

# مطالعات تربیتی و روانشناسی

مجله علمی - پژوهشی



دوره هشتم شماره اول سال ۸۶

## فهرست هندرجات

عنوان	نویسنده	صفحه
- جاگاک، الگوی سایبریک در اداره دانشگاهها (مورد: دانشگاه فردوس مشهد)	دکتر مجتبی بلرافشان - دکتر زهرا اصباحیان ورکن	۵
- بررسی رابطه هیجان‌ها و استادهای علی با عزت نفس در دانشجویان دانشگاه تبریز	دکتر میرتقی گرمی - فریده محمدالفت	۳۳
- تعیین شاخصهای مدیریت مؤثر بر کلاس در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی	فریدون شریعتیان - دکتر احمد رضا نصر - دکتر لطفعلی خاکبی	۴۹
- مقایسه باورهای انگیزشی در بادگیری خود نظم یافته میان کودکان تیزهوش، ناتوان بادگیری و عادی در گروهی از دانش آموزان مطلع ابتدایی شهرستان شیراز	دکتر محمد خیر - محبویه البرزی	۶۹
- بررسی الگوی تحول ادراکی بازشناسی چهره در نمونه ایرانی	دکتر میدا میر امین بیزدی	۸۴
- بررسی تغییر الگوی خواندن دانش آموزان در پایه های دوم ناپرچم ابتدایی شهر اصفهان	مرتضیه حمزی زبان - دکتر محمدرضا عابدی	۱۰۱
- مطالعه تأثیر به کارگیری یک الگوی تدریس ترکیب شده از الگوهای توین تدریس بر بادگیری پایه دوم راهنمایی	دکتر حسین جعفری ثانی	۱۱۵
- بررسی تحول شناخت اجتماعی و رابطه آن با طرز تحول شناختی در کودکان	سمانه اسعدي - دکتر شعله امیری - دکتر حسین مولوی	۱۳۷
- مقایسه نظری و تجربی (عملی) رویکردهای کل تگر و جزءیگر نیازمنجی آموزشی (مطالعه موردی: شرکت برق منطقه ای خراسان)	دکتر محمود سعیدی رضوانی - نرگس آهنگیان	۱۵۵
- مقایسه شیوه های فرزندپروری با سکه های هوت و بررسی رابطه آنها در دانش آموزان دختر و پسر پیش دانشگاهی نواحی چهار گانه آموزش و پژوهش شهر شیراز	مهناز خواجه بور - حمید عطار	۱۷۴

دکتر مجتبی پدرافشان مقدم<sup>۱</sup> ، دکتر زهرا صباغیان<sup>۲</sup>  
دکتر حمیدرضا آرامه<sup>۳</sup> ، دکتر بختیار شعبانی و رکی<sup>۴</sup>

## جایگاه الگوی سایبرنیک در اداره دانشگاه ها

(مورد: دانشگاه فردوسی مشهد)

### چکیده

این پژوهش با انتقاء به این مفروضه اصلی، ضرورت ارتقاء جایگاه الگوی سایبرنیک در اداره دانشگاهها، و برای بررسی کارکرد سازمانی دانشگاه فردوسی مشهد صورت پذیرفته است. برای این منظور بیدکاههای کلیه مدیران دانشگاه فردوسی مشهد ( $N=139$ )، با استفاده از پرسشنامه ای که بر اساس نظریه سایبرنیک تدوین شده است، مورد بررسی و مقایسه قرار گرفت. مولفه های مورد بررسی در الگوی سایبرنیک عبارتند از: نظارت و کنترل، بیوندها، تعاملات، تصمیم کیری، سلسه مراتب و رهبری. نتایج حاکی از آن است که میانکین بیدکاههای مدیران دانشگاه فردوسی درباره وضعیت الگوی سایبرنیک مطوف معنی داری از میانکین نظری درجه های مورد وصف در اینزار گردآوری داده های بیشتر است و بین نظرات مربوط به این مولفه های اصلی این الگو نیز در این دانشگاه رابطه مستقیم و معنی دار وجود دارد. بعلاوه، نظر به اینکه بین بیدکاههای مدیران دانشگاه فردوسی درباره میزان استفاده از این الگو تفاوت معنی داری مشاهده نشده است، می توان نتیجه گرفت که بین این مدیران در باره وضعیت مورد وصف، اتفاق نظر وجود دارد. در مجموع نتایج نشان می دهد که جایگاه الگوی سایبرنیک در مدیریت دانشگاه فردوسی مشهد، در سه مولفه تصمیم کیری، نظارت و کنترل و رهبری، از وضعیت نسبتاً مطلوبی برخوردار است. در مولفه نظارت و کنترل که شامل دو نوع ساختاری و اجتماعی می شود، نظارت و کنترل ساختاری دارای وضعیت نسبتاً مطلوبی است ولی نظارت و کنترل اجتماعی از وضعیت مطلوبی برخوردار نیست. با این وصف و بطور خاص، سه مولفه بیوندها، سلسه مراتب و تعاملات در این دانشگاه، ضعیف بوده و دانشگاه بایستی برای تقویت و بهبود این مولفه ها، تدبیری اندیشه دهنده و تلاش ویژه ای مبذول دارد.

کلید واژه ها: الگوی سایبرنیک<sup>۵</sup> ، آموزش عالی<sup>۶</sup> ، مدیریت دانشگاهها<sup>۷</sup>.

۱- عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد  
۲- استاد دانشگاه شهید بهشتی  
۳- استادیار دانشگاه تربیت معلم تهران

۴- استاد دانشگاه فردوسی مشهد  
5) Cybernetic model                            6) higher education  
7) University management

45/55

برای اداره سازمانهای آموزشی و دانشگاهها لیکه شده است و پژوهشگران عامله نشان کردند که دانشگاهها و به روش تاکی نظام های آموزش عالی، با تکیه بر لیکوهای مشخصی، به سازمانهای هماهنگی خود می بینند و اداره می شوند. این لیکوهای بر اساس انتظامات پیرز باقی مانده هستند و اداره می بینند تا اینکه دانشگاهها بر اساس انتظامات پیرز  
باشند.<sup>(۱۳۸۲)</sup> بهینه دست اصلی طبقه بندی تشدید اند.

- ١-الگوی مارتکی<sup>١</sup> ٢-الگوی بوروزکراینک<sup>٢</sup> ٣-الگوی سیاسی<sup>٣</sup> ٤-الگوی هرج و مر ج طلب<sup>٤</sup>  
 ٥-الگوی سایبریانک<sup>٥</sup>

با افکر به ویژگی ها و تفاوت هایی هر یک از الگوهای مدل کارکور، بینان باقیتوم (۱۹۸۷) بر این باور است که سازماندهی مولوی عالمی تراحتیها دلیل بر خود رداری از نظام اجتماعی پیشینه، با تکیه بر نظرات های سایرینست امکان پذیر است. بدین معنی که سازمان و کارهای خود املاسون که برگزار کرده ای سازمانی نظارت داردند، در توجه نه تنها فرد به عنوان تقدیم گردن نهایی، بلکه این سیاست عمل شنی کنک و یکدیگر فعالیت های مستمری برای اصلاح بخش های مختلف داشتگاه صورت می پذیرد. بایران انتظار من رو استفاده گشت که از الگوی سایرینست، بتواند برگزار کرده ای سازمانی و ایالتی داشتگاهها را بینود بخشد. بینند با توجه به این اصرای منع کننده برادر از کاربری های سایرینست داشتگاهها جهت اصلاح آنها، غالباً

آن پژوهش با اینکه این مفهوم اصلی، فضور دارد از درازهایگاه الگوی سایبر لینک در اداره دانشگاه فردوس مشهد صورت پذیرفته است. برای دستیابی به این هدف، نخلست الگوی سایبر لینک و کاربرد آن ارائه و بر اساس آن، شرایط و الزامات استفاده از این الگوی احتمالهایه شده است. آنکه وضعیت دانشگاه فردوس مشهد را تکمیل بر این شرایط و الزامات، مورد پررسی قرار گرفته است. در تجربه کاربران اصلی این پژوهش ناظر بر این سوال است که چایگاه سایبر لینک در دانشگاه فردوس مشهد چگونه است و یا به تعبیر دیگر، این دانشگاه تاچ-نانسیز از الگوی سایبر لینک برای سازماندهی فعالیت‌های خود بهره من کرده؟ سایبر لینک به طور کلی، کلمات متصله که با cypher شوند، از از<sup>1</sup> یونیت<sup>2</sup> kybernet<sup>3</sup> سایبر لینک<sup>4</sup> به معنی سکاندار، هدایتکر و هری منتظر شده است و به صورت فعل keyberman<sup>5</sup> و gubernation<sup>6</sup> است و به معنای اداره (پک شهرو بعنوان ملت) می‌باشد. او کسی است که شهر را مدیریت و رهبری می‌کند و جلوگیری از دشگاه اخراجی را دارد. سایبر لینک همیشه با مقام فرمان با انتقال از راه دور<sup>7</sup> ترکیب شده است، بنابراین همانطور که ملاحظه من شود مقام کنترل، سیاست و

سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران

نه خارج از دامنه این تعریف بودند. به عنوان مثال، یا بد گفت که امروز سایبریک پیاری از سایبری انسانی و اجتماعی را هم تحت تسلط خود فقرار نهاده و این همان جزیری است که در تعریف ویرسان شده است. علاوه بر این، امروز با سایلی انتشار این ایده را تقبیل و تابعیت، زیانشاسی، لغویزی و مکمل شناسی سرو و کار داریم، که دلیلنا در چهار چوب علم سایبریک جای دارند ولی از تعریف ویرسان شده آن خسته و دغدغه است.

تماریف مختلف سایرین تیک که می‌توان در پنج گروه کلی، و دویندی کرد. گروه اول کمابداش همان معرفت و پیر را می‌پذیرد و آن را اساس کار خود قرار می‌دهند. من توان گفت مقایله گروه دوم بیشتر بر اینه مذهب می‌شود و اطلاعات قرار دارد. نظری گروه سوم با دیگران تفاوت دارد و جایله توجه است. این گروه سایرین تیک را پیشتر همین ماده نداند علم و می‌گوید: سایرین تیک هر دنبالیان به آن جهایی‌گوناگون متسابل مختلف است، یا به یاد دیگر، سایرین تیک هر شان دادن و انتش در شهر آتش گوگنگون است. در گروه چهارم، سایرین تیک به عنوان اظهاری عروس شیوه های حلت و معلوی اخربیت می‌شود. یک نظری کسی محدود ندارد اما اصولاً مشابه، سایرین تیک از اظهاریه عروس سیستم های ممکن نظیم شدید پروری و این های فرمی آنها اعریف می‌کند. و نهایت، گروه سیجم سایرین تیک را اینطور برخیش می‌کشد: سایرین تیک یک پر خود روشناده با مطالعه و پربررسی سیستم های محدود یابنی مخصوص هایی از که هبایی را می‌نمایی - تضاعی که به عنوان یک کل مفترض تلقی می شود است که رختار شخصی را از خود شان من دهد. این دعا در عذر از رطبه معن اماری مین لذگز هدا و پاسخها تلقی می‌گردد. اینگزه های بینگر از این معرفت این دعا در عذر از رطبه معن اماری مین لذگز هدا و پاسخها تلقی می‌گردد. اینگزه های بینگر از این معرفت

در میان تعاریفهای مکانیک، تعریف سه بعدی کانگ گروه خود تسبیت به پدیده، کامپلکس و رسالتند. عقاید این گروه، با توجه بر جریان کامپلکس نظریه اطلاعات و سیستم ها بنابراین است. تعاریف آنها، که از آن دیدگاه عکس ناشی می شوند، طبیعت واقعی سایبریتیک را پیشتر در حالت عدمی بیان می کنند. در اینجا در

- سایر نیک رامی نواده بررسی سیستم هایی تعریف کرد که در برابر ارزی به شکلی سیستم هایی که اینست و ادela ایجاد استند.

- سایر تک علم عمومی سیستم هایی است که اخلاقیات دریافت نی کنند، اخلاقیات من دهنده و با کل سیستمهای اخلاقی اعماق آید.

علوایه بر تعاریف این گروه، تعریف گروه و یحتمم نیز بعضی تعریف‌ها جامع و عام است. لورن (۱۳۶۷) کوشیده است تا با تلفیق تعاریف گروه، دوم و تعریف گروه و یحتمم، تعریفی از مایریتیک لورل دهد که نسباً درست است.

جامعة دار العلوم بغداد

پس میلر یک استاد تاریخ و دیگران، ۱۹۹۵). بنای سایرین، نظریه اطلاعات و نظریه الگویی را  
نظریه سیستم های هوشمند کاری است که شیر، های ساختن سیستم های برداش اطلاعات (بررسی  
آن کند، دستگاه و ایجاد آن) بزرگ ظاهر است. علی‌الله علی، نظریه انتقالات، نظریه توابع و مختص را پیش  
بازی است ولی در حقیقت بسیار گسترده و پیوند است. اطلاعات و اثربوی و استهان. این نیجه می‌سازد با  
معتاد است زیرا این نکته دارد که اطلاعات با معمکن اثربوی متناسب است. گلوه شلبون  
اطلاعات و ازین نظر گاه مورد توجه قرار می‌ذند. چیزی است که نجف به کاهش عدم قطعیت گوشی  
نمود (کلکس، ۱۳۶۳).

هن لیکن و جوزلین<sup>(۲۰۱)</sup> سایبرنیک را به معنای ارتباط و کنترل در سیستم‌های پیچیده از طریق مکرر بررسی و کارهای باز خورده پیرامون خود از ارائه نموده است. آنها اثماری می‌دانند که سایبرنیک نام دعوه‌ای از تکنیکی برای مطالعه کنترل، ارتباط و اسازی‌سازی است و به معنی جست موضع جاوداگری سایبرنیک و امتحان<sup>(۲۰۲)</sup> کنند. در اینجا پژوهش‌های مبنای سایبرنیک، زمینه تلقیک و پیکارگی مفاهیم چندگاهه<sup>(۲۰۳)</sup> و قادرهای<sup>(۲۰۴)</sup> انسان را بررسی با مدلریت در فراهم می‌سازد. مبالغه در مقایسه با بدگاه<sup>(۲۰۵)</sup> سیستم، دیدگاه<sup>(۲۰۶)</sup> جایز تری از آنقدر معتبری را اوله است من کنده<sup>(۲۰۷)</sup> این و کالکار<sup>(۲۰۸)</sup>. هرچوچ و اکروج<sup>(۲۰۹-۲۱۰)</sup> نیز با افساده از نظریه<sup>(۲۱۱)</sup> چنین درین اشاره به نظریه برقلاتان<sup>(۲۱۲)</sup> و بولینک<sup>(۲۱۳)</sup> از روکریک<sup>(۲۱۴)</sup> چندیه<sup>(۲۱۵)</sup> سایبرنیک<sup>(۲۱۶)</sup> تاکید و پیویشه<sup>(۲۱۷)</sup> کنند. این این<sup>(۲۱۸)</sup> و سیستم<sup>(۲۱۹)</sup> و مسیستم<sup>(۲۲۰)</sup> و سایبرنیک<sup>(۲۲۱)</sup> هایی اند، این این<sup>(۲۲۲)</sup> و سیستم<sup>(۲۲۳)</sup> و مسیستم<sup>(۲۲۴)</sup> و سایبرنیک<sup>(۲۲۵)</sup> هایی<sup>(۲۲۶)</sup> باشد که کنستاد<sup>(۲۲۷)</sup> برج و<sup>(۲۲۸)</sup> و دیگرکه<sup>(۲۲۹)</sup> به عنوان اقلالاب سوم سایبرنیک: فراتر از نظریه سیستم‌های مذکور<sup>(۲۳۰)</sup> یاد می‌کنند.

استاده زیر، پدر سایپر نیک در مدیریت (۱۹۴۶-۲۰۰۴) که از پایه گذاران و استادان به نام  
سایپر نیک و شاخص شده ترسیم نظریه پرداز در حوزه سایپر نیک مدیریت است، توسعه فواین طبع  
خط با تک رو را از همیلت به مصطفی سازلیان پوشاند. وی سایپر نیک را «انتش ساز مجاز کار آمد تو می بین  
د کند. تک روی هایی تا لغز فراز از علمون را باید، تیپولوگی عصیان، ارزیابات، منطق و فلسفه گرفته آن  
به همین علت کاملاً منعکسر به فرد و شاسته شد، هستند» (استاده زیر، ۱۳۸۴).

1) Heysgreen F. & Joslyn C.	2) multiple concepts	3) Mikhail Bakhtin نظریه عوامی میستنها
با این حال، توزیرت و پر اولین داشتمانی است که تعریفی از سایر تکیه خواه قرن پیش از الله نموده. او اسریتیک و اعلام کشش و ارتقا های انسانی در حیوان و مالکین تعریف می کند. با اینکه ویر مسی کرده است، پوشش کامل باشد. هم دنیا های حیوانات و هم ماشینها را دربر گیرد. ولی بعد ازها ساعتی وارد عمل شدند	-5- مدل سازی مذکور میستنها	

۶) Third Revolution Cybernetic: Beyond Open to Dialogic System Theories  
 ۷) Stafford Beer

**چاپگر، الگوی سایبرنیک در اداره دانشگاهها**

سایبرنیک علمی است که، با یک سو، سیستم های سبیل آغاز را در فید گاه تبدیل اطلاعات میان ها و میان گذشته ایان میزد از جایی که این اطلاعات میان های مختلف مغایر محتفظه ایان میزد و از سوی دیگر، به هر سیستم های غیر فید گاه ادل تبدیل اطلاعات میان های مختلف مغایر محتفظه ایان میزد و از پیش از این

به رقم انتشار های موردنی و متفاوت، در باره سایبرنیک هم مانند سایر از موضوعات و رشته های شخص، تعاریف، متدودی ازه شده است، در جدول شماره (۱)، به صندوق تعریف دیگر از صاحب طبله این اشتراکاتان سایبرنیکی که ارتقا می شوند بر مبنای موضعی و نهاده اداره، اشاره می شود:

664-673-68

- 1) Ernst von Glasersfeld  
 2) Cybernetics American Society (2005)  
 3) Louis Couffignal  
 4) Rosinay (2000)  
 5) Antipe  
 6) Cybernetics American Society (2005), Bang (1998)  
 7) Stafford Beer  
 8) Cybernetics American Society (2005)  
 9) Rosinay  
 10) Gregory Bateson  
 11) Cybernetics American Society  
 12) James Watt  
 13) Matthew Boulton  
 14) Rosinay (2000)  
 15) A.N.Kolmogorov  
 16) Cybernetics American Society  
 17) Pult  
 18) Bang (1994)  
 19) Humberto Maturana  
 20) Cybernetic American Society

من کوشید داشتم، راه سطحی که خودمان بین نیازهای بررسی است.  
ب) پیوندهای ساخت و سست در میان های سایبری تک:  
پیوند ساخت اشاره، دارویی و جوده عناصر و اجزای مشترک زیاد و مهم در زیر میستم، بد گونه ای که  
تفصیل در یک روز میشم، موجی برخورانی در پنهان خواهد شد، در حالی که هسته من کمزی پیوند ساخت  
اشاره دارویی به اینکه هر چه واحد سازمانی و هسته تخصصی باشد ترا باشد، این اطلاعات مانند زیر میشوند:  
مذکورین پایه است تا از طبقاً مسجیط، محکم روش باشد و معمولاً واحدهای فرعی، پیوند ساخت با  
پیوندگر باشد.

پیوند ساخت بین معنی است که تغییرات در یک واحد با نامه، پرسنل و واحدها با پوئیمه ها  
تاکی سیم گلزار و نظره مفهول آن پیوند ساخت است که تغییرات در یک واحد با نامه، پرسنل و واحدها با  
برنامه های تابعی من کناره، افزون بر این داشتم، مبنی بر الگوی سایبری تک، چنان پیچیده است که احتمالاً  
برخی از بعض های آن داشتم، مسویلت شناسانی چنین روزهایهای تأمینهای و مطلع آن را به هنگام  
وقوع وعده دارند و ملزم به گذشتگی آن به سطح بالاتر سازمان اند، ساز و کارهای بازخوردی موجود  
در هریش، در مریک اسطوره بالاتر سازمان نیز وجود دارد.

ج) میهم تضمیم شده و سلسه مراثی:  
شاخت این که بک داشتم، چگونه کار من کند، با شاهده میهم های فرم آن و چگونگی تشکیل  
مسئله های پردازی که ترکیب آنهاستگی دارد، تباریان لازم است داشتم، برای پیاسخ به اهداف  
چندگاهی و منظاد، به اجزاء مختلف تضمیم شود،  
د) تضمیم گیری:

دارلی و همکاران (۱۳۸۲) در پاره و لایه تضمیم گیری، مشارکت و سباست به نقل اینها به این  
من نویست، هنگامی که در مورد موضویات مربوطه به داشتم، تضمیم گیری من شود، اگر به  
سیاست های داشتم، من توجه نمود، اصلاحات از سیاست اصلی خود خارج من شود و چه بسانسی،  
من توجه به اهمیت برخی موضعیات، پایی توجه به اهمیت پایانی به همکاری، بنای مختلف بر داشتم  
و مانع پیشرفت طرح شوند، ریزگری های تضمیم گیری در الگوی سایبری تک در دادگاه پروندهای (۱۳۸۲)  
حیران از وجود متایع و مراجع تعدد تضمیم گیری، تضمیم گیری تدریجی غیر مراجله ای، چنین محدود  
با اعیان تضمیم به عنوان میان درست فعالیتها، پرهز از اقدام سرع و تکائی،  
ه) حلقه های تماشی در میهم های سایبری تک:  
فرآیند سایبری تک به تابعی مداری علی صحن من کند، این فرآیند (مانی) اقراض من شود که برخی تغییرات

۱) Instrumental

- از الگوی سایبری تک، تفاوت مداری وجود دارد؟  
۵) آیا بین تقطه نظرهای مدیران سازمان داشتم، و مدیران گروههای آموزشی، در میان استفاده از  
(الگوی سایبری تک، تفاوت مداری وجود دارد؟  
۶) آیا بین تقطه نظرهای مدیران داشتم، اعضاء هیات ریسه داشتم، روسا و معاونین داشتم،  
مدیران سازمانی و گروههای آموزشی، در میان استفاده از الگوی سایبری تک:  
الف) بر حسب مرتبه حمله، تفاوت مداری وجود دارد؟  
ب) بر حسب رشته تحصیلی، تفاوت مداری وجود دارد؟  
ج) بر حسب سایه خدمت، تفاوت مداری وجود دارد؟  
د) بر حسب سایه مذریت داشتم، تفاوت مداری وجود دارد؟

#### روض بروزهش

آن بروزهش از نظر هدف، کاربردی، از نظر شیوه گرفتاری داده ها، از نوع پیمایشی است:  
بنابراین گرفتاری داده ها در آن تحقیق در سه مرحله انجام شده است:  
الف) تهیه موقعه های اساسی الگوی سایبری تک از مبالغ علمی به مقرر تدوین پر مشتمله  
ب) بررسی وضع موجود و میزان استفاده از الگوی سایبری تک در داشتم، فردوسی مشهد  
ج) پیشنهاد برای کاربرد الگوی سایبری تک در داشتم، فردوسی مشهد

#### گروه بروزهش

ریس و معاونین داشتم، روسا و معاونین داشتم، مدیران سازمانی و مدیران گروههای آموزشی  
داشتم، فردوسی مشهد در میان تعدادی ۱۳۸۲-۸۰-۸۵ گروه مورده بحث برده اند و چون  
اکنون مدرسی به کلیه اعضا های داشتم، ریسه داشتم، و هیات ریسه داشتم، هسته از (سازمان معاونین داشتم،)  
و مدیران سازمانی و مدیران گروههای آموزشی وجود داشته است، تباریان به جای نمونه گیری از سرشاری  
استفاده شده است.

#### گروه بروزهش

برای گروههای داده ها در آن بروزهش از هر مستانه بررسی و پیشیت الگوی سایبری تک استفاده شده  
است، آن بر استناده توسط بروزهگر و بر اساس موقعه های اصلی الگوی سایبری تک، تدوین شده است.

۱) Applied research

از مقایسه مجموعه تعاریف از اندیشه در جدول (۱) و سایر تعاریف پیش گفته، من تووانم چنین استدلال  
کنم که مدنیت و همیزی اگاهانه و اندیشه ای سایر تک، همچنین ارزیابیات، نظرات و  
کنترل هسته من کمزی سایبری تک را تشکیل من دهنده، یعنی به عنوان مبنای، پیوستگی تعریف بدینها را  
به شرح ذیل تدوین و ارائه نموده این تعریف را به عنوان مبنای برای انجام سایر اقدامات بعدی قرار داده  
است:

سایبری تک به علم و هنر هدایت و نظرات سازمان های پیچیده، اخلاصی من شود که با تکیه بر  
حالة های بازخوردی مناسب و پیوندهای ساخت و سست، و مهندسی توسعه ارتباطات و تعلقات  
با محیط و ایندهای درون سازمانی را به منظور خود تلقیش آنها، فراهم من سازد.

#### الگوهای اداره داشتم

برین (بالو ۱۳۸۲) در کتاب «اداشتم» چگونه کار من کند: سازمان علمی و همیزی آن از منظر  
سایبری تک، الگوهای اداره کردن داشتم، چگونه داشتم، چگونه کار چیزی که چگونه کار  
من کنند، به چنین نوع و دست تقسیم کرد است:

- ۱- الگوی مشارکت: تقسیم قدرت و ارزش ها در جماعت افراد بر این
- ۲- الگوی پرورکاریک: ساختار و نهضم گیری علایق
- ۳- الگوی میامی: رفاقت بر سر قدرت و مهار
- ۴- الگوی هرج و مر جلوب: مهایانی در اجتماعی از بازگران خود مختار
- ۵- الگوی سایبری تک: هدایت از طریق نظرات برخود

#### الگوی سایبری تک

بر اساس نظرین (بالو ۱۳۸۲)، الگوی سایبری تک به یعنی گلهای اداره، داره که به موجب آن من نویز  
پیش از سایر الگوهای برای سازماندهی فعالیت های نظام های داشتم، چگونه کار در عصر جدید مورد استفاده قرار  
گیرد، و یزگ های مورد نظر را من یعنی مولفه اصلی این الگو به شرح ذیل خلاصه کرد.

#### الف) نظرات (عدایا) و حلقه های بازخورد ().

داشتم، همایشگاه میانیک دارای اهداف است که میتوانی به آنها پایه در مجموعه قابل قبول قرار  
گیرد، اگر هر یک از آن های خارج از آن طبق قاروگرد، افرادی را که همکاری در داشتم، عالم من شوند که  
آنها از ترسیمات نموده اند، اینها را در میانیک میگردند، مواردی را که میتوانند پیش از اینها  
دانشگاه را از حد خاصی بر سر (شاید فارغ التحصیلی)، بازگردانند، اینها را در میانیک که میتوانند  
دانشگاه را از حد خاصی بر سر (شاید فارغ التحصیلی)، مواردی را در میانیک که میتوانند پیش از اینها

#### ۱۲ مطالعات تربیت و روانشناسی دانشگاه فردوسی

در محیط داخلی و خارجی و راکشی سازمانی میخرم که ارزش برخی مفهوم ها اصلی از این می خواهد من  
بر آن مفهوم، برخی گروههای رسمی و غیر رسمی (و ایندهای نظریاتی)، نظرات کشید و تغییر از ارزش  
موجود شود که آن متفاوت از مدلردهیت های مقول خارج شود، گزوه، للاحتشاد، گزوه، گزوه، گزوه، گزوه، گزوه،  
برخی از ایندهای نظرات کشیده اند، اینها را میتوانند تغییر ایجاد کنند، تا زمانی که مغایر به طبق قابل  
توانی برگشت، داده شود، به موضع گیری و اداره.

#### و) همیزی مشارکت در سیستم های سایبری تک

برخی از یزگ های همیزی در داشتم، همایشگاه سایبری تک عبارت از اگاهی به اهمیت تغییر و اصلاحات را  
پیوالي در سازمان، شناخت سازمان و فعالیت های داشتم، حمایت از مجموعه فعالیت های داشتم،  
شراکت دادن سایر اعضا در میانیک و همایشگاه، معاونیت های همکاری داشتم، به جای مشارکت در  
تلائمه های فرآیند برای ایجاد تغییر در کارکرد های سازمانی، برخی از تغییرات بینیانی، تاکید بر هدایت  
موری و ایندهای میتوانند از این طبق میتوانند اینها را در میانیک از این طبق میتوانند اینها را

#### همانطور که پیش از این بدان اشاره شد، این بروزهش تقریباً با نظریه به جاییت این الگو و با استفاده

#### سلوک های بروزهش

۱) از چندگاه مدیران داشتم، فردوسی مشهد، تا چه اندازه از الگوی سایبری تک در داشتم،  
استفاده من شود؟

- ۱-۱) بر اساس الگوی سایبری تک، و ضمیت نظرات در داشتم، فردوسی مشهد چگونه است؟
- ۱-۲) و شرمیت پیوندهای درون و بروزهش میتوانند در داشتم، فردوسی مشهد، بر اساس الگوی  
سایبری تک چگونه است؟

۱-۳) چنیت تعلقات در داشتم، فردوسی مشهد، بر اساس الگوی سایبری تک چگونه است؟

- ۱-۴) تا چه حد تغییر گیری در داشتم، فردوسی مشهد، بر اساس الگوی سایبری تک است؟
- ۱-۵) تا چه حد سلسله مراتب در داشتم، فردوسی مشهد، بر اساس الگوی سایبری تک است؟

۱-۶) رهیی داشتم، فردوسی مشهد، تا چه حد بر اساس الگوی سایبری تک است؟

- ۱-۷) از دیدگاه مدیران داشتم، فردوسی مشهد، رایطه های این الگوی سایبری تک چگونه است؟
- ۱-۸) آیا بین نظرهای اعضا های داشتم، فردوسی مشهد، روسا و معاونین داشتم، هسته از میان استفاده

از الگوی سایبری تک، تفاوت مداری وجود ندارد؟

- ۱-۹) آیا بین تقطه نظرهای روسا و معاونین داشتم، هسته از میان استفاده

۱۵ جایگاه اکتوپر سایبریک در افزايش اشتگاهه

و پیک آزمودنی، دارای مقدار بیشتر است. پایانی بر این اختلاط پیش، سوره دارای مقدار بیشتر از مجموعه این ها خفته و در نتیجه، توزیعی و تحلیلی در پیاز ۹۵ مورد از مذکوران اشگاه فردوسی مشهد این رسم گرفت.

#### جواب و تحلیل سوال‌های بروزهتر

(۴) میزان استفاده از الگوی سایرینتیک در دانشگاه فردوس مشهد از دیدگاه مدیران این دانشگاه هستگر که قلاً اشاره شد، داده های مرتب طبق دانشگاه فردوس مشهد باز این را به ۵۰٪ تقریباً از میزان این دانشگاه حسارت پذیرنده است و نمرات آزمونی ۷۶ از قریبتر داده های حلقه شده است.

جدول ۲: میزان استفاده از الگوی سایبریتیک در دانشگاه فردوس مشهد

العنوان	العنوان	عنوان	عنوان	عنوان	عنوان	عنوان
٢٤٣	٢٥١	٢٦٧	٢٨٩	٩٥	٩٧	٩٩

سازنگوی که در جدول (۳) مشاهده می شود، مانگین کل مؤلفه های سایر تکیک بیش از مانگین درجه های طبق مرد و حرف (۴) می باشد. با تابعیت به توابعیتات ذیل جدول (۴) و به مکثوت بررسی مداری تغذیت مانگین کل مؤلفه های مانیور تکیک، مانگین درجه های طبق مرد و حرف، آزمون یکن طبق احتمال شد که تسانید آن در جدول (۴) آنچه است.

رسول؟ از نمونه‌ی اثبات میانگین طبق با میانگین کل دیدگاه‌ها و مذکور در این دانشگاه قرار دارد. مشهد

نوع (%)	تصاریخ	مقدار	عده مکان	مقدار								
۱۰۰	A-B	۰	۰	B-C	۰	۰	C-D	۰	۰	D-E	۰	۰

همانگونه که در جدول (۴) مشاهده می شود، از دیدگاه مدیران دانشگاه فردوسی، هیزان استفاده از اکتوکس سایرینک پلیمر ماده ای را از برخی این مدل‌گون طبق مورد نظر می داشت. بنابراین با اطمینان ۷۹.۹٪ از برخان گفتند بین دو مدل‌گون، تفاوت معناداری مشاهده شده است.

مشوارهای ۱/۱، ۱/۲، ۱/۳، ۱/۴، ۱/۵، ۱/۶، ۱/۷، ۱/۸، ۱/۹، ۱/۱۰ و ۱/۱۱، در برابر و صعیت تغذیه، پیوشهای مست و سخت، تعاملات انسان-گیری، سلسه مراتب، و همیری در دانشگاه فردوسی مشهد طرح شده است که به مدل اختصار مشوارهای سریع و به مبنای سوالهای خود، در یک جدول ارائه شده است. جدول (۵) پایانهای مربوط به شش مشوار مذکور را انسان می دهد:

<sup>۱۷</sup> مانگاه الگوی صافیر انتک در اشاره خالشگاره

فردوس شده، این گزینش و چهارمین بار که تفاهمات با نظر به الگوی سایرینک تقطیع شد.  
هدالگونی که در جدول (۵) مشاهده می شود، میانگین دیدگاه مدنیان در ششگاه فردوس مشهد درباره  
منزله تضمیم گیری (۵۱٪) پیشتر از میانگین زوجه های طلاق و وصف در بررسیهای پژوهش من باشد.  
هدالگونی که شاهدند می شود، وضعیت تضمیم گیری در داشتگاه فردوس مشهد، وضع سنتا ماقلوی  
دارد. این نتیجه را با نظر به تفاوت معناده ای که میان میانگین شرایط مریوط به دیدگاه مدنیان داشتگاه  
فردوس مشهد درباره وضعیت تضمیم گیری در این داشتگاه و میانگین درجه های طلاق مرد نظر در  
ششگاه تحقیق شناخته شده است، می توان مورده حسابات فراز و فاقد وضعیت سلطنه مرائب در داشتگاه  
فردوس مشهد بر مبنای استدلالهای مندرج در جدول (۵) به گرفته ای است که می توان آن را در میبر  
الگوی سایرینک در نظر گرفت و وضعیت سلطنه مرائب در این داشتگاه را برای الگوی سایرینک  
نحویگر کرد. ماقلووی که مشاهده می شود و در باته ها آمد است، میانگین شرایط مریوط به وضعیت  
سلطنه مرائب از دیدگاه مدنیان در داشتگاه فردوس مشهد بطور متعارفی، پیلائی از میانگین  
طبق مردم نظر در ششگاه پژوهش است.

در باره مولده و هریزی نیز همانگونه که در جدول (۵) مشاهده می شود، میانگین دیدگاه میری از داشتگان بوتوس مشهد در باره این موقعه، یک نمره پیشتر از میانگین درجه های طبق موره و حرف در پرستامه و روش است. به متفق بررسی دقیق تر این و همچنان از موند برای تعیین سطح معناداری تفاوت مشاهده داشتگان اینها در باره این موقعه است. با این حال از اجزای آزمون، شناس می دهد که میانگین دیدگاه میری از داشتگان بوتوس مشهد در باره و همچنان در این داشتگان و میانگین درجه های طبق موره نظر، تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین با استفاده از پالته های سنجش در جدول (۵) من و نوان استدلان کرد که میانگین داشتگان بوتوس مشاهده ای تعبیه دارد تا بر هریزی سایرین کم متصفح شده و با این نظر به مختصات آن، فضایی است داشتگان را باز همراهی و هفتمتی تبدیل.

از پیش میان مولله های اصلی الکترونیکی هستند که در شناختگاه، فردوسی مشهد، از دیدگاه، مفہم ان یعنی دانشگاه برای تحلیل داده های عریبوط این سوال، از ضرب همپوشانی پیرسون استفاده شده است. همانگونه که در جدول (۲) مشاهده می شود و با توجه به دیدگاه متذکر از داشتگاه فردوسی مشهد، بین مؤلفه های اصلی الکترونیکی در این داشتگاه، رابطه مستقیم و معنی داری وجود دارد. بنابراین انتظار می روید ضریر در جهت بهبود رنگ از مؤلفه های، به بیوود سایر مؤلفه های پیچیده و پاپال مکسنس، چنانچه قصیمت مؤلفه های نسبی پاساچد شود، انتظار می روید و خصوصیت سایر مؤلفه های زیر تحت ناتیج قرار گیرد که به نسبت نامناسبی طغیر شود. پاچه این در شناختگاه، فردوسی مشهد در بازدید عالی اجزای این پوشش، انتظار دارد که با توجه بدان اشاره شده است، و خصوصیت مؤلفه های استآساغ است. همچنین هر یک از

این پرسش نسبت به مبلغ ۲۲ تا ۳۰ میلیارد دلار از مختصه های دست دار کارخانه آغاز کنور ارسال شد. متوسط اصلی ناظر بر نسبت میان گروه های مولفه های اصلی الگوی سازنده بکار گردید. شناسنامه از مختصه های در خروجی است شده است در درجه ثابت هر یکی از گروه های درآمد پردازه های اصلی مشخص نمایند. این پرسش از تجزیه و تحلیل پرسش نهاده مقداری و انجام اسلامات لازم، پرسش نهاده تهیه شد. این پرسش نهاده، حواری ۷۹ سوالای کوچه بر ارتقا باشند مولفه اصلی پژوهش می باشد که با تکمیله بر این پرسش نهاده، خصوصیت الگوی سازنده در شناسنامه در مورد برسی فرآور گرفت.

<sup>۱</sup> روابط و بادیهی <sup>۲</sup> ایوان گردآوری نایابی ها

در این تحلیل شان داده شد که با استفاده از پردازش و ارزیابیکن، گروه‌های پیرامون اسلام تحت هشان عوامل شنگاهی به همان نظرله بردن ارزش ویژه یک برای هر زیر مجموعه، شان عامل اصلی بودست آمد.

ب) پایانی: برای سنجش پایانی از انفای کروناخ استفاده شده است. جدول شماره (۱۲) پایانی پنست آمده را نشان می دهد.

جدول ٦: پایانی ابزار برآوردها - المعاو- کروماتیک

النحوه المعموليه	النحوه المكتبه	النحوه المطبعيه	النحوه المنشاويه	النحوه المعاصره	النحوه المعاصره
٩٤,٦٧	٦٩	٩٣,٦١	١٨٥٢,٧٨	٣١٢,٠٦	٩٥

فناگونه که در جدول (۲) مشاهده می شود، پایان معادله شده برای  $\tau = 17$  و  $42$  می باشد.

دانلود ایمیل

1) Validity                    2) Reliability                    3) ANOVA  
 4) Kolmogorov-Smirnov Test        5) Mann-Whitney U Test        6) Kruskal-Wallis Test

۹۰ مطالعات تربیتی و روان‌پردازی

© 2010 Cambridge University Press

یا هنر های متلخ در جدول (۵) شناس می دهد که میانگین دیدگاه میری این داشتگاه فردوس مشهد فر  
موقله نظرات، بر پای ۰۵٪ بیشتر آمده است. این مذکور از میانگین درجه های طیف سرمه و سرف فر  
بر مسنانه (۴) بیشتر است. به مثابه قصیر این نکته که آقی می توان تفاوت مشاهده شده را بعثتوان جزو  
نهضه از پژوهش های نقش کریم خیر، آزمون انجام داشته است. تفاوت شناس این دهد که از دیدگاه میری این داشتگاه  
فرموده و عصیت نظارت بعون یکی از مؤلفه های الکوئی سایر استک در داشتگاه فردوس مشهد با  
طبقه ۹٪ بالاتر از میانگین در درجه های طیف در پرسشانه است. همچنین جدول (۵) شناس می دهد که  
میانگین میری این داشتگاه فردوس مشهد در باره مواده پیر زدنها، ۲٪ بیشتر از میانگین در درجه های  
طیف سرمه و سرف فر موقله و صفت من ایش است. اگرچه این وضعیت را می توان سپتا مطلوب نظر کرد، معلمک های مطرور  
بررسی معتادلری تفاوت مشاهده شده این میانگین تمریت مربوط به دیدگاه میری این داشتگاه در باره  
بولوله پیر زدنها و میانگین درجه های طیف، آزمون انجام شد که شیوه آن شناس می دهد تفاوت مشاهده  
شده متناسب باشد. این بدان معناست که وضعیت پیر زدنها صفت و مستت در داشتگاه فردوس مشهد  
به گونه ای است که تعامل فارغ به تحری متوازن عمل کند. بخلاف این گرایش به توازن میان پسوند های

و سمت ساخته مدد در کشته، فرو دوس مشهد بعده بوده است.  
یاده های مریوط به کیفیت تعاملات در داشتگاه فرو دوس مشهد، بر باختوان من مازنده که میانگین  
دیدگارهای مدیران داشتگاه فرو دوس مشهد در مولویه تعاملات ۲۵٪ پیشر از میانگین درجه های طبق مورود  
بر صفت می باشد. درجه اختیار این تفاوت با ملاحظه یافته های متوجه در جدول (۱۱) قابل پرسی است.  
به برایت دیگر، این یاده ها شانس من داشتن تفاوت مشاهده شده میانگین نمرات مریوط به دیدگار  
مشهود داشتگاه فرو دوس مشهد در برابر کیفیت تعاملات در این داشتگاه، بطور معنی داری پیشر از میانگین  
درجه های طبق پرستانه است. پیشر این همانکه در مولویه تختست می توان استفاده نمود که در داشتگاه

سید علی بن ابی طالب (ع) - جلد اول

۳) مقایسه تقطیرهای اعضاه هیات رئیس دانشگاه و رئیس و معاونین دانشگاه‌ها، دوباره میزان استفاده از الگوی سایر بینک در دانشگاه فردوس مشهد

برای تحلیل داده‌های مربوط به این مسأله و با تأثیر به حجم گروه مرد بررسی بیوژه اعضا، هیات رفت داشتگان (۶ نفر)، از آن‌موں تاکه امتریکی میں ویسی استفاده شده است.

www.IBM.com/ibm.com/ibm.com

**جدول ۸:** آزمون امنیتی برای طایفه نظرخواهان اعضا، هیأت ریاست دانشگاه و

چنین استیاط می شود که میان تقطیر نظرهای اعفاء های رئیسه دانشگاه و اعفاء های رئیسه دانشکده ها،  
میان استادهای ایلک، سار استادک، هیئت علمی و هدایت

۴) مذاکره تغذیه نظری های اعضاء هیأت و رئیس دانشکده ها و مدیران گروه های آموزشی، درباره میزان استفاده از الگوی سایر سینه کرد در داشگاه فردوس مشهد: برای تجزیه و تحلیل داده های منربوط به این سوال، از آزمون پارامتری  $t$ -test استفاده شده است. نتایج این آزمون در جداول (۹) و (۱۰) ارائه شده

جدول ۹: تأثیر نظرهای اصحاب هیأت رئیسه و انتکاشهای مدیران گروههای آنوزش، هر چاره

الفرات العجمي	النيل	النهر	النهر	النهر
١٠٥	٤٤٤	٣٣	٦٧٣	٢٠٣
١٠٦	٩٦٥	٣٣	٨٣٦	٣٣

وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ لِلرَّحْمَةِ وَالرَّحِيمِ وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ لِلرَّحْمَةِ وَالرَّحِيمِ

هندگوئه که در جدول (۱۰) مشاهده می شود، بین نتایج نظریه های اعضا های هیات رئیسه داشتنکده ها با  
منابع (۲۰۳۱) و مدیران گروه های آنوزمی (با عبارت منابع (۴۶۲) در باره میراث استفاده از لغتگردی  
سایر تیکه تفاوت معناداری وجود ندارد. بنابراین میان دیدگاه های اعضا های هیات رئیسه داشتنکده ها در

چاپگاه الگوی مایه‌برپاک در افغانستان

جدول ۷: مقایسه تغییر نظرهای اعضاه هیأت رئیسه دانشگاه و رئیس و معاونین دانشکده ها، درباره  
برخان استدانه از الگوی سایرین تک در دانشگاه فردیوس متفاوت

اشگاه در اکثر مؤلفه های نظری تغذیت، رهبری سلسله مرائب و تضمیم گیری پیش از میانگین ریشه های پدیده، اخضاع های و پیشنهاد شنیدن هاست، معلماتیک با استفاده از پاتک های حاصل از اجرای آزمون آن من و پیشنهاد مترجع در جمیع (۸) تصریح می شود که قیامت میانگین شده دار است و میانگین

Digitized by srujanika@gmail.com

۵) مایه‌سپاه تعلیمه تقویت‌های مدیران سازمانی داشتگاه و مدیران گروههای امور اشی، هر باره میزان استفاده از اینکو سایر تیکی در داشتگاه فردوسی مشهد:

نظر به حجم پایین آمودنی‌ها میتوان سعادی داشتگاه فردوسی مشهد(۲۳ نفر)، تخت  
و شعبت تزویج داده باشد و زیر می‌توارد که، برای این منظور از آزمون تطبیق نویع کوئیمو گروه-  
اسپرینوتوف استفاده شد. همانطور که در میدول(۱۱) مذکور شد، تکلیف حاصل از این اجرای این  
آزمون ممکن از آن است که از مردم کوئیمو گروه-اسپرینوتوف برای تطبیق تزویج شوند با نتیجه نظری،  
بیماران نبوده است. بنابراین این امر از مردم برای تزویج داده، نایدیم من شود.

جدول ۱- آزمون کولسوس گروپ- استینلوف برای مطابق تقطه نظریهای مدیران سالاری دانشگاه و سازمان

پژوهش بر این پایه باعث می‌شود و با استناد به افتدۀ های حاصل از اجزای آزمون تطبیق توزیع تکنولوژی گروه- اسیر- سوف- از آزمون پارامتری ۱ استناده شده که تیجه اجرای این آزمون در جدول اشاره شده است (۱۵ آذر).

نتیجه آزمون پارسیانی از جدول ۱۲ نشان می‌دهد که بین نظرهای مدیران سازمانی داشتگان و  
ناظران غریب‌آمیزی از این استاندان اندکی سایر نتیجه‌گیری‌ها را در مدت زمانی و جوامدی دارند.

جدول ۱۳: آزمون تحلیل واریانس برای مقایسه تقطه نظر های مدیران داشتکده، بر حسب مرتبه علمی

مطالعه	مقدار	درجه ازادی	مقدار	مطالعه	
				مطالعه	مقدار
-IT	۵/۷	۱۸۶	۲	۱۲۹	بن گروهها
			۱۱	۱۰۷	میان گروهها
			۱۰	۱۰۷	مجموع
-IT	۱/۱	۱۷۴	۸	۱۰۱	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۱	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۱	مجموع
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع
-IT	۰/۰	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع
-IT	۰/۰	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع
-IT	۰/۰	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع
-IT	۰/۰	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع
-IT	۰/۰	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع
-IT	۰/۰	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	میان گروهها
			۱۰	۹۰/۰	مجموع

دانشگاه، رساله و معافوین داشتکدها، مدیران ساده و گروههای آموزشی)، بر حسب مرتبه علمی در هر آن استفاده از الگوی سایپر تیک، مقاومت معناداری وجود ندارد. به عبارت دیگر شان دهنده آن است که مدیران داشتگاه، با رتبه های مختلف علمی انسانی استادی، دانشیاری، استادیاری و مریضی، دو میزان استفاده از الگوی سایپر تیک در داشتگاه، اتفاق نظر نداشتند.

۲-۴) بر حسب رشته تحصیلی:

برای تعیینه و تحلیل داده های مربوط به مقایسه بین داده های آزمودنی ها بر حسب رشته تحصیلی، آنرا وضاحت توزیع داده های با استفاده از آزمون تطبیق توزیع کولموگروف- اسمیرنوف موره بررسی قرار گرفت. نظر به اینکه نتیجه این آزمون شان داد که توزیع داده ها تر مال نیست، بنابراین برای تابع پاسخ به این سوال، از آزمون نایاب انتزاعی کرومسکال والیس استفاده شد.

نتایج نشست آنده از این آزمون، همانکه از آن است که بین تقطه نظر های مدیران داشتگاه بر

جدول ۱۴: آزمون کرومسکال والیس برای مقایسه تقطه نظر های مدیران داشتگاه

جدول ۱۴: آزمون کرومسکال والیس برای مقایسه تقطه نظر های مدیران داشتگاه، بر حسب سطحه علمی

مطالعه	مقدار	مقدار	مطالعه		
			مطالعه	مقدار	
-IT	۷/۱۲	۲۱	۱۰۰	بن گروهها	
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۷/۱۲	۲۱	۱۰۰	میان گروهها	
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	بن گروهها
			۱۱	۹۰/۰	
			۱۰	۹۰/۰	
-IT	۰/۱	۱۷۲	۷	۱۰۰	میان گروهها
			۱۱	۹۰/۰	

توزیع شده هر مالیت است. بنابراین برای مستانی به پاسخ این سوال که قیمت دینگاههای مدیران داشته باشند، فردوسی مشهد بر حسب مبالغ مدیریت آنها، تفاوت مندانه ای وجود ندارد؛ لازم است نیازمندی کرسوکی داشته باشد.

جدول ۱۷: آزمون گروه‌سکال والسن برای مطالعه تقطه نظر های مدیران داشگاه، بر حسب ساخته معتبریت - اهداف آزمون

نخان پدست آمده از هرچیز این آزمون (امتحان) به دو طبقه بود (آزمون) مندرج در جدول (۱۷) ساخته شده است که بین تعلق نظرهای مذکور از داشتگاه بر حسب ساخته مدیریت، در میزان استفاده از المکانیسم‌های سازمانی، تغییرات محدودیتی وجود ندارد.

گروہ

اگر چه نتایج حاصل از اجرای این پژوهش، شناس می کند که مدران داشتگاههای فردوسی مشهد بطور ملی به کارکنان اطلاعات ساخته ای از نظر کوره و بار امداد آن، به سازمانهای فعالیت های داشتگاههای دست تولید اند اما از سمت توجه به اطلاعات اختصاصی و کارکردهای آن، از واسیعیت متابه های پرسخور روان است. این نتیجه با یادهای اشاره دارد که مدران این در مسئولیت برخی از محدوده و سیاست قابل بول برای تعیین انصراف فعالیت های از زیر نامه و نیز با خودرویه اطمینان به سطح کنترل فعالیت ها در داشتگاههای مسخ و آنکه پیش از اشاره شد که در داشتگاه سایپرینیک در گونه سیستم نظارت و کنترل اشکار برای طبق تعالی ها رسیده است.

- ۱- نظارت و کنترل های انتکار ساعتی و ساعتی بازخوردی اتفاقی که توسط ساعتگاه ایجاد با تقویت شده اند و در مجموع العمل ها، قوه این و ساعتگاه های جملی می باشد.
  - ۲- نظارت و کنترل های اچیزاتی و مقدمة های خودرویی که در سیستم اندامگاهی (دانشگاه زیره) دارند و از طریق تعامل افزاده و گفتوگو رسانیده اند و آنها را به سیستم ریزکندهای خودمهای مشترک و متأثر به وحدت گزینه سوتی می دهد.

۴۸ مطالعات تئوری و روشی

مراجعه به چالش های محیطی، افراد با مجموعه ای را به عنوان حلقة های بازخورد، پیش بینی می کنند. بنابراین من توان چنین توجه کر که مداری از داشتگاه علارو بر توجه به تماملات، یا باستی به احتمالات این برای بیرون محدود نمکرد و تضمین گیری ها توجه ننمایند. همچنین لازم است افراد ای را بخدمت ای را به عنوان حلقة های بازخورد، برای موافهه با برخی چالش های محیطی پیش بین نمایند. زیرا باقی هایی این بروزگشتن امنیتی دارد که داشتگاه فروعی مشهد تو انسان است به برخی چالش های محیطی، و اکنون میتوان از عدم داشتن این دید.

با ملاحظه و تلقی های حاصل از تحلیل داده های مریوط به تضمین گیری، من یوان چین استناد کردی  
اگرچه مدیریت داشتگان فردوس شده بود، مثمر بروید عذرکاره و صفتی تضمین گیری متعلق با الگوی  
سایر شرکت کنندگان، بر رعایت اقبال و پذیری های این مؤلفه اعتماد من دروزد، عذرکار لازم است به نجات همیز  
نمایند که اولاً، زمان لازم برای تضمین گیری درباره مسائل مهم داشتگان از دست نموده و ثابت، در رعایت  
و مانوریت مرکز آمار و اطلاعات و راهنمای داشتگان، به نجات تهدید و بازگشتن نمایند که اطلاعات و  
شخصی های مورد نظر مدیران برای تضمین گیری، همراه آنهاه در دفترس باشند.

تجزیه و تحلیل گویه‌های معمولی به وضیحت مسلسله مراتب در پرستشانه و یافته های این پژوهش نشان می دهد که در «تشکلهای فرموس شده» مدیران ارشد ساختار دانشگاه را به واحدهای کوچک‌تر تقسیم کردند؛ جذبیت از مسائل و ظایحه‌ای را بین واحدهای ادارگردی من تنکت و به سخنی تضمیم سی گروه که این تقسیم پذیری مغفوت نمایند. مدلکی ساز و زارهای اصلی‌تر و بازخوردی، در کلیه سطوح دانشگاه شناسنای است. و نارابین انتظار می رود مدیران ادارگشای فرموس در اسنایر توسعه کاربرد کارکوی سایرین تکمیل کنند. درین دانشگاه، گذشتون توجه خود را بر این حلقه های بازخوردی مغفل نمایند که برای اصلاح روزنه معمولی من نمایند. این حلقه های بازخورد، اطلاعاتی را اینها درین که پیویز در یادهای انشاء است، ارائه می کنند آنها به دانشگاه حمله می نهند بر عنوان نظریه های همراه و اکثراً خارج از حدودیت های موقوف قبول آن قرار دارند. شناسنایی کنند (یعنی آنچه را که خارج از حدودیت قید و پندهای سازمانی است) و برای اصلاح آنها

تجزیه و تحلیل گویی که مریوط به و ضمیت رهبری در پرستش شناس می دهد که داشتنگاه فردوس مشهد از این موقعه در مقامیه با مؤلفه های دیگر، از وضیت پهلو و مطابق تری پر خوردار است. یعنی لازم بسیار ۱۰ که مریوط به رهبری، ۸ که داری از مانگن نمر، ۵ و پیشتر از ۵ و در گویی نیز دارای داشتنگاه فردوس مشهد، باز از این سیستم چنان استناد نمود که بر این پیروز و قوت دهی رهبری که لازمه

پیر، استفانور(۱۳۸۴). سایبریتیک جیست؟، ترجمه حمیدرخانی‌جمالی، مهرمنی و سعید‌اسدی،  
دانشگاه تهران، سال شناخته، شماره ۱۵۵  
پیرن پاکون، رایرت(۱۳۸۲). دانشگاه‌ها چگونه کار می‌کنند، سازمان علمی و رهبری آن از منظر  
سایبریتیک، ترجمه حمیده رضا آراسته، نهاد: مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.  
پیکن، ویکتور(۱۳۶۳)، (الطبای سایبریتیک)، ترجمه انتشن آزادشن، نهاد: نشر سپاه  
القلاب  
زاولی، دانیل جمز و همکاران(۱۳۸۷). تغییر راهبردی در دانشگاهها و مرآت آموزش عالی،  
برنامه ریزی برای بتاو موقفيت، ترجمه حمید رضا آراسته، نهاد: انتشارات دانشگاه امام حسین(ع)  
لیر، آ.ر. (۱۳۹۹). ابانی سایبریتیک، ترجمه کیمیرت پیریانی، نهاد: انتشارات دانش  
پژوه.

-Bang(1998)."Cybernetics and the Integration of Knowledge".[online], <http://pespmc1.vub.ac.be/CYBINT.html>

-Beje, David & Khadija Al Arkoubi(2005) "Third Cybernetic Revolution:Beyond Open to Dialogic System Theories, Tamar Journal, 1-20

-Bozeman, Dennis p. & K. Michele Kacmar (1997). "A Cybernetic Model of Impression Management Processes in Organizations", Journal of Organizational Behavior and Human Decision Processes, Vol. 69, No. 1, 9-30.

-Birnbaum R.(1988)."How Colleges Work the Cybernetics of Academic organization and leadership", Jossey - Bass.

-Birnbaum, R.(1989a). "The Implicit Leadership Theories of College and University Presidents", Review of Higher Education, 12, 125-136.

-Birnbaum, R.(1989b). "The Cybernetic University: Toward an Integration of Governance Theories", Higher Education, 18, 239-253.

-Birnbaum, Robert, (1988)."How Colleges Work... ", [online], <http://ipr.savstate.edu/irp/factbook/e-Fact%20Book.html>

-Cybernetics American Society(2005). "[Http://www.asc.cybernetic.org/](http://www.asc.cybernetic.org/)"

کمالاً در تعین میاسهای خود می‌توانند میان دانشگاهیان تأثیر دارند. موظفوی که باید به آن اشاره کرد ضرر پذیری دانشگاهها از محيط و تغیر و تحولات آن است. بدون هشک تغیر و تحولات و فشارهای داخلی و خارجی محیط بر اکل مدیریت دانشگاه تأثیر دارد. از جمله وظایف رهبری و مدیریت، پاسخگویی مناسب به این فشارها و در صورت نیاز، بازگشایی در نظام؛ درین حفظ ارزشها و استقرارهای کنفرانس است. (آرسته، ۱۳۸۳: ۵۷۳ و ۵۷۸)، (سیگاه فردوسی مشهد در زمینه قرارداد همکاری‌های مختلف آموزشی و پژوهشی با دانشگاه‌های داخلی و خارج، عضله کرد که از میانگین خارج و با توجه به ضرورت و اهمیت ارتباطات بین دانشگاه‌ها، اعم از ارتباط و همکاری با دانشگاه‌های منظر دنیا و ارتباط و همکاری با دانشگاه‌های کشورهای همسایه، باید علاوه بر خود را بهبود بخشد. ساز و کارهای اصولی و  
پایه‌ورده، در کلیه سطوح دانشگاه لیز نسبتاً اندک و قبیح است. این توجه گیری در شکل (۱) مذکور ۲۴ شان داد شده است. همانطور که در شکل مشاهده می‌شود، شش مولفه اصلی پژوهش و مانگین های مربوطه در هسته مرکزی قرار دارند. گروههای مرتبط با هر مولفه و مانگین در گوشه های لیز در این شکل شناسانده شده است. همانگونه که ملاحظه می‌شود هرکه‌های رهبری، نظرات و کنشکاری و تصمیم گیری به ترتیب با مانگین های ۵، ۴، ۳ و ۲، ۱ و ۰ مشهود بهتری برخوردار هستند و مولفه‌های همانلات، سلسه مراتب و پیوشهای این به ترتیب با میانگین های ۲۵، ۲۴، ۲۳ و ۲۲ از ۰ تا ۵ از وضاحت مطلوبی برخوردار نیستند.

در مجموع، یاده‌هایشان من دهد که مدیریت در دانشگاه قردوس مشهد، در پیوند با اکثری سایبریتیک از وضعيت سیاست‌ملوکی پرخور دارد. این مطابق است با توجه به میانگین قدرایی قابل تصور است که بر اساس دیدگاههای مدیران دانشگاه فردوسی مشهد بدمست آمده است. در توجه می‌توان چنین توجه گرفت که سازماندهی فعالیت‌های در دانشگاه فردوسی مشهد، در راستای اکثری سایبریتیک صورت می‌پذیرد. اما از آنجا که مدیران دانشگاه علیق نشانه‌ای «من مطلع بر اکثری سایبریتیک، به سازماندهی فعالیت‌های دانشگاه می‌بایست ذکر نمایم، چنان استنطاط می‌نموده که در صورت تدوین المکون برای مدیریت دانشگاه در چارچوب مفهوم سایبریتیک، می‌توان انتظار داشت که مدیران این دانشگاه برای توسعه کاربرد اکثری سایبریتیک در قصای نورد و صفت، اینویگی داشته باشند.

- Heylighen F. & Joslyn C. (2001). "Cybernetics and Second Order Cybernetics". in: R.A. Meyers(ed.), Encyclopedia of Physical Science & Technology, Vol. 4 (3rd ed.), (Academic Press, New York), p. 155-170
- Heylighen F.(2004). "Cybernetics and Systems Thinkers". [online],  
<http://pespmc1.vub.ac.be/CSTHINK.html>
- Rosnay, J.(2000)."History of Cybernetics and Systems Science". [online],  
<http://pespmc1.vub.ac.be/CYBSHIST.html>
- Turchin, F. Heylighen, C. Joslyn, & J.Bollen(1996)."Cybernetic Immortality". [online]. <http://pespmc1.vub.ac.be/CYBIMM.html>.