





## فصلنامه تازه‌های روانپزشکی کودک و نوجوان ایران

پاییز ۱۳۹۱ - فصلنامه پژوهشی

صاحب‌امتیاز: انجمن روانپزشکی کودک و نوجوان ایران

مدیر مسئول: دکتر جواد علاقبنادراد

### فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲	سخن آغازین
۳	مقالات سخنرانی‌ها مقالات پوسترها
۹۵	همه‌گیرشناسی، ارتباط شاخص‌های سلامت و بیماری روان در گروه‌های مختلف
۱۸۵	انواع درمان‌ها
۲۰۶	آموزش مهارت‌ها
۲۳۵	خانواده، والدین و فرزندپروری
۲۸۳	اختلال بیش‌فعالی کم‌توجهی
۳۰۸	اختلالات رفتار ایذایی
۳۳۳	سوء‌مصرف مواد
۳۴۰	اختلالات یادگیری، تکلم
۳۵۹	مشکلات تکاملی (MR)، معلولیت جسمی، ناشنوایی، نابینایی
۳۸۰	اضطراب، افسردگی و وسواس
۴۱۴	اوتیسم
۴۰۹	خودکشی
۴۲۷	چاقی، تغذیه و خوردن
۴۳۴	بازی‌ها، رایانه، اینترنت و موبایل
۴۴۵	کودک‌آزاری
۴۵۲	تیزهوشان
۴۵۹	ابزارها
۴۶۶	متفرقه

زیر نظر شورای سردبیری: دکتر جواد علاقبنادراد  
دکتر زهرا شه‌ریور  
دکتر میترا حکیم‌شوشتری

### اعضای هیئت مدیره انجمن:

دکتر مهدی تهرانی‌دوست، رئیس انجمن  
دکتر جواد محمودی قرانی، دبیر انجمن  
دکتر الهام شیریازی، خزانه‌دار  
دکتر جواد علاقبنادراد، عضو  
دکتر نسربین امیری، عضو  
دکتر محمدرضا محمدی، عضو علی‌البدل  
دکتر کتابون رازجویان، عضو علی‌البدل  
دکتر شکوفه موسوس، بازرس اصلی  
دکتر جواد گل‌میرزایی، بازرس علی‌البدل

تایپ و صفحه‌بندی: طناز حسینیانی  
طرح جلد: محمد لایقی

کد مقاله: ۱۵۱

**مقایسه میزان احساس تنهایی در نوجوانان دختر دارای****پدر و فاقد پدر شهر تبریز**

جعفربهادری خسروشاهی؛ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه

تبریز

دکتر زینب خانجانی؛ دانشیار و عضو هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه

تبریز

مقدمه و هدف: هدف پژوهش حاضر مقایسه میزان احساس تنهایی در نوجوانان دختر دارای پدر و فاقد پدر شهر تبریز بود.

روش: جامعه آماری جامعه آماری مورد مطالعه در پژوهش حاضر شامل کلیه نوجوانان دختر مقطع دبیرستان دارای پدر و فاقد پدر می باشد که در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ مشغول به تحصیل بوده اند و از لحاظ اجتماعی - اقتصادی از طبقات مختلفی برخوردار بودند. نمونه آماری در پژوهش حاضر شامل ۶۰ نفر از نوجوانان دختر می باشند که ۳۰ نفر از آن‌ها دارای پدر و ۳۰ نفر فاقد پدر می باشند که به صورت نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها نیز از پرسشنامه احساس تنهایی اشر، هایمل و رنشاو استفاده شد. همچنین در پژوهش حاضر برای بررسی تفاوت میانگین گروه های آزمودنی ها از روش t مستقل استفاده شد. یافته ها: نتایج تحقیق نشان داد که بین احساس تنهایی در نوجوانان دختر دارای پدر و فاقد پدر تفاوت معنی داری وجود دارد. نتیجه گیری: بنابراین نوجوانان دختر فاقد پدر از احساس تنهایی بالایی برخوردار هستند.

کلمات کلیدی: تنهایی، نوجوانان، دختر

کد مقاله: ۱۷۴

**بررسی رابطه هوش هیجانی و یادگیری: یک مطالعه****مروری**

امیر رضا کامل عباسی؛ کارشناس ارشد روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد،

و مشاور آموزش و پرورش

دکتر حمید رضا آقامحمدیان شعریاف؛ استاد دانشگاه فردوسی مشهد

دکتر سید محمود طباطبایی؛ استاد دانشگاه علوم پزشکی مشهد

دکتر حسین کارشکی؛ استادیار دانشگاه فردوسی مشهد

هر چند که هوش هیجانی سازه‌ای نسبتاً جدید است و جنبه‌های جذاب آن توجه بسیاری از متخصصان را به خود جلب کرده است، اما می‌توان از منظر تاریخی این سازه را در نظریات ثورندایک، گاردنر، پیاز، و مانند آنها ردیابی کرد. رویکردهای غالب در هوش هیجانی عبارتند از: رویکرد توانایی (شامل نظریه مایر و سالوی) و رویکرد مختلط (شامل نظریه گلن، و نظریه بار - آن). در دهه‌های اخیر

رابطه هوش هیجانی با بسیاری از متغیرها سنجیده شده است که یکی از مهمترین آنها «یادگیری» است. هوش هیجانی شامل مؤلفه‌هایی است که بسیاری از آنها را می‌توان از طریق یادگیری و آموزش در دیگران ایجاد کرد و خود هوش هیجانی نیز می‌تواند یادگیری را در فرد تسهیل و تقویت کند. در واقع، یکی از آسیب‌هایی که همواره بسیاری از نوجوانان و به طور کلی دانش‌آموزان را تهدید می‌کند افت تحصیلی است. تحقیقات نشان داده است دانش‌آموزانی که هوش هیجانی بالاتری دارند از لحاظ پیشرفت تحصیلی و یادگیری‌های آکادمیک از همتاهایشان جلوتر هستند و همچنین، بسیاری از کودکانی که در مدرسه عملکرد ضعیفی دارند، فاقد یک یا چند مؤلفه از هوش هیجانی هستند. در همین راستا، می‌توان به نقش «غرق شدن» در یادگیری اشاره کرد. علاوه، هوش هیجانی نقش درخور توجهی در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی در نوجوانان دارد. روابط مذکور، در این مقاله به تفصیل مورد بحث قرار گرفته‌اند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، یادگیری، دانش آموز

کد مقاله: ۲۵۳

**بهبود کیفیت زندگی کودکان به عنوان تابعی از کیفیت****زندگی خانواده: مطالعه‌ای جامعه‌شناختی**

دکتر محمد تقی شیخی، استاد و عضو هیئت علمی گروه علوم اجتماعی

دانشگاه الزهراء

هدف مقاله حاضر جستجوی رابطه بین کمیت و کیفیت بقاء کودکان، تأمین نیازهای آنها طی دهه‌های اخیر، چگونگی پرداختن به آنها توسط خانواده و ... است. در حالیکه کیفیت زندگی خود یک میزان/ معیار چند بُعدی است، آن خود بستگی به آثار جسمی و روانی کودکان و فضائی دارد که در آن بسر می‌برند. کودکان بعنوان گروه‌های سنی تأثیر پذیر، وسیعاً در معرض تعاملات خانواده هستند. با توجه به نیازهای رو به افزایش بین کودکان؛ یعنی نیازهای علاوه بر غذا، پوشاک و مسکن، عصر حاضر نیازهای جدید و بدیعی را به همراه آورده است، که خود بر کیفیت زندگی کودکان بسیار تأثیرگذار است. مقاله به بررسی تأثیر متقابل اینگونه متغیرها می‌پردازد.

از سوی دیگر، خانواده بعنوان عاملی تأثیرگذار خود در چگونگی کیفیت زندگی کودکان نقشی مؤثر دارد. زمینه‌های کیفیت زندگی خانواده مشتمل بر سلامت عاطفی، فضای محیطی، بهره‌وری، سلامت اجتماعی، چگونگی زندگی روزمره، تعامل بین اعضاء خانواده، مطلوبیت مالی، چگونگی

**Introduction:** Mental health is considered an important component in quality of life of people in every society. Determining quality of life in any community is possible through assessing the mental health of people in that society. It is not an exaggeration to state that mental health depends on awareness of feelings and emotions, emotions of others, and the ability to control them.

**Objectives:** Mental health is a sense of balance in life and an ability to withstand problems; many factors are involved in determining the quality of mental health. In this study, we examined the relationship between emotional intelligence and mental health in high school students.

**Methods:** This was a correlative study. The study population consisted of all male high school students in city of Kermanshah in 2011-12 school year. The sample consisted of 180 students selected through multistage cluster sampling. Data collection instruments included the Emotional Intelligence Questionnaire and the General Mental Health Questionnaire GHQ-28. The subjects were presented simultaneously. Pearson correlation coefficient was used for data analysis.

**Results:** The results of the study revealed a significant positive relationship between emotional intelligence and mental health of students ( $r=.521$ ,  $p<.01$ ). Thus, adolescents with high emotional intelligence may benefit from more favorable mental health.

**Conclusion:** Considering the impact of emotional intelligence in the psychological status of adolescents, those who are aware of their excitement are more skilled in managing their emotional problems. Therefore, we can promote quality of mental health in adolescents through training programs which promote awareness of emotions and management of healthy patterns of excitement and emotional control.

**Keywords:** *Emotional intelligence, mental health, students*

#### **PM5- Comparison of Loneliness in Female Adolescents with and without a Father in Tabriz**

*Jafar Bahadori Khosroshahi<sup>1\*</sup>, Zeynab Khanjani<sup>2</sup>*

1. *Master of Psychology, Department of Psychology,*
2. *Associate, Department of Psychology, Faculty of Faculty of Education and Psychology Tabriz University Education and Psychology, Tabriz University*

*\*Email: Jafar.b2010@yahoo.com*

**Introduction and Objective:** The aim of this study was to compare loneliness in female adolescents with and without father in city of Tabriz.

**Methods:** The target population of this study was all female adolescents with and without a father in high schools of Tabriz in the academic year 2011-2012. The subjects were from different socioeconomic classes. The study sample included 60 female adolescents (30 with a father and 30 without a father) who were selected by stratified random sampling. The Asher, Renshav, Hayml loneliness Inventory were used for data collection. Data were analyzed by using independent T test.

**Results:** Results showed that there are differences between adolescent girls with and without a father in the variable of loneliness.

**Conclusion:** Adolescent girls without father have loneliness are high.

**Keywords:** *Alone, Young, Girl*

#### **PM6- Relationship of Emotional Intelligence and Learning: A Review Study**

*Amir Reza Kamel Abbasi,<sup>1\*</sup> Hamidreza Agha Mohammadiyan Sharbaf<sup>2</sup>, Seyed Mahmoud Tabatabaei<sup>3</sup>, Hussein Karshki<sup>4</sup>*

1. *Corresponding author: M.Sc. of General Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran.*

2. *Full Professor of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad.*

3. *Full Professor of Psychiatry, Medical Sciences University, Mashhad.*

4. *Assistant Professor of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad.*

*\*Email: abbasike@gmail.com*

Although Emotional Intelligence (EI) is a relatively new construct, its attractive features have attracted the attention of many specialists. From the historical perspective, this construct can be traced back in the works of E.L. Thorndike, Gardner, Piaget, and others. The dominant approaches in EI are the ability approach (including Salovey & Mayer's theory) and the mixed approach (including Goleman's and Bar-on's theories). In recent decades, the relationship between EI is measured by many variables; most important of which is "learning". EI includes factors which can be developed by learning and teaching, and the EI, itself, can enhance and facilitate learning. In fact academic failure is one of the factors which threaten students. Research has shown that students with higher EI in terms of academic achievement and learning perform better than their peers, and most of weak students lack EI and its components. In this regard, the role of "Flow" in learning can be emphasized. In addition, EI has a considerable role in the prevention of social pathologies in adolescents. In this paper, the mentioned relations have been discussed in detail.

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Learning, Student.*

#### **PM7- Improvement of Children's Quality of Life vis-a-vis Family's Quality of Life: A Sociological Study**

*Mohammad Taghi Sheykhi<sup>1\*</sup>*

1. *Corresponding author. Professor of Sociology, Department of Social Science, Al-Zahra University, Tehran.*

*\*E-mail: mtshykhi@yahoo.com*

**Objective:** The paper explores the relationship between the qualitative and quantitative dimensions of survival of children; how their needs have been secured in the past few decades; and how families have tackled them. The paper showed how children's quality of life as a multi-dimensional criterion is associated with physical, psychological and situational environment in which they live. Children are highly prone to family interactions. Due to the increasing needs of children (i.e. needs in addition to food, clothing and shelter), the modern times has brought about new needs contributing to improvement in quality of life. The paper examines the reciprocal impact of such variables.

**Methods:** The present research has made use of both theoretical as well as empirical methods.

**Results:** The present work indicates as to how children are affected by quality of life through the family system. Some domains of the family affecting children's quality of life include emotional well-being, health, physical environment, productivity, social well-being, daily family life, family interaction, financial well-being, parenting, and educational status of the family. Such criteria are used as a scale