انتشار کتابهای زیاد توسط کتابداران جوان: روایی عادی یا پدیده خاص کتابداری
شاخه توان علمی: الگوی بای الستیجش و مقایسه پاروی فوق رشتهای
مفهوم بافت: در حوزه اطلاعاتی
ارزیابی کیفی و کیفیت نشریه کتابداری و اطلاع‌رسانی آستان قدس رضوی از بهار 1377 تا بهار 1387
بررسی میزان ارتباط بین کیفیت و قیمت نهایی کالاهای اطلاعاتی: مطالعه موردی کتابهای حوزه علم...
نظریه معاشناخی اطلاعات
مطالعه الگو: نوع و میزان استفاده مقاوم‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی
بررسی وضعیت موجود کتابهای دانشگاهی شهر زابل در سال تحصیلی 1387-88
بررسی میزان و جغدایی استفاده از اینترنت توسط دانشجویان دانشگاه کابل و عوامل مؤثر و بازدارندگی
بررسی میزان درستی استفاده مقاوم‌های تألیفی منتشر شده در فیلسوفی کتابداری و اطلاع‌رسانی سال 1387
بررسی میزان و عوامل مؤثر بر تولید علم در میان اعضای هیئت علمی دانشگاه علم پزشکی کرمان...
شناسایی وضعیت نوسان‌ها و رنگ‌بندی استاندارد کشور از لحاظ دسترسی به شاخه‌های بخش کتابخانه‌ای
رویکرد ارزیابی پیامده: تغییر تمایل پژوهش‌ها از موضوع کاربر در زندگی کتابخانه به کتابخانه در زندگی کاربر

شماره استاندارد بین المللی پیاپنده: 1380-9637
# کتاب‌داده و اطلاع‌رسانی

فصل‌نامه سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز استان قدس رضوی

جلد سیزدهم

پاییز ۱۳۸۹

شماره سوم

پاییز ۱۳۸۹

شماره استاندارد بین‌المللی: ۱۸۲۷-۹۶۳۷-۹۶۲۰

صاحب انتخاب: دکتر محمد حسین دیDani

خدای دیگر: دکتر طویب بیراکش

مدیر اجرایی: دکتر سید علی اردلان جواد

مدیر مسئول: دکتر رحمت الله صالحی

مدیر سید: دکتر زاهد بیگدلی

استاد دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز

استاد دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

استاد دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

استاد دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

استاد دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز

استاد دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز

در مورد مشاهده و صحبت‌آوردن آرا، مسئول: دکتر معتمد حسینی

پیام‌های این شماره: ۱۰۰۰ ریال

شماره: ۴۰۰۰ ریال

همراه با: انتشارات سازمان

جوهرفیظ: غیبت ۲۳ نماینده مهر (نگهبان)

* آرا و نظرهای متداول در این شماره، مبنای نظرهای و آرای فصلنامه نیست.

* نوشته‌های متداول در این شماره، مبنای نظرهای متداول در نوشته‌های خود است.

* نوشته‌های ارسالی که مناسب چاپ نباید، پس از ارسال نهایی طصوت.

* فصلنامه در این شماره و حذف مطالب آزاد است.

* نوشته‌های مشهد - حرم مطهر سازمان کتابخانه‌ها، موزه‌ها و مرکز استان قدس رضوی

Website: www.aqlibrary.org

E-mail: Fasnameh@aqlibrary.org

WWW.SID.ir

این نشریه در پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی به نشانه نمایه می‌شود.
فهرست مطالب

انتشار کتاب‌های زیاد توسط کتاب‌فروشان جوان؛ روالی عادی پا پدیده خاص کتاب‌فروش/ دکتر محمدحسین دیانی

شناخت توان علمی: کیفیت کتاب‌فروشی و مقایسه بازرسی علمی رشته‌ها/ دکتر محمدحسین دیانی

دوری‌نامه

مفهوم «بافت» در حوزه‌رفتارهای اطلاعاتی/ زاهد بیگدلی و سمیه شریفی

ارزیابی کیفیت کتاب‌فروشی کتابفروشی و اطلاعاتی آستان قدس رضوی از بهار ۱۳۷۷ تا بهار ۱۳۸۷/ سامیه اردلان افتخاری و دکتر مظرفر جهانگیری

بررسی ارتباط بین کیفیت و قیمت نهایی کالاها در حوزه اطلاعاتی: مطالعه موردی کتاب‌فروشی کتاب‌فروش‌های علمی اطلاعاتی، ارائه شده در فروشگاه‌های ایرانی/ سهیلا امیری و عبدالحسن فرج‌پور

نظریه ساختاری اطلاعات/ علم منصوری

مطالعه الگوی نوپا و سطح سودمندی استادهای مقاله‌های کتاب‌فروشان و اطلاعاتی/ دکتر محمدحسین دیانی

بررسی جایگاه و تاریخچه موضع در سال تحصیلی ۸۷-۸۶ یازدهم/ مرضیه سیامکی

بررسی اثر و چگونگی استفاده از اینترنت توسط دانشجویان دانشگاه کابل و عوامل مؤثر و خاصیت میزان/ مجتبی سعیدی و دکتر محمدحسین دیانی

پایدارانه/ معصومه جعفری و دکتر محمدحسین دیانی
شناخت توان علمی: الگویی برای سنجش و مقایسه باروری علمی رشته‌ها

دکتر محمود رضا داورنیا

چکیده
هدف این پژوهش، ارائه الگویی ترکیبی (کمی و کیفی)، سازوکار مقایسه‌ای و فرمولی ساده وی در بررسی توان علمی و پژوهشی رشته‌های علمی به منظور تحلیل حوزه‌های علمی در سطوح محلی و جهانی است. با استفاده از شاخص‌ها و داده‌های مختلف علمی، فرمول و ارائه شده در عرصه مقاله‌های علمی شده حوزه علوم اجتماعی کشور ملی در SSCI طی یک دوره ده ساله (1999-2008) مورد آزمون قرار گرفت. تأثیرات این داده‌ها نشان داد: 1- تکیه صرف بر یک شاخص علمی سنجی نمی‌تواند ارزاری چندان کارآمد برای ارزیابی برون‌داری علمی باشد. 2- شاخص توان علمی، معرفی شده در این پژوهش می‌تواند میزانی کمی قابل اطمینانی برای مقایسه و سنجش قدرت و ضعف رشته‌های درون یک حوزه مشخص باشد. محاسبه شاخص توان علمی بر مبنای تعداد اشارات، تعداد استناد، تعداد استناد شده‌ها، حجم اشارات و استنادهای مجموعه است. در این شاخص، داده‌ها برحس نوع عددها، دوره زمانی، موضوع و بنچره استنادی محاسبه و نرمال سازی و بر این اساس، امکان مقایسه رشته‌های درون حوزه می‌گردد.

مقامه
علم و فناوری نیروی پیش برد بحث جامعه دانش بنیاد امروز است. تحلیل این نیروها و ارزیابی کمیت و کیفیت تحقیقات علمی به منظور ارائه تصویری مناسب از

1. دانشگاه گردو کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه فردوسی مشهد.
لا يمكنني قراءة النص العربي من الصورة المقدمة.
دو خلق آنسیس

1. Social Science Citation Index
2. Web of Science
برای تحلیل فعالیت علمی یک کشور در یک رشته، علاوه بر تحلیل کمی، بررسی تأثیر استادی نیز اهمیت خاصی دارد. در این اطلاعات مربوط به روابط پژوهشی و چگونگی مورد توجه قرار گرفتن انتشارات کشور از سوی جامعه بین المللی به دست می‌دهد. بررسی داده‌های ارائه شده در جدول شماره 1، مقالات های منتشر شده در رشته‌های روانشناسی، انتقاد، مدیریت و مطالعات محیطی بیشتر از سایر رشته‌ها مورد استفاده قرار گرفته‌اند. شاخه میانگین استادی با نسبت استادی به مقاله در رشته‌های مختلف نیز محبوب‌ترند که داده‌های جدول فوق نشان دهنده تفاوت بارز عملکرد استادی رشته‌های مختلف است. در خصوص نسبت استادی به مقاله، رشته‌های کوچک که وجود داشتن مقالات انتشاراتاندکی، نسبت استادی به مقاله در آنها بسیار بالا ندارند. در رشته‌های جامعه و نقل، جغرافیا و مطالعات شریعتی به ترتیب 5/7، 4/3 و 4/14 است. مایه‌های متفاوت عملکرد استادی بدان معناست که میانگین استادی به شدت تحت تأثیر محدود مقالات‌های بزرگ استادی می‌شود. هرچه تعداد مقالات های مورد مطالعه کمتر باشد، اثر چنین میانگین بر روی میانگین پژوهش یا بزرگتر خواهد بود. رشته حمل و نقل با انتشار 2 مقاله، از نظر باروری انتشاراتی در رتبه 21 و با جمع 25 استاد در رتبه 17 و با میانگین استادی 12/5 در میان رشته‌های مورد مطالعه در رتبه اول قرار گرفته است. همان‌گونه که در جدول مشخص است، از نظر آماری یکی از رشته‌های استادی و میانگین استادی دونفره رشته و همچنین در مقاله‌ها بسیار رشته‌ها متفاوت است. یک‌تایی، هر یک از این شاخه‌ها به تنهایی نمی‌تواند شاخه مناسب‌تر برای مقایسه و پژوهش عملکرد علمی رشته‌بندی.
شناخت نواحی علمی: الگوهای برای صحبت و مفاهیم باوری علمی رشته‌ها

می‌کند و برنامه‌ای برای میزان انتشار، میزان استادی، میزان نوشتگی، حجم انتشارات و استفاده‌های معنی‌دار جزو، نرم‌افزاری و دوام زمانی و بهره‌وری استعداد مشترک را احترام می‌گذارد. این آمار نتواند برای تعیین گزینه و ضعف یک رشته در میان سایر رشته‌ها در یک کشور باشد. جدول جهانی، مورد استفاده قرار گرفته. این روش ترکیبی رایگان و کلی گزارش به فعالیت‌های علمی یک کشور دارد. (Davarpanah)

<table>
<thead>
<tr>
<th>رشته‌ها</th>
<th>ورشکستگی</th>
<th>نوشتگی</th>
<th>استادی</th>
<th>میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جغرافیا</td>
<td>6</td>
<td>21</td>
<td>0.18</td>
<td>0.42</td>
</tr>
<tr>
<td>تاریخ</td>
<td>0</td>
<td>75</td>
<td>0.27</td>
<td>0.30</td>
</tr>
<tr>
<td>علوم اجتماعی (پیش‌ترشکی)</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td>0.17</td>
<td>0.23</td>
</tr>
<tr>
<td>اقتصاد</td>
<td>6</td>
<td>42</td>
<td>0.36</td>
<td>0.59</td>
</tr>
<tr>
<td>علوم اجتماعی</td>
<td>5</td>
<td>20</td>
<td>0.22</td>
<td>0.42</td>
</tr>
<tr>
<td>تاریخ</td>
<td>0</td>
<td>75</td>
<td>0.27</td>
<td>0.33</td>
</tr>
<tr>
<td>علوم اجتماعی (پیش‌ترشکی)</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td>0.17</td>
<td>0.21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Scientific Power Index)

نتایج به دست آمده این مطالعه و سایر مطالعات نشان داد صرف شاخص انتشارات و استفاده‌ها نمایندگی دارد و توان علمی یک رشته قرار گیرد. به منظور اندازه‌گیری نوان علمی رشته‌ها، (Sternber & Litzenberger, 2005) این پژوهش بر پایهای این اثباتی که روش‌های مناسب علمی پایی در سطح و عمق باشد، شاخص نوان علمی را ارائه کرده است. شاخص (IMU, ICAM, IMS, 2008) توان علمی، قدرت نسبی تحقیقاتی یک کشور در یک رشته با جهش و دوام و نمایش
<table>
<thead>
<tr>
<th>عالية تا</th>
<th>منخفضة تا</th>
<th>منخفضة تا</th>
<th>منخفضة تا</th>
<th>حادة أعلى</th>
<th>متوسطة أعلاً</th>
<th>عالية أعلاً</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100</td>
<td>200</td>
<td>300</td>
<td>400</td>
<td>500</td>
<td>600</td>
<td>700</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وفقاً لبحث (Thijss & Glanzel, 2009)، فإن الارتفاع الأعلى للتفاعل يمكن أن يؤدي إلى تحسينات في الأداء والصحة العامة. الرعاية الصحية المبكرة والتعليم الصحي لهما دور حاسم في تشجيع الحفاظ على صحة جيدة. تشير النتائج إلى أن التركيز على تدريس الأساليب الصحية يمكن أن يكون مفيدًا في الحفاظ على صحة الأفراد وتحسين جودة حياتهم. علاً عن ذلك، فإن الرعاية الصحية المبكرة يمكن أن تكون بمثابة نقطة انطلاق لمنع الأمراض المزمنة في المستقبل.
<table>
<thead>
<tr>
<th>جزء</th>
<th>برنامه</th>
<th>نتیجه محاسبات</th>
<th>حجم</th>
<th>تعداد</th>
<th>زمان محاسبات</th>
<th>پیامدهای محاسبات</th>
<th>پیمان</th>
<th>نتیجه محاسبات</th>
<th>حجم</th>
<th>تعداد</th>
<th>زمان محاسبات</th>
<th>پیامدهای محاسبات</th>
<th>پیمان</th>
<th>نتیجه محاسبات</th>
<th>حجم</th>
<th>تعداد</th>
<th>زمان محاسبات</th>
<th>پیامدهای محاسبات</th>
<th>پیمان</th>
<th>نتیجه محاسبات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>G</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>H</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>J</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>K</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>L</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>N</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>O</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Q</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>R</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>S</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>T</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>U</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>W</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Y</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Z</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Total π = 23.4689, Mean π = 0.60
این نوشتار به زبان فارسی نوشته شده است.

### جدول 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص توان</th>
<th>تعداد استفاده</th>
<th>تعداد انتخابات</th>
<th>میزان استفاده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>انتقاد</td>
<td>2</td>
<td>انتقاد</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>روانشناسی</td>
<td>1</td>
<td>روانشناسی</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>انتقاد</td>
<td>2</td>
<td>انتقاد</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متطلبات عمیقی</td>
<td>3</td>
<td>متطلبات عمیقی</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متطلبات عمیقی</td>
<td>3</td>
<td>متطلبات عمیقی</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>علوم اجتماعی</td>
<td>2</td>
<td>علوم اجتماعی</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>علوم اجتماعی</td>
<td>2</td>
<td>علوم اجتماعی</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>زبان و زبانی</td>
<td>2</td>
<td>زبان و زبانی</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>زبان و زبانی</td>
<td>2</td>
<td>زبان و زبانی</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>روانشناسی</td>
<td>1</td>
<td>روانشناسی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتیجه‌گیری

پژوهش‌های نشان داد که شاخص‌های اصلی کامپیوتر تعداد کل انتخابات، تعداد ماشین‌های استفاده‌ها و میزان استفاده‌ها ترتیب یافته‌اند. انتقاد به‌عنوان رتبه‌ی اصلی در رتبه‌های نسبت به انتقاد، روانشناسی، و علوم اجتماعی قرار داشته است.

عملاً، شاخص نوان تابع مشوهد طبقه‌بندی موضوعی با مرزندی و دستندی رشته‌های علمی، عظیم‌ها، احیا، ویژه دانشگاه پونديا با رشته‌ها یا اطلاعات موضوعی که دارای تعداد انتشارات انگلیسی هستند، مورد نظر است. این شاخص در زمینه ویژه انتشارات ملی، مورد آزمون قرار گرفته است، ولی می‌تواند برای مقایسه رشته‌ها در عرصه انتشارات جهانی نیز مورد استفاده قرار گیرد. روش ارائه شم، می‌تواند با انتکاک اصلاحاتی، تعداد محققان موضوع در هر رشته را نیز با منزله اثر نروی انسانی تولید کند. در مجموعه لحاظ و قدرت و ضعف رشته‌ها را در مساحت بالاتر و با دقت بیشتری محاسبه کند. به علاوه، برای رتبه‌بندی دانشگاه‌ها با محققان کشورهای با ملاحظه حوزه استنداد آنان نیز می‌توان از این فرمول استفاده کرد.

منابع
- عمرانی، ابراهیم (1386). مورری بر شاخص‌های ارزش‌پذیر پرون داده‌های پژوهشی. فصلنامه کتاب ۲۱: دوره هجدهم، شماره سوم، ص. ۱۵۷-۱۷۳.
- International Mathematical Union(IMU), International Council of Industrial and Applied Mathematics(ICIAM), and Institute of Mathematical Statistics (2008). Citation statistics. A report.