

رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی  
دوره ۵، شماره ۱۹، زمستان ۱۳۹۶  
ص ص : ۷۹-۹۳

## تدوین مدل اندازه‌گیری آسیب‌های رفتاری مریبان لیگ برتر فوتبال ایران

مهدی طالب‌پور<sup>\*</sup> - کیانوش شجیع<sup>۲</sup> - محمد کشتی‌دار<sup>۳</sup> - عمر علیزادی<sup>۴</sup>

۱. دانشیار گروه رفتار حرکتی و مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران  
۲. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران ۳. دانشیار گروه  
مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران ۴. کارشناس ارشد مدیریت راهبردی در سازمان-  
های ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

(تاریخ دریافت: ۱۳۹۶/۰۱/۲۱ ، تاریخ تصویب: ۱۳۹۶/۰۸/۲۳)

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تدوین مدل اندازه‌گیری آسیب‌های رفتاری در مریبان لیگ برتر فوتبال ایران با استفاده از مدل معادلات ساختاری انجام گرفته است. این پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی- تحلیلی است که به شکل میدانی انجام گرفت. به منظور دستیابی به اهداف پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. جامعه آماری پژوهش را منتخبی از مریبان خبره فوتبال ایران که حائز شرایط شخص‌های مورد نظر تحقیق بودند، تشکیل دادند که با استفاده از نمونه‌گیری گلوله‌برفی انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و ...)، استنباطی (مدل معادلات ساختاری) و از نمودار Q-Q برای تشخیص وضعیت توزیع نرمالیتۀ متغیرها استفاده شد. با توجه به یافته‌های پژوهش مؤلفه‌های ارتباطات غیررسمی، مهارت‌های عمومی، شخصیت، دانش تخصصی، نگرش و مؤلفة اخلاق فردی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مریبان دارد. به طور کلی فدراسیون فوتبال می-تواند با ایجاد ساختار نظاممند و ایجاد ساختارهای قوی نظارتی و ممیزی در باشگاه‌ها و نظارت دقیق، فرهنگ‌سازی و آموزش به مریبان و تشخیص اینکه مریبان در ابتدای ورود به جرگۀ مریبگری از انعطاف پذیری لازم با محیط، سازگاری شخصیت یا سرسختی ذهنی در برخورد با موقعیت‌های متفاوت در فوتبال برخوردارند، جلوی بروز بسیاری از مشکلات و آسیب‌های رفتاری را در ایشان بگیرد.

### واژه‌های کلیدی

آسیب‌های رفتاری، ایران، لیگ برتر فوتبال، مریبان، معادلات ساختاری.

## مقدمه

ورزشی، ارائه دادن دستورالعمل‌ها و بازخوردهای مناسب و نظارت بر یادگیری و عملکرد ورزشکاران دارند که همگی برای کمک به ورزشکاران و بهمنظور تحقق بخشیدن به توانایی‌های بالقوه آنها طراحی شده‌اند. علاوه‌بر این، مربیان باید بتوانند از عهده‌ایفای نقش‌هایی همچون آموزش دادن، انگیزه دادن، استراتژیست و روان‌شناس بودن برآیند (۱۹). مربیان محور اصلی و رکن مهم تیم‌ها و باشگاه‌های ورزشی‌اند. در بین سه عامل ورزشکار، مربی و تماشاگر، مربی در رهبری تیم به عنوان یک سازمان‌دهنده قوی و زیربنای هر پیشرفت مطرح می‌شود. در واقع مربیگری، شکلی از رهبری است و رهبری بخش مهمی از ورزش است، به‌گونه‌ای که موفقیت تیم ورزشی و عملکرد ورزشکار را به آن نسبت می‌دهند (۶).

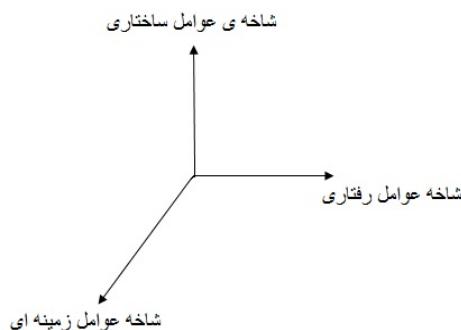
مربیان به عنوان نیروهای متخصص در باشگاه‌های ورزشی نقش عمده کلیدی در توسعه گسترش و موفقیت تیم‌های ورزشی و تربیت و آماده‌سازی ورزشکاران دارند. اگرچه مربیان به عنوان مدیر رسمی در باشگاه‌ها و سازمان‌های ورزشی تلقی نمی‌شوند، اما در انجام کارها و فعالیت یا وظایف شغلی از مهارت‌های مدیریت بهره می‌گیرند. مسئله روابط انسانی میان مربی و بازیکن در ابعاد گستردگی از اهم مسائلی است که در هر گونه فعالیت ورزشی و آموزشی چهره می‌نماید. مربیان باید با به کارگیری دانش خویش به خصوص در زمینه علوم انسانی، علوم اجتماعی و روان‌شناسی هدف‌های گروهی را به وسیله جمع برآورده کنند. مربیان می‌توانند با عملکرد مطلوب و مناسب خود سبب وفاداری، وابستگی عاطفی، تلاش بسیار برای دستیابی به اهداف گروه، اعتقاد به ارزش‌های تیم، تمایل به عضویت در آن، مشارکت در امور، احساس افتخار به‌واسطه عضویت در آن باشگاه و ایجاد تعهد در بازیکنان شوند (۲).

امروزه فوتبال، پرطرفدارترین و محبوب‌ترین ورزش در پهنهٔ بین‌المللی است، تا آنجا که بسیاری از کشورها در تمام نقاط جهان، آن را به عنوان ورزش ملی خود معرفی کرده‌اند. کشور ایران نیز از این موضوع مستثنی نیست و از فوتبال به عنوان جذاب‌ترین و پرمخاطب‌ترین رشته ورزشی در کشور یاد می‌شود، به‌نحوی که گفته می‌شود کشور ما بیشترین طرفدار را در سطح قاره آسیا دارد و از این جهت با کشورهای اروپا و دیگر کشورهای صاحبانام در فوتبال رقابت می‌کند. استقبال پرشور افراد در تمامی سنین در بخش‌های مختلف فوتبال محلات، دانش‌آموزی، دانشگاهی، قهرمانی و حرفه‌ای و موارد دیگر همه دلیلی بر ادعای بالاست. بر همین اساس، توجه و ریزبینی به تمام موارد تشکیل‌دهنده این رشته ورزشی پرمخاطب بیش از پیش مهم و اساسی جلوه می‌کند. با توجه به موارد ذکر شده در مورد نقش فوتبال در جامعه و اهمیت توجه به مسائل فرهنگی و اجتماعی ناشی از نفوذ فوتبال در جامعه باید به طور جدی تر به آن پرداخت و در راستای حل مشکلات مربوط به آن برنامه‌ریزی‌های کاربردی داشت (۴). مشکلات مربوط به مسائل اقتصادی در فوتبال، عدم نتیجه‌گیری تیم‌های امید و بزرگسال در میادین ملی، مشکلات در زمینه امکانات ساخت‌افزاری، ورزشگاه‌های غیراستاندارد، بی‌توجهی به فوتبال پایه، گریزان بودن هواداران از ورزشگاه و مسائلی از این دست، از جمله آسیب‌های موجود در رشته فوتبال به شمار می‌روند. در این بین توجه اساسی و برنامه‌ریزی در جهت آسیب‌های مربوط به مربیان که از ارکان اساسی این رشته ورزشی به شمار می‌روند، از اولویت بالایی برخوردار است.

از گذشته تا به امروز، مربیان در کمک به توسعه و موفقیت ورزشکاران در جهان ورزش، نقش مهمی داشته‌اند. مربیان وظایف مختلفی مانند راهنمایی تمرینات

می‌توان در سه دسته عوامل رفتاری، ساختاری و زمینه‌ای، بررسی و تجزیه و تحلیل کرد. علت نامگذاری این مدل به سه شاخگی آن است که ارتباط بین عوامل ساختاری، رفتاری و زمینه‌ای به‌گونه‌ای است که هیچ پدیده یا رویداد سازمانی نمی‌تواند خارج از تعامل این سه شاخه قرار گیرد. در واقع، نوع روابط موجود بین این سه شاخه از نوع لازم و ملزم بوده و به مثابه سه شاخه رویداده از تنہ واحد حیات سازمان هستند (۱۰). رابطه میان این سه شاخه در شکل ۱ آمده است (۹). در این تحقیق سعی شده است که ابتدا شاخه رفتار در مربيان لیگ برتر فوتبال ایران بررسی شود.

در آسیب‌شناسی سازمانی، مشاوران، محققان یا مدیران، مدل‌های مفهومی و روش‌های تحقیقی کاربردی را به‌منظور بررسی وضعیت جاری یک سازمان و کشف راه‌های حل مشکلات، مقابله با چالش‌ها یا بهبود عملکرد به کار می‌برند (۱۵). به‌منظور آسیب‌شناسی سرمایه انسانی الگوهای مختلفی ارائه شده است. در این الگوهای آسیب‌شناسی سازمانی از زوایای مختلف بررسی و ارزیابی شده است. مهم‌ترین الگوهای سازمانی عبارت‌اند از: مدل هفت‌بعدی وايزبورد، مدل توسعه سرمایه انسانی، مدل آسیب‌شناسی هاریسون و مدل تحلیل سه‌شاخگی (۱۳). پژوهش حاضر براساس مدل تحلیل سه‌شاخگی انجام گرفته است. در این مدل پدیده‌های سازمان و مدیریت را



شکل ۱. مدل سه‌شاخگی

می‌شود تحقیقی که به‌طور مستقیم به موضوع مورد نظر بپردازد، وجود ندارد.

آمروز و هورن<sup>۱</sup> (۲۰۰۱) نشان دادند رفتار مربيان به‌طور مستقیم بر انگیزش، خودادراکی، درک موفقیت و رفتارهای پیشرفتی ورزشکاران اثرگذار است و انگیزه ورزشکار را نتیجه و حاصل رفتار مربي دانستند (۱۷). هولمبرک و آمروز<sup>۲</sup> (۲۰۰۵) در تحقیقات خود به این نتیجه رسیدند که از بین عوامل متعدد، سبک و رفتار مربي بیشترین اثر را بر انگیزش ورزشکار دارد. همچنین

منظور از عوامل رفتاری در اینجا، کلیه عوامل مربوط به نیروی انسانی است که محتواي سازمان را تشکيل می‌دهد. از جمله عوامل رفتاری می‌توان به فرهنگ سازمانی، ویژگی‌های کارکنان، تضاد سازمانی، ویژگی‌ها و سبک رهبری مدیران اشاره کرد (۱۳). نظر به موارد گفته شده و اهمیت عملکرد مربيان در پیشرفت و توسعه فوتبال، آسیب‌شناسی و پرداخت به مواردی که از سوی مربيان موجب کاهش عملکرد ایشان می‌شود، بیش از پیش ضروری جلوه می‌نماید. با نگاهی به پیشینه تحقیق، مشخص

1. Amorose & Horn

2. Hollembek & Amorose

مربیان فوتبال نشان دادند که مربی باید بتواند به زیردستاش در کنترل موقعیت‌های استرس‌زا کمک کند که در این صورت موجب ارتقای وجهه مثبت مربی خواهد شد (۲۰). جووت<sup>۴</sup> (۲۰۱۷) در تحقیق خود به بررسی تأثیر ارتباط مربی و بازیکن با تأکید بر ارتباطات غیررسمی پرداخت. از نظر جووت، ارتباط غیررسمی که در اینجا با عنوان ارتباط قلبی از آن یاد شده بود، موجب تغییر در عملکرد وی می‌شود و از منظر کیفی موفقیت وی را در پی خواهد داشت. در نهایت پژوهشگر در این تحقیق یک مدل ارتباطی مؤثر برای مریبیان را پیشنهاد می‌کند (۲۴). کیمل<sup>۵</sup> (۲۰۱۷) نیز تأکید می‌کند مریبیانی که از سبک مریبیگری حمایتی استفاده می‌کنند، در درازمدت موجب ارتقای سطح سلامت جسمی و روانی شاگردان خویش خواهند شد (۲۵).

خسروی‌زاده و حق‌دادی (۱۳۸۹) در پژوهش خود به بررسی فعالیت‌های مریبیگری و ارتباط آن با بعضی ویژگی‌های شخصی در ایشان پرداختند. آموزش، سازماندهی فعالیت‌ها، ایفای نقش مریبیگری، ارتباط با بازیکنان، دانش فنی، ارزیابی بازیکنان و مواردی از این دست، از وظایف اصلی مریبیان در این تحقیق برشمرده شده است که قصور در هر یک از آنها موجب بروز مشکلات متعدد در زمینه مریبیگری خواهد شد (۵).

براساس آنچه گفته شد، پر واضح است که مربی وظایف متنوع و متعددی را بر عهده دارد؛ یعنی مربی باید بتواند در موقع گوناگون از عهده ایفای نقش‌های متعدد برآید. مربی فوتبال باید بتواند به عنوان یک معلم، جدیدترین اطلاعات و مهارت‌ها را به ورزشکاران خود انتقال دهد. نقشی برانگیزاننده داشته باشد و راههای مؤثر، خلاقانه و قطعی را برای پیشرفت بازیکنان به کار گیرد. آشنایی با سیستم‌های تشویق و تنبیه، آشنایی با روش‌های مشاوره و

مشاهده شد که رفتار اقتدارگرا مانع ارضای نیاز به پیوندجویی ورزشکار می‌شود و کاهش انگیزش درونی را به همراه دارد. مریبیانی که از دستور دادن به میزان زیاد استفاده می‌کنند، موجب کاهش حس استقلال در ورزشکار می‌شوند. سبک تضمیم‌گیری، رفتارهای اقتدارگرا و دموکراتیک مربی، بر انگیزش درونی ورزشکار به طور غیرمستقیم اثرگذار است (۲۳). بردلی<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۰۸) در پژوهشی با عنوان «ادراکات ورزشکاران از کارآمدی رفتار مریبیگری در اتحادیه راگی» براساس مدل کارآمدی مریبیگری، رابطه بین کارآمدی مریبیگری را با درک ورزشکاران از تلاش، تعهد، خوشی، تأثیرپذیری و رفتار فوق اجتماعی و ضdagجتماعی خودشان در اتحادیه راگی آزمایش کردند. نتایج ارزیابی‌های ورزشکاران از توانایی مریبی‌شان نشان داد انگیزش، ارائه دستورالعمل (آموزش) و القای بازی جوانمردانه، تأثیر بسزایی در متغیرهای اندازه‌گیری شده داشتند (۱۸). فلتز<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۰۹) پژوهشی را با عنوان «کارآمدی مریبیگری و مریبیان داوطلب ورزش جوانان» انجام دادند. هدف این تحقیق کشف منابع مورد استفاده مریبیان داوطلب برای کارآمدی مریبیگری بود. نتایج نشان داد که مریبیان کارآمدتر، سابقه مریبیگری و بازیکنی بیشتری داشتند، و ورزشکارانشان حمایت بیشتری را به ویژه نسبت به کارآمدی استراتژی بازی و تکنیکی درک کرده بودند (۲۱). رنگرز و همکاران (۲۰۱۶) نتیجه گرفتند در مریبیان کشتی مهارت‌های روان‌شناختی مانند صفات شخصیتی و ویژگی‌های انگیزشی و همچنین دانش علمی و مهارت‌های مدیریت به عنوان معیار بسیار مهمی در نظر گرفته شده است (۲۷). دیکسون<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۱۶) در بررسی روابط بین چالش و تهدید ارزیابی‌های شناختی و رفتاری مریبیگری در

1. Boardley
2. Feltz
3. Dixon

پژوهش حاضر از نوع تحقیقات توصیفی- همبستگی است که به شیوه مدل‌یابی معادلات ساختاری و از منظر جمع‌آوری داده‌ها به شکل میدانی انجام گرفت. بهمنظور دستیابی به اهداف پژوهش از پرسشنامه محقق‌ساخته بهره گرفته شد. این پرسشنامه عوامل مؤثر بر آسیب‌های رفتاری در مربيان را در شش خردۀ مقیاس ارتباطات غیررسمی، مهارت‌های عمومی، دانش تخصصی، شخصیت، نگرش و در نهایت اخلاق فردی می‌سنجد. گفتنی است برای تأیید روایی ابزار از روایی سازه (تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی) و روایی صوری و محتوایی (بهره‌گیری از نظر پنج تن از خبرگان مدیریت ورزشی) استفاده شد. شایان ذکر است که پرسشنامه‌ها بهصورت کمی (۱۰۰ ارزشی) تعییه شدند. گفتنی است پایایی پرسشنامه در یک مطالعه مقدماتی که بر روی ۳۰ تن از مربيان فوتبال کشور انجام گرفت، با آلفای کرونباخ ۰/۷۹ محاسبه شد.

**جدول ۱. میزان آلفای کرونباخ مؤلفه‌ها را به تفکیک نشان**

می‌دهد.

مدکاری و همین‌طور آشنایی با مهارت‌های تجزیه و تحلیل و ارزیابی بهمنظور کشف ضعف‌ها و قوت‌های بازیکنان، از دیگر وظایف اصلی مربيان فوتبال قلمداد می‌شود. بهطور کلی نظر به وضعیت کنونی فوتبال ایران و نقش انکارناپذیر مربيان کشور در بهوجود آمدن مشکلات و آسیب‌های متعدد رفتاری در فوتبال، پژوهش حاضر درصد است تا با برشمردن موارد آسیب‌زا در حوزه رفتاری مربيان فوتبال و تدوین الگویی در این زمینه و در نهایت ارائه راه حل‌های کاربردی و عملیاتی بهمنظور برونو رفت از آسیب‌های رفتاری موجود در فوتبال ایران، گامی در جهت اعلای فوتبال کشور بردارد. بی‌شک نتایج این پژوهش، اطلاعات مفیدی را در اختیار مدیران و مسئولان عالی‌رتبه فوتبال کشور و همین‌طور مربيان فعال در لیگ‌های فوتبال ایران قرار می‌دهد.

#### روش تحقیق

جدول ۱. آماره‌های مربوط به آزمون پایایی به تفکیک خردۀ مقیاس‌های تحقیق

شماره	خرده مقیاس	آلفای کرونباخ
۱	ارتباطات غیررسمی	۰/۸۹
۲	دانش و آگاهی	۰/۷۰
۳	شخصیت	۰/۷۵
۴	نگرش	۰/۶۹
۵	اخلاق فردی	۰/۶۸
۶	مهارت‌های عمومی	۰/۸۱

جدول ۲ آسیب‌های رفتاری موجود در پرسشنامه را به تفکیک نشان می‌دهد.

جدول ۲. آسیب‌های رفتاری استخراج شده

ارتباطات غیررسمی
برقراری ارتباطات غیررسمی با بازیکنان
برقراری ارتباطات غیررسمی با رسانه و مطبوعات
برقراری ارتباطات غیررسمی با هواداران و سرگروهها

برقراری ارتباطات غیررسمی با مدیر برنامه‌ها و دلالان غیررسمی
برقراری ارتباطات غیررسمی با داوران
برقراری ارتباطات غیررسمی با مدیران و مسئولان باشگاهها و سیاسیون
ادامه جدول ۲. آسیب‌های رفتاری استخراج شده
<b>دانش و آگاهی</b>
توجه به مسائل تئوری صرف
نداشتن مطالعات جانبی در حوزه فوتبال
اکتفا کردن به تجربیات گذشته
بهروز نبودن و عدم شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های دانش‌افزایی
<b>شخصیت</b>
طرز بیان و گفتار نامطلوب
ظاهر نامناسب مربيگری
عدم اراده و پایمردی به اصول
عدم سازگاری حرfe با شخصیت
<b>نگرش</b>
باورها و ارزش‌های نادرست در مربيگری
احساسات و عواطف بیش از حد و نادرست
قصد و نیات رفتاری نامطلوب
<b>اخلاق فردی</b>
عدم رعایت عدل و انصاف در مربيگری
عدم احترام به ارزش‌های دیگران
عدم رعایت اخلاق حرfe‌ای و مربيگری
عدم رعایت صداقت و راستگویی
نبود بخشش و گذشت در مربيان
عدم رعایت امان‌داری و رازداری در مربيان
<b>مهارت‌های عمومی</b>
اشراف نداشتن به مهارت‌های مدیریتی
اشراف نداشتن به مهارت‌های فنی در مربيگری فوتبال
اشراف نداشتن به مهارت‌های روانی در مربيگری فوتبال

- جامعه و نمونه آماری :
۱. دارای مدرک مربيگری درجه A
۲. حداقل سابقه مربيگری در یکی از لیگ‌های فوتبال ایران (لیگ برتر، لیگ ۱، لیگ ۲ و یا لیگ ۳ فوتبال ایران)
- نظر به شرایط بالا، کلیه مربيانی که دارای شرایط بالا بودند، شناسایی و جامعه آماری تحقیق را تشکیل دادند.
- به منظور دستیابی به اهداف پژوهش، نمونه‌گیری به صورت گلوله‌برفی بود. در پایان، با توجه به همکاری مربيان در
- جامعه آماری این پژوهش را مربيان خبره فوتبال ایران که حائز شرایط شاخص‌های مورد نظر تحقیق بودند، تشکیل می‌داد. با توجه به نظر کارشناسان در این زمینه و همین‌طور هدف پژوهش، هر کدام از مربيانی که واجد تمامی شرایط زیر بودند، به عنوان مربی خبره محسوب شده و جزء جامعه آماری این تحقیق محسوب شدند:
۳. دارای سابقه مربيگری بیش از چهار سال

آزمودنی‌ها در سطح بین‌المللی، ۵ درصد در سطح ملی، ۱/۷ درصد در سطح استانی، ۲۸/۳ درصد در لیگ برتر فوتبال کشور، ۳۳/۳ درصد در لیگ ۱، ۲۳/۳ درصد در لیگ ۲ و ۶/۷ درصد ایشان در سطح فوتبال پایه مشغول به فعالیت‌اند ( $1\pm7/4$ ). تقریباً ۲۰ درصد آزمودنی‌ها فاقد کسب مقام قهرمانی و ۸۰ درصد دیگر دارای این مهم در طول دوران مربیگری خود نیز بوده‌اند ( $49\pm1/5$ ). ۶/۷ درصد دارای مدرک دیپلم، ۲۵ درصد دارای مدرک فوق دیپلم، ۴۱/۷ درصد دارای مدرک لیسانس، ۲۱/۷ درصد دارای مدرک فوق لیسانس و در نهایت ۵ درصد از ایشان دارای مدرک تخصصی دکتری نیز بودند ۵۳/۳ درصد آزمودنی‌ها فقط شغل مربیگری داشتند و ۲۶/۷ درصد آنان شغل آزاد، ۱۵ درصد مشاغل اداری داشتند و ۵ درصد آنها در دیگر مشاغل فعالیت می‌کردند ( $96\pm1/8$ ). تقریباً ۴۰ درصد مریبان دارای عضویت در کانون مریبان ایران و شهرستان‌ها و ۶۰ درصد دیگر فاقد این عضویت نیز هستند ( $46\pm1/6$ ).

برای تعیین وضعیت نرمالیتۀ داده از نمودار Q-Q plot نیز استفاده شد. نظر به شکل ۲، داده‌ها در وضعیت نرمال قرار دارند.

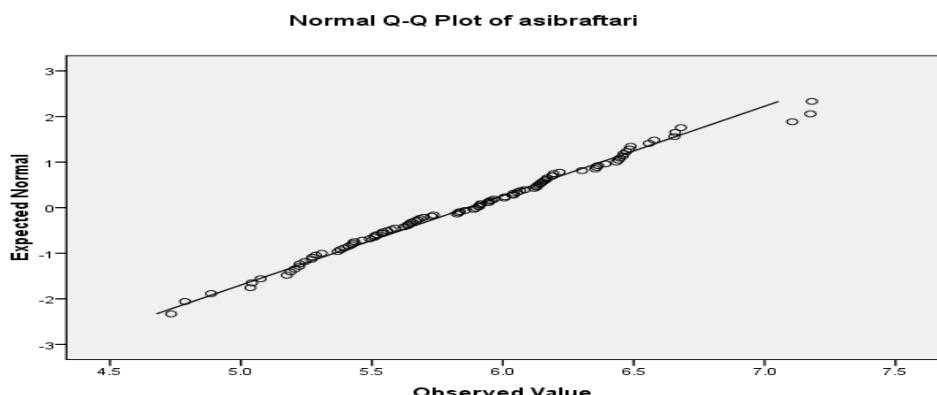
جهت انجام این پژوهش و بازگشت پرسشنامه‌های قابل تجزیه و تحلیل و جداسازی پرسشنامه‌های مخدوش، ۲۰۰ پرسشنامه تجزیه و تحلیل شدند و نمونه نهایی پژوهش را تشکیل دادند.

#### روش‌های آماری :

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و ...) و آمار استنباطی (مدل معادلات ساختاری) در سطح معناداری ۰/۰۵ استفاده شد. ضمن اینکه از نمودار Q-Q plot برای تشخیص وضعیت توزیع نرمال بودن متغیرها استفاده شد. شایان ذکر است، کلیۀ محاسبات آماری به وسیله نرم‌افزارهای SPSS<sup>20</sup> و LISREL<sup>50</sup> انجام گرفت.

#### نتایج و یافته‌های تحقیق

براساس یافته‌ها بیشترین سن مریبان ۶۷ سال و کمترین آنها ۲۹ سال بود ( $45\pm10/8$ ). در این میان ۱۱/۷ درصد ۱ تا ۵ سال، ۲۸/۳ درصد ۶ تا ۱۰ سال و ۴۸/۳ درصد آزمودنی‌ها سابقه بازی بیشتر از ۱۱ سال داشتند. ۲۶/۷ درصد افراد دارای سابقه مربیگری بین ۴ تا ۸ سال و ۷۳/۳ درصد از مریبان دارای سابقه مربیگری بیش از ۸ سال نیز بودند ( $73\pm3/6$ ). ۱/۷ درصد



شکل ۲. نمودار Q-Q plot

گفتنی است آزمون کولموگروف-اسمیرنوف نیز توزیع تأیید می‌کند.

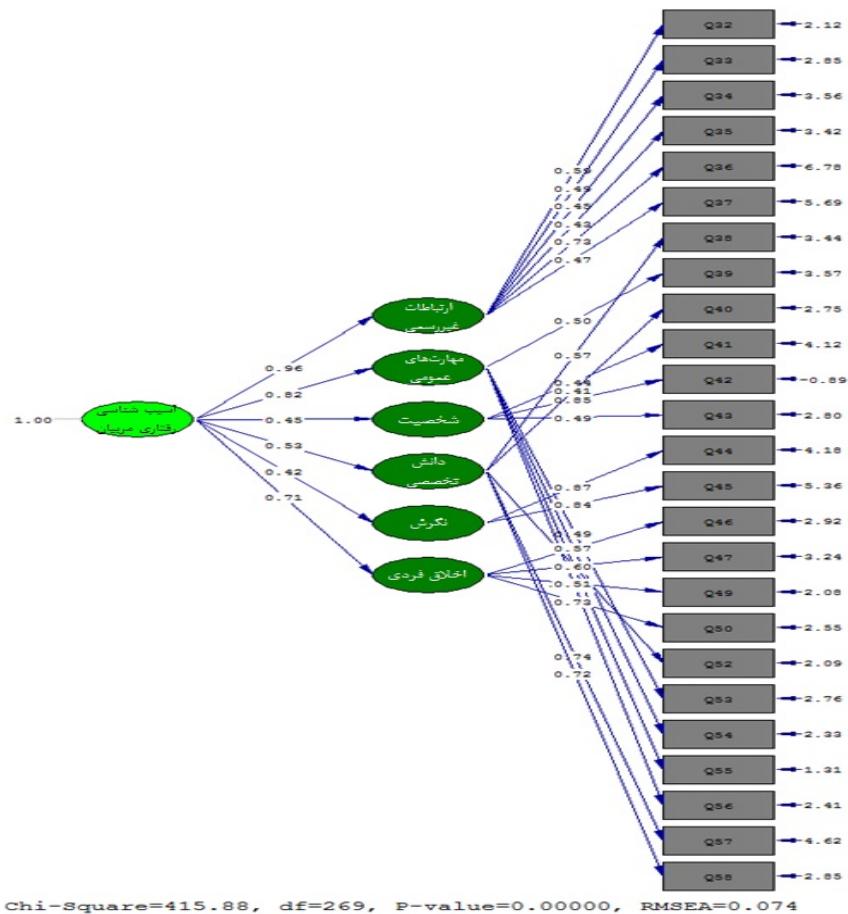
طبیعی داده‌ها را چنانکه در جدول ۳ مشاهده می‌شود،

جدول ۳. آزمون کولموگروف-اسمیرنوف

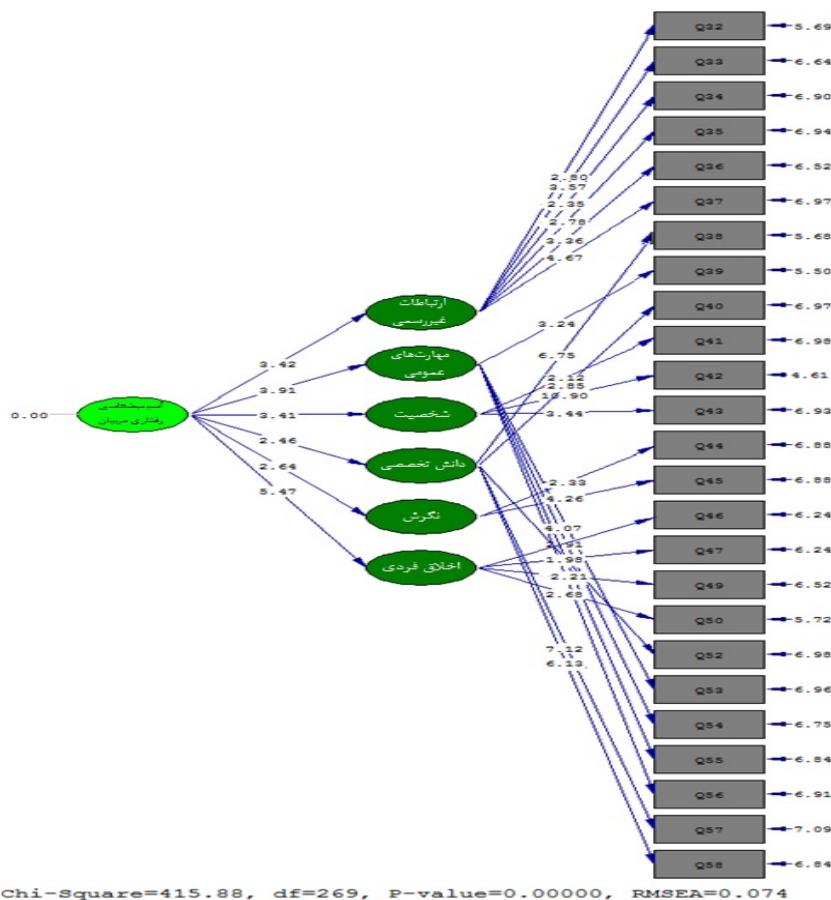
آزمون K-S		آماره	آسیب‌شناسی رفتاری مربيان فوتبال
سطح معناداری	درجه آزادی		
.۰/۲۰۰	۱۹۹	.۰/۵۰	

اشکال ۳ و ۴، به ترتیب نمودار ضرایب مسیر و مقادیر آماره t مربوط به مدل معادله ساختاری را به نمایش می‌گذارند.

در این قسمت با استفاده از معادلات ساختاری به بررسی داده‌های جمع‌آوری شده پرداخته می‌شود.



شکل ۳. نمودار ضرایب مسیر

شکل ۴. مقادیر آماره  $t$  مربوط به مدل معادله ساختاری

همان‌طور که گفته شد، مسیرهایی که مقدار آماره  $t$  (t) آنها بیشتر از  $1/96$  یا  $-1/96$  باشد، معنادارند.

با توجه به اشکال ۳ و ۴، خلاصه نتایج به دست آمده از مدل برازش شده در جدول ۴ نشان داده شده است.

جدول ۴. نتایج تحلیل مسیر عوامل مؤثر بر آسیب‌شناسی رفتاری مربيان

ردیف	مسیر	ضریب مسیر <sup>۱</sup>	آماره $t$	نتیجه
اول	ارتباطات غیررسمی $\leftarrow$ آسیب‌شناسی رفتاری مربيان فوتبال	۰/۹۶	۳/۴۲	معنادار است
دوم	مهارت‌های عمومی $\leftarrow$ آسیب‌شناسی رفتاری مربيان	۰/۸۲	۳/۹۱	معنادار است
سوم	شخصیت $\leftarrow$ آسیب‌شناسی رفتاری مربيان	۰/۴۵	۳/۴۱	معنادار است
چهارم	دانش تخصصی $\leftarrow$ آسیب‌شناسی رفتاری مربيان	۰/۵۳	۲/۴۶	معنادار است
پنجم	نگرش $\leftarrow$ آسیب‌شناسی رفتاری مربيان	۰/۴۲	۲/۶۴	معنادار است
ششم	اخلاق فردی $\leftarrow$ آسیب‌شناسی رفتاری مربيان	۰/۷۱	۵/۴۷	معنادار است

جدول ۵ شاخص‌های برازش مدل را نشان می‌دهد.

1. Path Coefficient

جدول ۵. شاخص‌های برازش مدل

<b>χ<sup>2</sup>/df</b>	<b>RMSEA</b>	<b>NFI</b>	<b>GFI</b>	<b>AGFI</b>	<b>IFI</b>	<b>CFI</b>
۱/۵۱	۰/۰۷۲	۰/۹۳	۰/۹۱	۰/۹۲	۰/۹۲	۰/۹۱

شخصیت تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

بر پایه یافته‌ها ضریب مسیر بین دانش تخصصی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۵۳ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره تی (t) برابر با ۲/۴۶ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین دانش تخصصی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه دانش تخصصی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

براساس نتایج تحقیق و جدول ۳، ضریب مسیر بین نگرش و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۴۲ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره تی (t) برابر با ۲/۶۴ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین نگرش و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه نگرش تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

نظر به یافته‌ها و جدول ۳، ضریب مسیر بین اخلاق فردی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۷۱ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره تی (t) برابر با ۵/۴۷ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین اخلاق فردی و آسیب‌شناسی رفتاری

نظر به یافته‌ها و جدول ۴، ضریب مسیر بین ارتباطات غیررسمی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۹۶ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره تی (t) برابر با ۳/۴۲ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین ارتباطات غیررسمی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه ارتباطات غیررسمی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

نظر به یافته‌ها ضریب مسیر بین مهارت‌های عمومی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۸۲ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره تی (t) برابر با ۳/۹۱ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین مهارت‌های عمومی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه مهارت‌های عمومی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

براساس نتایج این تحقیق و جدول ۳، ضریب مسیر بین شخصیت و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۴۵ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره تی (t) برابر با ۳/۴۱ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین شخصیت و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه

مریبانی که نظر به عدم ثبات شغلی در باشگاه‌ها برای ماندگاری در فوتبال کشور با این افراد ارتباط غیررسمی نیز برقرار می‌کنند (۱۴)، یکی از چندین مواردی است که می‌توان به آن اشاره داشت. فرهنگ‌سازی و آموزش به مریبان، ایجاد ساختار نظاممند و دارای بازوی‌های قوی نظارتی و ممیزی در باشگاه‌ها و نظارت دقیق فدراسیون فوتبال و وزارت ورزش و جوانان با هدف نظارت بر عملکرد مریبان از جمله پیشنهادهایی است که می‌توان با عملیاتی ساختن آنها از میزان این آسیب در وضعیت رفتاری مریبان تا حدی جلوگیری کرد.

نظر به یافته‌ها نبود مهارت‌های عمومی در مریبان موجب آسیب در وضعیت رفتاری ایشان می‌شود. مهارت‌های عمومی در مریبان، مجموعه مهارت‌هایی است که مری فوتبال به منظور عملکرد بهتر و با هدف رسیدن به مقاصد تیمی به کار می‌گیرد (۲۶). آشنایی با مهارت‌های انتقال دانش، مهارت‌های ارتباطی، انگیزشی و مدیریتی و همین‌طور فقدان آشنایی با مهارت‌های تشویق و تنبیه از موارد قابل ذکری است که آسیب را در وضعیت رفتاری مریبان ایجاد می‌کند. بی‌شک نداشتن اولویت در اهداف، نبود مطالعات جنبی، استفاده نکردن از نرم‌افزارها و فیلم‌های کمک‌آموزشی و عدم به کارگیری یا مشاوره با متخصصان از جمله مواردی است که این آسیب را در مریبان فوتبال سبب می‌شوند. نهادینه‌سازی فراگیری این مهارت‌ها از سوی فدراسیون فوتبال و همین‌طور کمیته آموزش فدراسیون فوتبال، گنجاندن دروس بر مبنای آموزش و تمرین مهارت‌های عمومی در کلاس‌های پرورش و ارتقای مریبان، برگزاری کلاس و کارگاه‌های دانش‌افزایی با هدف ارتقای مهارت‌های عمومی مریبان در هیأت‌های فوتبال استان و شهرستان‌ها، همکاری با دانشگاه و مؤسسات آموزشی در این زمینه و در نهایت طراحی و ارائه بسته‌های آموزشی می‌تواند بخشی از آسیب‌های وارد

مریبان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه اخلاق فردی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مریبان دارد.

### بحث و نتیجه‌گیری

بر پایه نتایج از ارتباط غیررسمی از سوی مریبان موجب آسیب در وضعیت رفتاری مریبان لیگ برتر فوتبال ایران می‌گردد؛ گفتنی است برقراری این ارتباطات در میادین ورزشی بهمثابه انجام کاری خارج از بازی جوانمردانه<sup>۱</sup> محسوب می‌شود (۱۴). برقراری ارتباط نامطلوب و غیررسمی با بازیکنان، سرگروه‌ها، مدیربرنامه‌های غیررسمی (دللان)، رسانه‌ها، مدیران و مسئولان و سیاستمداران از جمله این‌گونه ارتباط‌ها محسوب می‌شود. توجه بیش از اندازه به بعضی بازیکنان در جهت برقراری ارتباط با هدف کنترل بازیکنان دیگر، ایجاد دایرة قدرت و سلسله‌مراتب در تیم‌ها توسط مریبان از جمله مواردی است که در باشگاه‌های فوتبال کشور مشاهده می‌شود. ارتباط غیررسمی با سرگروه‌ها از جمله مواردی است که با توجه به حجم حساسیت نسبت به آن، کمتر به صورت علمی به آن پرداخته شده است. شعارهای غیراخلاقی در جهت رد یا پذیرش اشخاص که از سکوها شنیده می‌شود، یکی از نشانه‌های این آسیب را متذکر می‌شود (۱۶). هرچند باید متذکر شد که هیچ سند و مدرک رسمی دال بر اثبات این ارتباط در دسترس نیست. ارتباط غیررسمی و نامطلوب با مدیربرنامه‌ها و دلالان فوتبالی، از دیگر آسیب‌های مهم در این زمینه محسوب می‌شود. این افراد که به‌طور غیررسمی و ساماندهی‌نشده مشغول به فعالیت و کسب درآمد در فوتبال کشورند، با برقراری ارتباط با بازیکنان، مریبان و حتی مدیران باشگاه‌ها ضربات جبران‌ناپذیری بر پیکره فوتبال کشور وارد کردند.

1. Fair play

آشنا نبودن با شیوه‌های متفاوت مربیگری و رهبری، بی‌توجهی به مباحث تئوری و نظری سامانمند در فوتبال، عدم توانمندی در آموزش مهارت‌ها، تکنیک‌ها و تاکتیک‌های تخصصی مرتبط با فوتبال، نداشتن ارزیابی و آنالیز از تمرین و مسابقه و همین طور بی‌اعتنایی به شرکت در کلاس‌های دانش‌افزایی و کارگاه‌های آموزشی، از جمله آسیب‌های شناسایی‌شده در این بخش است. هرچند به وجود آمدن این آسیب‌ها در وضعیت مربیان می‌تواند ریشه در عدم آموزش‌وپرورش ایشان از سوی فدراسیون فوتبال و کمیته آموزش این فدراسیون داشته باشد، ولی این بدين معنا نیست که مربیان در زمینه موارد گفته‌شده بی‌تعصیر باشند.

بر پایه نتایج نگرش ناصحیح در مربیان موجب آسیب در وضعیت رفتاری مربیان فوتبال کشور می‌شود. نگرش که به طور کلی روش نسبتاً ثابت در فکر است، به صورت احساس و رفتار نسبت به افراد، گروه‌ها، موضوع‌های اجتماعی یا هر گونه حادثه‌ای در محیط تعریف می‌شود و نظر به وجود سه عنصر شناختی، احساسی و گرایش به عمل، اهمیت بسیاری در افراد دارد (۳). بنا بر تعریف مذکور، نگرش به عنوان یک عامل درونی و پیش‌شرط رفتار در مربیان فوتبال، باید به طور دقیق بررسی و تحلیل شود. بر همین اساس عدم شناخت درست از واقعی و اتفاقات پیرامونی، در پی آن احساسات و عواطف کنترل‌نشده و بیش‌از‌حد و در نهایت گرایش به عادات ناهنجار و نامطلوب در مربیان فوتبال را می‌توان از جمله آسیب‌های شناسایی‌شده در این زمینه معرفی کرد. مربیانی که تنها با اهداف مادی پای به عرصه مربیگری گذاشته‌اند، مربیانی که تنها بازیکنان را مقصراً عدم نتیجه‌گیری می‌پنداشند، مربیانی که احترامی برای حقوق تماشاچیان و هواداران فوتبال قائل نیستند، مربیانی که اعتقادی به فوتبال پایه ندارند و فرصتی برای حضور جوانان فراهم نمی‌کنند و ...

در این زمینه را بهبود بخشد. نباید از یاد برد که احساس نیاز، تلاش و سختکوشی مربیان فوتبال کشور برای فraigیری این مهارت‌ها قبل از موارد پیشنهادشده بالا، الزامی به نظر می‌رسد.

ناسازگاری شخصیت در مربیان دیگر از عواملی است که آسیب را در وضعیت رفتاری مربیان به ارمغان می‌آورد. شخصیت که الگوهای معینی از رفتار و شیوه‌های تفکر است که نحوه سازگاری شخص را با محیط تعیین می‌کند (۱۲)، از عوامل مهم در مربیگری فوتبال محسوب می‌شود. براساس نظر اندیشمندان شخصیت می‌تواند سازگار یا ناسازگارانه باشد. ناسازگاری زمانی مطرح می‌شود که مربی قادر نباشد تفکر و رفتار خود را با محیط و تغییرات آن تطبیق دهد؛ بنابراین، ناسازگاری شخصیت زمانی در مربیان رخ می‌دهد که رفتارهای ناسازگار و انعطاف‌ناپذیر در برخورد با محیط و موقعیت‌ها مشاهده شود. بی‌توجهی به ظاهر مناسب، طرز بیان و شیوه‌ای کلام ناهنجار در موقعیت‌های حساس، پایین‌نودن به اصول و استانداردها، عدم حفظ عزت‌نفس در برخورد با افراد، وجود احساسات، هیجانات و عواطف بیش‌از‌حد و کنترل‌نشده از مثال‌هایی است که می‌توان در خصوص به وجود آمدن این آسیب در مربیان ذکر کرد. تشخیص اینکه مربیان در ابتدای ورود به جرگه مربیگری از انعطاف‌پذیری لازم با محیط، سازگاری شخصیت یا سرخستی ذهنی در برخورد با موقعیت‌های متفاوت در فوتبال برخوردارند، می‌تواند تا حدودی از ایجاد این آسیب در مربیان فوتبال کشور جلوگیری کند.

با تأیید تأثیر مثبت و معنادار دانش تخصصی بر آسیب‌شناسی رفتاری، آسیب این مؤلفه بر وضعیت رفتاری مربیان فوتبال کشور نمایان می‌شود. ضعف یا نبود دانش تخصصی در مربیان فوتبال که از وظایف اصلی ایشان در مربیگری محسوب می‌شود، در عقب‌ماندگی فوتبال کشور نسبت به دیگر رقبای منطقه تأثیر دوچندان دارد (۲۲).

حرفه‌ای ورزش بهویژه رشتۀ ورزشی فوتبال محسوب می‌شود (۸). مربيان فوتبال به عنوان یکی از ارکان این رشتۀ ورزشی در نمایش بی‌اخلاقی در آن بی‌تقصیر نیستند. احترام نگذاشتن به باورها و ارزش‌های دیگران، رعایت نکردن رفتار حرفه‌ای و بازی جوانمردانه از سوی مربيان، رعایت نکردن امانتداری و نبود رفتار نیک در بعضی مربيان فوتبال را می‌توان از آسیب‌های واردۀ در این زمینه بر پیکره فوتبال کشور نام برد.

در پایان شایان ذکر است، دسترسی به مربيان درجهٔ یک فوتبال کشور، در جهت همکاری و پر کردن پرسشنامه‌ها، کمبود پیشینه تحقیق داخلی با توجه به جدید بودن عنوان پژوهش از جمله محدودیت‌های تحقیق به شمار می‌رفت.

از جمله موارد شایان ذکر در فوتبال کشور است که در اثر نگرش ناصحیح در مربيگری ناشی می‌شود.

براساس یافته‌های پژوهش رعایت نکردن اخلاق فردی، آسیب در وضعیت رفتاری مربيان فوتبال کشور را در پی دارد. اخلاق به مجموعه رفتارهای عرفی و قانونی مناسب با محیط جامعه اشاره دارد و اخلاق فردی و اجتماعی را می‌توان از انواع آن نام برد (۱). اخلاق فردی از مهم‌ترین عناصر اخلاقی است که به ارزش‌های اخلاقی مربوط به حیات فردی انسان اشاره دارد. ایمان، عدالت، صبر و عزت‌نفس از جمله اخلاقیات فردی به‌شمار می‌روند (۱۱، ۷). نظر به تحقیقات گسترده محققان، بی‌اخلاقی مانند دروغ، بی‌حرمتی و رفتارهای رشت و ناپسند از سوی ورزشکاران، مربيان و سایر افراد درگیر در آن قابل مشاهده است و به عنوان مانع پیشرفت و آسیب در محیط‌های

## منابع و مأخذ

۱. احسانی، محمد؛ شجیع، رضا (۱۳۹۱). «اخلاق در ورزش با رویکرد فلسفی». تهران: انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ص ۲۶-۱۹.
۲. باقری، قدرت‌الله؛ تنندویس، فریدون؛ خبیری، محمد؛ زارعی متین، حسن (۱۳۹۴). «ارتباط سبک‌های رهبری مربيان فوتبال با میزان تعهد و تحلیل‌رفتگی بازیکنان»، نشریه علوم حرکتی و ورزش، ش ۵، ص ۲۳-۴۰.
۳. ترکان، هاجر؛ کجبا، محمدمباقر (۱۳۸۷). «نگرش چیست»، فصلنامۀ توسعۀ علوم رفتاری، ش ۱، ص ۵۴-۴۹.
۴. جهان‌فر، محمد؛ باقرزاده، فضل‌الله؛ شیخ، محمود؛ غلامعلی‌زاده، رضا (۱۳۸۳). «تحلیل عوامل خشونت از نظر برگزارکنندگان فوتبال»، نشریه حرکت، دورۀ ۲۰، ش ۲۰، ص ۱۱۲-۸۷.
۵. خسروی‌زاده، اسفندیار؛ حق دادی، عابده (۱۳۸۹). «بررسی فعالیت‌های مربيگری و ارتباط آن‌ها با برخی ویژگی‌های شخصی مربيان ورزش نوجوانان و جوانان اراک»، مدیریت ورزشی، ش ۴، ص ۱۵۳-۱۳۷.
۶. رمضانی‌نژاد، رحیم؛ حسینی کشتان، میثاق؛ احسانی، محمد (۱۳۸۹). «رابطه سبک‌های رهبری مربيان و انسجام گروهی تیم‌های فوتبال لیگ برتر ایران»، فصلنامۀ المپیک، دورۀ ۱، ش ۱۹، ص ۶۹-۵۷.
۷. سلطان‌حسینی، محمد؛ موسوی، زهره؛ عابدی، احمد؛ صیاد‌طلایی، اعظم (۱۳۹۰). «بررسی رابطه اخلاق ورزشی با اعتقادات به عنوان یکی از مؤلفه‌های هوش معنوی»، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، دورۀ ۵، ش ۸، ص ۱۱۰-۹۹.

۸. شجیع، رضا؛ کوزه‌چیان، هاشم؛ احسانی، محمد؛ امیری، مجتبی (۱۳۹۳). «بررسی وضعیت ایدئولوژی اخلاقی بازیکنان لیگ برتر فوتبال ایران»، پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش، دوره ۶، ش ۳، ص ۴۱-۵۲.
۹. صفرازاده، حسین؛ جعفری، محمدسعید (۱۳۹۰). «بررسی نقش عوامل مدل سه‌شاخگی (ساختار، زمینه، رفتار) در استقرار حراج الکترونیک»، فصلنامه مدیریت، سال هشتم، ش ۲۳، ص ۵۱-۷۰.
۱۰. کاظمی، محمد؛ قاسمی، حمید؛ رستم بخش، محمدرضا (۱۳۹۰). «شناسایی و تحلیل موافع رفتاری کارآفرینی سازمانی در سازمان تربیت بدنی (وزارت ورزش) کشور»، پژوهش‌های مدیریت ورزشی و علوم حرکتی، سال اول، ش ۲، ص ۱۰۰-۸۹.
۱۱. کشتی‌دار، محمد؛ جهانگیری، محمد؛ رحیمی، محمد (۱۳۸۹). «نقش هدف‌گرایی و هویت اخلاقی در پیش‌بینی کارکردهای اخلاقی مثبت و منفی در فوتبال»، نشریه مدیریت ورزشی، ش ۲، ص ۵-۲۳.
۱۲. مقیمی، سید محمد؛ خنیفر، حسین؛ عربی خوان، مهلا (۱۳۸۷). «بررسی ارتباط بین سبک شخصیت و اثربخشی مدیریت در مدیران سازمان‌های دولتی»، مدیریت دولتی، ش ۱، ص ۴۰-۸۷.
۱۳. نجفی‌زاده، محمدمحسن؛ زاهدی، سیدمحمد (۱۳۹۵). «آسیب‌شناسی نظام مدیریت عملکرد کارکنان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین با استفاده از مدل سه‌شاخگی»، مجله مدیریت توسعه و تحول، ش ۲۵، ص ۶۹-۵۹.
۱۴. نجفی کلوری، مقصود؛ گودرزی، محمود؛ فراهانی، ابوالفضل؛ اسماعیلی بیدهندی، حسن (۱۳۹۱). «عوامل مؤثر بر بروز فساد در سازمان‌های ورزشی (مطالعه موردی فساد اداری در فدراسیون فوتبال جمهوری اسلامی ایران)»، نشریه مدیریت ورزشی، ش ۴، ص ۱۲۲-۱۰۹.
15. Aguinis, H., Charles, A. P. (2008). "Enhancing the relevance of organizational behavior by embracing performance". *Journal of Organizational Behavior*, 29, pp: 139-145.
16. Ahmadi, A. (2010). "Cultural factors of administrative corruption and cultural barriers to fight with it". *Journal of Administrative Corruption, Fields and Strategies*, 52, pp: 97-144.
17. Amorose, A. J., Horn, T. S. (2001). "Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender: Scholarship status and perception of their coach's behavior". *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, pp: 63-84.
18. Boardley, I. D., Kavussanu, M., Ring, C. (2008). "Athletes' perceptions of coaching effectiveness and athlete-related outcomes in rugby union: An investigation based on the coaching efficacy model". *The sport psychologist*, 22(3), 269-287.
19. Carter Adam, D., Bloom Gordon, A. (2009). "Coaching knowledge and success: going beyond athletic experiences". *Journal of Sport Behavior*, 32, pp: 419-429.
20. Dixon, M., Turner, M. J., Gillman, J. (2017). "Examining the relationships between challenge and threat cognitive appraisals and coaching behaviours in football coaches". *Journal of Sports Sciences*, 35(24), pp: 2446-2452.

- 21.Feltz, D. L., Hepler, T. J., Roman, N., Paiement, C. (2009). "Coaching efficacy and volunteer youth sport coaches". *The Sport Psychologist*, 23(1), pp: 24-41.
- 22.Goudarzi, M., Ghorbani, M. H., Pour Soltani, H., Safari, H. R. (2011). "Study of the factors affecting the incidence of administrative corruption and growth of administrative corruption and perceived and control methods in sports organizations in Iran". *Journal of Research on Sport Sciences*, 10, pp: 39-56.
- 23.Hollembek, J., Amorose, A. (2005). "Perceived coaching behaviors and college athletes' intrinsic motivation: A test of self-determination theory". *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, pp: 20-36.
- 24.Jowett, S. (2017). "Coaching effectiveness: the coach–athlete relationship at its heart". *Current Opinion in Psychology*, 18, pp: 154-158.
- 25.Kimmel, O. (2017). "The relationship between coaching behaviors and athletic injury". Thesis for Bachelor of Arts (BA), Department of Kinesiology, College of Health and Behavioral Studies, James Madison University, Harrisonburg, USA, available at: <http://commons.lib.jmu.edu/honors201019/298>.
- 26.Lio, M. C., Liu, M. C., Ou, Y. P. (2011). "Can the internet reduce corruption? A cross-country study based on dynamic panel data models". *Government Information Quarterly*, 28(1), pp: 47-53.
- 27.Rangraz, H., Deshpande, S. S., Hosseini, S. (2016). "Developing criteria for selecting freestyle wrestling coaches at international levels". *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports Journal*, 20, pp: 47-52.