



خلاصه مقالات

اولین کنگره بین المللی تمرین ذهنی و علوم عصب رفتاری (هیپنوتیزم ورزشی)

با تمرکز بر کاربرد مهارت‌های ذهنی در ورزش
چهارم تا ششم آبان ماه ۱۳۹۶



انستیتو ملی تحقیقات ورزشی ایران



Mashhad University of Medical Sciences



دانشگاه فردوسی مشهد
دانشکده علوم ورزشی
فروتن خراسان



دانشگاه فردوسی مشهد
دانشکده علوم ورزشی



کمیته ملی المپیک ایران
کمیته ملی المپیک
N.O.P.A.I.R.IRAN



MENTAL training GROUP



کمیته ملی المپیک ایران



MILTON ERICKSON INSTITUTE ROTTERDAM



MENTAL training GROUP

توسط انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران

و دانشگاه علوم پزشکی مشهد

با همکاری آکادمی ملی المپیک و دانشکده‌های علوم ورزشی و روانشناسی دانشگاه فردوسی



ساختار کنگره

این کنگره با هدف آشنایی و تاکید بر توانمندیهای ذهن در مدیریت بدن و رفتار طراحی شده است. در این کنگره اصول تربیت ذهن و شکوفایی توانایی‌های ذهنی در ارتقای کیفیت زندگی، بهبود عملکردهای رفتاری و استفاده موثر و بهینه از بکارگیری ذهن در حیطه‌های مختلف آموزشی، ورزشی و درمانی مورد تبادل نظر متخصصین داخلی و خارجی قرار خواهد گرفت:

ساختار کنگره:

- رئیس کنگره: دکتر علی شریفی، متخصص اعصاب و روان، انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران
- دبیر کنگره: دکتر مهدی فتحی، دانشیار بیهوشی قلب دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دکتر عنایت اله شهیدی: پزشک، قائم مقام دبیر کنگره، انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران
- دبیر علمی پزشکی: دکتر مهدی فتحی، دانشیار بیهوشی قلب دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد
- دبیر علمی تربیت بدنی: دکتر مهدی سهرابی، استاد رفتار حرکتی دانشگاه فردوسی مشهد
- دبیر علمی روانشناسی: دکتر علی مشهدی، دانشیار روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد
- قائم مقام دبیر علمی: دکتر امیر هوشنگ باقری، متخصص اعصاب و روان، انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران
- دبیر علمی خارج از کشور: برنهارد ترنکل، رئیس آتی انجمن جهانی هیپنوتیزم
- دبیر اجرایی: دکتر فروزان پاسالار، انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران
- دبیردانشجویی: دکتر امیر زنگوئی، عضو انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران
- مدیر اجرایی کنگره: حمیده ناصح، کارشناس ارشد روانشناسی بالینی
- کمیته دانشجویی: کیانوش شجاع، دانشجوی دکترای مدیریت ورزش
- کمیته دانشجویی: ملیکا قهرمان زاده، دانشجوی دکترای روانشناسی
- رابط آکادمی ملی المپیک: حسین علی شاهرخی، فوق لیسانس روانشناسی ورزشی، دانشگاه لایپزیگ آلمان
- پشتیبانی IT: محمد حسن فیاض صابری، دانشجوی دکترای روانشناسی
- مسئول سایت کنگره: دکتر امیر زنگوئی، پزشک، عضو انجمن علمی هیپنوتیزم بالینی ایران

آموزش کنش‌های اجرایی: تسهیل و ارتقاء فرایندهای روانشناختی کودکان و نوجوانان در بستر علم عصب پایه

دکتر علی مشهدی^۱ - زهرا حسین‌زاده ملکی^۲

^۱ دانشیار روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد

^۲ دانشجوی دکتری تخصصی روان‌شناسی دانشگاه تربیت مدرس

کنش اجرایی، به فرآیندهای شناختی سطوح بالا اطلاق می‌گردد که معطوف به رفتارهای هدفمند می‌باشد. کیفیت کنش‌وری فرد، در این سازه تحولی، پیش‌بینی‌کننده پیشرفت در ابعاد گوناگون، طی گستره عمر می‌باشد. از سوی دیگر، نارساکنش‌وری اجرایی، سهم عمده‌ای در سبب‌شناسی و تبیین نشانه‌های انواع گوناگونی از اختلال‌ها، همچنین پیامدهای نامطلوب آنان بر عهده دارد. بر این اساس، طی سال‌های اخیر، پژوهش‌های گسترده و دقیقی در این حوزه صورت گرفته است. یافته‌های حاصل، در زمینه مفهوم‌سازی، شناسایی مولفه‌ها و نقش کنش اجرایی در زندگی روزمره، همراه با اهمیت آن در آسیب‌شناسی اختلال‌های روان‌شناختی، منجر به تدوین و ارائه مداخله‌هایی با هدف تسهیل و ارتقا کنش‌وری اجرایی / مولفه‌های آن گردیده است. از آن‌جا که دوران کودکی و نوجوانی بازه‌ای بحرانی در تحول کنش اجرایی است انجام مداخلات در این دامنه سنی، مورد تاکید صاحب‌نظران و متخصصان این حوزه می‌باشد. یافته‌های پژوهشی نیز اثربخشی مداخلات ویژه کودکان و نوجوانان، جهت تسهیل فرآیند تحول، پیشگیری از وخامت مشکلات و سد اختلال‌های مرتبط با کنش‌وری اجرایی را برجسته ساخته‌اند. در حال حاضر، پژوهش‌های روزافزون، به طور ویژه از نتایج این مداخلات نوین در بهبود اختلال‌های عصب‌تحولی و کیفیت زندگی مبتلایان حمایت می‌کند. بنابراین، در نوشتار حاضر، تلاش شده است تا ضمن ارائه مروری اجمالی از این سازه تحولی، اهم مداخلات کنش‌وری اجرایی در دوران کودکی و نوجوانی که از پشتوانه پژوهشی مطلوب برخوردارند به صورت گسترده‌تری معرفی گردند.



Executive Functions Training: Facilitating and promotion the psychological Processes of Children and Adolescents in the context of neuroscience

Ali Mashahdi

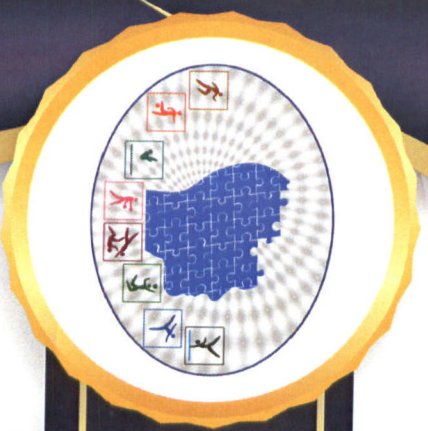
Associate professor of psychology, Ferdowsi University of Mashhad

Zahra Hosainzadeh Maleki

Ph.D student of psychology, Tarbiat Modares University

Executive functions refer to high-level cognitive processes that focus on goal directed behaviors. The quality of the individual's function in this developmental structure, is predictive of progress in a variety of dimensions throughout the life span. On the other hand, executive dysfunction is a major contributor to the etiology and explanation the symptoms of a variety of disorders, as well as their undesirable consequences. Accordingly, extensive research has been carried out in recent years in this area. The findings of the researches in conceptualization, identification of components and the role of executive functions in everyday life, along with its importance in the pathology of psychological disorders, have led to the formulation and presentation of interventions aimed at facilitating and enhancing executive functions and its components. Since childhood and adolescence are critical period in the development of executive function, interventions in this ages are emphasized. The research findings highlighted the effectiveness of special interventions for children and adolescents to facilitate the process of development, prevent the deterioration of problems and the course of disruptions associated with executive functions. Currently, increasing research supports the results of these new interventions to improve neurodevelopmental disorders and quality of life for the patients. Therefore, in the present paper, it has been attempted to provide a comprehensive overview of this developmental structure, the most important interventions in childhood and adolescence, which have the adequate research support, to be introduced more widely.

CERTIFICATE OF ORAL PRESENTATION



The first international congress on
mental training and neurobehavioural sciences



Presented to

Ali Mashahdi

As title: Facilitating and promotion the psychological Processes

Dr. Ali shartfi
President of ISSCH

Dr. Mahji Fathi
Scientific Secretary