**ایده­ای برای پرورش شایستگی­های اشتغال­پذیری فنی و عمومی در**

**برنامه­های درسی**

**فاطمه فرج­پور بناب[[1]](#footnote-1)\*، مرتضی کرمی[[2]](#footnote-2)، حسین جعفری ثانی[[3]](#footnote-3)**

**چکیده**

هدف پژوهش حاضر ایده­ای برای پرورش شایستگی­های اشتغال­پذیری فنی و عمومی در برنامه­های درسی است روش پژوهش از نوع مرور شبه سیستماتیک بود که تعداد 44 مقاله با کلیدواژه­های طراحی برنامه درسی، ایده­پردازی و خلاقیت، نوآوری، اشتغال پذیری، شایستگی های فنی و عمومی و برنامه درسی آموزش و پرورش از منابع علمی فارسی و انگلیسی گردآوری شد. 15مقاله با توجه به شاخص شایستگی­های فنی وعمومی و برنامه درسی در بافت آموزش و پرورش انتخاب شدند. با استفاده از روش تحلیل مضمون ولکات تحلیل صورت گرفت. یافته­ها حاکی است از اینکه بنا به پژوهش­های انجام گرفته، صاحب نظران، متخصصان طیفی از مضامین شناسایی شد: شایستگی­های فنی و غیرفنی ، توسعه خلاقیت و نوآوری، رویکرد چند رشته­ای برنامه درسی کارآفرین و منطبق با نیازهای متنوع ،کسب مهارت­های فرا شایستگی ،بازنگری و ارزیابی برنامه­های درسی برای تناسب برنامه درسی با نیازهای جدید ،توسعه شایستگی­های منابع انسانی با تجارب کسب شده در حین کار ، تجهیز مهارت­های سخت ونرم و کسب شایستگی­های حرفه­ای از مضامین مهم است. می­توان نتیجه گرفت کسب شایستگی­ها و صلاحیت­های نیروی کار برای ورود به مشاغل در دوره­های آموزشی امکان پذیر است. بخش اعظم شایستگی­های محوری و غیر فنی دنیای کار در دوره­ی آموزش عمومی شکل می­گیرد. ابتدا نیازسنجی شغلی و نیازهای آینده مورد بررسی قرار گرفته و در مقاطع تحصیلی مختلف شایستگی های غیرفنی به صورت تلفیقی با شایستگی­های فنی آموزش داده شود و محتوای درس های مستقلی مربوط به شایستگی­های غیر فنی اختصاص یابد که شامل مهارت­های اجتماعی، فرهنگی، اخلاقی و... است. ماهیت دروس مقاطع تحصیلی مبتنی بر شایستگی­ها طراحی شود. فراگیر برای یافتن موقعیت شغلی مطلوب نیاز به فراگیری شایستگی­های عمومی و غیر فنی در محیط کار دارد. کارآفرینی و نوآوری مجموعه­ای از شایستگی­های فنی و غیر فنی است که فراگیر در قالب پروژه­ای باید کسب کند.

**واژه­های کلیدی**: پرورش شایستگی­های فنی و عمومی، اشتغال­پذیری، برنامه درسی

**مقدمه**

مهمترین ورودی سیستم­های آموزشی فراگیران هستند و برای ورود به بازار کار بایستی آماده شوند. لازم است علاوه بر آموزش دروس عمومی و اختصاصی مهارت­های مورد نیاز بازار کار را کسب کرده و شایستگی­ها و قابلیت­های خود را توسعه دهند. ورونوا،چاسوسکیب، پوپوا و همکاران[[4]](#footnote-4)(2015) مهارت های مورد نیاز یادگیرندگان را شامل شایستگی­های شخصی(خلاقیت وابتکار، تفکر انتقادی و تحمل انتقاد و مسئولیت پذیری) ، شایستگی سازمانی(توانایی تشخیص ظرفیت دیگران، اعتماد به نفس، اطلاع رسانی، توانایی اظهارنظر شخصی، توانایی درک کار گروهی)، مهارت­های تحلیلی(توانایی انتخاب آگاهانه، تفکر سیستمی، هدفمندی، توانایی تحلیل و برنامه ریزی و حل مشکلات)می باشد. نیکوروش، سلیمانی، شفیع زاده و همکاران(1400) در مطالعه ای با هدف شناسایی ابعاد و مولفه ها و عوامل تاثیرگذار بر اموزش مبتنی بر شایستگی و طراحی الگوی مناسب هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش انجام دادند. تحلیل داده ها نشان داد شرایط علی از 4 مقوله اصلی(لزوم کاربردی نمودن آموزش، تربیت نیروی انسانی ماهر، اشتغال و تراکم منطقی داوطلبین در رشته­های نظری)، پدیده اصلی از دو مقوله جنبه عینی شایستگی(دانش و مهارت)، جنبه ذهنی شایستگی(نگرش، بینش، توانایی و انگیزه)، شرایط زمینه ای از 4 مقوله اصلی حمایت­ها، عوامل اقتصادی، اقدامات آموزش و پرورش، عوامل فرهنگی شرایط مداخله گر از 3 مقوله اصلی و 9 مقوله فرعی شامل توانمند سازی هنرآموزان، عوامل آموزشی، اقدامات آموزش و پرورش، راهبردها از دو مقوله اصلی اقدامات آموزش و پرورش و توانمند سازی هنرجویان و پیامدها از دو مقوله اصلی فردی واجتماعی تشکیل شده است. ضرورت دارد افراد در هر بخش از زندگی اجتماعی و حرفه­ای خود به طور مستمر دانش، مهارت و نگرش خود را توسعه دهند. بخش اعظم شایستگی­های محوری و غیر فنی دنیای کار در دوره آموزش عمومی شکل می­گیرد(نیک نژاد، 1403). در برنامه درسی ملی شایستگی­های غیر فنی مورد نیاز اشتغال یکی از چهارشایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری است. در برنامه درسی رشته­های فنی و حرفه­ای شایستگی غیر فنی به صورت درس مستقل تدوین شد ه است. شامل الزامات محیط کار، کاربرد فناوری­های نوین، مدیریت تولید، کارگاه نوآوری و کارآفرینی و اخلاق حرفه­ای هستند(اصغرنژاد، 1399).

با این توصیف هدف این پژوهش ایده­پردازی در پرورش شایستگی­های اشتغال پذیری فنی و عمومی در برنامه­های درسی است. با توجه به آنچه گفته شد، پژوهش حاضر به دنبال بررسی دو پرسش اصلی است:

1.دیدگاه صاحب نظران و پژوهشگران در پرورش شایستگی­های فنی و عمومی در برنامه­های درسی چگونه است؟

2. پرورش تلفیقی شایستگی­های فنی و عمومی در برنامه­های درسی ایده‌ای برای آینده چگونه است؟

**روش پژوهش**

با توجه به پرسش پژوهش که مستلزم مرور منابع علمی مرتبط با ایده پردازی در پرورش شایستگی های اشتغال پذیری فنی و عمومی در برنامه های درسی بود از مرور شبه نظام مند استفاده شد. ابتدا طرح مرور شبه نظام مند تدوین و کلید واژه­های طراحی برنامه درسی، ایده پردازی و خلاقیت، نوآوری، اشتغال پذیری، شایستگی­های فنی و عمومی و برنامه درسی آموزش عالی مدنظر قرار گرفت. راهبرد جستجوی منابع مورد استفاده هدفمند بود. مقالات بر اساس تناسب با پرسش و موضوع پژوهش، بررسی عنوان و چکیده، مطالعه متن کامل مقاله­ها و حذف مقاله­های نامرتبط انتخاب شدند. پس از پایان جستجو از منابع اطلاعاتی از طریق گوگل اسکولار؛ در گام بعدی تعداد 15 مقاله از 44 سند جمع آوری شده به صورت مطالعه متن و استخراج اطلاعات با استفاده از روش تحلیل مضمون ولکات بررسی شد. برای بررسی قابلیت اعتماد اطلاعات استخراج شده فرایند تحلیل اسناد توسط دو نفر متخصص تعلیم و تربیت، معلم و مدیرخبره تکرار شد.

**یافته ها**

در این بخش با توجه به طرح پژوهش و تحلیل مستندات به دو سوال پاسخ داده شده است:

پرسش اول:دیدگاه صاحب نظران و پژوهشگران در پرورش شایستگی­های فنی و عمومی در برنامه­های درسی چگونه است؟

**جدول 1: ماتریس مقالات یافت شده**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نویسنده | عنوان | چاپ سال | مرجع |
| نیکوروش، اقدس ؛ سلیمانی، نادر ؛ شفیع زاده، حمید و محمد داودی، امیرحسین | الگوی آموزش مبتنی بر شایستگی در هنرستان­های فنی وحرفه­ای و کاردانش: نظریه داده بنیاد | 1400 | راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، 14(5)،ص293-303. |
| اصغرنژاد، کریم ؛ رنجدوست، شهرام و عظیمی، محمد | تبیین مولفه­های تربیت حرفه­ای مبتنی بر شایستگی و تحلیل جایگاه آن در کتاب­های درسی مربوط به شایستگی­های غیر فنی دوره دوم متوسطه فنی و حرفه­ای و کاردانش. | 1399 | فصلنامه نوآوری­های آموزشی، 73(19)،ص 32-46. |
| -ضمیری،حامد و نورآبادی، سولماز | ارزیابی میزان تحقق شایستگی­های حرفه­ای معلمان بر اساس سند برنامه­ی درسی ملی تربیت معلم. | 1401 | مجله پیشرفت­های نوین در علوم رفتاری، 8(56)،ص 26-42. |
| یاسمی، صدیقه؛ حسینی خواه،علی و کیان، مرجان | تاملی بر ویژگی­های برنامه درسی مبتنی بر خلاقیت در دوره ابتدایی | 1401 | دو فصلنامه علمی تخصصی پژوهش در آموزش ابتدایی،4(7)،ص1-19 |
| نیرومند، پوراندخت و رنجبر، محبوبه | نقش آموزش­های شایستگی و مهارتی در توسعه قابلیت­های فناوری شرکت­های فناوری بنیان | 1389 | چهارمین کنفرانس ملی مدیریت تکنولوژی ایران، ص 1-18 |
| هدایتی، اکبر؛ ملکی، حسن؛ صادقی، علیرضا و سعدی پور، اسماعیل | طراحی و اعتباریابی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی برای دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه درسی | 1395 | فصلنامه پژوهش­های کیفی در برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی، 1(4)، ص27-61. |
| اکیدی، مریم؛ پارسا، عبداله و الهام پور، حسین | نقش برنامه­های درسی در رشد مهارت­های شغلی، انتظارهای شغلی و شانس اشتغال از دیدگاه دانشجویان و دانش آموختگان رشته­های کشاورزی | 1399 | فصلنامه علمی پژوهش مدیریت آموزش کشاورزی، 53 |
| مرادی پردنجانی، حجت الله و جعفریف پریوش | ارزیابی اثربخشی برنامه درسی کارآفرینی دانشگاه آزاد اسلامی. | 1392 | دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی. 407)، 161-139. |
| معرفت، مرتضی؛ برقی،عیسی و یاریقلی، بهبود | بررسی برنامه درسی رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان در توانمند سازی دانشجویان از نظر مهارت­های فنی، اجرایی، دانشی و نگرشی | 1402 | دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، (1402)، 111-124 |
| Voronova M, Chasovskykhb V, Popova V,Anyanovaa E, Krainova T | Effectiveness Research of the New Learning Elements, Initiated by the Change to Competency-Based Education Model in Russia | 2015 | Procedia - Social and Behavioral Sciences. (214), pp758–768 |
| Omarov, Y.B., Toktabayev, D.G-S., Rybin,I.V., Saliyeva, A.Z., Zhumabekova, F.N., Hamzina, S., Baitlessova, N & Sakenov, J.. | Methods of Professional Competence of Students As Future Teachers | 2016 | International Journal of Environmental & Science Education, 11(14),pp6651-6662. |
| Abdullah, A. H., Yaman, S. K., Mohammad, H., & Hassan, | Construction manager’ s technical competencies in Malaysian construction projects. | 2018 | Engineering, Construction and Architectural Management, P. F 25(2), 153-177 |
| Julia, J. Subarjah, H. Maulana, M. Sujana, A. Isrokatun, I. Nugraha, D. Rachmatin, D | Readiness and Competence of New Teachers for Career as Professional Teachers in Primary Schools | 2020 | Journal of Educational Research European, 9 (2),pp 673-655. |
| Korthagen.F | Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development | 2017 | Teachers and Teaching, 23 (4), pp. 387-405 |
| -Kunter M, Baumert J, Blum W, Klusmann U, Krauss S, Neubrand M | New Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers: Results from the COACTIV project. | 2013 | York: Springer Science & Business Media |

همان طور که در جدول 1 ملاحظه میشود مقالاتی که به موضوع برنامه درسی آموزش عالی و شایستگی­های اشتغال پذیری فنی و عمومی پرداخته­اند؛ هر یک بر اساس هدف و فرایند برنامه گام­هایی برای طراحی و آموزش برنامه درسی دانشگاهی پیشنهاد داده­اند. با توجه به این که هدف اصلی مقاله ایده­ای برای پرورش شایستگی های فنی وعمومی اشتغال است، نوع نگاه صاحب نظران و متخصصان مختلف در هر مقاله بررسی و شناسایی شد که در جدول 2 آمده است:

**جدول2: مضامین پرورش شایستگی­های اشتغال پذیری فنی (تخصصی)و عمومی(محوری)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مضامین مهم | استناد |  |
| برای ارتقاء مهارت­ها به شایستگی­های پایه شامل خواندن و نوشتن، محاسبات، شنیدن، سوال کردن، صحبت کردن، مهارت­های شناختی، مسئولیت های فردی و شایستگی­های سطح بالاتر شامل نظام تفکر، مدل سازی ذهنی، چشم انداز مشترک، یادگیری تیمی، خودشناسی، دانش موضوعی، لذت یادگیری و کارکردن، انعطاف پذیری، صداقت، احترام به دیگران و ابتکار عمل نیاز است. | بونتات، محمدصالح ومسبنک[[5]](#footnote-5)(2013) | شایستگی­های فنی و غیرفنی |
| مهارت­های کارآفرینی، مدیریت کسب و کار، مدیریت زمان و مدیریت دانش، مدیریت کیفیت، آشنایی با قوانین و مقررات کار، اصول گزارش نویسی، حل مساله را به مجموعه این مهارت­ها افزوده­اند. | پرند، نیرومند، فرجی ارمکی و همکاران[[6]](#footnote-6)(1393) | توسعه خلاقیت و نوآوری |
| برنامه درسی کارآفرینی از نظر ماهیت باید مبتنی بر رویکردی چند رشته­ای باشد و قواعد و پیچیدگی­های علوم را به فراگیر نشان دهد و همانطور که دانشجویان دارای استعداد، انگیزه و هویت­های پیچیده­اند برنامه هم باید نیازهای متنوع را مرتفع نماید. | لوسزکیو[[7]](#footnote-7)(2008) | رویکرد چند رشته­ای برنامه درسی کارآفرین و منطبق با نیازهای متنوع |
| شایستگی­های مختلف جهت اشتغال پذیری دانشجویان دکتری در شش دسته شامل دانش و مهارت­های فنی خاص، شایستگی­های انتقال پذیر رسمی، شایستگی­های انتقال پذیر غیر رسمی، شایستگی­های گرایشی نگرشی، شایستگی رفتاری و فراشایستگی مطرح نمودند. | دورت،فورنیه و لافون [[8]](#footnote-8)(2016) | کسب مهارت­های فرا شایستگی |
| یکی از دلایل فقدان کیفیت در آموزش عالی ناکارآمدی برنامه­های درسی و دوره آموزشی دانشگاه­ها در پاسخگویی به نیازهای بازار کار و صنعت به نیروی انسانی ورزیده و ماهر است. تناسب برنامه­های درسی رشته های تحصیلی با نیازهای جدید جلوه گر شده و بازنگری برنامه­ها مستلزم ارزیابی آنهاست. | شریفی(2018) | بازنگری و ارزیابی برنامه­های درسی برای تناسب برنامه درسی با نیازهای جدید |
| نیاز به توسعه شایستگی­های منابع انسانی جهت افزایش رشد قابلیت­های فناورانه است. سرمایه ی انسانی در مفهوم صنعتی شامل شایستگی­های کسب شده بر اثر آموزش رسمی و سیستم آموزش فنی و حرفه­ای همراه تجارب کسب شده در حین کار است. | سانجایا(1385) | توسعه شایستگی­های منابع انسانی با تجارب کسب شده در حین کار |
| مفهوم اشتغال دانش آموختگان پیچیده است و مفهوم­هایی مانند هویت حرفه­ای، شهروندی فعال، دامنه گسترده­ای از مهارت­ها و ویژگی­های حرفه ای را شامل می­شود. انتظار می­رود موسسه­های آموزش عالی دانشجویان را به مهارت­های سخت ونرم و ویژگی­های فردی و شغلی لازم مجهز کنند. | رو و زیگوارد[[9]](#footnote-9)(2017) | تجهیز مهارت­های سخت ونرم و کسب شایستگی های حرفه ای |

همانطور که در جدول مذکور مشاهده می­شود از بررسی پژوهش­های علمی مقولاتی مانند شایستگی­های فنی و غیرفنی، توسعه خلاقیت و نوآوری، رویکرد چند رشته­ای برنامه درسی کارآفرین و منطبق با نیازهای متنوع،کسب مهارت های فرا شایستگی، بازنگری و ارزیابی برنامه­های درسی برای تناسب برنامه درسی با نیازهای جدید ،توسعه شایستگی­های منابع انسانی با تجارب کسب شده در حین کار ، تجهیز مهارت­های سخت ونرم و کسب شایستگی­های حرفه­ای از مضامین مهم است.

پرسش دوم: پرورش تلفیقی شایستگی­های فنی و عمومی در برنامه­های درسی ایده‌ای برای آینده چگونه است؟

آینده از امروز شروع می­شود و ارایه دهندگان آموزش باید بخشی از آن باشند. این به معنای درک چالش­ها ایفای نقش فعال در طراحی فرایندهای آموزش و یادگیری به منظور تجهیز نسل جوان به مهارت­ها و شایستگی­های جدید است. مهمترین عامل توسعه هر جامعه­ی داشتن نیروی انسانی متخصص است. این نیرو با کمک آموزش عالی صورت می­گیرد(قادری و همکاران، 1397). بر اساس تحقیقات تجربی (برانین و آورامنکو[[10]](#footnote-10)، 2015؛ جیمسون و همکاران[[11]](#footnote-11)، 2012؛ گری[[12]](#footnote-12)، 2016)، انتظارات کارفرمایان و فارغ التحصیلان و نقش مؤسسات آموزش عالی در رضایت آنها مورد مطالعه قرار می­گیرد. توجه قابل توجهی به مشکلات ثبت تقاضاهای بازار کار برای انطباق حرفه­ای موفق فارغ التحصیلان در محتوای آموزش عالی شده است(آسایگن[[13]](#footnote-13)،1982 ؛ چانک، چوریک و یو[[14]](#footnote-14)،2015؛ گروسمانز،کورتیجن و کیندت[[15]](#footnote-15)،2017).در آثار دانشمندان خارجی (هانس، کمپر و مولرن[[16]](#footnote-16)، 1986؛ الیستون[[17]](#footnote-17)، 1988) مشکلات طراحی برنامه‌های آموزشی که سطح بالایی از آموزش عملی را برای دانش‌آموزان تحت برنامه‌های آموزشی، مهندسی و مدیریتی فراهم می‌کند، تحلیل می‌شوند. به اهمیت در نظر گرفتن موقعیت دانشجویان، دیدگاه های حرفه­ای آنها در طراحی برنامه­های آموزشی آموزش عالی اشاره می­کند (هندل[[18]](#footnote-18)، 1985؛ هیگدون[[19]](#footnote-19)، 2016).

مطالعه (برنان، بروک، دورازی، کامفویس و همکاران[[20]](#footnote-20)، 2014) این واقعیت را نشان می­دهد که آموزش عالی نقش مهمی در دستیابی به اهداف استراتژیک ایفا می­کند. توسعه و اجرای نوآوری­ها در سیستم های آموزش عالی بر تمام عناصر سیستم تأثیر می­گذارد: اجزاء، روابط و کارکردها. همه ذینفعان از همه این تغییرات سیستمی منتفع خواهند شد. چهار پیامد اصلی نوآوری در آموزش عالی پدیدار می­شود:

(1) چشم انداز و استفاده از فناوری­های جدید به جای نوآوری فی نفسه، توانمندسازهای شیوه­های نوآورانه را نشان می­دهد.

(2) استفاده از فناوری­های جدید تسهیل کننده گذار از دیدگاه بخش محوری به دیدگاه دانش­آموز محور آموزش باشد.

(3) نوآوری اغلب باعث توسعه سریع مشارکت بین مؤسسات آموزش عالی و سایر سازمان­ها، به ویژه مشاغل می­شود.

(4) نوآوری‌ها در آموزش عالی دو جنبه کلیدی کلی فرآیند نوآوری را به خوبی نشان می‌دهند: «انجام کارهای جدید» و «انجام بهتر کارهای موجود».

بیشتر اوقات ادعا می­شود که آزادی و استقلال دانشگاهی باعث عدم پاسخگویی به نیازهای ذینفعان خارجی و عدم تمایل به همکاری با اشکال دیگر سازمان می­شود (آمارال[[21]](#footnote-21)، 2003؛ شاتوک[[22]](#footnote-22)، 1999). در نتیجه ایده‌های ذکر شده در بالا، دانشگاهیان برنامه‌های درسی را فرآیندهای پویایی می‌دانند که در آن معلم و دانش‌آموز می‌توانند به‌عنوان «سازندگان مشترک دانش» عمل کنند (فریزر و بوسانکت[[23]](#footnote-23)، 2006). دانش آموزان باید الگوهای جدیدی از تفکر (براتیانو، 2007) را مطابق با این روندهای ذکر شده در بالا توسعه دهند و ظرفیت سرمایه فکری خود را افزایش دهند (براتیانو، 2009). اینکه برنامه‌های درسی آموزش عالی چه نوع دوره‌هایی را به دانشجویان ارائه می‌دهند برای آینده شغلی آن‌ها ضروری است، به‌ویژه به این دلیل که اکثر آنها سابقه کاری یا تجربه کاری ندارند تا به آن تکیه کنند و کمبود مهارت را جبران کنند. ابتدا باید نظرسنجی­هایی در بین کارفرمایان انجام شود و پس از آن باید از نتایج به عنوان مبنایی برای طراحی و ارائه دوره آینده استفاده شود. یافته‌های نظرسنجی‌های انجام‌شده تاکنون نشان می‌دهد که مهارت‌های ضروری مورد توجه کارفرمایان عبارتند از: مهارت‌های بین فردی (مهارت‌های کار گروهی و ارتباطی)، مهارت‌های رایانه، سازگاری با موقعیت‌های جدید، مهارت‌های زبان خارجی، مهارت‌های کارآفرینی . فناوری ایجاب می‌کند که دانشگاه‌ها باید خود را با نوآوری‌های تکنولوژیکی سازگار کنند. اول از همه، آنها باید با دستیابی به مشارکت بیشتر همه در جامعه، دانش را ارتقا دهند. در این شکی نیست: آینده از امروز شروع می­شود و ما، ارائه دهندگان آموزش، باید بخشی از آن باشیم. این به معنای درک چالش­ها، ایفای نقش فعال در طراحی فرآیندهای آموزش و یادگیری به منظور تجهیز نسل جوان به مهارت­ها و شایستگی­های جدید است که به آنها کمک می­کند تا در جامعه دیجیتالی مبتنی بر دانش ادغام شوند (واسیلسکو و همکاران[[24]](#footnote-24)، 2013).

**نتیجه گیری**

رویکردهای آموزشی جدید برای ایجاد اثربخشی یادگیری در سطح بالا و ارائه شایستگی­ها و مهارت­های خاصی به دانش آموختگان که می­تواند رقابت­پذیری آنان را در بازار کار تضمین کند. یادگیری از تجربیات دیگران اولین قدم در بهبود کار است. به این ترتیب با همکاری دانشگاه و کسب و کار در یک فعالیت خاص، طراحی و توسعه برنامه درسی حاصل شده و در این صورت مهارت­ها و شایستگی­های فارغ التحصیلان با الزامات بازار کار مطابقت دارد. هدف مبتنی بر افزایش کیفیت در آموزش عالی از طریق همبستگی بهتر برنامه­های درسی با الزامات بازار کار و تسهیل دسترسی به مطالعات دانشگاهی با استفاده از فناوری­های جدید باشد. فراگیر باید ارزیابی کند، تصمیم بگیرد و نتیجه گیری های خود را منتقل کند و از مسئولیت خود نه تنها در قبال حرفه خود، بلکه در قبال همسالان خود آگاه شود در ابتدا، یک جلسه طوفان فکری با هدف شناسایی هسته اصلی مهارت­ها و شایستگی­هایی که کارفرمایان انتظار داشتند در فارغ التحصیلان ورودی به بازار کار پیدا کنند، برگزار شود. شرکت‌کنندگان از حوزه‌های مختلف صنعت و آموزش باشند، که گروهی متنوع و از ذینفعان باشد، مانند: معلمان دانشگاه و دبیرستان، دانش‌آموزان، نمایندگان رسانه‌ها، انجمن‌های کارفرمایی (انجمن بازرگانان ، پژوهشگران آموزش، کارکنان منابع انسانی کارفرمایان مهم، همه علاقه‌مند به شناسایی شایستگی‌ها و مهارت‌هایی هستند که در بازار کار مورد نیاز است و نامزد موفق چه مشخصاتی باید داشته باشد (اپور،2015). همچنین، یک نظرسنجی در میان فارغ التحصیلان آینده انجام شود تا درک آنها در مورد مهارت ها و شایستگی هایی که در طول سال های تحصیل به دست آورده­اند و اینکه چگونه می­توانند از آنها به عنوان مزیت رقابتی در بازار کار بهره برداری کنند، انجام شود. ایجاد آن شایستگی­ها و مهارت­هایی که در بازار کار مورد نیاز است برای هر درس، مجموعه­ای از ابزارهای ارزیابی با هدف تثبیت دانش کسب شده و تشویق فراگیران به جستجوی بینش­های عمیق­تر توسعه داده شود. دوره‌ها باید متناسب با مشخصات یادگیری فراگیران باشد. عناصر بصری و تعامل برای تمرکز فراگیران و جلب توجه و کنجکاوی آنها بسیار مفید است. اثربخشی یادگیری باید دائماً ارزیابی شود، زیرا مشخصات یادگیری فراگیران از نسلی به نسل دیگر دائماً در حال تغییر است. تمرین‌های عملی که بلافاصله پس از معرفی یک مفهوم/روش نظری درج می‌شوند، کمک می‌کنند تا نظریه را با عمل پیوند دهند (اپور،2017).

**شکل1: پرورش شایستگی های فنی وغیر فنی**

با توجه به مطالب مذکور، کسب شایستگی­ها و صلاحیت­های نیروی کار برای ورود به مشاغل در دوره­های آموزشی امکان پذیر است. بخش اعظم شایستگی­های محوری و غیر فنی دنیای کار در دوره­ی آموزش عمومی شکل می­گیرد. ابتدا در مقاطع تحصیلی مختلف شایستگی­های غیرفنی به صورت تلفیقی با شایستگی­های فنی آموزش داده شود و محتوای درس­های مستقلی مربوط به شایستگی­های غیر فنی اختصاص یابد که شامل مهارت­های اجتماعی، فرهنگی، اخلاقی و... است. ماهیت دروس مقاطع تحصیلی مبتنی بر شایستگی­ها طراحی شود. فراگیر برای یافتن موقعیت شغلی مطلوب نیاز به فراگیری شایستگی­های عمومی و غیر فنی در محیط کار دارد. کارآفرینی و نوآوری مجموعه­ای از شایستگی­های فنی و غیر فنی است که فراگیر در قالب پروژه­ای باید کسب کند. طراحی برنامه درسی در هر رشته باید مورد توجه قرار گیرد و منطبق با نیاز بازار کار و اشتغال تدوین شود. دوره­های بازنگری به منظور لحاظ کردن تغییرات علم و فناوری و نیازهای جامعه در هر رشته تعیین شود.

**منابع**

-اصغرنژاد، کریم ؛ رنجدوست، شهرام و عظیمی، محمد(1399). تبیین مولفه­های تربیت حرفه­ای مبتنی بر شایستگی و تحلیل جایگاه آن در کتاب­های درسی مربوط به شایستگی های غیر فنی دوره دوم متوسطه فنی و حرفه­ای و کاردانش. فصلنامه نوآوری­های آموزشی، 73(19)،ص 32-46.

- اکیدی، مریم؛ پارسا، عبداله و الهام پور، حسین(1399). نقش برنامه­های درسی در رشد مهارت­های شغلی، انتظارهای شغلی و شانس اشتغال از دیدگاه دانشجویان و دانش آموختگان رشته­های کشاورزی. فصلنامه علمی پژوهش مدیریت آموزش کشاورزی، 53.

-ضمیری،حامد و نورآبادی، سولماز(1401). ارزیابی میزان تحقق شایستگی­های حرفه­ای معلمان بر اساس سند برنامه­ی درسی ملی تربیت معلم. مجله پیشرفت­های نوین در علوم رفتاری، 8(56)، 26-42.

-قادری، مصطفی ;محمدیان،کویستان; کشاورززاده، علی ;قاسمی، مجید;ریگی، عاطفه و ساعد موچشی، لطف الله(1397). شناسایی مولفه­های اثرگذار در سیاست گذاری مبتنی بر بازار کار در اموزش عالی ایران: ارائه یک مدل مفهومی. فصلنامه علمی پژوهشی آموزش عالی ایران، 10(3)،ص112-138.

- لل،سانجایا(1385). سیاست فناوری و تشویق بازار، دانشگاه صنعتی شریف، مرکز مطالعات تکنولوژی، دفتر سیاست، تهران، رسا.

- مرادی پردنجانی، حجت الله و جعفریف پریوش(1392). ارزیابی اثربخشی برنامه درسی کارآفرینی دانشگاه آزاد اسلامی. دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی. 407)،ص 161-139.

- معرفت، مرتضی؛ برقی،عیسی و یاریقلی، بهبود(1402). بررسی برنامه درسی رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان در توانمند سازی دانشجویان از نظر مهارت­های فنی، اجرایی، دانشی و نگرشی دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، (1402)، 111-124.

-نیرومند، پوراندخت و رنجبر، محبوبه(1389).نقش آموزش­های شایستگی و مهارتی در توسعه قابلیت­های فناوری شرکت­های فناوری بنیان. چهارمین کنفرانس ملی مدیریت تکنولوژی ایران، ص 1-18.

-نیکورووش، اقدس ؛ سلیمانی، نادر ؛ شفیع زاده، حمید و محمد داودی، امیرحسین(1400). الگوی آموزش مبتنی بر شایستگی در هنرستان­های فنی وحرفه­ای و کاردانش: نظریه داده بنیاد. راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، 14(5)،ص293-303.

-هدایتی، اکبر؛ ملکی، حسن؛ صادقی، علیرضا و سعدی پور، اسماعیل(1395). طراحی و اعتباریابی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی برای دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه درسی. فصلنامه پژوهش­های کیفی در برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی، 1(4)، ص27-61.

-یاسمی، صدیقه؛ حسینی خواه،علی و کیان، مرجان(1401). تاملی بر ویژگی­های برنامه درسی مبتنی بر خلاقیت در دوره ابتدایی. دو فصلنامه علمی تخصصی پژوهش در آموزش ابتدایی،4(7)،ص1-19.

-Abdullah, A. H., Yaman, S. K., Mohammad, H., & Hassan, P. F. (2018). Construction manager’ s technical competencies in Malaysian construction projects. Engineering, Construction and Architectural Management, 25(2), 153-177.

-Amaral, A. (2003). The higher education managerial revolution? Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

-Asayeghn, D. (1982). Higher Education: Labor Market Linkage. *Comparative Education Review, 26(1)*, 88-94.

-Branine, M. & Avramenko, A. (2015). A Comparative Analysis of Graduate Employment Prospects in European Labour Markets: A Study of Graduate Recruitment in Four Countries. *Higher Education Quarterly, 69*(4), 342–365.

-Bratianu, C. (2009). The frontier of linearity in the intellectual capital metaphor. In C. Stam(Ed.). Proceedings of the European Conference on Intellectual Capital (pp. 97-103), Inholland University of Applied Sciences, Haarlem, The Netherlands, 28-29

-Brennan, J, Broek, S, Durazzi, N, Kamphuis, Bregtje, Ranga, Steve (2014). *Study on innovation in higher education: final report.* European Commission Directorate for Education and Training Study on Innovation in Higher Education, Publications Office of the European Union, Luxembourg. ISBN 9789279350818, retrieved from <http://eprints.lse.ac.uk/55819/>

-Buntat Y, Mohamad Saleh N, Musbanc M).2013(.Competency-Based Education:A Case of Akademi

Binaan Malaysia. Procedia - Social and Behavioral Sciences. (93):1536 –1540.

-Durette, B., Fournier, M., & Lafon, M. (2016). The core competencies of PhDs. Studies in Higher Education, 41(8), 1355-1370.

-Elliston, E. J. (1988). Designing Leadership Education. *Practical Anthropology, 16*(2), 203-215.

-Epure,M&Clara Mihaes,L.(2015). Adapting teaching and learning to the labour market requirements a romanian case study. pp 2911-2919. [Https://Www.Researchgate.Net/Publication/281592404](https://www.researchgate.net/publication/281592404)

-Epure,M(2017). University-business cooperation: adapting the curriculum and educational package to labor market requirements. International Conference on Business Excellence. pp 1-11

-Fraser, S. and Bosanquet. A. (2006). The curriculum? That’s just a unit outline, isn’t it? Studies in Higher Education, 31(3), 269-284.

-Gray, C. (2015). Implementing English Further/Higher Education Partnerships: the Street Level Perspective. *Higher Education Quarterly, 70*(1), 43–58.

-Grosemans, I., Coertjens, L. & Kyndt E. (2017) Exploring learning and fit in the transition from higher education to the labour market: A systematic review. *Educational Research Review,* 21, pp 67-84.

-Hanes, M. L., Kemper, R. E., & Mulhern, J. D. (1986). Designing a Professionally- Responsive Teacher Education Curriculum. Journal of Teacher Education, 37(2), pp 26-31.

-Hendel, D. D. (1985) Effects of Individualized and Structured College Curricula on Students’ Performance and Satisfaction. American Educational Research Journal, 22(1), 117-122.

-Higdon, R. D. (2016). Employability: The missing voice: How student and graduate views could be used to develop future higher education policy and inform curricula. *Power and Education, 8*(2), 176-195.

-Jameson, J., Strudwick , K., Bond-Taylor, S. & Jones, M. (2012). Academic principles versus employability pressures: a modern power struggle or a creative opportunity? *Teaching in Higher Education, 17*(1), 25-37.

-Julia, J. Subarjah, H. Maulana, M. Sujana, A. Isrokatun, I. Nugraha, D. Rachmatin, D.(2020). Readiness and Competence of New Teachers for Career as Professional Teachers in Primary Schools. European Journal of Educational Research, 9 (2), 673-655.

-Korthagen.F.(2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0. Teachers and Teaching, 23 (4) (2017), 387-405.

-Kunter M, Baumert J, Blum W, Klusmann U, Krauss S, Neubrand M..(2013) Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers: Results from the COACTIV project. New York: Springer Science & Business Media.

- Rowe, A. D., Zegwaard, K. E. (2017). Developing graduate employability skills and attributes: Curriculum enhancement through work-integrated learning, Asia-Pacific Journal of Cooperative Education, Special Issue, 18 (2), 87-99.

- Omarov, Y.B., Toktabayev, D.G-S., Rybin,I.V., Saliyeva, A.Z., Zhumabekova, F.N., Hamzina, S., Baitlessova, N & Sakenov, J.(2016). Methods of Professional Competence of Students As Future Teachers. International Journal of Environmental & Science Education, 11(14), 6651-6662.

-Parand K,Nirumand ,P., Faraji Armaki ,A.,Alizadeh ,A &Ahadieh ,N(2014). presenting a framework for skills training and empowering students with a core competency approach].First International Conference on Industry Export and Information Technology.

-Sharifi A., M., F., Khorasani, A., Fathi W., K., & Salehi I., I. (2018). Determining the employability components of university graduates with a mixed exploratory approach, two-quarterly journal of theory and practice in the curriculum, 7(13), 29-52. (in persian)

-Shattock, M. )1999(. Governance and management in universities: The way we live now. Journal of Education Policy, 14 (3), 271-282.

-uczkiw, E.(2008).Entrepreneurship Education in an Age of Chaos, omplexityand Disrupti ve Change. OECD Education & skills. 18. 65-93.

-Vasilescu R., Epure M. And Florea N. (2013). Digital literacy for effective communication in the new academic environment: the educational Blogs, Chapter 18 in Social Media and the New Academic Environment : pedagogical challenges, IGI Global , USA, 375-384.

-Voronova M, Chasovskykhb V, Popova V,Anyanovaa E, Krainova T. (2015). Effectiveness Research of the New Learning Elements, Initiated by the Change to Competency-Based Education Model in Russia. Procedia - Social and Behavioral Sciences, (214), 758–768.

1. . دانشجوی دکتری گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش، برنامه­ریزی درسی، دانشگاه فردوسی مشهد

   f.farajpour@mail.um.ac.ir [↑](#footnote-ref-1)
2. . استاد گروه مطالعات برنامه درسی وآموزش، دانشگاه فردوسی مشهد

   m.karami@um.ac.ir [↑](#footnote-ref-2)
3. .دانشیار گروه مطالعات برنامه درسی و آموزش، دانشگاه فردوسی مشهد

   hsuny@um.ac.ir [↑](#footnote-ref-3)
4. . Voronova, Chasovskykhb, Popova & et al [↑](#footnote-ref-4)
5. . Buntat,Mohamad Saleh&Musbanc [↑](#footnote-ref-5)
6. . Parand,Nirumand, Faraji Armaki &et al [↑](#footnote-ref-6)
7. . Luczkiw [↑](#footnote-ref-7)
8. . Durette, Fournier & Lafon [↑](#footnote-ref-8)
9. .Rowe & Zegwaard [↑](#footnote-ref-9)
10. . Branine & Avramenko [↑](#footnote-ref-10)
11. . Jameson., Strudwick ., Bond-Taylor & Jones [↑](#footnote-ref-11)
12. . Gray [↑](#footnote-ref-12)
13. . Asayeghn [↑](#footnote-ref-13)
14. . Chang, Churyk & Yu [↑](#footnote-ref-14)
15. . Grosemans., Coertjens & Kyndt [↑](#footnote-ref-15)
16. . Hanes., Kemper & Mulhern [↑](#footnote-ref-16)
17. . Elliston [↑](#footnote-ref-17)
18. . Hendel [↑](#footnote-ref-18)
19. . Higdon [↑](#footnote-ref-19)
20. . Brennan, Broek, Durazzi, Kamphuis &et al [↑](#footnote-ref-20)
21. . Amaral [↑](#footnote-ref-21)
22. . Shattock [↑](#footnote-ref-22)
23. . Fraser& Bosanquet [↑](#footnote-ref-23)
24. . Vasilescu., Epure & Florea [↑](#footnote-ref-24)