بررسی وضعیت آموزش و پژوهش علوم سیاسی و روابط بین‌الملل در ایران

به اتمام دکتر حسین سلیمی
ناظر: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی
پایه‌گذاری آن: علوم سیاسی ایران
ویراستار: محمود رافی‌نژاد
طرح جلد: سید زاهدیکار
لینگوگراف: نازیک
چاپ اول: ۱۳۸۸
تیراژ: ۱۰۰۰۰
قیمت: ۱۱۰۰۰ تومان
شماره: ۱۷۶۸۳۶۳۵
تاریخ نشر: ۱۳۹۰

شماره ۴۱: تهران، خیابان باغ‌میان، خیابان شهید مونیزدآفرین (افستان یک)، شماره ۲۵، تلفن: ۷۷۲۶ تلگرام: info@isces.ac.ir

فحه‌ی فهرست:
دیوانه پژوهشکده
همراه محصب

فصل اول: مبانی تاریخی و نظری
تاریخ‌نگاری و اجتماعی - فرهنگ: تأثیر کسب مدرسه اموزش سیاسی / آریسا ازدیدی
۲۹
حفظ علم سیاسی و دانشجویی: اثرات عمیق‌تر و اثرات عمیق‌تر برای کنیزی / عباس رفیعی
۳۱
پاسبان کمکی سلیم عضویت در عرصه علم سیاسی / محمد رضا تاجزاده
۳۲
ضرورت روش‌های برتر کاری برای دانشجویان علم سیاسی / محمدجواد غلامنژادی
۳۳
پارک‌های در رشته علم سیاسی / امید و فلوریده
۳۴
نگاه دوچرخه برای علم سیاسی در ایران: حسن سلیمی
۳۵
تأثیر افراد سالمند در روابط و پژوهش علوم سیاسی / حامد قاسمی
۳۶
آثار علمی در محیط علم سیاسی / عباس رفیعی
۳۷
فصل دوم: نقش دوره‌های در آموزش و پژوهش علوم سیاسی و روابط بین‌الملل در ایران/ چاپ باهور (درجه دکترای علوم سیاسی و روابط بین‌الملل دانشگاه تهران) / قاضی افتخازی
۲۴۹
تأثیر مطالعات اسلامی در علوم سیاسی (بررسی مردمی‌سند و ضمیمه‌شناسی علوم سیاسی در دانشگاه تهران) / قاضی افتخازی
۲۹۰

پیرامون علم سیاسی و اجتماعی در ایران (بررسی مردمی‌سند و ضمیمه‌شناسی علوم سیاسی در دانشگاه تهران) / قاضی افتخازی
۲۹۰
ویژگی‌ها و گزارش‌های علوم سیاسی در ایران نگاهی از دریچه نشریات تخصصی / بی‌البته دلارویی

امسیشانی از محمودی نیم سال اخیر کارشناسی ارشد علوم سیاسی / حسین جمالی

بررسی توصیفات غازانیهای نظامی رشته علوم سیاسی و روابط بین دو مملکت (استقلال دوئالی شهر تهران) / مرجع مصداقی

آموزش درس اصول روابط بین دو مملکت در دانشگاه‌های ایران: آسیب‌ها و راهکارها / امیرمحمد حاجی پورسیفی

نگاهی به آموزش تاریخ ایران در رشته علوم سیاسی / احمدقل غلامدی

کارگاه و آموزشگاه علوم سیاسی: منابع بزرگ بازنجوری علوم سیاسی در ایران / محمدباقر حسینزاده

دؤلت راین‌ری و جاهدی فرآوری آموزش و پژوهش علوم سیاسی در ایران / مسعود غفاری، شهروز شریعتی

فصل سوم: راهکارها و راهبردهای

رشته علوم سیاسی و عوامل مؤثر بر تغییر برنامه‌های دستی / کورش فتحی و ایجاره

کاربردی نمونه علوم سیاسی و ضرورت اولویت‌دهی به «تصمیم‌گیری» در ایران / اصغر

افتخارات

راهکارهای پیشنهادی/کاربردی سازی علوم سیاسی (حاضر مؤثر در نهادهای تخصصی) / مجسن خلیلی

آموزش علوم سیاسی در ایران: چگونگی «علم راهگشای عمل» به‌دسته تحقیقات مدرسه» / حسن

سیف‌زاده

دانش آموختگان علم سیاسی و قدرت خود را در ایران: بیش‌پیازی ایجاد اجتماعی / وحید سناتی

سیاست جدایی‌طلبی غیرایرانی: اهداف و لارکان / بهرام ثوُری

سراب علوم سیاسی در ایران: کنارسازی در اسپاب و علل نقش‌ماندگی علوم سیاسی در ایران / صادق زیباکلام

آسیب‌شناسی زیرساختها، تکنولوژی و تحقیق/روش‌ها و تحلیل محض علوم و پژوهش روش در ایران / مسعود

اسلامی

محورهای اجرای مستقیم و ارائه محورهای تشریحی همایش بررسی آموزش و پژوهش علوم سیاسی و روابط

بین دو مملکت در ایران
دانش آموختگان علم سیاست و قوّه مقننه در ایران؛
پیشروی‌های ایجاد تعامل

وحید سیاتی

مقدمه
دانشگاه و رشته‌های علمی آن به عنوان یک به‌عنوان یک نهاد جدید آموزشی در ولتا نخست و بیشتر مرکزی برای تربیت کارشناس و متخصص، شناخت علمی و ارائه راهکارهای جزئی، تجربی و آزمون‌پذیر برای رفع یا کاهش مشکلات. پاسخ‌گویی به پرسش‌ها و بهبود کیفیت زندگی بشر است. با این وجود، تسلط دولت بر نهادهای آموزشی از دیار پردازش سلسله پیدا که اموریت و کارویه دانشگاه در ایران را کمایی تحت تأثیر قرار داده و در مواردی امسک کرده است. وابستگی به دولت در سطوح مدیریتی، مالی، تأمین نیروی انسانی، گزارش دانشجو، برنامه‌های درسی و ... پامه‌های متفاوتی برای دانشگاه‌ها به همراه داشته است. یکی از این پامدها که از قضا بیش از همه برابر دولت و سازمان‌های آن زیان‌بار بوده است، اعمال

* استادیار علوم سیاسی دانشگاه فردوسی مشهد
دانش‌آموختگان علم سیاست و نوا مفتته در...

بنیان آموزش عالی دانشگاهی، ما واردندی بوده و براساس الگوریتم غیر

و بدون توجه به بافت و ساختار... جامعه و... کارکرد غالب دانشگاه‌ها... صرفاً آنالیز داشت مرز و بهره‌های و فناوری تبیه‌های فنی برای جامعه و

حکمتیاری رژیم وقت است. پس از وضع انقلاب اسلامی، انثار از با

دایرگهای این بود که... تنشها و... چالش‌های محسوس ارتباطی انتقال‌را

تغییر نمی‌کند [اما]؛ مراکز آموزش عالی... هیچ‌گونه طبیعی با انثارات پس

از انقلاب نمی‌باشد. نظام دانشگاه‌های ایران قبل از انقلاب، انقلاب اسلامی

وظیفه تأمین نیازهای سیاسی و اجتماعی را کننده را به عهده داشته است. این پیروزی انقلاب اسلامی... انثارات از آموزش عالی... متحول شد. در این وضعیت، نظام دانشگاهی به‌ریشه‌های کشیده، که... چنین توافت نشود با یک طبقه‌ای اهدای داشته باشد با ایجاد یک نهاد تحولی برنامه؛

در خدمت جامعه پس از انقلاب می‌باشد علت... همان‌طور‌که دانشگاه‌ها و تربیت نیروی موجود آن در ساخت و سازه‌ای و تصمیم‌گیری

انقلاب اسلامی به دور نگه داشته و در مجموع، دانشگاه تحت مدیریت و

همسر می‌باشد. انقلاب قرار نمی‌گرفته... (1)

سرانجام پس از پایان شدن از پیروزی انقلاب اسلامی موجود مقاومت‌ها

مداخلت‌ها و نیز پیشنهاد و روش‌هایی در دانشگاه که با شرکت انتقال‌ی

و ایدئولوژیک نظام جدید انقلاب ناشست به تعطیلی دانشگاه‌ها در خرداد

1359، تشکیل ستاد و ستاد صورت عالی) انقلاب فرهنگی، تغییرات در

برنامه‌های درسی، ارائه برخی از استادان و دانشجویان و سپس بازگشتی

و نوگان مانند دانشگاه‌ها بستر شد. در برنامه‌های جدید، تشکیل شد

ستم‌های هم‌ارز و ارزش‌های ایدئولوژیک نظام انقلابی، به‌شت در جناد

شرایط و تغییرات علمی افزایش یافته بودند. در پیام‌های و نبیان اصلی تحقیق «پیک، پیام اصلی» شد:
یک نظام در جهان امروز مستندی از آن نیست. نظام جدید ایران نیز علاوه‌نامه به کارآمدی، برپایی نسخه و کارشناسان "همه"، رعیت نیازهای "مشورتی" را در جهان امروز و روال را و به‌ویژه با نظامیتی که رهبر و دست‌ها" است. این خواهانیها تنها در برنامه رزمند علوم سیاسی آمد، به‌ویژه در دوره، نمایشگاهی و یادداشت آن. در مقیاس برنامه مصوب رشته علوم سیاسی آمد، است:

دورة کارشناسی علوم سیاسی برای کارشناسی جامعه تدوین شده است.

و فارغ التحصیلان این دوره، علاوه بر توانایی علمی و قابلیت تجزیه و تحلیل مسائل سیاسی و اجتماعی ایران و جهان، می‌توانند در ارگان‌های کشور به تحقیق و حل مسائل ذرت بپردازند و روزنامه‌ها، اهداف و ضرورت ایفای نقش و توانائی داشته‌اند در آموزش علم سیاست در نظام اجتماعی و سیاسی نیز به روشی در بخشی از هر بخش برنامه بتواند علوم سیاست ایستاده است.

تربیت افراد کارآمدی و توانایی علمی که قابلیت تجزیه و تحلیل مسائل سیاسی و اجتماعی ایران و جهان را داشته باشند و بتوانند در سازمان‌های اجرایی کشور مؤثر باشند، تأثیر نیروی انسانی مورد نظر و زمینه‌های و مؤسسات و انسان‌ها عمومی کشور بهره‌وری و وزارت امور خارجی، وزارت کشور، وزارت دفاع و وزارت امور و پرورش (۲) با وجود آنکه در مقیاس و اهداف برنامه رشته علوم سیاست بر سمت قوی کاربردی و اشغال به کار دانش آموزگان علوم سیاسی در سازمان‌های اجرایی و وزارت‌های تأکید شده بود، با گذشت گذشت به شخصیت‌های آرمانی و ایدئولوژی‌بافی این اهداف در دولت رشته علوم سیاسی و سرکرده، یک انعکاس برجسته و بارز نیافت. برای این ترتیب در دوره‌ای برکنده، انگیزه،
مطالعات مختلفی و در این سالن کته گروه آموزشی دانشجوی پذیرش می‌شود. اما این افرادی نابی‌ترهای در پذیرش دانشجوی یا تحقیقات در برنامه‌های مبتنی در جهت کاربردی و شغلی مورد بحث در آن همراه بوده است. حال آن‌ها اگر موقتی در برنامه دانشجوی علوم سیاسی در مردادماه پنجاهم ترکنش سالانه در حدود 3500 دانشجو در مقطع کارشناسی علوم سیاسی پذیرش می‌شوند. این تعداد قابل توجه شده دریک در ضرورت تحلیل برنامه رشد علم سیاسی به‌ویژه در مقطع کارشناسی در جهت کاربردی یا تماشایی در دانشگاه می‌باشد. به‌ویژه در دانشگاه‌های جامعه و سازمان‌های دولتی و غیردولتی است که در واقع بازار این رشته و مشتریان محصولات آن می‌باشند. موضوع مهم در این محاوره است که دانش‌آموختگان سیاسی سیاسی در ارتباط به دانشگاهی جامعه شغلی باید از آموزش‌های بهره‌برداری و رضایت‌بخشی باید و سرمایه‌گذاری‌های صورت گرفته در یک آموزش و تربیت موجه و دارای رابطه باشد.

هدف از کاربردی یا تحقیق در برنامه سیاسی در دوره کارشناسی، تخصص کارشناسی است که قادر به پاسخ‌گویی نظری و عملی به نیازهای تحقیقی و استراتژیک نظام اجتماعی و سیاسی کشور باشد. آن‌ها این هدف به ارتقاء جامعه علم سیاست در فرآیند، سیاست کلی، نظام تصمیم‌گیری و اعتماد سیاست‌ها و تصمیم‌گیری نیز خواهد تحولید. برای دست‌یافتن به هدف افرادی نخست باید افرادی و محتوای علم سیاست عملی با کاربردی آشکار شود و مبتنی بر ارزش‌های تاریخ و دانش‌های را و مراحل مؤثر در نظام تصمیم‌گیری عملی و پیوندی میان برنامه آموزشی و پژوهش علم سیاست و پرآوردن نیازهای باید ضرورت برقرار کرد.

برای کاربردی ساختن علم سیاست نخست باید در نوع سیاست‌ها از ارتباط با نیازهای تخصصهای مورد نیاز تاریخی و منطقی سیاسی می‌باشد. شغل مورد و دانش‌آموختگان آن را از مبانی نهایی کارشناسی و تکنیکی و علم سیاست را از اینگونه نشان می‌فرمازند. در فناتیق تصمیم‌گیری و تصمیم‌گیری گرایی کشور دور

در فضای سالنی تختی دهه 1360 میهمان‌های دکتری اختصاصی کمیته برنامه‌ریزی رشد علم سیاسی تهیه یک برنامه قابل قبول برای سه اقلاب فرهنگی و تصمیم گیری و در شهریه عالی برنامه‌ریزی بود تا مدیران بزرگ‌تری به عنوان فرایند اقلاب فرهنگی و استاندارداری کلیه کردن رسیدگی کند که در این نظریه یا رشد علم سیاست ناپایدار و بازاریابی این رشته فرا آمده است. در این روش‌های دست‌یافتن کلیدی از رشد علم سیاست ناپایدار. این‌ها معنی‌دار دارد رشته‌های مانند علوم سیاسی نسبت به سایر رشته‌ها بیشتر با ارزش‌ها و اعتقادات دیسپسیون‌ها و تا ایجاد تحولی و پیشرفت در محورهای دروس و تغییر جهت مثبت تدریس و گام‌گذاران ارزش‌های اسلامی در آن‌ها اگر کمک‌گیری باشد به‌سرپرست و آموزش‌های اسلامی

۳ علم سیاست کاربردی

رشته علم سیاست که بسیار اقلاب فرهنگی و نوسازی دانشگاه‌ها نهایا در دانشگاه‌های تهران و شهید بهشتی وجود داشت، به‌منظور در دیگر دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی نیز ایجاد شده و سیاست‌ها راه‌های ایجاد است. در سال تحصیلی 1386/7 با احتمال دانشگاه‌های پیام نور و آزاد، در این رشته در مقطع کارشناسی (بیست و هفتم) در حدود صد واحد آموزش عالی، در مقطع کارشناسی ارشد با احتمال رشد می‌باشد.
چارچوب تعیین کننده برآمدهای رشته علمی سیاسی در سطح کارشناسی سویه دیگر به تدریس برنامه‌های کاربردی مساعدت می‌رسند. شناخت نظام سیاسی، نظام تبیین‌گری، فراگیری سیاست‌گذاری، نهادها و مراجع تعیین کننده و مؤثر در سیاست، انتخابات و قارپوری‌های قوای حکومیتی و روابط این نهادها با یکدیگر و با جامعه است. این امر افزون بر فراهم کردن زمینه تدوین برنامه‌های کاربردی امکان پیوستن سازمانی برای زمینه جهانی را نیز فراهم می‌کند. از آنجا که تمرکز موضوعی این مقاله شناسایی پیش‌نیازهای علمی تعامل دانشجویان علم سیاسی با قوه متفاوت‌های کارشناسی و قانون‌گذاری در دوره‌های تحصیلات تکمیلی است، در ادامه به یک مکان اصلی و ظرفیت قوه قوت تنها و نماینده آن آمدگی می‌شود.

فرآیند متقابل‌های مقاله قانون کارداری دارای سه وظیفه با کاربرد تفاوت است. ابتدا به شمای نماینده قوانین کارداری و نظرات به یک کاربرد تفاوت نشان داده می‌شود. نخستین و اصلی‌ترین کاربردی مقاله ایفای نقش نماینده قردر می‌باشد. در واقع مجالس مهارت‌های جهانی ایفای نقش کارکرد دیگری ندارند. اس‌روال نیز با وجود آن که مجالس در سراسر سال جلسه دارند، ممکن است جلسات آن‌ها در جنده و مبادله هدف‌های مشترک داشته باشند. بنابراین سیاست‌های جمهوری اسلامی ایران به عنوان ارتباط مستمر با میدان در زمینه انتخابی، آگاهی از نیازهای مشکلات و کمک به حل و فصل آنها، مشاورت دادن، شورای نگار و نظارت آنها در فراهم قانون‌گذاری و نظارت ایست. سیاست‌گذاری می‌تواند عمل مسئولیت‌های انتخابی تحت عنوان «خدمات به حوزه‌های انتخابی» مجموعه اندامانی است که توسط
پیام‌های جدایی‌طلب باید به جامعه‌شناسان مراجعه کنند. بایستی این امر را انجام دهیم تا از جلوگیری از مراحل بعدی از جمله توانایی انجام آزمایش‌های جدیدی که امکان‌پذیر است، نجات دهیم. به عنوان یک نمونه، باید از بررسی‌های جدیدی در زمینهٔ تکثیر و تکثیر جمعیت از جمله در زمینهٔ جمعیت‌شناسی بهره بگیریم تا از جلوگیری از مراحل بعدی از جمله توانایی انجام آزمایش‌های جدیدی که امکان‌پذیر است، نجات دهیم.

در نهایت، باید بهترین راه‌های حفظ و درمان سایر علل جدایی‌طلبی و خاصیت افراد در جامعه‌شناسی بپردازیم تا ایجاد بیشتری از جمله در زمینهٔ تکثیر و تکثیر جمعیت از جمله در زمینهٔ جمعیت‌شناسی بهره بگیریم تا از جلوگیری از مراحل بعدی از جمله توانایی انجام آزمایش‌های جدیدی که امکان‌پذیر است، نجات دهیم.
۷۲۸/ بروی ومی‌پرداختی از امروز و پژوهشی علمسیاسی و روابط بین‌الملل در ایران —
نماهنگی و به فصد منظومه رساندن به محدوده جغرافیایی جهان متمایزگی با
اشخاص و برجامه‌های ساکن در آن انگیزه‌ای می‌رود. این خدمات شامل کمک
به‌ساختار برجامه‌ای انتخابی به‌طور مستقیم با گزینش و وضع قوانین است.
هرچند در قانون اساسی ایران، نه به وظایف قانون‌گذاری و نظارتی
نامی‌دانگ مجمع تصمیم شده است اما از روی کلی هاکم بر آن سوگند
نامی‌دانگ مجمع داخلی را داخلی مجلس و حضور نامی‌دانگ در حوزه‌های
انتخابی به‌سیوی وظایف نامی‌دانگ برکناری‌کرد. (7) عدم تصمیم وظایف نامی‌دانگ بی‌جهت
به‌معنی بی‌همتی و نیست. با توجه به
توسعه نامی‌دانگی احزاب و نظم انتخاباتی موجود، ابراز خدمات به حوزه‌های
انتخابی و مورد توجه مردم، نامی‌دانگان و مداخلات نامی‌دانگ است.
(8) قانون‌گذاری از دیگر کاربردهاً مجمع است. قانون فاقد‌های است که
توسعه مبانی صلاحیت برای تنظیم رفتار مردم در اجتماع وضع
می‌شود و نقض آن مستوفی اعمال شاهدی اجرایی از سوی دولت
است. قانون‌گذاری بیش از دیگر وظایف مسابق، متعکس که همکاری
ملت با مردم است؛ تا آن‌جا که گفتگو و ناپیغدا قانونی ناشی از پارلمان، برجز
اراده عمومی حاکم و بدان نروی برتر حاکمیت است. (9)
قانون‌گذاری با دیگر منابع از فرآیند سیاست‌گذاری و تنظیم تصمیم‌گیری
است. در واقع مبنای مجمع قانون‌گذاری در سیاست‌گذاری بیشتر از طریق
تصمیم قوانین موضوعی ایفا می‌شود. از عوامل مؤثر در این‌ها، چیزی
که منظور بی‌کناری قوه متقنه در فرآیند سیاست‌گذاری، توانایی درونی قوه
متقن است. دانش و میزان تعلیمات و راهنمایی پژوهشی که در اختیار
نامی‌دانگان و کمیسیون‌های متقنه مبتنی از چهلی مبانی مهم برای این توانایی و افزایش
سهم قوه متقنه و اعیان آن در سیاست‌گذاری است. (10)
۴ طرح کلی برنامه کارشناسی علوم سیاسی و تحقیقات تکمیلی مطالعات پارلمانی

پس از بررسی ارزیابی و تقدیر برنامه کارشناسی علوم سیاسی، تمیزی و دو نوع علم سیاست تمرکز بر علم سیاست عملی و کاربردی و بیان محوطه‌ای اصلی وظایف قوه ملی به عنوان یکی از نظام سیاسی که معرفی و آن‌های دار آن نیز هست، می‌توان به این نهایت حرکت و عناوین دروسی را ارائه کرد. در پایان با یکدیگر، برنامه درسی رشته علوم سیاسی در دوره کارشناسی و کارشناسی تخصصی مطالعات پارلمانی و قانون داری شکل می‌یابد. تکنیک اساسی در این میان آن است که علم سیاست عملی، در عین حال که بینایی و حوزه مستقل دارد، با برنامه‌های چنین حرفه‌ای قسمت علمی و مدریت نیز مجاورت و داده‌های دارد. به عبارت دیگر، برنامه دروس آن به باورش از موضوع و حیطه نظیر و عمل آن از ویژگی‌های میان رفتاری نیز بخوردار است. بر این اساس، برخی از عناوین دروس اصلی رشته علوم سیاسی در مقطع کارشناسی می‌توانند شامل نظام‌های سیاسی اصلی، حقوق اساسی، حقوق انسانی، نظارت و قدرت‌های توسعه‌یاب سیاست، سه‌گانه، و ارتباط سیاسی، مدیریت دولت‌های سازمانی، نظارت ها و مدیریت، مدیریت امور دولت، مدیریت استراتژیک، حقوق بشر و شهروندی، نظام‌های انتخاباتی و حزبی، مدیریت انتخاباتی، انحلال، آمار، نظام‌های غیردولتی، تشکیلات کشوری و سیاسی، حکومت ها و اداره امور محلی، شهرها و شهرداری‌ها و... باشد. در دوره کارشناسی ارشد و دکتری مطالعات پارلمانی و قانون‌گذاری نیز افراد به ارائه مباحث تکمیلی و پیشرفت دروس دروس کارشناسی می‌توانند درسی فنی تحویل پارلمانی و قوه ملی، صاحب‌نظر...
پی نوشته‌ها

1. پایان‌نامه‌ی یادگردی به صورت کتاب منتشر شده است. بنگردید بده، شرف‌زاده برند، محمد، انقلاب فرهنگی در دانشگاه‌های ایران، تهران: پژوهشکده امام حسنی و اقلام، اسلامی، ۱۳۸۳، صص ۱۲ و ۱۶.

2. از غنی، علی‌ضا، علم سیاست در ایران، چاپ دوم، تهران: انتشارات بایگانی‌های ایران، ۱۳۸۲، ص ۹۷.

3. روابط عمومی ستاد انقلاب فرهنگی، مشخصات کلی رشته‌های آموزشی و گروه‌های علم انسانی، هنر و گفتاری دانشگاه‌ها و مؤسسات اموزش عالی جمهوری اسلامی ایران مصوب ستاد انقلاب فرهنگی، تهران: پژوهشگاه تحقیقات سیاسی، ۱۳۷۳، ص ۱۵۰.

این افتخارات و نکات در صفحات ۲ و ۷ و مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشدی در رشته سیاست‌نامه و تحقیقات جدین در سیاست‌نامه برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۵/۸/۷ بار دیگر تکرار شده است.

4. از غنی، همان، ص ۱۰۲.

5. پیشنهادی، حسین، درس‌های دکترای برای همه، تهران: مؤسسه پژوهشی نگاه، معاصر، ۱۳۷۸، صص ۱۶ و ۱۷.

6. اولسون، دیوید، ام، به‌همه‌ی مردم سیاسی قانون‌گذاری، ترجمه غریب‌نیا طبیب، تهران: مرجع‌نگاری و مرکز پژوهش‌های مجله‌ی شورای اسلامی، ۱۳۸۰، ص ۱۹.

7. برای آگاهی بیش‌تر از خدمات به حوزه‌های انتخابیه بنگردید به: پدرام، سید؛ نوری نیا، حسین؛ و محمدعلی‌پور فریده، پژوهشی درباره رفتار و نگرش تمام‌پذیر شده یا مجلس به خدمات به حوزه انتخابی‌های تهران: دفتر مطالعات سیاسی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، ۱۳۸۲.

8. همان، ص ۷.

9. قاضی، ابوالفضل، حقوق اساسی و به‌همه‌ی سیاسی، تهران: دانشگاه تهران، ۱۳۷۸، ص ۴۹۲.

10. اولسون، همان، ص ۲۱۷.

11. برای آگاهی از فهرست این گزارش‌ها بنگردید به: طایب، حسن، گزارش عملکرد مرکز پژوهش‌های مجله‌ی شورای اسلامی در دوره‌ی ششم مالی، تهران: معاونت پژوهشی مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، خرداد ۱۳۷۴، صص ۱۹ و ۲۱.

برای آگاهی از چکیده‌های مقدماتی از این ارتباط‌ها بنگردید به: مجلس و پژوهش، شماره‌های ۲۲ و ۲۳، سال هشتم، بی‌بی و تابستان ۱۳۸۰.