономики и повышения эффективной работы компаний ключевое значение приобретает совокупный процесс управления персоналом, включающий такие составляющие как контроль потребности предприятия в определенных сотрудниках, мотивация, стимулирование, найм, подбор трудовых ресурсов. Но для получения эффективной работы персонала необходимо создать условия положительного отношения к трудовой деятельности, заинтересовать в конечном результате, чтобы процесс работы, позволял сотруднику удовлетворить его потребности [4]

В настоящее время на предприятиях практически всех отраслей преобладают негативные тенденции в области управления персоналом, приведем некоторые из них: уменьшается энтузиазм в работе; снижается производительность труда; повышается текучесть кадров; появляется нежелание выполнять работу сверх норм и другие [3]. Так, по последним данным Федеральной службы государственной статистики проанализируем динамику производительности труда в разрезе видов экономической деятельности Российской Федерации за период 2010-2014 гг. в таблице 1.

Таким образом, можно наблюдать динамику снижения производительности труда работников в экономике России за 2010-2014 гг. на 2,4%, данный показатель в 2014 г. составил 100,8% (рисунок 1). Наибольшее снижение можно выделить в следующих отраслях: добычи полезных ископаемых – 2,9%; строительства – 3,4%; оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 5%; операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг – 4,7%. В тоже время наблюдается и небольшая положительная динамика за исследуемый период в сфере сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства на 14,6% и в отрасли рыболовство, рыбоводство на 1,6%.

Таблица 1 – Динамика производительности труда по видам экономической деятельности за период 2010-2014 гг. (в процентах к предыдущему году) [7]

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Изменения, 2014/2010 гг., %
Экономика, всего	103,2	103,8	103,0	101,9	100,8	-2,4
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	88,3	115,1	98,2	106,0	102,9	14,6
Рыболовство, рыбоводство	97,0	103,5	103,8	103,2	98,6	1,6
Добыча полезных ископаемых	104,3	102,7	100,0	96,9	101,4	-2,9
Обрабатывающие производства	105,2	105,6	103,1	105,5	104,3	-0,9
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	103,0	99,8	100,8	99,2	100,7	-2,3
Строительство	99,6	105,2	100,2	98,3	96,2	-3,4
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	103,6	101,9	102,1	100,1	98,6	-5
Гостиницы и рестораны	101,7	102,3	101,4	101,9	98,4	-3,3

Транспорт и связь	103,2	105,4	102,3	103,6	100,9	-2,3
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	104,0	99,6	103,9	101,8	99,3	-4,7

Различные исследования в данной области подтверждают, что рабочее настроение сотрудников оказывает прямое влияние на увеличение производительности труда, что актуально в настоящее время для российской экономики.



Рисунок 1 – Динамика производительности труда работников в России всего в экономике за 2010-2014 гг.

Для анализа были использованы данные за 2014 год по причине отсутствия на сайте «Федеральной службы государственной статистики» информации за последние года.

И не последнюю роль в этой проблеме играет процесс мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе управления персоналом современной организации, что актуализировала исследуемую проблему.

Рассмотрим различные трактовки определения исследуемого вопроса. Так, Сорочайкин А.Н., Ермолина Л.В. в своих трудах, отмечают, что процесс мотивации персонала представляет собой одно из важнейших направлений в управлении персоналом, так как является способом побуждения сотрудников к выполнению своей работы более эффективно с целью реализации их потребностей, интересов в комплексе с достижением целей предприятия [6]. В тоже время, Рассадин В. В. дает определяет мотивации - как процесса побуждения себя и других людей к работе для выполнения личных целей и (или) целей организации, этот комплекс определенных мотивов определяется личностными чертами сотрудника [5]. Таким образом, можно мотивацию определить как комплекс внутренних и внешних факторов, побуждающих работников к деятельности, направленной на достижение целей заданных в компании.

В настоящее время организации используют в управлении персоналом следующие виды мотивирования и стимулирования персонала – материальные, к которым относятся денежное премирование, увеличение заработной платы, различные бонусы и другие, а также нематериальные, в виде карьерного роста, похвалы, награждения грамотами, социальных льгот [2]. Но в тоже время, если брать мнения большинства успешных руководителей, для сотрудников, которым нравится их работа, то материальное мотивирование для них не первично. В данной ситуации важнее исследовать основные мотиваторы работников, с учетом психо – эмоциональных компетенций. О различном отношении к трудовой деятельности специалисты по управлению персоналом задумываются уже давно. Так, за несколько лет исследований были выделено несколько мотивационных типов сотрудников. Рассмотрим основные из них, чтобы иметь представление о каждом типе, для осуществления эффективного управления персоналом в современных организациях [3] (таблица 2).

Таблица 2 - Основные мотивационные типы сотрудников

Мотивационные типы	Пояснения
Инструментальный	Представители данного типа являются реалистами и прагматиками, которые обладают высокой работоспособностью, поддерживают нравственно-этические нормы и правила. Это замечательный работник, который необходим каждой организации.
Профессиональный	Для представителей данного типа главным является самореализация в трудовой деятельности, они обладают высокой работоспособностью, приверженцы содержательного труда, более сложных и интересных заданий.
Социальный	Для представителей данного типа главным является сама идея, содержание работы не важно, они переживают за имидж компании. Рост по карьерной лестнице для них не имеет большого значения, если это не связано с самой идеей.
Хозяйственный	Представители данного типа являются энергичные, работоспособные. Это прагматичные люди, которые стремятся приумножать материальные блага, рационально организовывать деятельность организации, отладить работу с целью максимизации прибыли.
Обывательский	Для представителей данного типа главным является экономия усилий на работе. Работа для него вторична, на первом месте стоят другие ценности: семья, здоровье, отдых и развлечения и другое.
Нелояльный	Для представителей данного типа не свойственна систематическая и целенаправленная деятельность, работа не приносит удовольствия, имидж компании безразличен, интересы у данного типа лежат в области развлечений и досуга, материальное стимулирование воспринимают как должное.

Представим форму стимулирования различных типов сотрудников в зависимости от типов мотивации в таблице 3.

Таблица 3 - Форма стимулирования работников в зависимости от типов мотивации [8]

Основные отдельно взятые стимулы	Мотивационные типы					
	Инструментальный	Профессиональный	Социальный	Хозяйственный	Обывательский	Нелояльный
Наказания	Не меняет поведение	Обратный эффект	Обратный эффект	Обратный эффект	Максимально эффективны	Не меняет поведение
Денежное поощрение	Максимально эффективны	Приемлемы	Не меняет поведение	Приемлемы	Не меняет поведение	Не меняет поведение
Моральное поощрение	Обратный эффект	Приемлемы	Максимально эффективны	Не меняет поведение	Не меняет поведение	Не меняет поведение

Таким образом, пришли к выводу, что для осуществления эффективного управления персоналом в процессе мотивации и стимулирования трудовой деятельности важно учитывать личностные потребности, нормы и ценности сотрудников. Первостепенно иметь четкое представление о структуре мотивационных потребностей сотрудников на предприятии. Современным предприятиям необходимо помимо материальных стимулов, учитывать существующую атмосферу, рабочее место, изучать работника как личность, предоставлять различные льготы, создавать благоприятные условия, формировать такую мотивацию персонала, которая приведет их к наивысшим результатам труда.

Список использованных источников:

1. Баженов С.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 (2015).
2. Коваленок А.В., Дедкова И.Ф., Дедков В.Н., Герасимов А.Э. Технологии коучинга в решении проблем адаптации персонала на современных предприятиях // Экономика устойчивого развития. 2016. № 1 (25). С. 216-220.
3. Мустафаев Р.В., Лымарева О.А. Мотивационные аспекты управленческой деятельности в органах государственной службы // Экономика устойчивого развития. 2016. № 4 (28). С. 187-191.
4. Рассадин В.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала // Труд и социальные отношения. 2008. № 3. С. 53-59.
5. Слепцова Е.В., Валькович О.Н. Компетенции как современная парадигма управления персоналом // Экономика устойчивого развития. 2016. № 2 (26). С. 309-314.
6. Управление персоналом: глоссарий: терминологический словарь / сост. А.Н. Сорочайкин, Л.В. Ермолина. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. 104 с.
7. Федеральная служба государственной статистики. Трудовые ресурсы, затраты труда и производительность труда. Динамика производительности труда по видам экономической деятельности. [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_36/Main.htm (дата обращения: 17.01.2017).
8. Что движет персоналом, или ищем личностные факторы мотивации к труду. Электронный журнал Pro-персонал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pro-personal.ru/article/112778-что-движет-personalom-ili-ishchem-lichnostnye-factory-motivatsii-k-trudu> (дата обращения: 17.01.2017).

© Е.И. Дьяченко, О.А. Лымарева, 2017

УДК 615.825.4

О.А. Сафоновастарший преподаватель
кафедры физического воспитания
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет**Р.Р. Букиров**студент 1 курса автодорожного факультета
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет**Ю.В. Александрова**инструктор по верховой езде
КСК «Парк Екатеринбург»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОННОГО СПОРТА

Аннотация

В данной статье рассмотрена эффективность применения конного спорта при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Иппотерапия оказывает комплексное позитивное воздействие не только на физический статус пациента, но и на его психо-эмоциональную сферу, способствует максимальной мобилизации волевой деятельности, социализации и формированию более гармоничных отношений с миром, возрастает мотивация и усиливается стремление к достижению положительных результатов.

Ключевые слова

Иппотерапия, двигательная активность, лечебная верховая езда, опорно-двигательный аппарат, реабилитация

Иппотерапия – это уникальное по эффективности средство реабилитации при ряде тяжелых заболеваний, широко применяемое в мировой реабилитационной практике. Особое воздействие данного метода на пациента с заболеванием опорно-двигательного аппарата заключается в стимулировании развития двигательных рефлексов. [2]

Механизм лечебного действия иппотерапии

Ключевыми отличительными характеристиками иппотерапии являются высокая эффективность и индивидуальность лечебного воздействия на психические и физические навыки пациента. Ее эффективность обусловлена двумя основными факторами – биомеханическим и эмоциональным. *Биомеханический фактор* представляет собой воздействие ритмических движений и температуры тела лошади (которая на 1,5 °С выше, чем у человека) на различные органы и системы пациента. *А эмоциональный фактор* – это мощное воздействие на чувственную сферу человека, позволяющее мобилизовать его волевой потенциал и с его помощью добиваться впечатляющих результатов. [1]

Эмоциональный фактор эффективности иппотерапии в основном обусловлен мощной, разнонаправленной и очень сильной мотивацией, возникающей на фоне желания почувствовать себя сильным, уверенным, бесстрашным и полноценным человеком через способность управлять лошадью. Такая мотивационная составляющая приводит к мобилизации воли. А при мощном волевом усилии человек подавляет не только страх, но и совершает движения, контролирует себя гораздо лучше, чем в обыденной ситуации. То есть желание сесть на лошадь и управлять красивым и мощным животным приводит к тому, что человек волевыми усилиями преодолевает свои страхи и дефекты. А дальнейшие занятия по специальным методикам помогают закрепить и расширить

достигнутый в ходе волевого усилия результат. Яркое и мощное эмоциональное действие лошади на человека позволяет использовать это животное также и в терапии психоэмоциональных нарушений различного характера. При нарушениях моторики основное действие иппотерапии реализуется через страх упасть, который буквально заставляет человека мобилизоваться, максимально сконцентрироваться и скоординировать свои движения в такт ритмичным покачиваниям лошади. Такая мобилизация нормализует моторику, подавляет патологические движения и способствует выработке правильного двигательного стереотипа. [1]

Полезное терапевтическое действие биомеханического фактора иппотерапии обусловлено следующими механизмами [1]:

- Колебания, идущие от спины движущейся лошади в трех плоскостях. Данные ритмичные колебания передаются всаднику и заставляют его поочередно напрягать и расслаблять мышцы туловища, ягодиц и ног, чтобы удержаться в седле. Подобное сокращение и расслабление мышц способствует нормализации их тонуса, устранению гиперкинезов и выработке правильной позы, которая переносится на обычную жизнь.
- Постоянные ритмические колебания, идущие от лошади, заставляют человека вырабатывать новые рефлексы, направленные на поддержание равновесия и координации движений. Приобретаемое чувство равновесия сопровождается развитием симметрии, то есть мышцы, суставы, связки и парные внутренние органы (почки, мочеточники и др.) приобретают одинаковые свойства и функциональную активность с правой и с левой сторон. Благодаря симметрии проходят нарушения моторики одной из сторон тела.
- Нормализация обмена веществ с его перестройкой на оптимальный режим.
- Разогрев и массаж мышц тазового дна, ног и ягодиц, а также внутренних органов за счет плавных, но ритмических движений лошади, а также биологического тепла ее тела, приводит к нормализации мышечного тонуса и улучшению кровотока в органах и тканях. Такое улучшение кровотока положительно сказывается на состоянии и функционировании всех органов и систем, в том числе головного мозга.
- При движении лошади имитируются сложные трехмерные колебания в ногах и тазобедренных суставах, присущие обычному человеческому шагу. Такая имитация очень важна для людей, которые обездвижены или их двигательный стереотип очень далек от правильного, поскольку позволяет наработать мышечную память и впоследствии начать ходить.
- Задействование сразу всех мышц тела, поскольку для поддержки равновесия человек инстинктивно заставляет работать все мышцы тела, чтобы не упасть с лошади. Такой неизбирательный эффект заставляет включаться в интенсивную работу как здоровые, так и пораженные мышцы, обеспечивая развитие первых и формирование нормальных двигательных стереотипов у вторых. В результате сформировавшийся при поездке на лошади двигательный стереотип переносится в обычную жизнь, благодаря чему человек становится способным совершать большой объем движений с высокой точностью.
- Физическая нагрузка на мышцы путем моторно-висцеральных рефлексов улучшает работу внутренних органов, тем самым профилаксируя их заболевания.

Лечебные эффекты иппотерапии

Иппотерапия обеспечивает следующие общие лечебные эффекты при различных состояниях и заболеваниях [1]:

1. Устраняет отрицательное воздействие гипокинезии (состояние низкой двигательной активности человека, сопровождаемое ограничением амплитуды, объема и темпа движений);
2. Нормализует и развивает физическую активность человека, делая его сильнее и выносливее;

3. Способствует восстановлению утраченных или отсутствовавших моторных и психических функций и навыков;
4. Обеспечивает реабилитацию и социализацию человека.

В настоящее время применяются следующие методы иппотерапии для лечения различных состояний [1]:

- *Терапия движением лошади.* Данная методика заключается в усаживании человека на спину лошади без седла, и последующем ее медленном перемещении по манежу шагом или неспешной рысью.
- *Лечебная верховая езда.* Данная методика заключается в выполнении различных гимнастических упражнений, сидя на спине лошади без седла. Упражнения могут выполняться как при движении, так и на неподвижно стоящей лошади. Кроме того, для выполнения упражнений используются различные снаряды, такие, как круг, скакалка, тонкая и длинная палка и т.д.
- *Лечебная вольтижировка.* Методика заключается в выполнении акробатических трюков на лошади с целью развития координации движений, преодоления страха и выработки правильных моторных стереотипов.
- *Психо- и лечебно-педагогический контакт с лошадью.* Данная методика заключается в выполнении требований инструктора для установления контакта с животным, например, поглаживание шеи, расчесывание гривы и хвоста, взятие за повод и ведение в поводу, самостоятельное управление животным и т.д. Метод применяется для совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и познавательных навыков человека.

Методика

Комплекс упражнений для ЛВЕ

Упражнения выполняются на неоседланной лошади. Лошадь движется шагом (предпочтительно) или неподвижна.

- 1) Исходное положение всадника №1: Меняем положение рук (в стороны, вперед, вверх). Удерживаем руки в этих положениях до 20-30 секунд.
- 2) Исходное положение всадника №1: Кладем руки на плечи и делаем круги локтями вперед и назад. По максимально большой окружности.
- 3) Исходное положение всадника №1: Наклоны вперед и назад.
- 4) Исходное положение всадника №1: Езда лежа на спине на крупе лошади. Руки и ноги обязательно расслаблены.
- 5) Исходное положение всадника №2: Езда спиной вперед продолжительное время. Плавные повороты корпусом в стороны. Меняем положения рук, аналогично с упражнением №1.
- 6) Исходное положение всадника №2: Прямыми руками упираемся в круп лошади, переносим вес на руки и едем продолжительное время, до 5 минут.
- 7) Исходное положение всадника №2: Хлопки прямыми ногами над крупом лошади.
- 8) Исходное положение всадника №3: Езда сидя на лошади боком. Обязательно ровная спина и езда попеременно правым и левым боком вперед.
- 9) Исходное положение всадника №3: Меняем положение рук аналогично с упражнением №1.
- 10) Исходное положение всадника №3: Поднимаем прямые ноги параллельно земле, под углом до 90 градусов. Удерживаем ноги в таком положении до 30 секунд.

Основные положения всадника [1]:

Исходное положение №1 – сидя верхом лицом к голове лошади с руками, свободно опущенными вдоль туловища (Рис. 1). Далее коневод начинает вести лошадь, которая идет медленным шагом, а человек просто удерживается на ее спине, сохраняя равновесие и прямое положение спины. Коневод ведет лошадь попеременно длинными и короткими шагами, а также периодически делает остановки.

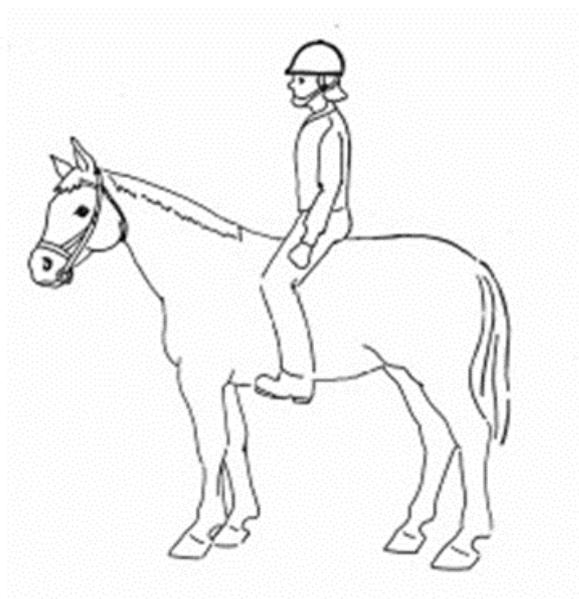


Рисунок 1 – Исходное положение всадника №1

Исходное положение №2 (Рис. 2) – сидя верхом лицом к хвосту лошади. Человек должен удерживаться в данном исходном положении, пока коневод также ведет лошадь медленным шагом, изменяя длину ее шагов и делая периодические остановки.

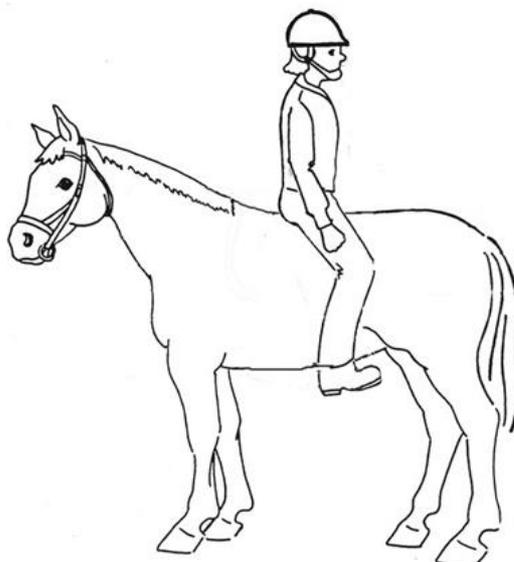


Рисунок 2 – Исходное положение всадника №2

Исходное положение №3 (Рис. 3) – сидя на лошади боком, лицом влево или лицом право. Сторону, в которую должно быть повернуто лицо, определяет иппотерапевт на основании особенностей человека. В этой позиции человек удерживается на лошади, которую в поводу ведет коневод, чередуя длинные и короткие шаги с остановками.



Рисунок 3 – Исходное положение всадника №3

Комплекс упражнений для самостоятельной верховой езды

Упражнения выполняются на спортивном седле.

- 1) Езда строевой рысью с двумя взятыми стременами. с одним взятым стремянем, с двумя брошенными стременами. Продолжительность рыси постоянно увеличивается.
- 2) Езда шагом и рысью на балансе (стоя на стременах на прямой ноге).
- 3) Езда шагом рысью и галопом в полевой посадке, постепенно увеличивая продолжительность и скорость.
- 4) Езда шагом, рысью и галопом без стремян.
- 5) Работа на кавалетти на шагу, рыси и галопе. С брошенными и взятыми стременами.

Заключение

Лечебная верховая езда обеспечивает развитие собственной значимости и веры в себя, когда человек с ограниченными физическими возможностями способен передвигаться на мощном животном, управлять им. Верховая езда вызывает у всадника, много положительных эмоций, ощущений и переживаний. Лечебная верховая езда кардинально повышает самооценку, уверенность в своих силах. Верховая езда способствует максимальному увеличению подвижности и объема движений, снижение спастичности (состояние повышенного мышечного тонуса, при котором конечность оказывает сопротивление выполнению ей пассивных движений), улучшение координации движений, улучшение равновесия, улучшение мелкой моторики (работы мышц кистей и пальцев). Положительный эмоциональный настрой, отличающий занятия верховой ездой, способствует подъёму активности и улучшения настроения и общего состояния пациентов.

Список использованной литературы:

1. Иппотерапия (лечебная верховая езда) – история метода, лечебные эффекты, показания и противопоказания, упражнения на лошади, лечение ДЦП и аутизма у детей, иппотерапия инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tiensmed.ru/news/ippoterapia-ab1.html> (дата обращения: 07.06.17)
2. Иппотерапия и лечебная верховая езда (ЛВЕ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://heatpsy.narod.ru/06/hippo.html> (дата обращения: 07.06.17)

© О.А. Сафонова, Р.Р. Букиров, Ю.В. Александрова, 2017