



واحد تربیت معلم

خلاصه مقاله‌های

چهارمین سمپوزیوم

نوروپسیکولوژی ایران

---



۲۶ تا ۲۸ آبان ماه ۱۳۸۸

۵۴ ..... fMRI  
 بررسی تأثیر هیجانات القایی موسیقی دستگاهی ایران بر نواحی مرتبط مغزی با استفاده از  
 فرزانه پولادی

۴۰ .....

۵۵ .....  
 بررسی تیپ‌های شخصیتی در نوازندگان موسیقی  
 فائقه فتاح

۴۲ .....

۵۶ .....  
 بررسی مروری مقاله‌های متمرکز بر موضوع "هیجان و عاطفه" در نشریات علمی - پژوهشی  
 داخل کشور (مندرج در پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (SID)  
 دکتر مرتضی مدرس‌غروی

۴۴ .....

۵۸ .....  
 مقایسه بازشناسی چهره و هیجان در بیماران مزمن مبتلا به دمانس آلزایمر و سالمندان طبیعی  
 اعظم ایمانی

۴۵ .....

۶۰ .....  
 نوروسایکولوژی عشق  
 دکتر علیرضا بخشایش

۴۸ .....

### فرهنگ و حافظه

۶۲ .....  
 میانی عصب‌شناختی خلاقیت: آیا ناحیه خاصی از مغز، خلاقیت را به وجود می‌آورد؟  
 علی حسینی

۴۹ .....

۶۳ .....  
 آیا آموزش منجر به بهبود کنش اجرایی حافظه کاری می‌شود؟  
 دکتر علی مشهدی

پیشانی چپ و

۵۱ .....

۶۴ .....  
 سازوکار رمزگذاری کلمات تابو و سوگیری هیجانی در حافظه فوری  
 دکتر سیده منوریزدی

۵۲ .....

## آیا آموزش منجر به بهبود کنش اجرایی حافظه کاری می‌شود؟

دکتر علی مشهدی\*، هدی یری زاده\*\*

حافظه کاری یک " فضای کاری ذهنی " است که امکان ذخیره‌سازی موقت و دستکاری اطلاعات را فراهم می‌سازد. حافظه کاری مجموعه‌ای از فرایندهای شناختی است که به منظور نگه داشتن و دستکاری اطلاعات مورد نیاز برای انجام فعالیت‌های روزانه با هم تعامل می‌کنند. برخی از این فرایندها عبارتند از: مرور ذهنی، بازیابی، دستکاری و توجه کنترل شده. مطالعات عصب شناختی که روی حیوانات و انسان‌ها انجام گرفته نشان داده کنش حافظه کاری به عملکرد کورتکس پیش پیشانی پشتی جانبی وابسته است. کنش طبیعی سیستم حافظه کاری تاکنون مورد بررسی واقع شده است و الگوهای تبیینی آن مورد توجه پژوهشگران واقع شده است (بدلی، ۲۰۰۷؛ کلینبرگ، ۲۰۰۹). الگوهای جدید در زمینه تبیین کنش حافظه کاری شامل الگوهای چندمؤلفه‌ای (الگوی بدلی و هیچ، ۱۹۷۴؛ به نقل از بدلی، ۲۰۰۷؛ بدلی، ۲۰۰۷؛ اوبراور و همکاران، ۲۰۰۳) و الگوهای تک مؤلفه‌ای (دانمن و کارپتر، ۱۹۸۰؛ انگل و همکاران، ۲۰۰۲؛ کانی و همکاران، ۲۰۰۴) است. حافظه کاری کنش اجرایی مهمی است که در بسیاری از تکالیف شناختی و عصب شناختی دخالت دارد. مطالعات جدید نشان داده‌اند آموزش می‌تواند حافظه کاری را بهبود بخشد (کلینبرگ، ۲۰۰۶؛ کلینبرگ، فورسبرگ و وستریگ، ۲۰۰۲؛ کلینبرگ و همکاران، ۲۰۰۵؛ اولسن، وستریگ و کلینبرگ، ۲۰۰۴؛ کلینبرگ و همکاران، ۲۰۰۸؛ کلینبرگ و همکاران، ۲۰۰۹؛ کلینبرگ، ۲۰۰۹). نگارنده در این مقاله بر آن است تا با مروری بر پژوهش‌های موجود در این زمینه و آرایه الگویی تجربی چگونگی طراحی و اجرای آموزش حافظه کاری دیداری و شنیداری را تبیین نماید.

واژه‌های کلیدی: حافظه کاری، فرایندهای شناختی، الگوهای چند مؤلفه‌ای، الگوهای تک مؤلفه‌ای.

\* دانشگاه فردوسی مشهد - دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

\*\* دانشگاه فردوسی مشهد - دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

نوسازی در علوم  
می‌شود و از نظر  
عصب شناختی  
از پژوهش‌های  
پیشانی راست و  
در پژوهش‌های  
ارتباطات درون  
دانشته شده است.  
تصویر کرد که  
مختلف مغز موجد  
نیز ارتباطات درون  
چندگانه استرنبرگ  
ب پیشانی، نیمکره