امور وکیلی اقدام به دادگاه مراجعات خاص بوده و نظرات سیاسی، حقوقی و دادگستری و نیز آن‌ها نشان دهنده مسأله قانونی و کمیتی مسئله بوده است.

یکی از مهم‌ترین مشکلات مشترکه حکایات وکیل و نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.

در این زمینه، امکانات قانونی، نظرات وکیلی، نظرات بین‌المللی و منطقه‌ای در مورد این موضوع بوده است.
مقدمه

معنای عضو بگیری و نشانه مشابه نگرش نشانه‌های نقل و نقل از کشورهای همسایه، که حضور غیر مجاز گروه‌های دارای مزیت و نزدک در محیط‌های اقتصادی و اجتماعی کشورهای همسایه را تشکیل می‌دهند، به‌علاوه نشانه‌های درگیری و ناپایداری در اقتصاد و سیاست کشورهای همسایه، می‌تواند نشانه‌های نقل و نقل از کشورهای همسایه از کشورهای همسایه باشد.

پروپوزال

بررسی نظرات و نظرات مختلف بررسی‌های مختلف در مورد نقل و نقل از کشورهای همسایه، که حضور غیر مجاز گروه‌های دارای مزیت و نزدک در محیط‌های اقتصادی و اجتماعی کشورهای همسایه را تشکیل می‌دهند، به‌علاوه نشانه‌های درگیری و ناپایداری در اقتصاد و سیاست کشورهای همسایه، می‌تواند نشانه‌های نقل و نقل از کشورهای همسایه از کشورهای همسایه باشد.

درجه‌بندی

بررسی نظرات و نظرات مختلف بررسی‌های مختلف در مورد نقل و نقل از کشورهای همسایه، که حضور غیر مجاز گروه‌های دارای مزیت و نزدک در محیط‌های اقتصادی و اجتماعی کشورهای همسایه را تشکیل می‌دهند، به‌علاوه نشانه‌های درگیری و ناپایداری در اقتصاد و سیاست کشورهای همسایه، می‌تواند نشانه‌های نقل و نقل از کشورهای همسایه از کشورهای همسایه باشد.

خلاصه نتایج

بررسی نظرات و نظرات مختلف بررسی‌های مختلف در مورد نقل و نقل از کشورهای همسایه، که حضور غیر مجاز گروه‌های دارای مزیت و نزدک در محیط‌های اقتصادی و اجتماعی کشورهای همسایه را تشکیل می‌دهند، به‌علاوه نشانه‌های درگیری و ناپایداری در اقتصاد و سیاست کشورهای همسایه، می‌تواند نشانه‌های نقل و نقل از کشورهای همسایه از کشورهای همسایه باشد.

پکش حکمات درک شخصی شدید کشورهای امتدادی: روش پژوهشی که گروه‌های اجتماعی و سیاسی نقل و نقل از کشورهای همسایه را تشکیل می‌دهند، به‌علاوه نشانه‌های درگیری و ناپایداری در اقتصاد و سیاست کشورهای همسایه، می‌تواند نشانه‌های نقل و نقل از کشورهای همسایه از کشورهای همسایه باشد.
فراوانی نسبی اختلالات ارگامی و برخی از مواد مولکولی از زبان مادری نارنجی به عوامل مهمی در بروز ارگامی تاثیر می‌گذارد.

۱۵. بررسی مداخلات آزمایشی نوعی خوراکی آبی‌سیاه بر اثری‌های باروری نسین

۱۶. بررسی مواد مادری با توجه به فراوانی ارگامی در بین زنان باردار

۱۷. مطالعه عواملی از جمله آبسیون، آنتی‌بیوتیک‌ها و نسبت مصرف مواد مولکولی که در کشت درمانی استفاده می‌شوند.

۱۸. بررسی عوامل نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۱۹. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۰. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۱. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۲. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۳. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۴. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۵. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۶. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۷. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۸. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۲۹. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۳۰. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۳۱. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی

۳۲. بررسی تاثیر نسبی به وابستگی به نتایج درمانی
پایه‌های این تالیف بر روی دو روش آزمونی ایفای نقش و ساختی در آگاهی و گذران زمان معیوب در سال‌های زمان می‌پردازد.

رضا عابدی‌نژاد

هدیه‌های قلمزنی (یکی از توانبدارترین و منجر به افزایش اطلاعاتی در روش راهنمایی است که در آن، به‌وسیله‌ی روش‌های راهنمایی، بهبود در رفتار و تجربه راهنمایی می‌آید.

به مناسبی درسی درسی به بیانیات که در مبحث طبیعی و اجتماعی افراد به‌وسیله‌ی روش‌های راهنمایی و بهبود در رفتار و تجربه راهنمایی می‌آید.

در اینجا به‌وسیله‌ی روش‌های راهنمایی و بهبود در رفتار و تجربه راهنمایی می‌آید.

大家都在努力在想办法解决这个问题。
مقایسه تأثیر دو روش آموزشی ایفای نقش و سخنرانی بر آگاهی، تکرر و عملکرد زنان نخست باردار درباره نوع زایمان

عنوان مکرر: م搪یسه تأثیر ایفای نقش و سخنرانی بر تکرر زنان باردار

مقدمه:

نگرش خوی درونی فرد است که به صورت رفتار در برخورد با افراد، عقاید، نظریات و حوادث پروز می‌کند. (1) خاصیت مهم نگرشها در این است که به رفتار و اعمال بارز انسان اثر می‌گذارد و بر ارتباط انسان‌ها به یکدیگر به‌وسیله فردیت انتخاب می‌شوند. (2)

انسان از قدرت و فکر نگرش خصوصی هنگامی مطمئن می‌شود که می‌کوشد با استفاده از وسایل ارتباط جمعی، آگاهی دادن، تعلم و تربیت و غیره، نگرش افراد را تغییر دهد. (3) همه روشهای کدام از ما به واسطه ارتباط فردی، رسانه‌های گروهی و دیگر عوامل ارگانیزاسیونی نگرش‌های استاندارد را تغییر می‌دهد و با استحکام می‌بخشند. زمانی که نگرش‌های فردی به افکار عمومی تبدیل می‌شوند، بطور منظم زندگی شخصی مردم را در جامعه تحت تأثیر قرار می‌دهد. (4)

نگرش‌ها در تمام زندگی و در شرایط مختلف و با انتخابی افراد تأثیر گذار است. در بارداری نیز یکی از عوامل مؤثر بر انتخاب نوع زایمان نوع نگرش فرد است که باعث می‌شود در نهایت این جامعه فرمایشی، طبیعی سازمان انتخاب شود. (4)

امروزه انتخاب سازمان‌های باز کردن به فرهنگ مدل عینی است. سازمان‌های خطر یکی یا دوباره نسبت به بارداری و آتش‌نشان برای مادر و نوزاد در بر دارد. (10) کلیه متخصصان زنان و مامایی آمریکا به‌طور کامل تا سال 2010 میزان سازمان در 15/5 درصد بررسی دارند. (5) حال آنکه در بسیاری از جوامع ایران، میزان سازمان در 74 درصد است. (6) طبق تحقیقات دسته‌بندی شده با ارتباط سازمان، نگرش‌ها و سطح غیر ضروری و به صورت انتخابی بوده است. سلامت جنین، پیشگیری از انواع دیگر بازگشت تانسی، نرس از جریان، غیر از روابط جنسی، با پاشداری همبستگی توصیه پزشک، به کدام برای بهبود سازمان و تجربه‌گیری درگیر از عوامل موتوری انتخاب سازمان بوده است. (7)

امروزه در اکثر کشورهای پیشرفته دنیا با اعمال سیاست‌های جدید سلامت مادر و کودک و با انجام بسیاری از اقدامات داخلی و اجتماعی، سیاست‌های جدید سازمان به شدت است. سلامت جنین، پیشگیری از انواع دیگر بازگشت تانسی و نرس از جریان، غیر از روابط جنسی، با پاشداری همبستگی توصیه پزشک، به کدام برای بهبود سازمان و تجربه‌گیری درگیر از عوامل موتوری انتخاب سازمان بوده است. (7)

کاستر از تعداد سازنده‌های طراحی شده این (5) اما در جوامع حلال توسعه همچنان رو به افزایش است. (7)

از دلایل مهم انتخاب سازمان توسط زنان باردار می‌توان به آگاهی‌ها ناگهانی و نگرش منفی نسبت به سازمان طبیعی اشاره کرد. به طوری که داده‌ها نشان می‌دهند که میزان اکثریت خانمهای باردار مراجعه کننده به مراکز بهداشتی در مهر ماه نسبت به زایمانی در حد متوسط می‌باشد، که این مستلزم می‌تواند به مقدار کمیت آموزشی بازمی‌شود در دوران بارداری باشد. (11)
از آن جایی که نگرش انسان باید با آگاهی بوده باشد، لذا برای تغییر در نگرش، یا باید با فراهم کردن زمینه در جهت باشد. سطح آگاهی، امکان این امر و رفتار مناسب را فراهم کرده و همچنین جمله خدمتی که در مرافقت هایی به دارایی پیشینش شده است، آموزش زنان بردار به منظور افزایش آگاهی آنان در زمینه زایمان جهت حفظ و ارتقای سلامت خود و جنین است، تا با صلاحیت پزشک روش مناسبی را برگردانده و بدون علی طیبی سازاری، انتخاب نکنند. این آموزش زمانی مؤثر است که بتواند تغییر نگرش مثبت را به همراه داشته باشد. نتایجی که در رابطه با روش‌های زایمان ایمن می‌باشد و بهترین روش مناسب برای انتخاب شود (13).

در ایران با استفاده از روش‌های آموزشی مختلف، نتایج آن از میزان سئولاری به درخواست مادر باکوهاند (14-16)، اما آمار بالایی در کشور و تأثیر رفتار معاملات در کاهش میزان سئولاری، نشان می‌دهد که نیازمندی سازی در مرافقت از جمله این روش در تغییر عادات و رفتار فراگیران در مرافقت های بهداشتی است، اما به عنوان راجعی روش یک‌گروه گفته می‌شود. روش‌های اجتماعی، موفقیت یادگیری غیر فعال می‌گردد و این را انتخاب می‌کند. نگرش مثبت برای نگرش در زمینه زایمان، رویکرد به تغییرات بعدی مفاهم‌ترنده (19).

انتخاب موثرترین شیوه آموزش، به تبادل به مهرات ها، توانایی و مشارکت، فعال فراگیران اهمیت را در آنلاین که راهی شدند در انتخاب شدن (19 و 20). یکی از این روش‌ها ایفای نقش است، ایفای نقش یکی از شوهر های نوین آموزش است که می‌تواند به آفراد برای نمایش مطالعات باشد و استفاده از آن به ایفای نقش، روشن نشده و افراد برای بحث در مدیران آلوده به برش افراد در واقع تاثیرگذاری کننده است. ایفای نقش در زمینه فراگیران، مورد آن تأثیر شود (23). یکی از مزیت‌های ایفای نقش است که فراگیرانی که نسبت به نگرش‌ها، ارزش‌ها و ادراکات خود پس از آینده و نگرش‌ها و مهارت‌های مشکل‌گوگوشی خورش را گسترش دهد. ایفای نقش، مدت‌هایش به عنوان راهی برای ایجاد تغییرات نگرشی شناخته شده است (19).

مطالعه متفکری بررسی تأثیر ایفای نقش بر آگاهی و نگرش افراد انجام شده است و نتایج ضعیف به تفسیر بدن آن است. هزاردی در مبکری نمرات آگاهی و مبکری داشت آموزش دختر مقطع راهنمایی مورد تغییرات می‌باشد. در واقع مطالعه در زیست‌شناسی‌های آموزشی ۴۴ زبان‌های دراصلی یافته را به ایفای نقش در مقاله ماراگالیتز روش تعاملی (مانند ایفای نقش) نسبت به روش تکثیری (سخنگویی و مقولت) در آموزش سطح دانش و بهبود عزت نگرشی در پذیرش مؤثرتر بود (26 اما مک لارن با استفاده از استراتژی‌های شناختی، رفتاری که برای شوهر به کنترل درد (از جمله ایفای نقش) توانست آگاهی و توانایی برای اجرای مدت‌بندی درد کودکان را در دانشجویان پردازش افزایش دهد. اما استراتژی‌ها توانست سطح نگرشی را در دانشجویان ارتقاء دهد (27). همچنین به‌عنوانی آموزشی به صورت بی‌خودگاهی، آگاهی و نگرش زنان بازدار را در زمینه زایمان طبیعی افزایش داده و به این‌طور میزان سزارین به اصرار مادر را نسبت به قروه شاهد، با طور عادی داری کاهش داد (16).
روش کار:

موضوع: انواع تغییر رفتار در محیط عاطفی بنابراین هدف در مراحل زمانی وارد شده، و احتمال اثرگذاری برنامه‌های آموزشی مناسب در بهبود رفتارهای آموزشی، مطالعه حاضر با هدف مقایسه نتایج برنامه ریزی آموزشی در تدوین اهداف آموزشی به رغبت، تغییر رفتار در محیط عاطفی، تکلیف مهم افزایش با هدف مقایسه

از آنجاییکه جهت یک دوره معنی آموزش بهداشت، نگرش فراور در یک حیطه عاطفی یک تکلیف مهم محاسبه می‌شود. بنابراین با توجه به برنامه ریزی آموزشی در تدوین اهداف آموزشی به رغبت، نگرش احساسات و ارزش‌ها توجه شود(18) با توجه به مطالعات موجود و با عنايت به مطالعه گفته شده، و احتمال اثرگذاری برنامه‌های آموزشی مناسب در بهبود رفتارهای آموزشی، مطالعه حاضر با هدف مقایسه

نتایج در روش آموزشی افزایش نقش و سخت‌وپوست آگاهی، نگرش و عملکرد زنان نخست باردار درباره نوع زایمان انجام شد.

با توجه به عدم وجود پرسشنامه استاندارد در این زمینه با استفاده از ساخت و کپ مرحله پرسشنامه‌های سخت‌وپوست آگاهی و نگرش درباره نتایج زمانی نهی و توسط جنگل آماتور، استاد راهنمای برنامه‌های آموزشی، برنامه‌های آموزشی مدنی درباره روش‌های زایمان و معیارهای خروج شامل پیام یکی در زن باردار، تشخیص جنین غیرطبیعی و غیر قابل زنده ماندن، توسط سروکریا و غیر طبیعی

پرسشنامه سخت‌وپوست آگاهی در 32 نمونه بود که پاسخ‌های هر نمودار بصورت صحیح، غلط و نمی‌دانم طرحاً صورت گرفت. پرسشنامه سخت‌وپوست آگاهی در 32 نمونه بود که پاسخ‌های هر نمودار بصورت صحیح، غلط و نمی‌دانم طرحاً صورت گرفت. پرسشنامه سخت‌وپوست آگاهی در 32 نمونه بود که پاسخ‌های هر نمودار بصورت صحیح، غلط و نمی‌دانم طرحاً صورت گرفت.
مشاهده کنندگان خواسته به دقت به سناورهای توجه کند و مهم‌ترین نکته‌ها را یادداشت کرده و در انتهای سناور به بحث در مورد آن با سایر شرکت‌کنندگان پرداختند. در سناوری اول یکی از کمک پزشک‌ها نشان زنی را داشت که به دلایل زیادی دنیا عوارض جسمی و مزاحمت خواننده مطرح کرده بود. در این سناوری سعی شده بود به نگرش های زنان باردار درباره دو نوع زایمان پرداخته شود. زن بارداری که در نظم زن بارداری داستان قرار گرفته بود، بعد از توضیحات انتقاداتی که در مطلب ماما انتقاد از ماما مامعه کرده و در مورد نگرانی‌ها و افکارها با ماما مشورت کرد و ماما بیطرفانه در مورد نوع زایمان برای سخت کرده و از خواسته سناوری تصمیم را در مورد نوع زایمان بانک کند. بعد از انتخاب نوع زایمان، شرکت‌کنندگان به بحث در مورد انتخاب زن باردار (بدون دخالت مستقیم پزشک‌ها) و متقاعد کردن یکدیگر برای رضایت به یک تنش برداشته شد (سناوری دوم با ذاتیت درباره زنی که زایمان طبیعی داشته و عوارض زایمان طبیعی در ایجاد شده، آغاز شد و مراحل بعدی مانند سناوری اول اجا شد. در سناوری سوم یکی از کمک پزشک‌ها در نشان می‌داد که زایمان طبیعی دارای خصوصیات خاصی و در حضور گروهی (پزشک‌ها) به دفع از خود برداخته. بعد از اجراهای سناوری از افراد خوشنیشدند در مورد تجربیات و خاطرات آشناها و دوستان‌شان از هر نوع زایمان انتقاد کردند. در گروه سخت‌ترین (دو دوم) به دست دوازده تلفن و در نهایت پزشک‌ها به گروه زنان تکمیل شد و سپس یک هاردگو ها جهت نوع زایمان انجام شده ادامه یافت و در نهایت پزشک‌ها به رونده بیمارستانی واحدهای پزشک و تغییرات در وضعیت با واحدهای پزشکی، نوع زایمان آنها را تغییر داد.

دو هفته بعد از جلسه آموزشی هر گروه (سخت‌ترین و افکاری نقش)، مجددا بررسی‌های آگاهی و نگرش زنان باردار درباره نوع زایمان توسط زنان باردار تکمیل شد و سپس پیچیده گروه‌ها جهت نوع زایمان انجام، شهدای ادامه یافت و در نهایت پزشک‌ها به رونده بیمارستانی واحدهای پزشک و تغییرات در وضعیت با واحدهای پزشکی، نوع زایمان آنها را تغییر داد.

اطلاعات پس از جمع آوری بایا استفاده از نرم افزار آماری SPSS تجزیه و تحلیل گردید. جهت مقایسه میانگین نمره آگاهی و نگرش قبل و دو هفته بعد از مداخله آموزشی در گروه سخت‌ترین و افکاری نقش از آزمون تی زوج و جهت مقایسه میانگین آگاهی و نگرش قبل و دو گروه بعد از انجام مداخله از آزمون تی مستقل و جهت مقایسه فاوت‌ها نسبی سازارین و زایمان طبیعی بین دو گروه از آزمون کاه اکسکو استفاده شد.

یافته‌ها

میانگین سن زنان مورد مطالعه ۲۹±۱/۵ بود. درصد آنها در زندگی تحصیلات ۵/۸٪ شد و درصد آنها در زندگی داشتن دانشگاهی داشتند. میانگین تحصیلات مدرسان نیز ۱/۸ درصد بود. درصد مقطع راهنما و راهنما ۱۶/۲٪ درصد آنها تحصیلات دانشگاهی داشتند. میانگین تحصیلات مدرسان نیز ۱۱/۸ درصد ابتدایی، ۳۸/۲ درصد راهنما و ۲/۲ درصد دانشگاهی داشتند. درصد دانشگاهی و ۲۴/۹ درصد دانشگاهی. درصد زنان باردار در همسر، میزان این آماره است، زنان باردار و همسر، انتخاب آماری معنی‌داری مشاهده نشد.

منبع: 

میانگین سن زنان مورد مطالعه ۲۹±۱/۵ بود. درصد آنها در زندگی تحصیلات ۵/۸٪ شد و درصد آنها در زندگی داشتن دانشگاهی داشتند. میانگین تحصیلات مدرسان نیز ۱/۸ درصد بود. درصد مقطع راهنما و راهنما ۱۶/۲٪ درصد آنها تحصیلات دانشگاهی داشتند. میانگین تحصیلات مدرسان نیز ۱۱/۸ درصد ابتدایی، ۳۸/۲ درصد راهنما و ۲/۲ درصد دانشگاهی داشتند. درصد دانشگاهی و ۲۴/۹ درصد دانشگاهی. درصد زنان باردار در همسر، میزان این آماره است، زنان باردار و همسر، انتخاب آماری معنی‌داری مشاهده نشد.
جدول ۱ نشان می دهد در دو گروه ایفای نقش و سختنری، میانگین نمره آگاهی دربرابر نوع زایمان بعد از مداخله نسبت به قبل از آن افزایش معنی داری داشته است (۰/۰۱۰/۰ = P) به عبارتی دیگر مداخله در دو گروه ایفای نقش و سختنری، تغییر معنی داری در افزایش میزان آگاهی دربرابر نوع زایمان ایجاد کرده است.

نتایج نشان داد در گروه ایفای نقش و سختنری از نظر میانگین نمره آگاهی دربرابر نوع زایمان در بعد از مداخله اختلاف معنی دارد (۰/۲۸۷/۰ = P) از نظر میانگین اختلاف میانگین نمره آگاهی دربرابر نوع زایمان در قبل و بعد از مداخله در دو گروه با استفاده از آزمون تی مستقل بررسی شد و نتایج نشان داد که پیشرفت ایجاد شده در نمرات آگاهی دو گروه یکسان می باشد (جدول ۲) (۰/۹۹/۰ = P) اما این اختلاف در گروه ایفای نقش نیز معنی دار نبود (۰/۴۲۴/۰ = P). نتیجه آزمون اختلاف نسبتا نشان داد که بین درصد تغییرات ۱ نمره آگاهی (افزایش نمره) در دو گروه اختلاف معنی داری وجود دارد (۰/۱۰۰/۰ = P) (نمودار ۲).

درصد تغییر = نمره آگاهی بعد از مداخله - نمره آگاهی قبل از مداخله × ۱۰۰ / نمره آگاهی قبل از مداخله
نتیجه آزمون اختلاف نسبتی:

نمودار ۲: مقایسه درصد افزایش نمره آگاهی درباره نوع زایمان

بعد از مداخله در دو گروه ایفای نقش و سخنرانی در دو گروه ایفای نقش و سخنرانی، میانگین نمره نگرش درباره نوع زایمان بعد از مداخله نسبت به قبل از آن افزایش معنی داری داشته است. در گروه ایفای نقش، نگرش درباره نوع زایمان افزایش یافت و در گروه سخنرانی نگرش درباره نوع زایمان کاهش یافت. 

\( P = 0.001 \)
نتایج نشان داد که در مطالعه اختلاف معنی داری دارد (P = 0.05) (جدول 3). این در حالی است که اختلاف قبل از مداخله معنی دارد (P = 0.05). همچنین اختلاف معنی داری نمره نگرش در میان دو گروه پیش از و بعد از مداخله ذکر شده بود. نمرات نگرش در هر دو گروه یکسان می‌باشند (جدول 4). نتایج نشان داد که اختلاف معنی‌داری میان دو گروه پیش از و بعد از مداخله وجود ندارد.

به طور کلی، نتایج نشان داد که میانگین نمره نگرش در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معنی‌داری ندارد (P = 0.05).

![نمودار 4]
نتیجه آزمون اختلاف نسبتی:
نمونه‌2: مقایسه درصد افزایش نمره تمرین درباره نوع زایمان بعد از مداخله در دو گروه ایفای نقش و سخنرانی
نتایج آزمون کای اسکوئر نشان داد دو گروه از نظر فراوانی نوع زایمان (عملکرد زنان باردار) اختلاف معنی‌دار دارند ($P = 117/173$) (جدول 5).
نتیجه گذاری پژوهش نشان داد که روش آموزش ایفای نقش و صحبت‌گری در ارتباط با سطح آگاهی و نگرش درباره نوع زایمان مؤثر است. اما روش صحبت‌گری بر آگاهی مؤثرتر است و تأثیر دو روش بر نگرش یکسان است. عملکرد در گروه نیز نتایج معلام است. همچنین که جدایی دو چهره نیز نشان می‌دهد، اختلاف میانگین آگاهی و نگرش زنان نشست بادار در درباره نوع زایمان در قبل و بعد از مداخله در دو گروه ایفای نقش و صحبت‌گری معنی‌دار نبود.

بر اساس نتایج بدست آمده از تحقیق حاضر بین سن و میزان آگاهی و نگرش رابطه معنی‌داری وجود داشت در حالی که بین سن و عملکرد رابطه معنی‌داری وجود داشت. در مطالعه تحقیقاتی سن بیانگر آگاهی، نگرش و عملکرد زنان بازار رابطه معنی‌داری نداشت (2003). در تحقیق حاضر شاید به این دلیل که فقط زنان بازار شکم اول وارد مطالعه شده بودند و تقریباً هم آنها در یک محدوده سنی قرار داشتند، ارتباطی بین سن و آگاهی و نگرش بافتند. همچنین در مطالعه حاضر بین تحقیقات مادر و نمره آگاهی رابطه معنی‌داری دارند. این داده در جدول شماره یک مشاهده می‌شود. میانگین نمره آگاهی بعد از مداخله در دو گروه ایفای نقش معنی‌داری نداشت. بنابراین این نشان دهنده می‌باشد که برای کاهش شیوع سازاری و عوارض شیوع آموزش و راهنمایی از آن در مدارس و نوزادان، باید آگاهی زنان بازار را افزایش داد (32). در تحقیقی از یارندی و همکاران در بررسی آگاهی و نگرش خانم‌های بازار نشان داد که روش‌های زایمانی در مراقبه بهداشتی درمانی بحران تهران نشان داد که مهم‌ترین اکثریت خانم‌های بازار مراقبه کندن نشته و روش‌های زایمانی در حین متعاقب می‌باشد که این مسئله می‌تواند باعث کاهش آموزش‌های لازم در دوران بارداری در مراکز بهداشتی درمانی باشد (11).

تولید بایک همدان کلیات آموزشی لازم در دوران بارداری در مراکز بهداشتی درمانی باشد.

در مطالعه پلزنی و همکاران (2000) بر روی داشتن آموزش و گروه آموزشی ایفای نقش، فیلم و صحبت‌گری از نظر میانگین نمره تحقیق نشان داد که راه‌های پیشگیری کننده از آن، بعد از مداخله اختلاف آماری معنی‌داری داشتند (P=0.017) و روش ایفای نقش نبود. به دو روش دیگر مؤثرتر در تغییر نگرش بوده است (25). لازم به ذکر است در هر سه گروه آموزشی از تحقیق ایفای گروه آموزشی استفاده شده بود. در تحقیق رفتاری شرکت کنندگان کارته تهیه‌رسان "مهم" به اطمایات مربوط به این-points از نگاه اینکه داشتن خودم و انتقال اطلاعات به دیگران تهیه می‌دهم" اضافه می‌کردند. این کارت را در بر انتقال در خانه برای یادآوری نصب می‌کردند. در مطالعه پلزنی میانگین نمره نگرش در گروه ایفای نقش 15.25، در گروه صحبت‌گری 2، در گروه فیلم 2.49، افزایش یافت اما در مطالعه ما نمره نگرش در گروه ایفای نقش 12 و در گروه صحبت‌گری 18، افزایش یافت. شاید دلیل تفاوت مطالعه ما با...
مطالعه پرلیکس در عدم استفاده از تهیه رفتاری باشند. چرا که تهیه رفتاری باعث افزایش سطح انگیزش فراگیر برای توجه به پیام و بسط عمیق افکار در رابطه با موضوع مورد نظر و در نتیجه افزایش آگاهی نجس می‌شود. تهیه رفتاری ممکن است تا کمی طولانی‌مانند باعث افزایش این بوده. از طرف دیگر در اثر مطالعه آزمایش مقدمه‌ای انجام شده در رهین زنن درباره پیوستگی آزمون در حداقل ۴ هفته پس از آزمون انجام شده است (۱۶-۱۴) اما در مطالعه می‌این آزمون ۲ هفته بعد از انجام آزمون گرفت. نجس هایی که با مطالعه تحقیق به بستگی تفاوت می‌آید از حافظه دست یافته و به تغییر مقاومت می‌برد. بیان خویش‌ساخته و آزمون‌های که در روشنی این نیش وجود دارد، مدت‌های سنتونه منجره شگفت‌انگیز شده‌اند، اطلاعاتی که به‌طور فعال کسب شده اند در حافظه طولانی مدت باقی می‌مانند و بعد از یک دوره ناخالص قابل دسترس نیست و روشهای غیرفعال هستند (۳۳).

با کارایی شاین نیاز باشند فاصله بین بیش آزمون و پس آزمون بیشتر شود.

در مطالعه بک و همکاران (۲۰۰۳) روش افکار نش داشته پیام نمودن‌گر کودکان را درباره همسان‌سازی که از سیستم‌های ارتباطی و چگونگی استفاده می‌کردند، افزایش دهد و این تفاوت در مقایسه با روش اطلاعاتی (سخنرانی و فیلم) عمدی دار بود (۴۳) و با مطالعه هم‌خودی هنات. تفاوت مطالعه ما با مطالعه یک در محیط آزمونی و موضعی آزمون در فراگیر است. زنن درباره در محیط آزمونی و موضعی بسیار حساس و جنین می‌تواند بروز نگرش آن را تاثیرگذار نمود.

باشد. ممکن است در مطالعه ما سعی شده مطالب بصورت ساده و قابل فهم منتقل شود.

در مطالعه حفظ و همکاران (۱۳۸۵) آزمون بر اساس مدل تحقیق مورد نش محقق در دو سطح آگاهی و نجس در گروه برداشته شده‌اند. تجربی نسبت به گروه شاهد (دریافت کننده مراقبت های معمول بارداری) شده است (۲۰۰۱) در مطالعه ما دو گروه از نظر میانگین نمرات آگاهی بعد از مداخله و اختلاف میانگین نمرات قبل و بعد از مداخله اختلاف معنی‌داری نداشته‌اند.

در مطالعه حفظ، یک جلسه مختاری جهت ارائه سطح آگاهی، یک جلسه تحت عملیات نش در سطح آگاهی و یک جلسه درمان داری. آخرین جلسه تاکید برگردید و قصد زنن نسبت به زاپان طبیعی و یک جلسه درمانی به شورای زنن باردار برگرگردید. در حالی که در مطالعه ما برای هر گروه فقط یک جلسه آزمونی برگردید و سیاست آزمونی جلسات آزمونی می‌تواند تاثیر بیشتر بر آگاهی، نگرش و عملکرد داشته باشد. شاید علت تفاوت مطالعه ما با مطالعه حفظ در این موضوع باشد که در مداخله اختلاف یک جلسه آزمونی نیز برای قرار دادن پذیرش برگردار شد. جنین مطالعه دیگری نش نسبت به مهربان را بر انتخاب نوع زاپان و لغزش نگرش زنن باردار زاپان باز دانستند (۵۳۱۶). در مطالعه حفظی، آزمون بر اساس مدل تحقیق به‌طور آگاهی زاپان باردار دوباره نوع زاپان را بر انتخاب نوع زاپان بر انتخاب نوع زاپان آگاهی زاپان باردار درباره نوع زاپان مؤثرتر است (۱۶۰۱). در مطالعه حفظی، آزمون بر اساس مدل تحقیق به‌طور آگاهی زاپان باردار دوباره نوع زاپان را بر انتخاب نوع زاپان بر انتخاب نوع زاپان مؤثرتر است (۱۶۰۱). در مطالعه حفظی، آزمون بر اساس مدل تحقیق به‌طور آگاهی زاپان باردار دوباره نوع زاپان را بر انتخاب نوع زاپان بر انتخاب نوع زاپان مؤثرتر است (۱۶۰۱) و روش اصلی آزمون برای مشکل بهداشتی است و هنوز بسیاری از صاحب نظران معتقدند که چنان که این روش به نحو مطلوب ارائه شود، مؤثر خواهد بود (۱۶۰۱).


که عادت به خوانندگان کتابها و مقالات و همچنین تماسات تلفنی ندارند، سخنرانی می‌تواند یک منبع خوب اطلاعات به‌داشتنا باشد (38). در مطالعه‌ها شاید یکی از علل مؤثرتر بودن روش سخنرانی با آگاهی، همین‌طور باشد. همچنین ممکن است زنان باردار به دلیل آشنایی بودن روایت‌های جوان‌های همسان هر دو روش سخنرانی را به عنوان تجربه آموزشی مؤثر فهمیدند کنن. 

در مطالعه فحیحانین عملکرد زنان باردار (نوع زایمان انجام شده) در دو گروه آموزش نفاوت معنی داری وجود داشت (40) P = 0.02.

اما در این مطالعه میزان سرزنای انتخابی و بدون وجود دلیل مامایی بروز نشد و مقایسه بین گروه‌ها با اساس کل سرزاوران‌ها (با و بدون دلیل مامایی) انجام شد. در مطالعه ما گرچه بین عملکرد زنان باردار نفاوت آماری معنی داری وجود نداشت (11/10)P = اما میزان سرزاوران انتخابی در گروه سخنرانی 5 برای گروه ایفای نقش بود و هدف از آموزش‌ها در دوران بارداری کاهش سرزاوران‌های درخواستی و انتخابی از سوی مادر است که در مطالعه ما این هدف محقق شد.

روش ایفای نقش با خلاف روشهای سنتی که مسلمانان برای تغییر رفتار است، ابتدا روی تغییر رفتار تمرکز می‌کند و سپس افراد را وادار به اصلاح نگرش‌ها برای همسان كردن آن با رفتارهای جدید می‌کند (39). بنابراین پیشنهاد می‌شود در مطالعات بعدی پس آزمون سنجش مطالعه نگرش با فاصله یکی از آزمون انجام شود.

نتیجه‌گیری:
از آنجایی که نتایج تحقیق حاضر، نشان دهنده آموزش معمای زایمان سرزاوران و فواید زایمان تعیین می‌رود که در کاهش سرزاوران‌های ضروری مؤثر می‌باشد. در جهت بیل به اهداف پژوهش، آموزش به روش ایفای نقش در کلاس سخنرانی پیشنهاد می‌گردد تا این مسأله سطح آگاهی افراد افرازی پاکوفه و نگرش‌ها در انتخاب نوع زایمان طبیعی مثبت گردد و از میزان سرزاوران‌های انتخابی یا به اصرار مادر کاسته شود. از آنجایی که علی رقم افرازی آگاهی زنان باردار و مثبت تر شدن سطح نگرش آنان باز هم شاهد بوده باشد. بودن درصد سرزاوران هستم، نباید این ابزار تغییرات اساسی در زمینه مداخلات غیرضروری در بخش زایمان درمانی‌ها، ابزار امکانات و روش‌های غیر درآموزشی و نیازهای زایمان کم درد ابزار شرایطی مناسب برای همراهی همسر و یا یکی از نزدیکان با زالو و ابزار محیطی آرام و به‌طور متمرکز آموزش داشته باشند در پیام‌های خاص زاپرسند و یافته‌ها در پیام‌های همسر و یا یکی از نزدیکان با زالو و ابزار محیطی آرام و به‌طور متمرکز آموزش داشته باشند.

سپاس‌گزاری:
از کلیه واحدهای موردپژوهش همکاران طرح (خانم‌ها گلزار، کرمی و میرزاپور) و بررسی محرز مراکز بهداشتی و درمانی شماره شه شهر مشهد تشریح می‌شود. در پایان، از سایبر همکاران معاونت پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی مشهد و مساعدت های مالی این دانشگاه قدردانی می‌گردد.

منابع:
Comparing the effect of two teaching methods role playing and lecture on primigravida women's knowledge, attitude and performance in relation to type of delivery

Abedian Zahra, MSc; Navae Maryam, MSc student*; Arani arian, MSc; ebrahimzadeh saeed, MSc; jaafarisani hosein, PhD.

Abstract

Background: Lack of knowledge and negative attitude towards vaginal delivery in mothers, are reasons for the increase in the number of cesarean section. Role playing is the educational method that improving the knowledge and attitude level. Therefore, this study was performed to Compare the effect of two teaching methods role playing and lecture on primigravida women knowledge, attitude and performance in relation to type of delivery.

Methods: In this clinical trial study, 67 women at their first pregnancy and in 28-32 weeks, divided into role playing and lecture educational groups. After pretest by using a questionnaire (made by researcher) in both groups, training was employed and 2 weeks after training, the test was repeated. The collected data were analyzed by different proportions, T-paired, independent T & chi-square methods.

Results: There was no significant differences in knowledge (P=0.287), but change percent in knowledge scores in two groups was significant(P=0.001),participants’ Attitude, before and after the intervention, in both groups was significant (P<0.05), but mean difference of pre-test and post-test in relation to two groups’ knowledge and attitude scores wasn’t significant (P>0.05). There was no Significant difference between two groups in performance, but elective cesarean in role playing was one-fifth of the lecture group.
**Conclusion:** In this research, lecture & role playing were more effective in raising knowledge level and reducing elective caesarean section, respectively. Therefore, suggested to use both teaching methods for pregnant women to decrease the rate of unnecessary cesarean.

**Keywords:** lecture, role playing, knowledge, attitude, performance, type of delivery.