



(نقش هیجان‌های تحصیلی والدین و معلمان در پیش بینی هیجان‌های تحصیلی دانش‌آموزان در فرآیند آموزشهای مجازی در دوران پاندمی کرونا)

شهربانو عالی*، دلارام مشایخی فرد^۲

۱. استادیار گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران. (نویسنده مسئول) *

aali@um.ac.ir

۲. کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، موسسه آموزش عالی بهار، مشهد، ایران.

delaram.1192@yahoo.com

چکیده

هدف: هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی نقش هیجان‌های تحصیلی والدین و معلمان در پیش بینی هیجان‌های تحصیلی دانش‌آموزان در جریان آموزش‌های مجازی در دوران پاندمی کرونا بود. **روش:** روش پژوهش از نظر هدف بنیادین و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش، کلیه دانش‌آموزان دوره‌ی دوم مقطع ابتدایی شهر مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بودند؛ حجم نمونه براساس فرمول کوکران ۳۸۵ نفر تعیین شد. از جامعه پژوهش تعداد ۳۸۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری در دسترس و نیز با در نظر گرفتن ملاک‌های ورود و خروج، انتخاب شدند. هیجان‌های تحصیلی دانش‌آموزان با مقیاس پکران و همکاران (۲۰۱۱)، هیجان‌های تحصیلی معلمان، با پرسشنامه بیکر و همکاران (۲۰۱۴)، هیجان‌های تحصیلی والدین با پرسشنامه فرنزل و همکاران (۲۰۰۹)، مورد سنجش قرار گرفت. داده‌ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره تحلیل شد. **یافته‌ها:** نتایج نشان داد هیجان تحصیلی دانش‌آموزان در آموزش‌های مجازی در دوران کرونا با هیجان تحصیلی والدین و معلمان آنها رابطه معنادار دارد. به نحوی که هیجان تحصیلی والدین هیجان خشم، لذت، اضطراب و غرور و هیجان تحصیلی معلمان لذت، اضطراب و غرور را در دانش‌آموزان پیش‌بینی می‌کند ($P < 0.05$). **نتیجه‌گیری:** با توجه به نتایج می‌توان بیان داشت که برای بهبود هیجان تحصیلی دانش‌آموزان در دوران پاندمی کرونا نیاز است با برگزاری دوره‌های توانمندسازی والدین و معلمان برای به کارگیری فناوریهای جدید در آموزش مجازی، هیجان‌های تحصیلی والدین و معلمان بهبود یابد.

واژگان کلیدی: هیجان تحصیلی، والدین، معلمان، دانش‌آموزان، آموزش مجازی، پاندمی کرونا



The Role of Parents' and Teachers' Achievement Emotions in Predicting Students' Academic Excitement in the Virtual Learning Process during the Corona Pandemic

Objective: The aim of this study was to investigate the role of parents' and teachers' academic excitement in predicting students' academic excitement during virtual education during the corona pandemic. **Method:** The research method was descriptive-correlational in terms of basic purpose and in terms of data collection. The statistical population of this study was all second year elementary school students in Mashhad in the academic year 1399-1499; The sample size was determined based on Cochran's formula of 385 people. From the research community, 380 students were selected by available sampling method and considering the entry and exit criteria. Students' academic excitement was assessed using the Pekran et al. (2011) scale, teachers' academic excitement was assessed using the Baker et al. (2014) questionnaire, and parents' academic excitement was assessed using the Farnsel et al. (2009) questionnaire. Data were analyzed using Pearson correlation and multivariate regression. **Results:** The results showed that the academic excitement of students in virtual education during the corona was significantly related to the academic excitement of parents and their teachers. In a way that parents' academic excitement predicts anger, joy, anxiety and pride and teachers' academic excitement predicts pleasure, anxiety and pride in students ($P < 0.05$). **Conclusion:** According to the results, it can be stated that to improve the academic excitement of students during the corona pandemic, it is necessary to hold parental and teacher empowerment courses to apply new technologies in virtual education, parents' academic excitement. And teachers improve. Academic excitement, parents, teachers, students, e-learning, Corona pandemic



اولین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه

بندرعباس- دانشگاه هرمزگان- بهمن ماه ۱۴۰۰

